

# КАЖДОМУ СТУДЕНТУ ИНСТИТУТА—ШКОЛУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА, СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ!

В ЧИСЛЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ЗА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ИНСТИТУТА. В КАНУН ПЕРВОМАЙСКОГО ПРАЗДНИКА БЫЛ ОТМЕЧЕН КОЛЛЕКТИВ 550-Й ГРУППЫ.

НА СНИМКЕ: 550-Я ГРУППА — У ЗНАМЕНИ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА.

Фото В. Степановой



## НОВЫЙ СОСТАВ ПАРТКОМА

ВОРОНИН С. В.  
ГАТЧИН Ю. А.  
ГЛАЗЕНКО Т. А.  
ДУЛЬНЕВ Г. Н.  
ЕФИМОВ Н. В.  
ИШАНИН Г. Г.  
КУЗНЕЦОВ Ю. В.  
НОВАЛЬ В. Н.  
ПЕТРОВ В. А.  
ПРОКОФЬЕВ Ю. Н.  
ПЫХОВ Н. А.  
РОМАНОВ В. Г.  
РУДИН В. Л.  
ФРОЛОВ Н. Д.  
ЧИКОВ Н. Н.

дят от активной деятельности, но оказывают помощь комсомольской организации.

О рациональном распределении бюджета времени студентов шла речь в выступлении декана ФТМВТ профессора Г. А. Глазнова. Он предложил кафедрам общественных наук провести анализ использования студентами учебного времени.

Опыт организации преподавателями кафедры тепловых студентского клуба поделился доцент Ю. А. Гаврилов. Он подчеркнул, что необходимо учитывать в индивидуальных планах преподавателей работу, которую они ведут со студентами после занятий.

Ректор института профессор Г. Н. Дульнев отметил, что среди важнейших задач, стоящих перед коллективом института после реорганизации, на первый план сейчас выходят: создание на кафедрах соответствующей материальной базы; улучшение подготовки студентов по общетеоретическим и общепрофессиональным дисциплинам на младших курсах; развитие инициативы и повышение профессионального уровня преподавателей и сотрудников института.

О деятельности народного конт-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



## Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 20 (858)

Четверг, 29 мая 1973 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

## Закрепить достигнутое, выйти на новые рубежи

Н. ЕФИМОВ,

секретарь парткома

ПЕРЕД ПАРТИЙНОЙ организацией и всем коллективом института поставлены конкретные задачи по дальнейшему совершенствованию подготовки и воспитанию молодых специалистов в соответствии с требованиями коммунистического строительства.

Сегодня институт подходит к вопросам подготовки специалистов комплексно, строит всю работу на основе перспективного плана экономического и социального развития и единого плана воспитания на весь период обучения, координирующих деятельность ректората, партийной, комсомольской, профсоюзной организаций и профессорско-преподавательского состава.

ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ задач коллектива института является совершенствование учебно-воспитательной работы. В условиях научно-технической революции особое значение приобретает качество подготовки молодого специалиста, уровень его профессиональных знаний, его идейно-политическая зрелость, способность организовать работу.

Учебно-воспитательная работа находится постоянно в поле зрения парткома института и комиссии парткома по контролю де-

тельности администрации.

На основе выводов комиссии партком заслушал отчеты ряда кафедр и партгруп (гирометрических и навигационных приборов, оптико-электронных приборов, высшей математики, физики, автоматизации и телемеханики, спектральных и оптико-физических приборов) по учебно-воспитательной и методической работе. В ходе выполнения постановлений по рассматриваемым вопросам партком добился улучшения постановки учебно-воспитательного процесса на этих кафедрах.

Результатом совместных действий партийной организации и ректората явилось широкое обсуждение совместно с представителями промышленности учебных планов, программ отдельных дисциплин, а также вопросов, связанных с совершенствованием структуры института. На основании этих обсуждений были составлены новые учебные планы, одобренные в Межведомственном совете по оптическому образованию в СССР и утвержденные Минвузом СССР в октябре 1974 года.

В новых учебных планах для оптических специальностей существенно (на 25 процентов) увели-

(Окончание на 3-й стр.)

## ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

21 МАЯ в актовом зале главного учебного корпуса института состоялось отчетно-выборное собрание партийной организации ЛИТМО. С отчетным докладом о работе партийного комитета выступил секретарь парткома Н. В. Ефимов. Основные положения этого доклада публикуются сегодня в статье «Закрепить достигнутое, выйти на новые рубежи».

После доклада развернулись оживленные прения, отличавшиеся деловитостью и конкретным подходом к решению актуальных проблем институтской жизни.

Доцент Л. И. Путинцев говорил о сложностях, которые возникли в процессе реорганизации кафедр оптического факультета из-за недостаточной партийной прослой-

ем выступления начальника НИСА П. Н. Максеев. Ряд критических замечаний в адрес хозяйственников сделал доцент кафедры истории КПСС И. И. Ильин. Недопустимо долго, — отметил он, — ведется оборудование специализированных аудиторий для проведения занятий по общественным наукам.

