

ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА ЖИЗНИ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ первого курса начинается новая пора жизни. Шесть вузовских лет — это замечательные годы, когда формируется мировоззрение человека, быстро растет его культурный кругозор, воспитывается характер, вырабатывается сознательный интерес к общественной деятельности. Поэтому важно использовать студенческие годы возможно полнее. Конечно, нет универсальных рецептов, но наилучшим образом использовать это время, но некоторые советы подсказываются опытом преподавательской работы.

Во-первых, надо всемерно стремиться к самостоятельности во

всем. Помощь преподавателей приносит пользу только студенту, умеющему работать самостоятельно. Наоборот, привычка постоянно получать помощь ослабляет волю и даже гасит имеющиеся в человеке хорошие задатки. Из такого студента никогда не получится хорошего инженера.

Во-вторых, нужно уметь рационально использовать свое время. Это важно особенно в студенческие годы, когда перед вами стоит сразу много задач — учеба, общественная работа, самовоспитание, спорт, отдых. Все эти разнообразные интересы могут быть удовлетворены лишь

при разумной организации времени. Вы увидите, как многим из вас не будет его хватать, и увидите также, что целый ряд задач в жизни, выполненных не в срок, теряет всякий смысл.

В-третьих, научитесь работать с книгой. Для этого полезно знакомиться с широким кругом литературы по изучаемому вопросу. Тогда вы, сравнивая, обобщая, мысля вместе с автором, не только прочтете книги, но сделаете из них самостоятельно выводы. Науни, изучаемые в институте, непрерывно обогащаются новым материалом, который вы обязаны

(Окончание на 2-й стр.)

Спортивное

лето

в Ягодном.

Физкультурники

института

рапортуют

об итогах

летнего

сезона.

Материалы

об этом

см. на стр. 3



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 25 (789)

Вторник, 2 октября 1973 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

ОДНИМ из могучих источников идейного воспитания молодежи являются революционные, боевые и трудовые традиции Коммунистической партии, советского народа, Ленинского комсомола.

Классики марксизма-ленинизма, говоря о сущности и роли традиций в общественном развитии, учили, что будущее рабочего класса зависит от воспитания подрастающего поколения, которому нужен опыт старых борцов, умудренных революционными традициями и широким политическим кругозором.

В Программе КПСС, решениях XXIV съезда партии подчеркивается, что одной из важнейших задач идеологической работы является воспитание молодежи на героических традициях революционной борьбы, на примерах самоотверженного труда рабочих, колхозников, интеллигенции, на великих идеях марксизма-ленинизма. Опыт показывает, что пропаганда традиций является наиболее действенной, если она опирается на местный материал. На эту особенность пропагандистской работы указывал В. И. Ленин.

НАШ ИНСТИТУТ имеет свои трудовые и боевые традиции, пропаганда которых помогает студентам проникнуться чувством любви к избранной профессии, воспитывает патриотизм и гордость за свой институт, учит приумножать традиции своих предшественников.

В институте осуществляется перспективное планирование всей идейно-воспитательной работы. Планы коммунистического воспитания студентов на весь период обучения, комплексный план со-

Пленарное заседание учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава института, на которой обменялись опытом работы представители всех кафедр.

Фото З. САНИНОЙ



кие эффективные формы, как просмотр кинофильмов, проведение экскурсий в музей В. И. Ленина, Октябрьской социалистической революции, истории Ленинграда, участие студентов в написании рефератов и их выступления на ежегодных конференциях.

В институте накоплен опыт организации встреч студентов с ветеранами войны, работающими ныне в вузе. Они выступают в студенческих группах, общежитиях, на страницах многотиражной газеты с воспоминаниями, очерками, заметками, из которых студенты узнают о ратных подвигах своих наставников.

ЗАСЛУЖИВАЕТ внимания работа студенческого кружка

в учебных группах, в общении, на комсомольских собраниях, конференциях, а также в проведении массово-политической работы в третьем трудовом семестре.

Многогранна роль комсомольской организации института в повышении успеваемости и дисциплины студентов, в привитии им трудовых навыков.

