

Полностью и досрочно

СВОДНЫЙ студенческий сельскохозяйственный отряд ЛИТМО рапортует, что обязательства по уборке урожая, принятые в ознаменование предстоящего XXV съезда КПСС, выполнены полностью и досрочно. В совхозе «Партизан» студентами выкопан картофель с площади 160 гектаров, в совхозе «Сокол» — с площади 45 гектаров. Успешно решил поставленные задачи и студенческий отряд в ПМК-11, выполнив план работ на 120 процентов.

Студенты нашего института оказали существенную помощь

совхозам «Сокол» и «Партизан» в выполнении социалистических обязательств по сдаче картофеля государству. В совхозе «Партизан» план сдачи картофеля перевыполнен на 100 тонн. Сверх задания студенты также высушили и отсортировали 200 тонн яровых зерновых. Выполнен большой объем работ по сортировке и отгрузке картофеля и зерновых культур. С большим подъемом в отрядах прошел 14 сентября День ударного труда.

Студентами ЛИТМО проделана большая политико-воспитательная и шефская работа. Три студенческие агитбригады дали семь концертов в Осьминском доме культуры и клубах совхоза «Партизан». Прочитано семь лекций о международном положении, силами студентов регулярно проводились политинформации. Оказана шефская помощь местному населению. Проведена большая работа по благоустройству территории лагерей. Студенты ЛИТМО ознакомились с достопримечательностями Лужского района, с историей партизанского движения.

Все десять студенческих отрядов ЛИТМО успешно выполнили принятые обязательства в честь XXV съезда КПСС.

Г. ОВЕЧНИН, командир сводного сельхозотряда ЛИТМО
Н. НАРМАНОВСКИЙ, комиссар



Учебные будни первокурсников. Студенты 145-й группы Ольга Архипова и Николай Крупин выполняют лабораторную работу на занятиях по физике, определяя момент инерции твердого тела.
Фото З. Степановой

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадровое приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 29 (867)

Четверг, 16 октября 1975 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

ЗА НАИВЫСШУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ!

ПОСТАНОВЛЕНИЕ «О социалистическом соревновании за достойную встречу XXV съезда КПСС» нацеливает всех нас на развитие трудовой активности, на изыскание дополнительных резервов для практического решения конкретных задач, стоящих перед каждым коллективом.

Развитие в период технической революции научных и инженерных методов исследования, глубокое проникновение в них фундаментальных наук требует значительного изменения содержания подготовки выпускников вузов при увеличении в ней веса дисциплин физико-математического цикла, развития у студентов навыков научного исследования и формирования из них будущих руководителей производственных коллективов.

Ф. БАЛОБЕЙ,
секретарь партбюро ИФФ

В последнее время наша деятельность проходила под знаком устранения недостатков, отмеченных комиссией ОК КПСС. По инициативе партийной организа-

*Социалистическое
соревнование*

ции в обстановке деловой и принципиальной критики прошли обсуждения работы по всем направлениям в партгруппах и на кафедрах, были приняты планы конкретных мероприятий, наделенные на скорейшее устранение обнаруженных недостатков. Одно-

временно с этим повсеместно были приняты повышенные социалистические обязательства.

И все же недостатки у нас еще есть. Они касаются прежде всего действенного контроля за ходом соревнования. Практика показывает, что на некоторых кафедрах не проводятся ежеквартальные проверки выполнения индивидуальных и кафедральных обязательств. В обязательствах каждой кафедры имеется раздел «Воспитательная работа в общезнании». Проследим, как он выполняется.

В весеннем семестре было запланировано 63 посещения общезнания преподавателями факультета, а состоялось лишь 38... На кафедре квантовой электроники не состоялось 5 посещений, на кафедрах физики и оптико-элек-

тронных приборов — по 4, на кафедрах высшей математики и электротехники — по 3.

Нарушаются сроки тематических встреч преподавателей со студентами в общезнании. Их число резко увеличивается к концу календарного года. В иные дни декабря такие встречи проводят сразу несколько кафедр. Каков же результат подобной воспитательной работы — предугадать нетрудно.