Недостатки в обеспечении экспериментально-опытного завода технической документацией критиковал главный инженер ЭОЗ В. П. Егоров. Выступление секретаря комитета ВЛКСМ Ю. Гатчина было посвящено роли комсомольско-студентов в общественной жизни института, в борьбе за высокую успеваемость и дисциплину. Он привел примеры, когда молодые коммунисты отке-

ролеров института рассказал идеи головной группы НК Н. А. Пыхов. Он отметил, что этот рычаг улучшения работы в институте пока используется не полностью.

С большим вниманием участниками собрания было встречено выступление заведующей отделом науки и высших учебных заведений Областного комитета КПСС З. С. Мирончиковой.

В работе собрания приняли участие секретарь Петроградского районного комитета КПСС Л. Н. Бураков, инструктор Областного комитета КПСС Ю. И. Мазуренко.

На собрании был выбран новый состав партийного комитета в количестве 15 человек. Секретарем парткома ЛИТМО стал доцент кафедры физической оптики и спектроскопии В. Л. Рудин.

Собрание приняло решение, направленное на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов.

М. ЮРЬЕВ



На городском конкурсе студенческого научного творчества дипломом I степени была награждена работа студентки инженерно-физического факультета Т. А. Ильинской «Голографическое исследование формы сложных макроповерхностей». Сейчас Татьяна — инженер кафедры физической оптики и спектроскопии. Фото З. Саниной.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ** сессия в вузах всегда полна волнующих забот. Она завершает важный этап напряженной работы студентов и педагогов. С ее высоты виднее и достижения профессорско-преподавательского коллектива, и трудности, упущения. Все это позволяет глубже рассмотреть накопленный опыт, самокритично проанализировать недостатки.

Для коммунистов учебных заведений нынешняя весенняя сессия приобретает особое значение. Предстоит как бы подвести итоги,

стнуется на базе достижений научно-технического прогресса, что каждый студент проходит сегодня школу исследовательского творчества, социально-политической практики.

Рост влияния, укрепление авторитета вузовских парторганизаций в значительной мере определяются умелым использованием ими своих уставных прав, повышением активности коммунистов. Право контроля деятельности администрации позволяет им основательнее вникать в различные стороны жизни коллек-

технического прогресса. Такое сотрудничество приносит большой экономический эффект. Количество вузовских разработок, ежегодно внедряемых в практику, увеличилось нынче по сравнению с 1970 годом почти в четыре раза. Огромное значение имеет и духовное обогащение, которое рождается в результате совместного творчества, его влияние на воспитание студенчества.

Работа вузовских парторганизаций многогранна. Как политический авангард коллектива, они призваны всегда держать в поле зрения кардинальные вопросы жизни учебного заведения. Особого внимания коммунистов заслуживает работа кафедр общественных наук, формирование марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности будущих специалистов. В студенческую семью теперь приходит все больше зрелых людей — производственников, комсомольских активистов, молодых членов КПСС. И это создает возможности для усиления партийного влияния на комсомол, обязывает вузовских коммунистов активнее утверждать высокую идейно-нравственную атмосферу в среде студентов и преподавателей, самокритичность, товарищескую чуткость и взвешанность во взаимоотношениях.

Заботы партийных организаций институтов и университетов должны встречать понимание, деловую поддержку со стороны райкомов и горкомов партии, отделов науки и учебных заведений обкомов, крайкомов, ЦК компартий союзных республик. Любое факт, свидетельствующий о неблагополучии в вузе, нарушении государственной дисциплины, неправильном стиле и методах руноводства учебным заведением, требует серьезного рассмотрения в партийном комитете. Следует помнить, что все стороны жизни высшей школы прямо влияют на формирование личности молодого человека — заочного инженера, учителя, врача, деятеля искусства.

Более 2,7 миллиона специалистов народного хозяйства, науки и культуры подготовили наши вузы за четыре года пятилетия. Сейчас на пороге выпуска новый семисоттысячный отряд питомцев университетов и институтов. В их профессиональных знаниях, нравственных принципах, идейных убеждениях живут усилия профессорско-преподавательской, ощущается благотворное влияние коммунистов учебных заведений.

Долг парторганизаций вузов — готовиться в преддверии XXV съезда КПСС и будущему учебному году, взять на вооружение из арсенала партийной работы все лучшее, что испытано практикой, отвечает требованиям времени.

(Перевоная статья «Правды» от 21 мая)



Учебные будни. Преподаватель В. И. Решеткин знакомит студентов оптического факультета с устройством кинопроекторной аппаратуры. Фото Э. Саниной

# ГЛАВНОЕ ДЕЛО КОММУНИСТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

всесторонне осмыслить деятельность на главных направлениях развития высшего образования, определенных решениями XXIV съезда партии, последующими постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР.

Что характерно для современного стиля партийной работы в вузах? Целенаправленность, стремление подчинить все ее формы и методы главному — повышению качества обучения и коммунистического воспитания студенчества. Знаменательным выражением этого стремления стало широкое освоение комплексных планов учебно-воспитательной деятельности. Прочно войдя в практику высшей школы, они открыли новые благоприятные возможности для формирования высших идейно-политических и профессиональных качеств у будущих специалистов — от семестра к семестру, от приема до выпуска. Усилилась согласованность работы кафедр и факультетов, комсомольских групп и профсоюзных комитетов, ученых советов и ректоратов. Инициативами внедрения этих планов выступили парторганизации институтов Москвы и Ленинграда, у них теперь уже сотни последователей.