В период подготовки к XXIV съезду КПСС комсомольский актив ЛИТМО обратился ко всем студентам Ленинграда с призывом бороться за отличную успеваемость и примерную дисциплину под девизом «Ни одного отстающего рядом!». Этот призыв стал основой улучшения учебной

народной жизни, а также новые — походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, проведение Ленинского урока и зачета, работа школы молодого лектора.

КОМСОМОЛЬСКАЯ организация института имеет богатые традиции участия студентов в третьем трудовом семестре, который стал важнейшим средством развития общественно-политической активности, хорошей школой трудовой закалки молодежи. Начиная с 1956 года, студенты института выезжают в различные уголки нашей страны, принимая активное участие в летних комсомольских стройках. Характерной чертой развития трудовой инициативы студентов является постоянный рост численности строительных отрядов. Если в 1956 году на стройках работало 102 студента, то летом 1972 года их численность составила более 1100 человек, то есть увеличилась более чем в 10 раз.

Одновременно с выполнением строительных работ бойцами отрядов проводилась большая культурно-массовая и агитационно-пропагандистская работа среди местного населения. Было прочитано большое количество лекций и докладов, проведены концерты художественной самодеятельности. В этом году, продолжая лучшие традиции предыдущих лет, комсомольская организация уделяет большое внимание качественному отбору студентов в строительные отряды.

С каждым годом все больше нужных и полезных дел прибавляется в актив коллектива нашего института. Использование этого опыта в воспитательной работе делает исторические события более близкими и понятными, развивает у студентов интерес к героическому прошлому и настоящему своей страны и института, учит беречь и приумножать традиции своих предшественников.

ВОСПИТАНИЕ на традициях требует обобщения опыта, накопленного на факультетах, кафедрах, в партийной, профсоюзной, комсомольской организациях. Эта работа будет предметом обсуждения на методическом совете кафедр общественных наук с целью выработки конкретных рекомендаций, способствующих улучшению воспитания студенчества.

Предстоит начать целенаправленную работу по сбору материалов для создания музея по истории ЛИТМО, отражающего революционные, боевые и трудовые традиции коллектива института, а также мемориального комплекса в память о преподавателях, сотрудниках, студентах института, погибших в годы Великой Отечественной войны. Важным условием усиления военно-патриотического воспитания студентов является активизация работы Совета ветеранов войны.

Н. АМОСОВ,
доцент
О. КЛУБИКОВА,
старший преподаватель

СИЛА ТРАДИЦИЙ

циального развития предусматривают организацию этой работы по всем направлениям.

Кафедры общественных наук при чтении лекций, проведении семинарских занятий и во внеучебное время используют обширный материал по истории Советской Страны и Коммунистической партии. Изучение боевых и трудовых традиций рабочего класса, народов Советского Союза помогает воспитывать у молодежи стойкие моральные качества человека коммунистического общества.

В этой работе используются та-

по истории комсомольской организации ЛИТМО, созданного в 1970 году при кафедре истории КПСС. Кружковцы собрали и обобщили материал по истории комсомольской организации с момента создания института. Были изучены многочисленные архивные документы и комплексы многотиражной газеты «Кадровый приборостроению». Результатом этой работы явилось выступление студентов с докладами на конференции СНО в 1970—1972 учебных годах.

Участники кружка использовали этот материал для выступле-

и воспитательной работы в институте.

В идеологической работе используются такие традиционные формы, как теоретические конференции по марксистско-ленинской теории, полтинформации в группах, вечера вопросов и ответов по проблемам внутренней и между-

Вопросы
воспитания

Владимир Абрамович ТАРТАКОВСКИЙ

Скончался Владимир Абрамович Тартаковский. Умер человек, который свыше полувека посвящал творчеству в различных областях математики. Владимир Абрамович был не только глубоким и оригинальным мыслителем, но и педагогом, воспитавшим много первоклассных ученых. Он был доброжелательным и щедрым в отношениях с людьми. Общение с ним многое давало всем нам.