На ряде кафедр обязательства

составлены так, что их выполнение ложится в основном на плечи профессорско-преподавательского состава. Вклад же инженерно-технических работников НИСа и лаборантского состава незначителен. Это относится, например, к обязательствам кафедр физики и электроники.

Обязательства коллектива должны быть подкреплены личными планами, индивидуальными обязательствами его членов.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА нашего факультета были характерны своей конкретностью и четкостью. Они предусматривали проведение тематических бесед, лекций, встреч с выпускниками; освоение новых учебных дисциплин; подготовку новых и модер-
(Окончание на стр. 2)

●● Организованно и с большим подъемом прошли первые занятия в кружках начального и среднего звена системы марксистско-ленинского образования института. Повсеместно слушатели ознакомились с партийными документами, в которых перед советским народом намечены задачи по достойной встрече XXV съезда КПСС. 22 октября — начало занятий в теоретических семинарах высшего звена.

●● Развертывает свою работу вновь созданная кафедра теоретической физики. Начал свою работу кафедральный научный семинар. На первом его заседании кандидат физико-математических наук А. А. Гриб сделал доклад «Переход от квантовой теории к классической».

●● Антицистов Союза свободной немецкой молодежи из Западного Берлина тепло принимали комсомольцы ЛИТМО. На состоявшейся встрече состоялся обмен информацией о повседневной деятельности двух братских молодежных организаций. Гости рассказали о

ПАНОРАМА ЖИЗНИ ИНСТИТУТА

ПО СООБЩЕНИЯМ
НАШИХ СТУДЕНТОВ

своей борьбе в защиту гражданских прав, против «закона о радикальных элементах». Во встрече принял участие секретарь горкома ВЛКСМ М. В. Хомутов.

●● Выездное заседание в общезнании на Вяземском провели кафедры физики и электроники. В телезале общезнания собрались студенты, чтобы прослушать сообщение старшего преподавателя П. Л. Космина «О влиянии электромагнитного поля на жизнедеятельность человека».

●● Международный год женщины особенно разнообразно и широко отмечается в странах социалистического сотрудничества. О переменах в жизни болгарских женщин после Сентябрьской революции 1944 года ярко и красочно рассказывают фотостенды, подготовленные землячеством студентов Народной Республики Болгарии в нашем институте. На фотографиях можно увидеть актрису, пилота самолета, студентку, балерину, секретаря партийного комитета, доктора физических наук, певицу.

●● На кафедре автоматки и телемеханики вышел в свет научный сборник «Приборы и системы автоматки» (Труды ЛИТМО, выпуск 82). Сборник можно приобрести на кафедре АиТ — учебный корпус № 2, комната 238.

●● Профсоюзный студенческий актив института провел встречу со своими сверстниками из Федеративной Республики Германии. Гости — руководители молодежного отдела профсоюза служащих Гамбурга интересовались материальными и бытовыми условиями наших студентов, порядком выплаты стипендии.



Старший преподаватель кафедры начертательной геометрии и черчения Д. М. Смирнов проводит занятия со студентами 146-й группы.

Фото З. Саниной.



Мобилизация ВСЕХ РЕЗЕРВОВ

В ПОВЕСТКЕ дня партийного собрания инженерно-физического факультета стоял единственный, но весьма емкий вопрос — «Личный вклад коммунистов в достойную встречу XXV съезда КПСС».

Задачи перед трудовыми коллективами на предсъездовский период были достаточно четко сформулированы в недавнем постановлении ЦК КПСС.

В докладе секретаря партийного бюро ИФФ Ф. П. Балобей содержался анализ хода социалистического соревнования на факультете по достойному завершению девятой пятилетки. Отмечалось, что имеются несомненные успехи в совершенствовании учебного процесса, в расширении научных исследований. В значительной мере это явилось следствием реорганизации факультета.

