



# Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 7 (845)

Пятница, 28 февраля 1975 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

## Высокая требовательность, доблестный труд

Нынешний год является не только завершающим годом девятой пятилетки, это и год ответственной политической работы по подготовке к XXV съезду партии, который определит перспективы дальнейшего развития страны. Партия выдвигает задачу сделать 10-ю пятилетку пятилеткой качества. В связи с этим выполнение и перевыполнение плана 1975 года будет иметь исключительное значение не только для успешного завершения текущей пятилетки, но и явится важным шагом к созданию прочной основы для дальнейшего роста экономического потенциала страны и повышения материального благосостояния и культурного уровня народа. При этом плановое задание на 1975 год следует рассматривать как минимальное. Нужно бороться за его перевыполнение. Для этого есть и хозяйственные, и политические возможности.

Хозяйственные возможности состоят в том, что работать нужно лучше. Политические возможности заключаются в том, чтобы еще выше поднять роль партийных организаций и, опираясь на инициативу и сознательность трудящихся, развернуть массовое соревнование.

В центре социалистических обязательств должно лежать — не просто сделать больше, а сде-

□  
Н. ЕФИМОВ,  
секретарь парткома  
□  
...лучше и экономнее. Это вытекает из того, что «...основная особенность нынешнего этапа нашего развития состоит именно в том, что на первый план все более и более выдвигаются, наряду с количественными, качественные факторы экономического роста нашей страны», — сказал Л. И. Брежнев.

ЭТО ПОЛОЖЕНИЕ относится в полной мере и к высшей школе. Наряду с удовлетворением потребности народного хозяйства в специалистах, всемерно повышать качество их подготовки — такова основная задача института на современном этапе.

Партия и правительство уделяют большое внимание развитию высшей школы; за последние годы принят ряд постановлений, направленных на совершенствование высшего образования в стране.

Все эти постановления обязывают сотрудников института развивать и совершенствовать учебный процесс, находить новые методы обучения студентов, обеспечивающие лучшую практическую и теоретическую подготовку, внедрять более эффективные

формы коммунистического воспитания студенчества, привлекая всех без исключения преподавателей к этой повседневной работе.

Особая ответственность лежит на коммунистах. В настоящее время наша партийная организация насчитывает 402 члена КПСС и 35 кандидатов. Это большая сила, способная активно влиять на все стороны жизни института.

В 1974 году институт достиг новых успехов в области учебного процесса, организации научных исследований, в партийной работе, на новую ступень поднял стиль руководства, улучшилась работа общественных организаций. В институте успешно внедряются технические средства обучения, повысилась успеваемость по сравнению с предыдущей зимней сессией.

В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ в оптическом приборостроении произошли существенные изменения, в результате которых современные приборы представляют собой сложные комплексы оптических, механических и электронных систем и узлов.

Подготовка специалистов в ЛИТМО осуществлялась по ряду приборов — оптико-механические, оптико-физические, специальные оптические приборы. По-

мнению же заинтересованных организаций, специалистов следует готовить по характеру их будущей деятельности: исследователь, расчетчик, конструктор, технолог.

Неудовлетворительно была организована техническая подготовка студентов — в учебных планах отводилось много времени на дисциплины, связанные с технологией общего приборостроения и в то же время недостаточной была подготовка по современной оптической технологии, в частности, технологии покрытий и новых методов обработки оптических материалов.

Студенты-оптики получали недостаточно фундаментальную подготовку, что не позволяло вы-

пускникам ЛИТМО свободно ориентироваться и использовать на практике новейшие достижения теоретической оптики, физики.

Учебные планы института были весьма жесткими, что не позволяло оперативно отражать происходящие в оптической промышленности и в науке изменения. В связи с этим удлинялся срок адаптации выпускников института на производстве. Невысока была эффективность производственных практик.

В ТЕЧЕНИЕ 1974 года было проведено с представителями промышленных предприятий широкое обсуждение учебных планов. Затем они были одобрены межведомственными советами по оптическому образованию и утверждены Минвузом.

В новых планах существенно — до 25 процентов — увеличен объем оптических дисциплин, усилена подготовка по физико-математическому циклу. Планы стали более гибкими, за счет увеличения дисциплин, утвержденных советом вуза, объем которых составит теперь от 400 до 600 часов. В планах усилено качество подготовки по лабораторному практикуму за счет увеличения числа учебно-исследовательских работ студентов.

Все производственные практики приближены к основной специальности.  
(Окончание на стр. 2)

● ● Межвузовская студенческая научно-техническая конференция «Теория и практика оптического приборостроения» пройдет с 1 по 5 апреля в нашем институте одновременно с XXXI конференцией СНО ЛИТМО. Для подготовки и проведения конференции создан оргкомитет под председательством научного руководителя СНО ФОМП доцента Л. Е. Попова.

● ● Обмен комсомольских документов в нашем институте начинается 1 марта. Новые билеты первыми получают студенты пятого и шестого курсов. Разработан график групповых собраний по обмену документов. Все комсомольцы должны иметь для этого 4 фотокарточки размером 2,5×2,5 на матовой бумаге.

● ● Заблаговременно про-

### ПАНОРАМА ЖИЗНИ ИНСТИТУТА

ОТДЕЛ ВЕДЕТ СТУДЕНТ ВАЛЕРИЙ ОСИПОВ

является в институте забота о новом пополнении. Кафедра математики организовала в точной аудитории 466 встречу с десятиклассниками 239-й средней школы с физико-математическим уклоном. Перед ребятами выступил старший преподаватель Е. А. Зинкевич и аспирант Е. В. Шалобаев. Затем гости осмотрели лабораторию кафедр ЭТ и ТП, вычислительный центр, аудиторию с обратной связью, лабораторию технических средств обучения.