Владимир Абрамович родился 13 января 1901 года в городе Киеве. Окончив Киевский университет, он сразу начал научную деятельность. Первые его научные интересы относились к теории чисел. Ученик члена-корреспондента Академии наук В. И. Делоне В. А. Тартаковский направил свои усилия на решение основных проблем теории диофантовых уравнений и добился успеха в этой трудной области.

С 1924 года по 1940 год Владимир Абрамович опубликовал ряд статей в математических журналах СССР, Франции и Германии, в которых дал решение трудных задач теории чисел. В частности, он усовершенствовал метод решета Эратосфена. В это же время Владимир Абрамович, занимаясь алгебраическими вопросами теории чисел, получил интересные результаты в теории



единиц алгебраических полей. Научные интересы Тартаковского охватывали широкий круг проблем. Он получил пользующиеся мировой известностью результаты по трудной проблеме тождества в теории групп. Эти его исследования нашли свое развитие и завершение в работах академика П. С. Новикова, удостоенных впоследствии Ленинской премии. Известность получили также работы Владимира Абрамовича по использованию теоре-

тико-числовых методов в теории изгибания поверхностей. Для творчества Владимира Абрамовича характерны глубина и оригинальность. Применив алгебраические идеи теории полей формальных степенных рядов, Владимир Абрамович по-новому рассмотрел задачу о представимости решений аналитических нелинейных дифференциальных уравнений. Метод Владимира Абрамовича позволяет подойти с совершенно иных позиций к этой проблеме.

Мало имеется людей, которые в состоянии продолжать интенсивную исследовательскую работу после 70 лет. Владимир Абрамович был одним из них. Работы по знаменитой проблеме Туэ в теории диофантовых уравнений он продолжал развивать буквально до последних дней жизни. Он был полон идей и жажды творчества. Смерть оборвала эту работу, когда Владимир Абрамович вплотную приблизился к окончательному решению проблемы Туэ, которая оставалась нерешенной более полувека.

Широчайшая образованность и живой интерес к прикладным проблемам не раз позволяли Владимиру Абрамовичу высказывать оригинальные идеи при решении важных технических проблем, помогать инженерам и ученым-прикладникам в их деятельности.

Владимир Абрамович посвятил много времени и сил организации математического образования в высшей школе. Более четверти века он возглавлял кафедру математики в ЛИТМО. Его методические идеи положены в основу преподавания математики в этом крупнейшем приборостроитель-

ном вузе нашей страны. Глубоко понимая огромную и все возрастающую роль математики в системе высшего технического образования, Владимир Абрамович уделял большое внимание тому, как и чему учить инженера. Будучи членом президиума Научного методического совета по математике Министерства высшего и среднего специального образования СССР, Владимир Абрамович оказывал влияние на постановку преподавания математики во вузах в масштабе страны.

Студенты любили и уважали Владимира Абрамовича — человека высокой культуры и блестящего лектора. В. А. Тартаковский еще до войны явился одним из инициаторов и организаторов математических олимпиад для школьников в Ленинграде. Это его начинание получило распространение по всей стране. По инициативе Владимира Абрамовича кафедра математики ЛИТМО шефствует над рядом школ нашего города.

Немало сделал профессор В. А. Тартаковский для организации математических исследований в СССР. Много лет он являлся активным членом комиссии по математическому образованию Академии наук СССР, возглавляемой академиком А. Н. Колмогоровым.

Он был первым директором ленинградского отделения Математического института имени В. А. Стеклова АН СССР, принимал активное участие в подготовке I и II Всесоюзных математических съездов, вырастил много талантливых математиков. Среди его учеников — академик Ю. В. Линник, профессор Е. С. Ляпин.

Редкая благожелательность и отзывчивость Владимира Абрамовича снискали ему любовь многих людей. Сотрудники Владимира Абрамовича по кафедре знали, что к нему можно всегда обратиться не только по научным и кафедральным делам. Они всегда получали от Владимира Абрамовича дружескую поддержку и реальную помощь. Общение с Владимиром Абрамовичем доставляло истинное наслаждение, потому что интеллект, эрудиция и обаяние его личности в сочетании с живым интересом к собеседнику оставляли незабываемое впечатление.