Однако главное место в докладе занял предметный анализ недостатков. Здесь особое внимание было обращено на необходимость действенного контроля за ходом выполнения кафедральных и индивидуальных обязательств.

Партгрупорг кафедры оптического приборостроения профессор Г. М. Геродинский говорил об отставании на факультете с подготовкой аспирантов. Он предложил вести работу с аспирантами более целенаправленно, четко определяя, где и кем станет работать в дальнейшем каждый питомец ЛИТМО.

Преподаватель кафедры физики П. М. Смирнов говорил о недостаточной гласности соревнования, о том, что его результаты зачастую известны лишь профсоюзным руководителям. П. М. Смирнов внес предложение установить взаимный контроль за ходом соревнования между коллективами родственных кафедр.

Парторг кафедры физики Ю. Д. Корношук отметил, что не все участники соревнования трудятся с максимальной отдачей сил. Он призвал равняться на правофланговых — коммунистов С. В. Сперанского и Н. А. Ярышева, постоянно выполняющих свои индивидуальные обязательства, буквально горящих на работе.

О намерении кафедры квантовой электроники вести основную работу со студентами старших курсов в рамках УИРС говорил партгрупорг кафедры КЗ доцент А. С. Митрофанов. Кафедра принимает также усилия по организации для студентов своей специальности клуба «Квант».

В решении собрания намечено широко развернуть на факультете предсъездовское социалистическое соревнование, привести личные обязательства в соответствие с коллективными, добиваться большей гласности соревнования, более равномерно в течение семестра, распределить намеченные в обязательствах мероприятия.

М. ЮРЬЕВ

ИНЖЕНЕРНО-
ФИЗИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ

(Омоничие. Начало на стр. 1) низацию старых лабораторных работ; изготовление лабораторных стендов, демонстрационных плакатов, диафильмов; организацию факультативных курсов и студенческих научных семинаров; заключение договоров о творческом сотрудничестве с промышленными предприятиями и НИИ, подготовку к печати монографий и научных статей.

Эти обязательства были выполнены и во многих случаях перевыполнены, что позволило трем кафедрам нашего факультета занять призовые места в общесоюзном социалистическом соревновании. Кафедра электротехники стала победителем среди инженерных кафедр. По своим группам вторые места заняли кафедры теплофизики и физики.

Соревнование на факультете проходит на достаточно высоком уровне и охватывает все коллективы. Это результат многолетнего опыта организации соревнования, внимательного отношения к нему партбюро и профбюро ИФФ, всех коммунистов. За последнее время повысилась культура оформления обязательств, пункты стали конкретнее, указываются сроки вы-

полнения и исполнители, все реже встречаются элементы формализма.

Такая система не только позволяет учитывать вклад, вносимый каждым в решение общих задач, но и облегчает контроль за ходом выполнения обязательств, обеспечивает гласность и наглядность подведения итогов.

ЗА НАИВЫСШУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ!

Обсуждение в партийных группах, а затем на факультетском партсобрании вопроса о личном вкладе коммунистов в достойную встречу XXV съезда КПСС еще раз подчеркнуло авангардную роль членов партии в принятии и выполнении индивидуальных обязательств.

Анализ кафедральных обязательств обнаружил отсутствие в ряде из них пунктов, отражаю-

щих научно-методическую работу. Сюда относятся повышение уровня подготовки студентов по дисциплинам учебного плана, определение рационального содержания курсов, их объема, распределение часов по разделам и т. д. С другой стороны бросается в глаза увлечение количественными, «валовыми» показателями. У

нас еще бытует мнение, что «чем больше пунктов в плане, тем он лучше». Так ли это? Нельзя соглашаться с этим особенно теперь, когда основное внимание уделяется качеству — качеству обучения, качеству воспитания, качеству научного поиска.