● ● Собрание комсомольской организации рабочих и служащих, возглавляемой инженером Г. Юнусовым, прошло на ФТМВТ. Комсомольцы обсудили задачи, вытекающие из обращения ЦК КПСС к партии, и советскому народу и решений III пленума ЦК ВЛКСМ, приняли социалистические обязательства на 1975 год.

Идет защита дипломных проектов. На левом снимке: студентка 647-й группы Н. Нестеренко защищает на кафедре автоматки и телемеханики курсовой проект, в котором предлагается оригинальное устройство для передачи информации. С проектом знакомится доцент В. Н. Дроздов и старший преподаватель Л. Т. Никифорова. На правом снимке: студентка 638-й группы Л. Федорченко защищает курсовой проект на кафедре теплофизики. Фото З. Санниной.



## ЧТО НАМ МЕШАЕТ?

БЮРО ВЛКСМ ФОМП обредило итоги зимней сессии. Отмечены сдвиги к лучшему в учебной работе факультета. По результатам сдачи экзаменов ФОМП занимает второе место по институту, причем абсолютная успеваемость составляет 90,6 процента, а средний балл — 3,8 (по институту — 4,1 балла). Исключительно высок средний балл на пятом курсе ФОМП — 4,35 балла, рекордный в институте.

**ФОМП**  
Но очень настораживает успеваемость I и II курсов (средний балл — 3,6). Здесь и самое большое количество задолженников: на первом курсе — 27, на втором — 30. Хотя факультет в це-

лом имеет меньше всех задолженников — 89 из 248 по институту, однако львиная их часть — 78 — приходится на I—III курсы. Можно согласиться, что учиться на первых курсах действительно тяжело, но большинство-то студентов занимается хорошо! Сами младшекурсники объясняют плохую успеваемость несколькими причинами. Во-первых, это неудовлетворительная организация приема экза-

менов, когда студенты даже не знают, кто будет принимать экзамен, какие вопросы и разделы курса вынесены в билеты. Такие случаи, в частности, были на кафедре математики. Во-вторых, мало мест в общежитии, так что студенты, которые живут на частных квартирах, во многих случаях не имеют там возможности заниматься или вынуждены были пропускать лекции в поисках местожительства. В-третьих, проходной балл на нашем факультете очень низок, хотя больше всего абитуриентов поступило именно к нам. Но, в общем, комсомольцы

ФОМП поработали очень хорошо. Достаточно сказать, что в ходе сессии 76 студентов получили только отличные оценки, а 435 — не имеют троек. 3 студента ФОМП — ленинские стипендиаты (на ФОЭП и ФТМВТ — только по два). В дальнейшем мы ставим перед собой задачу бороться за первое место по успеваемости. Резервами для достижения этой цели располагает каждый комсомолец, каждая группа. Евгений БОЛЬШАКОВ, студент 401-й группы; Екатерина АНИКИНА, студентка 411-й группы, члены бюро ВЛКСМ ФОМП



циальности за счет передачи части часов, отведенных на них, на специальные выпускающие кафедры.

Эти и многие другие вопросы по перестройке института будут решаться на совместном заседании коллегии министерств.

На это заседание институт вносит план подготовки специалистов на ближайшие 10 лет, планы приема на 1976—1980 годы в ЛИТМО аспирантов целевого назначения, план подготовки

ников института.

Кроме того, предусматриваются и другие решения, которые позволят улучшить работу всех служб института.

**ПОСЛЕ УТВЕРЖДЕНИЯ** этих планов коллективу института, партийной организации предстоит большая работа.

Выполнение поставленных задач обеспечивают прежде всего кадры. А с подготовкой кадров высшей квалификации у нас не все хорошо. По пятилетнему плану 18 сотрудников должны были

боров, электроники, специальных оптических приборов обновили лабораторную базу на 65—85 процентов.

Большинство же кафедр (особенно на оптико-механическом факультете) обновили лабораторную базу только на 10—16 процентов. Как выяснилось на заседании парткома, на кафедре спектральных и оптико-физических приборов есть новые приборы, но они не используются для постановки современных лабораторных работ.

В новых учебных планах отво-

**КОММУНИСТИЧЕСКОЕ** воспитание студентов — центральная задача всего профессорско-преподавательского состава, партийных, комсомольских, общественных организаций. Эта задача решается в процессе преподавания предмета, путем организации массово-политических мероприятий, посредством индивидуальной работы со студентами. Этому способствует весь уклад жизни и быта студента как в учебное, так и во внеурочное время.

В решении задач коммунисти-

тельно подошли и разработке планов семинарских занятий, отбору материала для самостоятельной работы студентов, широко практикуют постановку докладов и выступлений студентов на семинарах по наиболее важным проблемам изучаемых тем с последующим обсуждением студентами группы.

Серьезное значение кафедры общественных наук стали придавать работе студентов над написанием рефератов, подготовкой докладов, организации и проведению общестудентских ежегод-

# Высокая требовательность, доблестный труд

на факультете повышена квалификация руководящих сотрудников и инженеров промышленных предприятий до 1980 года, предложение по организации при ГОН и ЛОМО базовых кафедр. На решение совместного заседания коллегий выносятся также вопросы об изменении структуры института.

Мы предлагаем для концентрации усилий ученых ЛИТМО на решении комплексных научных проблем в области оптического и оптоэлектронного приборостроения создать при ЛИТМО научно-исследовательский институт.