Все знавшие Владимира Абрамовича глубоко скорбят о смерти этого замечательного ученого и человека. Светлая память о Владимире Абрамовиче будет жить в наших сердцах.

Коллектив кафедры высшей математики

Памяти В. А. Тартаковского в институте состоялась гражданская панихида. Отдать последний долг ученому собрались видные математики Ленинграда, товарищи по работе, студенты и аспиранты. Открыл траурную церемонию начальник учебной части Б. К. Мокин. С прощальным словом выступили председатель местного комитета кандидат технических наук Н. Д. Фролов, профессор В. А. Малышев, доктор физико-математических наук В. А. Залгаллер, доцент А. Г. Рамм, профессор С. Т. Цуккерман, профессор И. М. Нагибина, заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор С. И. Зилитинкевич.

ОТВЕТСТВЕННАЯ ПОРА ЖИЗНИ

(Окончание. Начало на 1-й стр.) использовать в своей будущей работе. Это легче и плодотворнее всего сумеет сделать тот, кто в студенческие годы научился работать с книгой.

В четвертых, не бойтесь черновой работы. Именно в черновой и подготовительной работе вы столкнетесь со всем многообразием вещей, с их отклонениями от норм, а значит лучше познаете их. Повседневная кропотливая работа над эссежами, прикладными расчетами, подготовкой инструмента и рабочего места, а также постоянные упражнения во всякой работе, изучение вспомогательных материалов — все это сделает ваш ум более гибким и смелым.

Наконец, обратите внимание на методические вопросы, касающиеся путей и способов научного исследования. Кроме изучения определенного фактического материала дисциплин, вы будете рассматривать способы ре-

шения конкретных задач и общие методы. Внимательнее следите за тем, как связаны между собой разные методы и на чем основан каждый из них, как они выбираются в разных случаях. Постарайтесь возможно лучше понять, как учат подходить к поставленным вопросам матема-

Советы первокурснику

тики, как решают свои задачи химики, чем характерна постановка физических проблем. Обращение к подобным вопросам не только дисциплинирует и тренирует ум, но и отучает от одной из скверных привычек — зубрежки.

Многие студенты имеют такую привычку записывать лекции механически, без обдумывания и

отбора материала. Перед экзаменами они «изучают» науку по этим конспектам. Ясно, что такое конспектирование, даже при большой точности, не способствует усвоению предмета. Нужно стремиться самостоятельно обобщать факты, находить связи в науках и между науками. Обобщения и связи вещей, найденные самостоятельно, во сто раз ценнее, чем указанные другими. Так вы научитесь анализировать, сравнивать, критически мыслить. В сущности, в этом и состоит наиболее общая задача высшего образования, которой вы посвящаете свои студенческие годы.

В. ЦЕЛИЩЕВ,
доцент кафедры теории
оптических приборов



На вступительном экзамене по математике.

Фотоэтиюд З. Саниной



Депонирование.

Что? Где? Как?

ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ количество материалов в редакционных портфелях большинства научных и научно-технических журналов заметно превышает возможности их опубликования. Как правило, для публикации полученных и рекомендованных к печати статей требуется около двух лет, что при современных темпах научных исследований недопустимо.

Исправлению создавшегося положения может помочь депонирование (хранение и размножение по запросам) рукописных на-

учных работ, представляющих интерес для узкого круга специалистов.

В нашей стране депонирование введено с 1964 года. Однако до настоящего времени эту важную и перспективную форму распространения научно-технической информации, позволяющую существенно сокращать сроки доведения результатов исследований до научной общественности, мало используют. Это объясняется, по-видимому, недостаточной осведомленностью преподавателей, научных сотрудников и аспиран-

тов о возможностях депонирования.

Решение о передаче на депонирование рукописей выносятся учеными, редакционно-издательскими советами головных научных, научно-исследовательских институтов и вузов, пользующихся правом издательской деятельности, а также редколлегией научных журналов.

Инструкцией ВАК депонированная статья приравнена к публикации при защите диссертаций. Если кандидатская диссертация завершена, то ее можно депонировать в одной рукописи через академический журнал, и этого вполне достаточно. Для соискателей-кандидатов депонирование ускоряется.