У истоков многих воспитательных и педагогических приобретений, обогативших высшую школу за последние годы, стоят коммунисты. Именно их инициативе, настойчивости обязаны учебные заведения тем, что подготовка специалистов совершен-

ства, обостряет у каждого чувство личной ответственности за положение в учебном заведении. Возьмем для примера практику парторганизации Уральского политехнического института. В этом учебном году коммунисты крупнейшего вуза взяли под контроль три ключевых направления: применение НОТ в учебном процессе, ход внедрения в производство результатов важнейших исследований ученых, организацию внеучебного времени и быта студентов. Партиком института заслушал отчеты ректора, проректоров, деканов, заведующих кафедрами, сумел мобилизовать усилия коллектива на выполнение намеченного. Повысилась успеваемость, возросла общественная активность студентов. Укрепилось творческое сотрудничество с предприятиями.

Сегодняшние первокурсники приступают к самостоятельному труду лишь в следующей пятилетке. Понятно, сколь важно для любого педагогического коллектива отчетливо представлять перспективы развития отрасли народного хозяйства, чтобы с учетом этого готовить специалистов. Наши лучшие вузы используют разнообразные возможности для укрепления связей с наукой, производством. Большую роль играют договоры о сотрудничестве, шефство над студентами — практикантами, дипломное проектирование под руководством ведущих инженеров предприятий, деятельное участие преподавателей высшей школы в решении проблем

две исследовательские работы по учебному процессу. Кафедра заключила также три договора по содружеству с промышленностью. К пяти имеющимся аспирантам в этом году добавятся еще трое. За пять лет защитили диссертацию 7 аспирантов.

Научно-исследовательские работы отраслевой лаборатории соответствует профилю кафедры, что дает возможность использовать их результаты в учебном процессе — в лекциях, для постановки новых лабораторных работ, при курсовом и дипломном проектировании. Например, в учебнике «Теория и проектирование приборов времени» широко использованы результаты НИР.

На кафедре разработаны планы развития дисциплин, предусматривающие постановку новых лабораторных работ исследовательского характера. В этом году по результатам НИР выполнено 20 курсовых проектов, десять из них перерастают в дипломные проекты.

В этом учебном году читался новый курс — «Конструирование электронных устройств приборов точной механики», модернизированы ряд других специальных курсов кафедры.

В докладе, А. А. Смирнова подчеркнул, что особенностью учебно-методической деятельности кафедры вычислительной техники является широкая номенклатура читаемых дисциплин. Докладчик подчеркнул, что лучшими

нами, важным для народного хозяйства проблемам. В выполнении НИР участвует весь профессорско-преподавательский состав кафедры.

Результаты НИР находят широкое отражение в лекционных курсах, лабораторных практикумах, в тематике курсовых и дипломных проектов. Так, на кафедре ПИМ модернизированы курсы «Приборы времени», «Приборы для измерения ускорений и параметров вибраций», готовится новый курс «Промышленные работы в приборостроении», создано пять новых лабораторных работ.

На кафедре вычислительной техники модернизировано пять основных курсов. За последние три года полностью обновлена лабораторная база кафедры, в проект нового учебного плана включены дисциплины, в большей степени связанные с НИР, — например, «Оптические вычислительные машины».

На обеих кафедрах к участию в НИР широко привлекаются студенты всех курсов. При этом тематика курсовых проектов полностью соответствует тематике, выполняющейся на кафедре исследований, а дипломные проекты являются продолжением работ студентов в кружках СНО и на кафедрах.

Местный комитет указал кафедрам на необходимость форсированного внедрения УИРС в учебный процесс, используя результаты НИР.

## ЛЕТОПИСЬ 50-ЛЕТНЯ

возникновения и развития первого приборостроительного учебного заведения.

Создана редакционная коллегия под председательством ректора института профессора Г. Н. Дульнева. Заместителями ответственного редактора назначены профессоры П. А. Ильин и С. А. Майоров. Членами редколлегии стали профессоры С. И. Зилиткиневич, Г. В. Погарев, Л. Ф. Порфирьев, ответственный секретарь журнала «Приборостроение» В. М. Кулагин, главный бухгалтер В. И. Лесик. Определен основной авторский коллектив в составе 46 человек — видных ученых, ветеранов института, руководителей подразделений. Составление планов монографии, распределение тем между членами авторского коллектива и научное редактирование возложено на профессора П. А. Ильина.

Е. ОРЛОВА

В 1980 ГОДУ исполняется 50 лет со дня организации Ленинградского института точной механики и оптики. Предполагается, что этому событию будет посвящен монографический сборник статей «Пятьдесят лет ЛИТМО». В этом коллективном труде предполагается осветить основные вехи истории возникновения и развития первого приборостроительного учебного заведения.