Начиная с 1975 года, с возрастом в последующие годы расширяется масштаб совместных исследований по всем формам вузовской науки: государственные и хозяйственные работы, творческое сотрудничество, студенческое СНО и КБ при кафедрах. Объем хозяйственных работ к концу 10-й пятилетки предполагается довести до 3 млн. руб.

Институт вносит предложение осуществить строительство общежития на 1600 мест. Первую очередь на 800 мест планируется ввести в строй в 1977—1978 годах и вторую — на 800 мест — в 1979—1981 годах. Намечается построить лабораторно-учебный корпус на 10 000 кв. м в 1978—1982 годах, реконструировать дом № 51 по каналу Грибоедова площадью 4000 кв. м под учебные цели в 1976—1978 годах, а также возвести жилой дом на 150 квартир для сотруд-

защитить докторские диссертации. А пока темпы даже снижаются: если в 1972 году было четыре защиты, то в 1974 году только две. Неоднократно переносили, например, защиты Б. Ф. Тархов, Л. И. Васильев, Л. И. Олейников. Положение усугубляется еще и тем, что средний возраст заведующих кафедрами и профессоров у нас весьма высок: на ФОМП — 58 лет, на ФОЭП — 57,5 лет, на ФТМВТ — 55 лет.

Кадровыми вопросами мало еще занимаются деканы и партийные бюро факультетов. Робко подходят к этому и партгруппы кафедр: они не контролируют выполнение плана написания диссертаций и не оказывают необходимой помощи самим диссертантам.

Аналогичное положение и с кандидатскими диссертациями — в 1974 году их было защищено преподавателями института всего одиннадцать, в том числе на оптико-механическом факультете только одна.

Это приводит к тому, что при организации новых кафедр и введении новых курсов институт не может найти среди своих сотрудников полноценных кандидатов на занятие должностей.

Другой важный вопрос, требующий постоянного внимания, — обновление оборудования учебных лабораторий. За 1974 год в институте обновлено 28 процентов лабораторных установок. Отметим, что кафедры квантовой электроники, оптико-электронных при-

дится время на учебные исследовательские работы студентов. Как обстоит дело с постановкой этих работ? За 1974 год всего по институту создано 28 таких работ. По факультетам они распределяются так: ФОЭП — 18 работ на шести кафедрах, ФТМВТ — 8 работ на трех кафедрах и на ФОМП — 2 работы, причем поставила их кафедра экономики промышленности и организации производства. На специальных же кафедрах ФОМП этой работой не занимаются или занимаются недостаточно. А ведь учебные исследовательские работы — это одна из новых форм подготовки студентов, прививающая навыки самостоятельной работы и тем самым повышающая уровень подготовки молодых специалистов.

Партийным организациям факультетов необходимо взять под контроль работу по постановке УИРС, необходимо заслушать на партгруппах отчеты ведущих преподавателей.

Есть у нас недочеты и в других областях, связанных с подготовкой специалистов. Мало пишут наши ведущие ученые учебников для студентов, не выполняется план внутривузовского издания учебно-методической литературы, отмечены нарушения трудовой дисциплины преподавателями — срыв консультации, опоздания и даже срывы занятий. Не все кафедры в достаточной мере используют технические средства обучения.

Ческого воспитания студентов особенно велика роль и ответственность кафедр общественных наук. Преподаватели этих кафедр должны добиваться того, чтобы в лекциях материал излагался глубоко, ярко и доходчиво, с аргументацией и научными обобщениями, чтобы теоретические проблемы тесно увязывались с практикой коммунистического строительства, с политической и организаторской деятельностью партии.

Должна проявляться забота о постоянном обновлении и обогащении лекционных курсов на основе достижений общественных наук, актуальных проблем развития нашего общества, мирового революционного процесса, идеологической борьбы в современных условиях.

На кафедрах общественных наук все шире входит в практику взаимное и коллективное посещение учебных занятий с последующим обсуждением. Так, в первом семестре на кафедре философии было 12 взаимопосещений, на кафедре политэкономии — 6, на кафедре истории КПСС — 8.

Совершенствуя методику проведения семинарских занятий, преподаватели кафедр добиваются того, чтобы на каждом занятии обсуждение изучаемого материала носило творческий характер, способствовало глубокому усвоению студентами марксистско-ленинской теории, формированию у них коммунистической убежденности. С этой целью кафедры более тща-

ных научно-теоретических конференций по общественным наукам. Важней и почти нерешенной проблемой остается малая наглядность в преподавании общественных наук, отсутствие, за небольшим исключением, технических средств в лекционных аудиториях. В этом кафедром незначительно должны помочь наши хозяйственники и отдел технических средств обучения.

На кафедрах общественных наук возлагается большая ответственность за организацию и проведение общественно-политической практики. Эти задачи нельзя решить силами одного или нескольких человек. Это дело всех преподавателей, общественных, партийных и комсомольских организаций.

**РАЗВИВАЯ** и совершенствуя положительный опыт, мы сумеем обеспечить повышение общественно-политической активности студентов, подготовку всесторонне развитых, грамотных специалистов, умелых руководителей и организаторов производственных коллективов, пропагандистов марксистско-ленинского учения, политики партии.

В этом году отмечается 30-летие победоносного завершения Великой Отечественной войны. Весь народ встречает славную годовщину как выдающееся политическое событие в жизни нашей страны.

Нет сомнения, что весь коллектив института и, в первую очередь, коммунисты достойно встретят юбилей великой Победы и ознаменуют его новыми достижениями в своей работе.