За рубежом, например, в США, также есть депонирование. Однако большее распространение там получило использование фирменных и институтских отчетов. Эти материалы размножаются метода-

ми безаборной печати, и если их распространение не лимитируется, то распространяются среди специалистов разных стран. Так появляются многочисленные ссылки в публикациях на эти материалы. Примерно через полгода авторы отчетов знают, как принят их труд, и публикуют журнальные статьи. Наша система депонирования «одноступенчатая» и не предусматривает последующую публикацию материалов в журналах.

Все подробности можно найти в «Инструкции о порядке депонирования рукописных работ по естественным, техническим и общественным наукам». Правила оформления рукописей опубликованы, в частности, и в нашем журнале.

В. КУЛАГИН,
ответственный секретарь журна-
ла «Приборостроение»

Работникам науки

В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ насчитывается свыше 800 тысяч работников науки. Процесс труда научных и научно-педагогических работников регулируется общими нормами советского трудового права. Вместе с тем имеются некоторые особенности правовой регламентации работников науки, которые объясняются спецификой труда ученых. В книге «Права работников науки», авторами которой являются Б. Д. Лебин и Г. А. Цыпкин, рассказывается о формах подготовки и повышения квалификации работников науки, о правовом регулировании порядка присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий.

3 АЗВЛЕНИЯ всех желающих поехать в этом году в летний оздоровительно-спортивный лагерь института мы удовлетворить не смогли — так много их было. И «виной» этому прежде всего отличная погода.

Нынче в лагере собрались не только новички, но и многие наши ведущие спортсмены, члены сборных команд. Основой жизни лагеря стали повседневные тренировки. Трудно найти лучшее место для регулярных занятий спортом, хорошего отдыха. Поэтому очень хочется, чтобы летом в лагере собирались все лучшие физкультурники института.

Надо, чтобы каждая спортивная секция в лагере имела не только отличного тренера, но и лидеров — спортсменов. Полностью осуществить такой принцип в этом году мы еще не могли. Новым для лагеря явилась исследовательская работа, проводимая большой группой преподавателей.

Доброе слово хочется сказать всем тренерам и преподавателям. Кстати, много теплых пожеланий в стихах высказали им ребята на празднике закрытия первой смены. Да и сами студенты хорошо поработали.

Всей жизнью, а в лагере было более 200 студентов, руководит

столовую, выпустили несколько стенгазет.

КАК И В ПРОШЛОМ ГОДУ, много хорошего было сделано к празднику открытия лагеря. В этот день на торжественной линейке на флажке взвился ввысь флаг спортивного общества «Буревестник». Студенты продемонстрировали на празднике не только свои спортивные достижения, но и юмор, находчивость в спортивном КВНе. Вечером же по традиции были кофе, самодеятельность, танцы.

Очень хотелось, чтобы каждый день жизни в лагере был чем-то отмечен, интересен. В гости к нам приезжал заслуженный работник культуры РСФСР, актер студии «Ленфильм» Петр Некашин. Как и в прошлом году, с лекциями о проблемах социологии молодежи выступал профессор Академии общественных наук при ЦК КПСС И. С. Кон. Лекцию о международном положении прочитал лектор общества «Знание» С. А. Козлов, во второй смене с рассказом о Франции по личным впечатлениям выступи



весь лагерь. Наверное, вот такая дружная поддержка помогла нашим ребятам после длительного перерыва нанести сокрушительное поражение противникам на их же поле.

Ансамбль Механического института выступал у нас на празднике закрытия первой смены. В этот день гостем лагеря был и студенческий строительный отряд «Психолог-73» Ленинградского университета.

К участию в вечерах самодеятельности, отдыха были привлечены все лагерные таланты. Им тоже пришлось изрядно потрудиться. Такие вечера проводились регулярно в течение сме-

ки в воду с трамплина, конкурсы силачей, перетягивание каната. Запомнится и день закрытия первой смены, который начался праздником Нептуна. Пришлось испускаться всем нарушителям лагерного распорядка. Вечером на торжественной линейке были подведены итоги работы смены, итоги спартакиады. Победители и лучшие студенты лагеря получили призы и подарки.