## ОБОГАЩАЯ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ** работа преподавателей является одним из важных факторов повышения качества подготовки специалистов. Эти вопросы постоянно находятся в сфере внимания местного комитета института. На одном из его заседаний были заслушаны доклады заведующего кафедрой приборов точной механики профессора З. М. Аксельрода и доцента кафедры вычислительной техники А. А. Смирнова о роли НИР в воспитании специалистов высокой квалификации.

Профессор З. М. Аксельрод сообщил, что кафедра приборов точной механики в текущем году выполняет три хозяйственных НИР на общую сумму 85 тыс. руб., одну госбюджетную НИР и

### Профсоюзная жизнь

курсовыми дипломами проектами оклазываются те, которые выполнены не на производстве, а на выпускающих кафедрах под руководством преподавателей, участвующих в НИР и по тематике НИР. Статья доцента А. А. Смирнова будет напечатана в одном из ближайших номеров институтской газеты.

**ЗАСЛУШАВ** и обсудив выступление докладчиков, местный комитет отметил, что на обеих кафедрах достаточно интенсивно ведутся научные исследования. Их тематика посвящена актуаль-

Рекомендовано также детально обсуждать и утверждать на заседаниях кафедр тематику работ студентов по СНО. При распределении студентов на места будущей работы решено учитывать их активную деятельность в СНО.

Местком указал на необходимость шире использовать для пропаганды и отражения результатов научного творчества студентов средства наглядной агитации — кафедральные стенды, стенные газеты, кинофильмы, газету «Кадры приборостроения».

Г. СОБОЛЕВА,

доцент кафедры физики, председатель производственной комиссии месткома

(Окончание. Начало на 1-й стр.)  
чен объем дисциплин оптического цикла, особенно в части фундаментальных оптических дисциплин; усилена подготовка по физико-математическому циклу. Улучшено качество подготовки по лабораторному практикуму, по новым учебным планам на него отводится 25 процентов от общего объема часов, кроме того, около 15 процентов общего объема часов отведено на практические занятия.

Увеличено число учебно-исследовательских работ студентов (УИРС). В ряде планов УИРС введены в виде самостоятельной дисциплины; в других — это предусматривается за счет часов, отведенных на лабораторный практикум. Почти все кафедры, кроме ОМП и КиПЗВА, провели критический анализ лабораторного практикума. Кафедры физической оптики и спектроскопии, оптико-электронных приборов, теории оптических приборов, квантовой электроники определили контингент студентов для проведения занятий в лабораториях ГОИ.

Введением соответствующих специализаций в учебных планах предусмотрена подготовка студентов по характеру будущей деятельности (исследователь - рас-

вание поточных аудиторий в главном учебном корпусе не дает пока должного эффекта из-за некачественного выполнения работ. Оборудование обратной связи постоянно выходит из строя, не выполняется план малой механизации поточных аудиторий.

Некоторые кафедры института (теллофизики, электротехники, электроники) внедряют технические средства контроля текущей успеваемости в лабораторные практикумы. Но работа проводится не на всех кафедрах и недостаточно интенсивно.

На интенсификацию процесса обучения положительное влияние оказывает внедрение средств вычислительной техники в учебный процесс. Это позволяет усложнить задачи исследования во многих дисциплинах, включить в них элементы синтеза, сделать их многовариантными и индивидуальными. Для этого требуется большая методическая работа кафедр.

В институте функционирует студенческий вычислительный зал. Преподаватели многих кафедр прошли подготовку по основам программирования и вычислительной техники. Однако работа по внедрению средств вычислительной техники в учебный

те в общежитиях Э. Н. Кроливецкого, Ю. Л. Тихонова, И. И. Тищенко, которые на общественных началах добросовестно выполняют свои функции. Много и полезно работает в общежитии заместитель заведующего подготовительным отделением П. М. Смирнов.

Особенно активно ведет работу в общежитиях кафедра теплофизики. Ее опыт следует изучить всем выпускающим кафедрам для улучшения профессионального, идеологического и нравственного воспитания студентов. Хорошо работают со студентами коллективы кафедр вычислительной техники, автоматики и телемеханики, приборов точной механики. В наших общежитиях созданы крепкие, работоспособные студенческие советы, неплохо налажено студенческое самоуправление.

**КАК РЕЗУЛЬТАТ** работы, проделанной партийной организацией в области учебно-воспитательной работы, у нас несколько повысилась успеваемость. По итогам зимней экзаменационной сессии она составляет 90,3 процента, что на 0,4 процента выше, чем после зимней сессии прошлого года.

Количество отлично и хорошо успевающих студентов составляет 53,4 процента, а средний балл по

На вечернем отделении значительно улучшилась организация учебного процесса, введен строгий контроль за посещаемостью, активизировалась работа кураторов, организовано социалистическое соревнование между группами. Однако все еще высок процент отчисленных вечерников.

**В ФЕВРАЛЕ** на заседаниях 558 дипломных проектов выпускников дневного отделения ЛИТМО. Получили дипломы с отличием 45 человек (8,1 процента). Защитили дипломные проекты на «отлично» и «хорошо» 490 человек (88 процентов), на «удовлетворительно» — 21 человек (3,9 процента).