**Н. ЕФИМОВ,**  
секретарь парткома

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** комсомольской организации нашего факультета определяется решениями XVIII съезда ВЛКСМ. В отчетном докладе на съезде первого секретаря ЦК ВЛКСМ Е. М. Тяжельникова подчеркивалось, что «ленинский завет — учиться — был и остается одним из самых важных в деятельности комсомола».

Сейчас по итогам зимней сессии наш факультет занимает первое место в институте. Абсолютная успеваемость составила 92,3 процента, средний балл вырос до 4,2.

Но, к сожалению, использованы еще далеко не все резервы повы-

шения, и определила основные направления своей работы.

Сейчас можно отметить некоторые положительные сдвиги. Наблюдается постоянная деятельная связь с деканатом. Раз в месяц проводятся совместные заседания деканата, старших кураторов курсов и комсомольского актива факультета. Систематически, 2 раза в месяц, проводятся заседания УВК факультета, на которых обсуждаются итоги ежемесячной аттестации, вопросы о состоянии учебной дисциплины, заслушиваются отчеты председателей УВК курсов.

**СОВРЕМЕННЫЙ** уровень развития науки и техники

группах ежемесячно проводятся комсомольские собрания по итогам аттестации. Но, к сожалению, эти собрания проводятся не всегда регулярно, а часто просто формально. Нередко в недостатках говорится робко, в безылой форме, никаких конкретных мер по отношению к неуспевающим комсомольцам не принимается.

Так, например, в 255-й группе, шедшей в числе последних по итогам аттестаций, вопрос о состоянии учебной дисциплины поднимался на комсомольских собраниях неоднократно, но ни разу не было принято конкретного решения, собрание просто превращалось в формальную информа-

цией всех комсомольцев группы. В частности, мы ходатайствовали перед деканатом о снятии со стипендии за академическую неуспеваемость студента этой группы Виталия Воробьева. Видимо, к положению в этой группе придется вернуться вновь: ведь по итогам зимней сессии здесь 14 двоечек...

К сожалению, на втором курсе беспокойство вызывает не только эта группа. Весь курс в целом по итогам аттестаций и сессии занимает на факультете последнее место. Старосты второго курса практически самоустранились от работы, вся учебная работа ведется учебными секторами групп, да

Еще встречаются случаи, когда вся группа как один человек получает... одинаковый балл и аттестацию. Не всем поэтому ясно, чем, например, отличается «1» от «0» или «2». В этом, на мой взгляд, кроется одна из причин того, что и студенты нередко формально относятся к обсуждению итогов аттестации. Необходимо всеми силами улучшить действительность аттестации, поднимать ее роль как одного из сильнейших рычагов повышения общего уровня успеваемости.

Говоря об учебно-воспитательной работе нельзя не вспомнить о кураторах групп. Ежемесячно они подают в деканат сводный рапорт, который должен отражать состояние учебных дел в группе. Но еще далеко не все кураторы считают своим долгом прийти на комсомольское собрание в свою группу и там, на месте, выяснить каково же реальное положение дел.

Ни для кого не секрет, что рапорты в деканат часто составляются после разговора только лишь с треугольниками групп или даже одними старостами, а иногда все сведения черпаются просто из групповых журналов. У студентов постепенно складывается мнение, что кураторы в значительной своей части появляются в группах только тогда, когда там случаются ЧП.

**Валентина МИХЕЕВА,**  
студентка 350-й группы, секретарь бюро ВЛКСМ ФТМВТ

## ВТОРОКУРСНИКИ — В АРЬЕРГАРДЕ



шения общего уровня успеваемости студентов. Как отмечалось на отчетно-выборной комсомольской конференции, в учебной работе на факультете еще много недостатков. Очень слабым был контроль за работой учебных комиссий курсов, не проявлялось должной требовательности к отстающим и прогульщикам, недостаточна была связь с деканатом.

Составляя перспективный план работы, УВК факультета, возглавляемая членами бюро ВЛКСМ Игорем Постниковым и Валентиной Бондарь, проанализировала все критические замечания, прозвучавшие в адрес работы комис-

предъявляет все большие требования к молодому специалисту. Комсомольская организация наравне с профессорско-преподавательским составом несет ответственность за качество подготовки выпускников. Сейчас реальная действительность требует не только создания обстановки нетерпимости к хвостистам, лентяям и прогульщикам, но и предполагает постоянную борьбу с тройками.

**Тройка** — признак посредственности, а вуз не должен выпускать посредственного специалиста. И здесь ведущая роль принадлежит учебным группам. Согласно постановлению комитета ВЛКСМ в

цию старосты об итогах аттестаций, которая поэтому не находила отклика среди комсомольцев. Обсуждая на заседании бюро ВЛКСМ факультета вопрос «О состоянии успеваемости и учебной дисциплины на факультете», мы заслушали сообщение комсорга и старосты 255-й группы.

Учитывая крайне серьезное положение дел в этой группе, факультетское бюро провело свое высочередное заседание с при-

и та сводится лишь к статистическому подведению итогов аттестации. УВК курса, возглавляемая студентом 252-й группы Игорем Журавлевым, практически бездействует. Слабое внимание уделяется учебной работе в курсовом бюро ВЛКСМ (секретарь — Вера Шапиро, 262-я группа).

**ГОВОРЯ** О ПРОБЛЕМАХ, которые стоят сейчас перед комсомольской организацией факультета в области учебно-воспитательной работы, хочется отметить, что со стороны некоторых преподавателей еще до сих пор наблюдается формальное отношение к ежемесячной аттестации.