ЕЩЕ ХОЧЕТСЯ рассказать о походах. Из-за высокой пожарной опасности в лесах провести пешие походы в июле не удалось. Однако шлюпочная секция, крепнущая с каждым годом организационно, провела два

все лето работали своя библиотека, радиоузел, фотолаборатория. Впервые была предпринята попытка продемонстрировать в лагере регулярно не только хроникально-документальные, но и художественные фильмы. Доброй традицией стало коллективно отмечать дни рождения.

Большую работу провел начальник лагеря Эдуард Владимирович Лоргус. Хорошую помощь оказали нам в подготовке лагерных праздников старшие преподаватели Виктор Иванович Гаврилов и Семен Михайлович Гликин.

ЛАГЕРЬ закрылся. Требуется время, чтобы тщательно проанализировать итоги его работы, поговорить не только об успехах, но и промахах, недочетах. Впереди — основательная реконструкция лагеря, его оснащение. Надо оборудовать игровые площадки, фотолабораторию, радиоузел. В будущем году надо более четко проводить набор студентов, привлечь всех наших ведущих спортсменов для работы и занятий в лагере, тщательнее подготовить планы тренировок и соревнований, товарищеских встреч и походов.

Спортлагерь-73 закончил работу. Добро пожаловать в лагерь в 1974 году!

Николай КАРМАНОВСКИЙ, замполит спортлагеря, член комитета ВЛКСМ, студент 610-й группы

СПОРТЛАГЕРЬ. ЯГОДНОЕ. 1973

совет лагеря. Вместе с преподавателями каждый день дежурили по лагерю и члены совета. Работали оргсектор, спортивный, оформительный, культмассовый, санитарный секторы. Много сделали для лагеря Саша Рябчиков, Нада Артамонова, Коля Сунгуров, Сережа Раков, Инна Рубинчик, Зина Непомнящий, Миша Суляшко. Большую работу по благоустройству провели Коля Широков, Боря Шамуйлов, Миша Котельников. Хорошо потрудились художники, которые украсили

старейший преподаватель института А. М. Великсон.

По традиции наши студенты оказали помощь в прополке совхозу «Петровский». Очень дружно работал лагерь при тушении лесного пожара на противоположном берегу озера Берестового.

Интересные товарищеские спортивные встречи прошли с лагерем Механического института. Все надолго запомнят поход в спортлагерь ЛМИ на встречу по футболу. В этот день поболеть за нашу команду выезжал почти

ны. Прошел у нас и небольшой вечер поэзии.

Больше всего запомнятся, наверное, красочные праздники открытия и закрытия смены, праздник, посвященный Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Берлине и сдаче норм комплекса ГТО. Начался он торжественной линейкой в честь фестиваля, после этого все студенты сдавали легкоатлетические нормы. А вечером были продемонстрированы показательные выступления на водных лыжах, прыж-

увлекательных водных перехода по Вуоксе. В них участвовало более 20 человек. Один из самых трудных, походов был проведен в августе под командованием В. Т. Бальдина. Погода ставила участников в самые трудные условия: встречное течение, большое волнение, проливной дождь, шквалистый ветер силой до пяти баллов. Но команды справились с задачей отлично. За пять дней было пройдено более 100 километров на веслах и под парусом. Надо добавить, что в лагере



Лагерные будни и праздники. На снимках: на общей линейке; вручение памятного подарка за хорошую работу члену совета лагеря Наталье Волновой; тронная речь Нептуна; ритуальное ку-

пание новичков. Фоторепортаж З. Саниной, преподавателя В. З. Ремина, студентов Александра Рябчинова, Андрея Смирнова, Александра Кисина и Бориса Шамуйлова.

В ВОДЕ НЕ ТОНУЛИ, В ОГНЕ НЕ ГОРЕЛИ

РАБОТУ в оздоровительно-спортивном лагере мы, преподаватели кафедры физического воспитания, рассматривали как продолжение учебно-тренировочной и воспитательной работы со студентами. Основой жизни лагеря были тренировки. Тренировались ребята два раза в день, не считая утренней зарядки.