Председатели государственных экзаменационных комиссий отметили в своих отчетах, что большинство представленных к защите дипломных проектов выполнены на актуальные темы и отражают тенденции современного развития отечественного приборостроения; проекты выполнялись по заданию промышленности непосредственно на предприятиях и в НИИ по месту распределения выпускников.

Отмечено увеличение объема исследовательской части представленных дипломных проектов

партийный и гражданский долг каждого преподавателя, независимо от профиля его специальности.

Преподаватель вуза, какой бы предмет он ни вел, не может, не имеет права, ограничиться только передачей специальных знаний, он обязан быть воспитателем. Человек, который считает исполненным свой долг, как только окончил лекцию и практическое занятие, не может, не должен быть преподавателем вуза. Работу преподавателей по повышению своего идейно-теоретического уровня, их участие в идейно-политической работе со студентами нужно рассматривать как один из важнейших показателей их деловых и политических качеств при переизбрании по конкурсу.

Нужно отметить, что слабая связь между кафедрами общественных наук и техническими кафедрами. А это сотрудничество могло бы привести к углубленному рассмотрению философских вопросов при преподавании таких дисциплин, как физика, математика, химия, техническая механика. И тем самым повысилось бы идеологическое воздействие этих дисциплин на студентов в процессе преподавания.

Углубление знаний студентов в области марксистско-ленинской теории, превращению их в глубокие личные убеждения студентов должна способствовать общественно-политическая практика. Она должна воспитывать у них творческое отношение к будущей профессии, умение организовать свой труд, направлять его на решение конкретных экономических и социально-политических задач в соответствии с требованиями современного развития общества. Совершенствованием общественно-политической практики должны заниматься не только кафедры общественных наук, но и все технические, особенно выпускающие кафедры.

**ПАРТИЙНАЯ** организация института насчитывает в настоящее время 409 членов КПСС и 40 кандидатов в члены КПСС, входящих в 8 первичных организаций, которые объединяют 37 партийных групп.

Работа по приему в партию сотрудников была направлена на укрепление малочисленных партийных групп и на создание партийных групп там, где их не было — на кафедрах химии, специальных оптических приборов, теории механизмов и деталей приборов, металлургии. Теперь необходимо укрепить партийную прослойку на кафедрах оптического факультета.

Первичным партийным организациям следует активизировать работу с молодыми коммунистами, не ограничиваясь их опекой только в период приема в кандидаты и члены КПСС.

Партком в своей работе опирается на постоянный контакт с секретарями партбюро. Регулярно собирались совещания, на которых шел обмен мнениями. Секретари информировались о важнейших решениях и указаниях высших партийных органов. Необходимость таких совещаний несомненна. Аналогичным образом должен строиться контакт секретарей факультетских партбюро с партгруппами.

**ПЕРЕД НАМИ** стоит ответственная задача — вывести институт в число передовых вузов города и страны, коренным образом улучшить подготовку высококвалифицированных специалистов. Нет сомнения, что дружный и работоспособный коллектив ЛИТМО достойно встретит XXV съезд Коммунистической партии Советского Союза новыми успехами в деле подготовки инженерно-технических кадров для народного хозяйства.

**Н. ЕФИМОВ,**  
секретарь парткома

# ЗАКРЕПИТЬ ДОСТИГНУТОЕ, ВЫЙТИ НА НОВЫЕ РУБЕЖИ

четчик, конструктор, технолог).

В новых учебных планах предусмотрено также сокращение многопредметности. Увеличено число часов на дисциплины, устанавливаемые Советом вуза. Это придает новым планам большую гибкость и позволяет оперативно учитывать изменения, происходящие в науке и промышленности. Однако уже сейчас можно говорить в некоторых недостатках этих планов: сохранилась многопредметность, имеются курсы, недостаточно подкрепленные лабораторным практикумом, слаба фундаментальная электротехническая и электронная подготовка, особенно на оптическом и инженерно-физическом факультетах. Задача деканатов и учебного отдела — оперативно исправить эти упущения.

Для более тесной связи с промышленностью предусматривается организация базовых кафедр на предприятиях, прежде всего на ЛОМО и в ГОИ, для целевой подготовки по специальным планам и программам инженеров-исследователей, инженеров-конструкторов и инженеров-технологов.

Большая работа была проведена по обработке и согласованию программ по всем дисциплинам новых учебных планов. В настоящее время закончено согласование программ по трем циклам — электротехническому, проектному-конструкторскому и технологическому. По физико-математическому и экономическому циклам программы находятся в стадии доработки.

Продолжается внедрение в учебный процесс технических средств обучения, вычислительной техники, а также разработка актуальных проблем по научной организации учебного процесса.

В настоящее время в институте функционируют четыре поточных аудитории с комплексным использованием технических средств обучения, в том числе с обратной связью, три кабинета для машинного контроля текущей успеваемости; вычислительный зал для студентов, звукотехническая лаборатория при кафедре иностранных языков.

Однако практическое использо-

вание поточных аудиторий в главном учебном корпусе не дает пока должного эффекта из-за некачественного выполнения работ. Оборудование обратной связи постоянно выходит из строя, не выполняется план малой механизации поточных аудиторий.