# ЕСТЬ МУЗЕЙ У СТУДЕНТОВ

В ПЕРВЫЕ среди вузов страны музей революционной, боевой и трудовой славы был открыт в 1966 году в Ленинградском государственном университете имени А. А. Жданова.

Сейчас, спустя десять лет после того, как появились здесь первые стенды, экспонаты, уже не возникают вопросы: нужен ли этот музей, важен ли он? Да, нужен и важен!

Музей стал одним из центров военно-патриотического воспитания молодежи. Совету музея помогают вести работу практически все студенты и аспиранты ЛГУ. Они собирают новые материалы, оформляют стенды. Экспозиция постоянно пополняется. Сейчас, например, подготовлен большой стенд, посвященный тридцатилетию Победы.

Совсем недавно в музее состоялась встреча молодых преподавателей Университета с ветеранами боев за город Ленина. Здесь постоянно проводятся кинофестивали, читаются лекции. Среди лекторов, кстати, также немало студентов. Они выступают с докладами не только перед своими товарищами, но и на заводах, в подшефных школах.

Совет музея поддерживает самые тесные связи с семнадцатую школами города, помогает им проводить слеты, вечера встреч с ветеранами войны и труда. Школьники тоже очень часто приходят в музей. Деятельность совета музея, поиск его студенческого актива многогранны. А результат — имена новых героев, появившиеся на мемориальных досках, адреса первых добровольцев, ушедших из Университета на фронт, интереснейшие, уникальные материалы.

Сейчас открылись филиалы музея: на многих факультетах ЛГУ созданы комнаты Славы. Чтобы упорядочить эту работу, мы создали при факультетах поисковые студенческие группы, с которыми поддерживаем тесный контакт.

Сегодня такие музеи есть уже во многих институтах. За эти годы к нам приезжали представители более сорока высших учебных заведений страны. Уезжали с твердым намерением создать такие же музеи у себя. Мы продолжаем с ними переписываться, обмениваться материалами. Каждый новый выпуск студентов оставляет о себе в музее добрую память: стенные газеты, стенды, альбомы, рефераты. Каждый новый выпуск продолжает традицию.

В музей приходят первокурсники. С чего начать экскурсию? Пожалуй, с небольшой помелтавшей фотографии, расположенной на одном из стендов. На ней — В. Васильевский, студент исторического факультета предвоенных лет. Он погиб, закрыв своей грудью амбразуру вражеского дота, повторив бессмертный подвиг Александра Матросова.

В. ДЕМЕНЧУК, председатель совета музея



Лабораторная работа на кафедре теории оптических приборов. Студентки 300-й группы Ирина Ильина и Елена Зак определяют видимое увеличение микроскопа и других оптических приборов.

ЗАВЕРШЕНО первое полугодие учебного года. Основные показатели по дневному отделению близки к уровню прошлого года. Так, процент успеваемости во институте в целом составил 90,3, или на 0,4 лучше, чем в зимнюю сессию прошлого года. Процент отлично и хорошо успевающих студентов составил 53,4 (меньше прошлогоднего на 2,3). Процент отличных и хороших оценок составил 74 (меньше прошлогоднего на 2,5). Казалось бы, что такие итоги сессии не долж-

ны вызывать у нас беспокойства. Однако проанализируем их более внимательно. Цифры успеваемости говорят о том, что почти 10 процентов студентов получили неудовлетворительные оценки. Это свыше 300 человек. Цифра очень внушительная. При этом некоторые студенты умудрились получить по 4 и 5 двоек, то есть не сдали ни одного экзамена. Например, на втором курсе ФФЭП двое студентов имеют задолженность по 4 экзаменам и трое — по 5 экзаменам. Это очень серьезный брак в нашей работе. На первом и втором курсах особенно большое число неудовлетворительных оценок приходится на математику — 100 и физику — 50 (из общего количества 350 двоек). И уж совсем недопустимо появление неудовлетворительных оценок по общественным наукам: по истории КПСС — 16 двоек, по политэкономии — 28, по философии — 10. 47 процентов студентов имеют

в своих зачетных книжках посредственные оценки. Всего за сессию получено 3152 таких оценки. Об этом же говорит процент хороших и отличных оценок. Намечилась даже тенденция к росту процента посредственных оценок (и как следствие посредственных специалистов). А это должно у нас вызвать серьезную тревогу. При этом нам ясно, что в ряде случаев тройка является замаскированной двойкой. Преподаватели хорошо усвоили крылатую фразу

По физике в потоке, где занятия вел доцент И. И. Вассерман, 9 человек получили «2» и 33 человека «3», то есть 34 процента. Это явный брак в нашей работе. Каков же выход? Первый путь — дальнейшее совершенствование качества занятий, разработка методических материалов, повышение эффективности обучения, широкое использование технических средств обучения, повышение квалификации преподавательского состава. Второй путь — улучшение ор-

курсах, причем на первом курсе она имеет четко выраженную тенденцию к снижению за последние 3 года. Это означает, что мы должны по-прежнему уделять больше внимания работе с младшими курсами и особенно с первым курсом, так как процесс адаптации школьников, попавших в вуз, происходит медленно и требует от преподавательского состава очень серьезной методической работы. Рассчитывать на усиление принимаемого контингента не приходится, так как с каждым годом количество поданных заявлений на одно место снижается. Успеваемость по факультетам несколько возросла по сравнению с прошлым годом. Однако на ФФЭП она остается по-прежнему еще низкой, особенно на II и III курсах (80,5 и 85,1 процента). Естественно, что этот факультет получает наименьший процент стипендий. Деканату ФФЭП следует очень серьезно проанализировать итоги семестра и сделать необходимые выводы.