Только инициативная, хорошо налаженная, профессионально грамотная работа каждого сотрудника позволит перевести инсти-

тут и факультет на новый уровень, отвечающий современным требованиям. Мы находимся на пороге десятой пятилетки — пятилетки качества, и каждый коммунист в ответ на постановление «О социалистическом соревновании за Социалистическое соревнование

Социалистическое
соревнование

НАРОД ЧИЛИ НЕ СЛОМИТЬ! ПАМЯТИ САЛЬВАДОРА АЛЬЕНДЕ

Обугленные камни Ла-Монеда
И танк на опустевшей
мостовой...
Треск выстрелов
Бесчестия
Координаты: наше время,
От Арики до Огненной земли...
Уже огонь открыли
Уже убийцам
Сливаясь в омерзительный
Чеканят шаг
А президент подходит
Из рун не выпускает
Затмили солнце
Без счета смерть
Но голос репродукторы
Сограждане!

И вам обращаюсь
я...
Беду почувя,
Седой орел
С предательской кровавой
Свобода не идет
И люди самых разных
Глядящие на мир
Сквозь толщи «призм»,
Сквозь дымки
всех и всяческих
воззрений,
Пусть проклянут на все века
В ответ —
В ответ —
В ответ —
Но льется речь,
И покоряет души и сердца.
Внимают ей

сквозь грохот перестрелки
Рыбак в порту
и коммивояжер,
Крестьянин
и владыка лавины мелкой,
И рудокоп —
Пусть всем, кто быть спешит
Уроком будет жизнь
Свободы ради,
Сограждане!
Пусть злобою ощерились
Пусть стонет правда,
Вставайте,
Мозолистые руки
Что б ни случилось —
Пусть не настал
Вдруг — пауза...
Вы ранены?
Все замерли:
Кто с неисходным горем
Как будто и справедливости
Стенала кровь
Все стикло...
Безжизненно откинулась

рука.
Не речи небывалой
Тревожит
Ее призывный клич
Пылают жарким пламенем
Пути свободы
Пусть не всегда понятно,
Упал оратор,
И палачи злорадствуют,
Расстрелянный,
Сто тысяч раз
И тщетно
Он слышен в новых
Он слышен
Он слышен
Как колокол,
Затейливых двусмыслиц
Звучит многоголос
Сограждане!
Владимир ГАНТВОРГ,
студент 478-й группы



В нынешнем году первокурсники провели сентябрь весьма продуктивно. С первых дней учебного года приступили к практическим занятиям и выполнению лабораторных работ. На снимке: 145-я группа в лаборатории кафедры физики. Фото З. СИБИРЯКОВА



Повышение педагогического мастерства преподавателей, передача опыта молодым кадрам — проблемы, которые всегда актуальны для высшей школы. На них нельзя дать однозначного, унифицированного ответа. Тут неизбежен эксперимент, поиск. В частности, профессор С. Цуккерман предлагает ввести в ЛИТМО своеобразный институт преподавателей-наставников, которые возьмут шефство над молодыми коллегами. Редакция надеется, что и другие преподаватели — как многоопытные, так и делающие на педагогическом поприще первые шаги — выскажут свои соображения на этот счет на страницах нашей газеты.

методическую работу, широкой эрудиции в области избранной специальности и во всевозможных областях знаний, лекторского мастерства — столь необходимым преподавателю вуза, то это остается для «самоподготовки» в практической работе. На это, в частности, обратил внимание ректор ЛТИ профессор В. А. Проскуряков в статье, опубликованной в

ва, В. Н. Чуриловского. Есть и ныне в ЛИТМО отличные лекторы: Ю. Е. Аленщин, А. Я. Вятский, Г. Н. Дульнев, Ф. Л. Литвин, Ю. Г. Шнейдер и другие, которые могли бы с успехом взять

в) то же в составлении лекторского конспекта, а затем и конспекта для студентов; г) систематическое посещение лекций и других учебных занятий подшефного с последующим раз-

ШЕФСТВО ПЕДАГОГА

О подготовке преподавательских кадров и наставничестве в вузах

БЕЗУСЛОВНО необходимым и решающим условием успешной работы любого вуза является наличие высококвалифицированного состава преподавателей, одинаково понимающих задачи подготовки своих выпускников и творчески развивающих добрые традиции учебного заведения, иначе говоря нужна своя «школа».