УСПЕХ ОБУЧЕНИЯ студентов не возможен без сочетания организации учебного процесса с коммунистическим воспитанием. Эти процессы в подготовке специалистов едины. Воспитательная работа складывалась из педагогического воздействия во время аудиторных занятий, деятельности кураторов и общения преподавателей со студентами во внеучебное время.

Для улучшения воспитательной работы более тщательно подбираются кураторы учебных групп, назначены старшие кураторы курсов, по рекомендации парткома института подобраны заместители деканов на общественных началах по воспитательной работе. Партийные бюро чаще заслушивают отчеты кураторов учебных групп.

Однако и здесь еще немало недостатков. Планы воспитательной работы, составляемые кафедрами, своевременно не выполняются; это относится в первую очередь к кафедрам высшей математики, физической оптики и спектроскопии. Многие кураторы еще плохо выполняют свои обязанности по сплочению студенческих групп, по налаживанию ритмичной работы в течение всего периода обучения. Это В. С. Ильин (кафедра ФОС), З. М. Янгельсон и М. А. Кубенская (кафедра математики), А. А. Осипов (кафедра ЭПП), Т. В. Михайлова, Ю. Н. Андисимов (кафедра физического воспитания).

Партийные организации факультетов (особенно оптического) стали уделять больше внимания работе со студентами в общежитиях. Используются более совершенные методы и формы воспитания — тематические встречи коллектива кафедр со студентами в общежитиях, встречи с учеными и специалистами промышленности. Расселение студентов по факультетам благотворно сказывается на воспитательной работе. Следует отметить заместителей деканов факультетов по рабо-



институту — 4,1. Успеваемость на старших курсах также повысилась и составляет по итогам зимней сессии на IV курсе — 95,6 процента, на V курсе — 96,8 процента.

Крупным недостатком следует считать большое число удовлетворительных оценок (по дневному отделению — 3152 тройки). Причем, наметилась тенденция к их росту. Вызывает тревогу более низкая успеваемость на младших курсах: на первом — 88,8 процента, на втором — 84,9 процента. Процесс адаптации школьников требует большей методической работы преподавателей.

Особое внимание следует обратить на студентов, пришедших с подготовительного отделения. На первом курсе успеваемость этих студентов снизилась до 72,9 процента. Происходит это потому, что на кафедрах ведется недостаточная индивидуальная работа со студентами. Смысла преподавателей на то, что качественный состав слушателей подготовительного отделения низок, несостоятельна. С подготовительного отделения зачислены студентами 116 человек, из них в течение первого семестра отчислено 14 человек, то есть 12,1 процента.

Наметилась прочная тенденция к повышению успеваемости на вечернем отделении. Она составляет сейчас 82,1 процента, причем отлично и хорошо успевающих студентов стало 28,6 процента.

по сравнению с проектами прошлых лет. Наметилась тенденция к увеличению числа проектов, расчетная часть которых выполнена с применением средств электронно-вычислительной техники. Большинство дипломных проектов имеют практическую ценность и могут быть рекомендованы к практическому применению.

**ИНСТИТУТОМ** проделана работа, позволявшая более широко использовать научный потенциал ученых ЛИТМО. Объем хозяйственных НИР в 1974 году составил 2280,0 тысяч рублей. Число участвующих в НИР возросло до 1438 человек. Укрепились и расширились научные связи с оптическими предприятиями, в первую очередь с ГОИ и ЛОМО. Увеличилось число работ, выполняемых по заказам оптических фирм. Так, с ЛОМО в 1974—1975 годах заключено 7 договоров.

По вновь предложенной тематике кафедрами теплофизики, физической оптики и спектроскопии, оптических приборов, электроники, автоматики и телемеханики заключаются договоры в творческом сотрудничестве с отделами ГОИ.

Необходимо полное использовать научный потенциал института в решении фундаментальных проблем науки и техники, концентрируя усилия ученых и преподавателей на разработке комплексных научных проблем. Требуется дальнейшее расширение научных связей кафедр с предприятиями оптической промышленности. Используя результаты научных исследований, надо шире вовлекать их в учебный процесс, в первую очередь для постановки УИРС.

Предстоит до конца решить вопрос укрепления материально-технической базы лабораторий. Необходимо оснастить вычислительную лабораторию новейшими ЭВМ, провести уточнение научных направлений кафедр, углубить работу по доведению результатов НИР до предприятий.

**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ** воспитание студенчества — сложный, многогранный процесс, участие в котором — первооче-



Учебные будни.

Занятия на кафедре БПУ со студентами 568-й группы проводит преподаватель К. Г. Вахитов.

Фото З. Саниной.



СМУС

# Создан единый центр

**СОВЕТЫ** молодых ученых и специалистов играют в жизни высших учебных заведений все большую роль. Пришла пора обобщить опыт. С этой целью создан сектор вузов городского совета молодых ученых и специалистов.

В процессе обмена мнениями определилось магистральное направление деятельности СМУС в вузах — содействие научно-техническому творчеству молодежи. Особенно заметны успехи, достигнутые в ЛПИ: там проведена конференция молодых ученых, издан сборник их работ.