НЕОБХОДИМО отметить четкую и оперативную работу во время сессии учебного отдела комитета ВЛКСМ и особенно заместителя секретаря комитета Н. Кармавовского, возглавляющего этот отдел. В ходе сессии была налажена система наглядной информации, незамедлительно отражающая итоги сдачи экзаменов каждой группой. Это давало возможность оказывать группам оперативную помощь. Сразу же после сессии ее итоги были проанализированы и выработаны соответствующие предложения по устранению недостатков. На современном этапе нашего развития все большую роль играет фактор качества. Это в полной мере относится и к высшей школе. Повышение качества подготовки специалистов — такова наша основная задача на сегодня.

Б. МОКИН, начальник учебной части

## «ТРИ» ПИШЕМ, «ДВА» — В УМЕ

Совершенствовать учебный процесс!

«Нет плохих учеников, есть плохие учителя». Наставивших много двоек будут прорабатывать на всех инстанциях. Вот и идут в ряде случаев на сделку со своей совестью по принуждению «3. пишем, 2 — в уме». От этого проигрывают и преподаватели, и студенты. Преподаватель — в моральном плане, студент — в самом настоящем материальном: знать предмет не будет, хотя и займет «3», и стипендию тоже не получит.

Так, в потоке из пяти групп первого курса ФТМВТ (155, 156, 160, 161, 162) по математике у доцента И. Г. Мельникова 17 человек получили «2» и 38 человек «3», то есть 44 процента.

организации самостоятельной работы студентов, повышение ритмичности их работы в семестре, внедрение УИРС в учебный процесс. Об этом говорилось много на недавнем научно-методическом семинаре.

ПРАВДА, серьезных конструктивных предложений внесено не было, но внимание преподавателей было привлечено к этому очень важному вопросу, и это представляет большую пользу. Одной из форм организации самостоятельной работы является, как известно, ежемесячная аттестация для студентов. Здесь еще имеется много недоработок и просто формализма, аттестацию надо и дальше совершенствовать.

Вот примеры: 120-я группа ФФМН заняла по аттестации последнее, 12-е место и имеет наибольшее количество задолженников (5), такое же положение и в 215-й группе ФФМН.

Успеваемость по курсам дает наглядную картину сравнительно низкой успеваемости на младших



Студентка 521-й группы Галина Затолонина проверяет качество поверхности зеркала. Фото З. Нашириной.

## МИР РЕРИХА

В ОЗНАМЕНОВАНИЕ 100-летия со дня рождения Николая Константиновича Рериха в Ленинграде была организована одна из самых крупных выставок творчества живописца. Залы Русского музея, где экспонировались полотна художника, как бы расступались перед желающими увидеть, оценить работы выдающегося мастера кисти.

Члены нашей искусствоведческой секции ФОН коллективно посетили выставку. Каждый из нас был знаком с замечательным художником, но именно эта выставка раскрыла перед нами все его величие.

Очень большая заслуга в этом М. А. Васильевой, человека знающего и любящего творчество Рериха. И, может быть, благодаря М. А. Васильевой многим из нас стал ближе и понятнее Рерих-человек, Рерих-творец, Рерих-мыслитель. Слушали мы ее, и картины оживали перед нами, мы попадали в мир сказок и легенд. Невозможно выразить словами то, что чувствуешь, стоя возле любого из произведений Рериха. Ведь, как сказал Анчаров: «Если бы живопись можно было описать

словами, она была бы не нужна». Какой мир красок! Какая торжественность! Какое спокойствие и непреодолимая сила этих произведений. Вот перед нами яркий, красивый закат и необычайно синие горы. А эти белоснежные вершины?

### Факультет общественных профессий

Да, действительно, такой красоты словами не выразишь. Мы увидели и первые академические полотна, и его зрелые шедевры. И во всех работах Рериха мы чувствовали, как сильна любовь художника к жизни, ко всему прекрасному, что его окружает, к человеку.

Рерих — музыкант. Думается, что каждый, кто видел его декорации к спектаклям, почувствовал именно это. Как музыкаль-

ны и поэтичны его декорации к балету Стравинского. «Весна священная». Мелодию пробуждения весны — вот, что слышали мы, глядя на них.

Жизнь Рериха была необычайно деятельной. Создавая свои бесценные картины, он выступал также и в роли ученого-исследователя, и в роли общественного деятеля.

Проведя многие годы жизни в экспедициях, он живо интересовался культурой Востока. И как итог этой работы — картины на восточные мотивы. В Индии Рерихом был основан институт, занимающийся исследованием религии и языка народов Востока.

Роль Рериха в развитии советского искусства неосценима. Пройдут годы, но живопись этого необычайного человека, его труды будут вызывать высокие чувства, искреннее волнение, ибо это искусство бессмертно.

Иван ДЕКСНИС, студент 300-й группы, председатель отделения искусствоведения ФФП



## Общежитие

СТУДЕНТЫ 241-й группы провели вечер встречи с выпускниками ЛИТМО по своей специальности. Немалую помощь им в этом оказал куратор их группы Я. С. Фельдман. Встреча прошла в «Тау-клубе».

ностью, всегда очень ответственно подходил к выполнению заданий. Невольно товарищи следовали его примеру.

Этот, как принято говорить, «неформальный лидер» ввел в группе прогрессивный метод подготовки к сессии: каждый прорабатывал курс самостоятельно, а потом всей группой принимаются за сложные вопросы, которые объясняют товарищи, в них разобрались.