По этим причинам все солидные высшие учебные заведения пополняют преподавательские кадры в основном за счет аспирантуры, комплектуемой из своих выпускников. Когда вводятся новые специальности, практикуется привлечение преподавателей из промышленности и других вузов. В этих случаях привносятся черты другой «школы», иногда трудно совместимые с уже сформировавшейся в этом вузе.

НАШ ИНСТИТУТ также пополняет свои кадры в значительной степени через свою аспирантуру, ежегодно выпускающую до 50 человек, из которых, в среднем, 5—10 остаются в ЛИТМО.

Подготовка аспирантов у нас (как и в других вузах) ведется согласно требованиям и критериям оценки, предъявляемым к подготовке научных работников. Предусматривается выполнение диссертаций на конкретную узкую тему; умение провести теоретическое или экспериментальное исследование и написать несколько печатных статей по теме диссертации. В задачу аспиранта входит также и выполнение аспирантского учебного плана. Нашим аспирантам, кроме того, обычно поручается прочтение 1—2 лекций по теме диссертации, руководство несколькими курсовыми проектами и проведение лабораторных занятий со студентами.

Что же касается умения вести

«Ленинградской правде» 16 сентября.

Наиболее способные, самокритичные и трудолюбивые молодые преподаватели преодолевают отмеченные недостатки в течение нескольких лет, но с неизбежными потерями для качества преподавания. К сожалению, иногда молодой преподаватель не находит достаточных сил и, не получая помощи со стороны, превращается в «начетчика», ведущего лекции «под диктовку». Это отмечалось в резолюции IV слета отличников учебы ЛИТМО в прошлом году.

ИСТОРИЯ нашего института знает ряд блестящих лекторов — А. А. Гершуна, М. А. Ельяшевича, В. К. Прокофьева, В. А. Тартаковского, К. С. Ухо-

шефство над молодыми преподавателями и стать, как теперь принято говорить, их наставниками. В первую очередь такая рекомендация может быть адресована профессорам-консультантам, являющимся наиболее эрудированными и опытными преподавателями.

По нашему мнению, продолжительность такого наставничества — один-два цикла чтения курса, то есть один-два учебных года, а состоять оно может в следующем:

- а) помощь в разработке методического плана проведения курса, включая практические и лабораторные занятия;
- б) помощь в подборе литературных источников и других материалов;

бором и рекомендациям.

ВОЗМОЖНО, что при обсуждении этого вопроса могут быть предложены изменения предлагаемого содержания наставничества.

Поскольку такая работа потребует большой затраты времени, то ее следует вносить в индивидуальные планы наставника, наравне с руководством аспирантами и контролировать выполнение.

По мнению автора статьи, проведение опыта организованного наставничества вполне актуально и целесообразно для нашего интенсивно растущего института, а, вероятно, и для других высших учебных заведений.

С. ЦУККЕРМАН, профессор



ПЕРВОКУРСНИКИ ФАКУЛЬТЕТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ НА ЛЕНИНГРАДСКОМ ЗАНИАТИИ ПО ФИЗИКЕ. Фото З. САНИНОЙ

ведет подготовку по 29 специальностям, и вряд ли стоит полагать, что все первокурсники наилучшим образом сориентировались в них и выбрали для себя оптимальный вариант. На модную или «красиво» звучащую специальность абитуриент буквально валом валит, зачастую даже не вникая в ее суть. И наша задача — в течение первых трех курсов, пока еще идут общетеоретические и общинженерные дисциплины, помочь студенту верно определиться в этой массе специальностей и специализаций.