Другим важнейшим направлением была признана работа со студентами и школьниками. Это прежде всего шефство СМУС над СНО и малыми факультетами. Для нашего института последнее остается пока нерешенной проблемой.

Много внимания было уделено и вопросам привлечения аспирантов к работе советов молодых специалистов. У нас пока совет аспирантов функционирует самостоятельно. Наверное, более целесообразно включить его на правах сектора в СМУС.

Нашему совету в июне предстоит начать формирование сборника работ молодых специалистов ЛИТМО. Его намечено издать в будущем году. Ведется также подготовка и отчетно-выборной конференции совета, которая состоится осенью. Намечено создать ячейки СМУС на наиболее крупных кафедрах с числом молодых специалистов более десяти.

**Александр БАБЕЙКИН,**  
инженер кафедры КЭ,  
председатель СМУС

**В СЛОВЕ** «последний» есть что-то грустное. Последний курс, последняя сессия... Да, представьте себе, даже последняя сессия наводит грусть (копеечно, когда она прошла). Как быстро летит время, — говорим мы, когда все уже позади. И как долго порой тянутся часы лекций. Наверно, уж мы так устроены: идя к своей цели, стремимся скорее достичь ее, и придя к ней, вместе с радостью ощущаем грусть. Шестая, последняя учебная весна. А для других это первая институтская весна, вторая, третья, словом, не последняя. Именно к ним я и обращаюсь.

В преддипломные дни ловил себя на том, что все время учился, держа в голове мысль: до окончания института еще далеко, инженером я стану позже! Словом, не сейчас. И даже занимаясь на старших курсах, иногда засыпал и с мыслью, которую

Последняя графа, обычно, весьма скудна.

Стратегическая линия чаще всего такова: поменьше философии, технологий и некоторых других дисциплин общего плана — больше лекций по специальности. Однако, давайте подумаем, что из себя может представлять такой «узкий» специалист.

Например, инженер-конструктор. Он должен знать не только основы конструирования своей группы приборов, но и теорию этих приборов, физику их работы, свойства и поведение различных материалов в условиях эксплуатации. Кроме этого, конструктор, не знающий технологии (изготовления, сборки, наладки или настройки) приборов, — это уже не конструктор. Он должен также знать сопротивление материалов, теорию механизмов и детали приборов, философию (о ней особый разговор).

**ТЕНЕРЬ** о философии. Она у некоторых студентов как неродная дочь в общей семье предметов. Опротечливо высказывая сомнения в ее значимости, мы все же на каждом шагу бессознательно используем ее закономерности.

В обиходе слово философия имеет свой смысл. Говорят порой: «не философствуй, батенька» или «полно философию-то разводить». И это совсем не означает, что тот, к кому относятся эти слова, пытается подвергнуть критику теорию Гегеля или материализм Фейербаха. Такой философией занимается на дачке в теплые летние вечера отдельные малосознательные старушки. Мы изучаем другую философию.

У некоторых из нас есть такая, я бы сказал, малопривлекательная склонность: отбегать то, что стоит выше нашего понимания. Однако из того факта, что

математических выражений, то философия требует логических операций в чистом виде, в голове.

Мне кажется, что студенты, не дооценивающие философию как предмет, достойный глубочайшего и всестороннего изучения, садятся на одну лавочку с вышеупомянутыми старушками. Их просто жалко. Они много теряют.

**ИЗВЕСТНЫ** слова поэта: «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь». Первая половина выражения сейчас уже устарела, потому что, чему мы учились, мы знаем. А вот «как-нибудь», пожалуй, остается в силе. Действительно, как мы учимся, как мы думаем, как мы решаем задачи? Каждый — по-своему. И очень часто находим решение чисто случайно. Мало кто при решении различных задач (я имею в виду студентов) строит логическую цепочку рассуждений. Это, во-первых, тяжело, во-вторых, не всем и удается. Азбуку и правила письма мы усвоили и знаем давно, так давно, что считаем, будто знакомы с ней с самого рождения. Что там говорить, мы попросту не помним того времени, когда не умели читать и писать. (Да полно, было ли такое время, — скажет кто-то). Было. Однако, дело не в этом.

Как обстоит вопрос с выражением своих мыслей и мнений у студентов, будущих специалистов-инженеров? Ну как, — возразит многие, — имеешь мнение, вот и выражай его на здоровье, хоть устно, хоть письменно. Но не будем торопиться с выводами.

Вспомним семинары. Как мы, стоя перед своими товарищами и, что самое главное, зная, что нужно говорить, говорим так коряво, что невольно думаешь: а, может быть, это инопланетянин,

# ШЕСТАЯ ВЕСНА

## СТУДЕНТЫ О ПРИЗВАНИИ И УЧЕБЕ

нам частенько напоминали забывшие «Самозванцы»: «...сделать нам, друзья, предстоит больше, чем сделано...»

Таким образом создавалась и крепилась иллюзия: пока учусь, я студент, а со студента знания — как с гуся вода, вот, да, защитил диплом, тогда другое дело. Произойдет скачок, стану инженером, тогда и знания появятся.