судьба нашей группы выпуска 1969 года. Всего в группе из 26 человек, семеро были с периферии, из них уехали из Ленинграда 6 человек. Уехали в Эстонию, Белоруссию, Грузию. 8 человек попали в лаборатории и КБ, один стал партийным работником. Остальные трудятся на заводах.

Благоприятному распределению способствует хорошая успеваемость. Ведь распределение проис-

док», рассказал, как в группе проводили свободное время, собираясь в общежитии в праздничные дни, выбирали «мистера» и «мисс» группы, поздравляли друг друга 8 марта и 23 февраля. Ну, конечно, не обходилось и без туристских походов, поездок за город — в Пушкин, Павловск, Ломоносов. Успеваемость в группе была высока. Без четверок окончили институт трое, шестеро получили дипло-

графировать?».

В ответ поднялось три руки. Профессор сказал, что студенту-оптику обязательно нужно уметь фотографировать, без этого немилым дальнейшая работа. Полезно еще радиолюбительство. Далее он сказал, что со II—III курсов нужно учиться работать с иностранной и отечественной литературой по специальности. Наши оптические журналы — настоящие книги всех оптиков мира. Безусловно, необходима и отличная успеваемость. Троечников не хотят видеть даже на стекольных заводах. Первые полгода или год работы на кафедре может ничего не получаться, надо быть настойчивым, уметь делать черновую работу. Надо искать человека, который сумеет вас покриковать.

Закончился вечер встречи. Расходились без обычных шуток и смеха: призадумались. Призадумались над своим будущим, над профессией, которую выбрали.

Поялы: нужно работать, работать много и упорно, нужно быть востроно одержимым в науке, любить до самозабвения свое дело, если хочешь достичь чего-нибудь значительного в своей жизни.

Сергей ЖЫРЭВ,  
студент 341-й группы,  
Ирина ТРОУПЯНСКАЯ,  
студентка 252-й группы

# ПРИЗВАНИЕ? ОПТИКА!

В гостях у студентов побывали выпускники ЛИТМО 1969 года — инженеры отраслевой лаборатории ЛИТМО В. Мусьяков, А. Тимофеев и профессор кафедры спектральных и оптико-физических приборов Г. М. Городинский.

Бывшие студенты 633-й группы рассказали о своей, сегодняшней работе, о себе, ответили на интересующие ребят вопросы.

В. Мусьяков, например, рассказал о том, что их группа была очень дружной. В ней был один студент, пришедший после армии, член партии, выделявшийся в среде вчерашних школьников. Он порадовал всех своей целеустремлен-

— На вопрос, какие предметы могут пригодиться выпускнику в его работе, нельзя ответить однозначно, — сказал В. Мусьяков. — Это зависит от области, в которой студент будет работать после окончания института. Например, одной девушке из 633-й группы, попавшей на Таллинский завод полупроводников, очень пригодилась такая дисциплина, как ОВЗ — основы взаимозаменяемости.

Очень волновал студентов вопрос о распределении. Вот что рассказал об этом Мусьяков: — География распределения очень разнообразна. Интересна

ходит по списку, составленному в соответствии с убыванием среднего балла. Семейным студентам предоставляются льготы.

Студенты спросили гостя, что представляет собой работа в лаборатории. Владимир Мусьяков ответил, что это — испытание опытных образцов; снятие контрольных характеристик приборов, выпущенных предприятиями-изготовителями; разработка приборов, удовлетворяющих техническим требованиям.

С рассказа о своей группе начал и Александр Тимофеев. Он говорил о том, как был старостой и поддерживал «железный поря-

ломы с отличием.

Тимофеев подчеркнул большую пользу для студентов участия в СНО. Это помогает при выполнении лабораторных на V курсе и даже в научной работе. При распределении учитывается опыт работы в СНО. Начинать такую работу лучше со II—III курса. Самый трудный, по мнению выпускников, второй курс, потом становится легче.

После Тимофеева перед студентами выступил профессор кафедры спектральных и оптико-физических приборов Г. М. Городинский. Он начал с неожиданного вопроса: «Кто из вас умеет фо-

## Уголок ВООП

### ЧТО Б НЕ СМОЖАЛИ ПТИЧЬИ ГОЛОСА

ЗИМА нынче выдалась капризная, непостоянная. Но вот февральские метели запылили леса, засыпали семена. Нелегко приходится пернатым обитателям леса. И потому так часто можно увидеть птиц у человеческого жилья. Дорогих гостей надо привечать и угощать. Ведь птицы нуждаются в подкормке со времени осеннего листопада и до полного таяния снега весной.

Но принести пользу крылатым друзьям могут не только те, кто оборудовал постоянные кормушки и аккуратно следит, чтобы они не пустовали, но и те из вас, кто общается с природой лишь по выходным дням. Захватить с собой угощение для птиц нетрудно. Маленькая горстка семян может спасти от гибели в зимнюю бескормицу несколько птичьих семей.

Сейчас все мы готовимся отметить праздник Победы. Общество охраны природы обратилось к ленинградцам с призывом провести массовые посадки деревьев в память воинов, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Пусть каждая семья посадит деревцо и станет за ним ухаживать, и тогда вокруг нашего города через десяток лет возникнет зеленый мемориальный пояс.

З. СТЕПАНОВА,

старший инженер, председатель институтской организации ВООП



Наш город. Медный всадник. Фотоэтиюд преподавателя кафедры начертательной геометрии и черчения А. Елкина.