Вопросы педагогики и методологии высшей технической школы пока еще исследованы слабо, в этой области нет крупных специалистов, так что молодому коллективу придется испытать все трудности первопреходцев. Кроме того, как мы уже убедились, разработка многих принципиальных вопросов связана с ломкой устоявшихся представлений. А эту ломку не произведешь ни инструкцией, ни приказом. Только практический эксперимент, проверка жизнью — вот что способно разрушить малоприступные бастионы «психологического барьера». И эксперимент мы начнем с нашего же института: задача кафедры — заставить работать в этом направлении все кафедры, все лаборатории и другие подразделе-

В вузах страны

СЭТОГО учебного года в Ленинградском технологическом институте им. Ленсовета начала работу новая кафедра — педагогики высшего технического образования.

К этому вел сам ход развития высшей технической школы. До сих пор вопросы ее педагогики не были достаточно точно разработаны. И это вполне объяснимо. В аспирантуре — главном источнике пополнения нашего преподавательского состава — формируются не столько педагоги, сколько ученые. Да и в дальнейшем уровень квалификации преподавателя определяется прежде всего его научными достижениями (количеством опубликованных научных трудов, полученных авторских свидетельств и т. д.), а учебная, учебно-методическая работа ушла на второй план.

Сложилось неверное мнение: мол, чтобы преподавать в техническом вузе, достаточно быть хорошим специалистом в своей

отрасли. Сейчас переоценка ценностей в этом вопросе стала просто необходимой, без нее вряд ли стоит рассчитывать на существенное качественное развитие высшей школы.

КАФЕДРЕ предстоит решать целый комплекс самых разноплановых проблем. Об их разнообразии можно судить хо-

Или, скажем, контроль за успеваемостью. Все знают, что он необходим. А вот как его проводить, какие формы дадут наилучший эффект? У нас третий год работает группа внутривузовской инспекции из числа опытных методистов института. Изучение вопроса показало, что существующий ныне контроль не пол-

курса. В нашем институте их решило только 52 процента опрошенных. А в другом ленинградском вузе этот процент не превысил 12. Знания на полгода, на год? Такие фанты насто-раживают.

В ЦЕНТРЕ внимания кафедры, конечно, будут вопросы идеологического воспитания. По-

ПЕРЕОЦЕНКА ЦЕННОСТЕЙ

Совершенствовать учебный процесс!

тя бы по составу ее коллектива: тут психологи и математики, техники и педагоги, физики и философы. Ведь педагогика высшего образования — это не только общая методика преподавания в вузе или частные методики преподавания отдельных дисциплин, но и вопросы инженерной и социальной психологии, логики, ораторского мастерства. Она включает в себя и разработку научной организации и оптимизации учебного процесса. Например, развитием учебного телевидения сейчас занимаются преимущественно специалисты в области техники, но никто до сих пор не разработал методику его применения.

ностью отвечает необходимым требованиям; он способствует не столько росту и углублению знаний и навыков студента, сколько тренировке его памяти. Это подтвердил и эксперимент, не так давно проведенный Министерством высшего и среднего специального образования: четверокурсникам предложили решить ряд задач из программы II

малой, самый сложный из них — как добиться, чтобы не только действительность, кафедра общественных наук, а весь учебный процесс, каждая лекция, каждый семинар — будь то по теоретической физике или сопратаму, общей химии или технологии производства — формировали в студенте марксистско-ленинское мировоззрение? Сюда же относятся и исследования эффективности общественно-политической практики и факультетов общественных профессий.

Еще одна важная задача кафедр — профориентация. И не только абитуриентов, но и студентов. Например, наш институт

ЛТИ. Конечно, это будет долгий и кропотливый труд: привычки, накопленные десятилетиями, за месяц не победить.

Со временем такие кафедры перестанут быть редкостью, и во всех технических вузах вопросы педагогики и методологии преподавания займут соответствующее место. И не только преподавателям, но и выпускникам вуза понадобятся твердые навыки в педагогике и психологии, — ведь молодым специалистам предстоит работать с людьми, стать активными членами своих коллективов.

В. ПРОСКУРЯКОВ, профессор, ректор ЛТИ им. Ленсовета