Действительно, формальный скачок происходит: был студентом — стал инженером. Но по части приобретения знаний, опыта после того, как вы защитились и, глубоко выдохнув, выйдя из аудитории, скачка не происходит. То, что вы знали, то и осталось. Следовательно, на каком бы курсе предмет ни читался, помните, что по этому предмету ваше инженерное образование заканчивается.

**СТУДЕНТЫ**, обычно, охотно высказываются по поводу спектра читаемых предметов и их глубины. В перерывах между лекциями молодые люди в клубах табачного дыма оживленно обсуждают, какие предметы можно сократить, а какие расширить.

Итак, все должен, должен и должен... Выходит, что цепочка предметов-звеньев, которые необходимы этому «узкому» специалисту, довольно длинна. Тогда какой же он узкий специалист?

В современных условиях, в период бурного развития научно-технической революции, когда научная мысль интенсивно развивается не только вглубь, но и вширь, на базе старых наук появляются все новые и новые, образцы с уже существующими очень сложными клубок взаимных связей. Каждая наука связана со многими, и множество наук влияет на одну. Ни одна область знаний не существует в чистом виде. Выразимся примитивно: потянешь за одну науку, вытянешь целую цепочку наук. В этих условиях вряд ли может существовать такой «узкий», только что закончивший институт, специалист.

кто-то не видит назначения и применений философии, вовсе не следует, что для остальных людей этого не существует.

Инженер занимается усовершенствованием некоего станка, который и без того высокопроизводительен. Спрашивается, зачем? Может быть, лучше уже не создавать, может быть это потолок? Но именно философия говорит, что работает он не зря, потому что ничего несовершенного быть не может, всегда можно создать оборудование, которое будет производительнее и лучше предыдущих образцов. В противном случае наступил бы момент, когда бы прозвучало: «Все, товарищи оптики. Все, что можно было создать, вы уже создали, что можно было выжать из стекла — выжали, спектр электромагнитных волн исчерпан. Словом, больше делать нечего».

Философия занимает особое место среди других наук. Она очень важная и вместе с тем очень непостоянная наука. Если при решении задач по математике или физике логические рассуждения более и менее четко делаются на этапы, и эти этапы фиксируются на бумаге в виде формул и

который только вчера выучил русский язык. Фразы получаются нескладные, режущие слух, да и саму мысль в такой речи уловить нелегко.

С письмом обстоит и того хуже. Кто сомневается, может провести эксперимент. Выберите тему, но только такую, по которой у вас имеется определенное твердое мнение. И попытайтесь аргументированно и доказательно изложить ее на бумаге. Потом прочтите написанное. И вы обнаружите, что, во-первых, получилось очень шершаво и колочиво, а, во-вторых, что важнее, вы сказали далеко не то, что хотели.

Удивительно? Да! Смешно? Пожалуй, нет, скорее грустно. Мы учились в школе, когда писали сочинения. А мы еще их недолюбливали, эти сочинения.

**И В ЗАКЛЮЧЕНИЕ** — о вопросах. Почему мы мало спрашиваем на лекциях и после них?

Вроде бы и есть вопрос, но пытаешься какую-то неловкость, боясь показаться смешным или непонимающим, и не спрашиваешь. А спрашивать о неясностях нужно обязательно. Это помогает усвоить материал. Есть такая восточная поговорка: «Мудрец хоть знает, а вопрос задаст, чтоб знания укрепить; глупец не знает, но не спросит нас, чтобы знаящим прослыть». Так вот, когда у вас на лекции появится вопрос, вспомните эту поговорку!

**Александр ЗАЖИГИН,**  
выпускник ЛИТМО 1975 года

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-06221 Заказ № 2003

Ордена Трудового

Красного Знамени

типография им. Володарского

Ленинграда,

Ленинград, Фонтанка, 57.

# В ОТРЯДЫ — ЛУЧШИХ

**БЛИЖАТСЯ** два исключительно важных события в студенческой жизни: сессия и отъезд на стройки третьего трудового семестра. Они взаимосвязаны, так как отъезд во многом зависит от результатов сессии. Комитет ВЛКСМ постановил, что студентам, имеющим академическую задолженность, выезд в составе стройотрядов запрещен. За нарушение этого постановления установлена персональная комсомольская ответственность: виновные потеряют право в дальнейшем выезжать на стройки. За включение в отряды студентов, имеющих задолженность, будут нести персональную ответственность командиры ССО. Такие отряды потеряют право участвовать в социалистическом соревновании ССО.

Важное значение имеет также постановление

комитета, определяющее срок окончания работ — 25 августа. Это должно исключить срывы занятий в начале нового учебного года. За пределами этого срока студенты могут работать лишь с разрешения деканата в каждом конкретном случае. В порядке исключения студентам, имеющим академическую задолженность, с ведома комитета ВЛКСМ будет разрешено работать в летний период на предприятиях Ленинграда или в городском студенческом отряде. В связи с выездом студентов третьего курса осенью на сельхозработы установлено, что те из них, кто отправляется летом в ССО, не освобождаются от сельскохозяйственных работ и обязаны прибыть в институт 29 августа.

**Игорь ЗОЛОТЕНИН,**  
студент 411-й группы, председатель штаба