## ШАХМАТЫ

### В трех турнирах

В ГОРОДСКОМ шахматном клубе имени М. И. Чигорина состоялся традиционный командный турнир вузов Ленинграда. В соревнованиях приняли участие 18 команд. Первое место и кубок зимних каникул завоевала команда ЛПИ — прошлогодний обладатель этого приза. Шахматисты ЛИТМО заняли седьмое место.

3 февраля начался финальный турнир на первенство города по шахматам. В нем принимают участие и представители спортклуба ЛИТМО — двукратный чемпион Ленинграда мастер В. Файбисович и победитель полуфинала — кандидат в мастера С. Половец.

Одновременно проходит полуфинальный турнир общества «Буревестник». Права выступать в нем: добился перворазрядника М. Кадомцев (260-я группа) и М. Коптев (246-я группа). Другие наши шахматисты — Ю. Каталимов (115-я группа), Б. Векслер (173-я группа) и С. Стафеев (135-я группа) принимают участие в юношеском первенстве «Буревестника».

В. РАБИННОВ, тренер

ПОСЛЕ трехлетнего перерыва кафедрой физического воспитания ЛИТМО и комитетом ВЛКСМ был вновь организован зимний спортивно-оздоровительный лагерь в поселке Лосево на берегу бурной протоки Вуоксы. В дни каникул здесь отдохнули 46 студентов нашего института.

Карельский перешеек встретил нас мягким снежным покровом и легким морозцем. Это вызвало желание поскорее встать на лыжи. С первого до последнего дня лыжные прогулки сочетались с тренировками. Нами хорошо была изучена окружающая местность и даже предпринимались дальние походы.

Мы посетили летний спортивный лагерь ЛИТМО в поселке Ягодное. В зимнее время эти места еще прекраснее, особенно озеро Берестовое.

## НА БЕРЕГУ ВУОКСЫ

Итогом тренировок, которыми руководил начальник лагеря Э. В. Лоргус, явилось лыжное первенство, проведенное совместно со студентами ЛИАПа, отдохнувшими тут же в Лосево на туристской базе. Соревнования прошли со спортивным азартом.

Среди наших ребят на дистанции 5 км победила Игорь Салмыгин, а среди девчат на дистанции 3 км первенствовала Елена Петрова. Победителям в торжествен-

ной обстановке были вручены призы.

Наряду со спортом в лагере был организован и культурный досуг. Большая заслуга в этом принадлежит доценту кафедры философии Льву Михайловичу Семашко. Он организовал оперативный «карманный» театр, который в короткий срок поставил три миниатюры и успел дать две премьеры: перед нашими ребятами и на вечер встречи со студентами ЛИАПа.

Каждый вечер в лагере был посвящен интересам. Лев Михайлович предлагал нам различные темы для обсуждения. Диспуты проходили в бурных спорах и иногда затягивались часа на два и больше. Нами обсуждались такие проблемы, как человек и научно-техническая революция, современный образ жизни, проблема счастья и любви. Горячие споры вызвала повесть-притча Р. Баха «Чайка по имени Джонатан Ливинг-

стон». С каждым разом мы собирались все охотнее и спорили все дольше.

Очень интересным оказался вечер поэзии и песни, организованный по предложению Елены Петровой. Это был конкурс чтения стихов, а участвовали в нем не только ребята, но и преподаватели. Именно здесь наиболее полно раскрылись способности наших товарищей, их духовный мир.

Студенты проявили большую самостоятельность в организации своего досуга: ходили пешком в поселок Саперное, осматривали пороги на Вуоксе, путешествовали по местам боев, посетили могилу неизвестного солдата.

Спортивная инициатива ребят вылилась в организацию чемпионата лагеря по настольному теннису, а также проведение матчей по футболу и регби на снегу. Обнаруженное нами недалеко от лагеря футбольное поле не пустовало.

Спортивный лагерь сдружил ребят и надолго останется в нашей памяти. Хочется думать, что он будет продолжать свою деятельность и в последующие зимы, с каждым годом принимая для отдыха все большее число студентов.

Людмила ДУВАНКОВА,  
студентка 301-й группы

## НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф  
и М. ГАЛКИНА

В библиотеку института поступила новая техническая литература:

БЕССОНОВ А. Ф. Установки для высокотемпературных комплексных исследований. М. Изд. «Машиностроение», 1974. 191 с.

Автор рассматривает современные перспективные комплексные методы для высокотемпературных исследований и установки, позволяющие изучать состав и свойства различных твердых материалов.

МАРКУЗЕ Д. Оптические волноводы. Пер. с англ. М., Изд. «Мир», 1974. 576 с.

Монография излагает вопросы теории всех известных видов оптических волноводов: линзовых, непрерывных газовых, фибровых и плоских (пленочных) волноводов. Автор рассматривает применение оптических волноводов в качестве средств сверхинтеркопозитной дальней связи и элементов миниатюрных быстродействующих функциональных узлов.

СОБОЛЕВА Н. А., МЕЛАМЕД А. Е. Фотоэлектронные приборы. Учебное пособие для вузов. М., Изд. «Высшая школа», 1974. 376 с.

Книга посвящена электронным приборам, действие которых основано на преобразовании энергии оптического излучения в электрическую. Авторы дают описание приемников видимого, ультрафиолетового и инфракрасного излучения.

МАГНУС К. Гироскоп. Теория и применение. Пер. с нем. М., Изд. «Мир», 1974. 526 с.

Автор рассматривает основные аспекты и приложения теории гироскопических систем: гироскопов, гироскопов, гироскопов, гироскопов. Большой интерес представляет классификация гироскопических приборов.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-29382 Заказ № 1640

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинград, Ленинград,  
Фонтанка, 57.