Спортсмены высокой квалификации своим примером «заражали» новичков. И приятно было видеть, что студентов, которые жили по принципу: «Зарядка — зарядкой, а здоровье дороже»

становилось все меньше и меньше. А. Рябчиков, Г. Комлева, Н. Сунгуров, А. Палецкий, Б. Назорин, Б. Назаренко, Н. Савинкина являются одними из лучших спортсменов института. Они были и образцом в трудовых буднях лагеря. Это они, как и многие другие студенты во главе с замполитом Н. Кармановским, работали на полях совхоза «Петровский».

Именно таких студентов, которые способны показывать пример в труде, готовим мы в спортивных секциях. Не случайно наш

всесоюзный комплекс называется «Готов к труду и обороне». Для нас это самое главное, чтобы, закончив институт и сняв спортивную форму, наши выпускники были по-прежнему впереди, показывали пример в любом деле.

Маленький вроде бы штрих. На противоположном берегу озера загорелся лес. Промедли чуть-чуть, и загорятся сосны, а там и до беды недалеко. Считанные минуты потребовались на сборы. Равнодушных не было. И никто не ждал наград, благодарностей, не просил освободить от трениро-

вок, которые начались через час после тушения пожара. Нужно ли говорить о том, что каждый считал себя обязанным выполнить свой долг и выполнил его.

Но не все студенты правильно понимали свои обязанности, а были и такие, что помнили только о своих правах. Но случай эти были единичные, не характерные для лагеря. Но коль они были, их не оставляли без внимания. В первую очередь на таких «героев» воздействовали члены совета лагеря. И смотришь — сработало: «герой» трудом искупает

свою вину. Отрадно заметить, что совет лагеря много и плодотворно поработал, чем и объясняется во многом высокая активность студентов.

Воспитание. Вряд ли его можно свести к сумме формул. Но есть один путь, — независимо от спортивной принадлежности студента, будь это борец или баскетболист, тренируется он или идет в поход, трудится или тушит пожар, — надо, чтобы студент понимал, что, участвуя в этих делах, он формирует свой характер. Преподаватели, работавшие в лагере, прежде всего заботились об этом.

В. ГАВРИЛОВ, старший преподаватель кафедры физического воспитания

ОПТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

КАФЕДРА оптико-механических приборов приглашает студентов принять участие в третьей викторине по курсу «Сборка и юстировка оптических приборов». Вопросы первых двух викторин были опубликованы в газете «Кадры приборостроению» 9 февраля 1972 года и

26 марта 1973 года. Участники викторины должны попытаться кратко и по возможности исчерпывающе ответить на поставленные вопросы-задачи. За правильные ответы начисляется указанное в скобках число баллов. Выигрывает тот, кто пришлет правильные ответы и наберет

наибольшую сумму баллов. Срок — 30 ноября.

Установлены премии для победителей: первая и вторая — памятные подарки, третья — диплом. Кроме того, победители конкурса освобождаются от решения задач на экзамене по курсу «Сборка и юстировка оптических приборов».

В жюри, возглавляемое заведующим кафедрой профессором М. М. Русиновым, входят профессор Г. В. Погарев и доцент Т. Г. Порохова.

Ответы и решения принимаются на кафедре ОМП (в лаборатории оптических измерений). Совет СНО кафедры ОМП



Трудный билет. На вступительном экзамене по математике. Фото З. Саниной

Вопросы по сборке и юстировке

1. Какие дефекты будут наблюдаться за окуляром визирной трубы при смещении реальной (имеющей погрешности изготовления и дефекты материала) плоскопараллельной пластинки вдоль оси трубы от ее объектива до плоскости сетки? (По одному баллу за каждый названный дефект).

2. При включении какого из трех смещенных объективов микроскопа (8×20 ; $40 \times 0,15$; $90 \times 1,25$) выходной эрточок бу-

дет иметь наибольший и наименьший размер? (2 балла).

3. Отсчетный микроскоп составлен из объектива $5 \times 0,15$ и окуляра $\text{гок} = 12,5$ крат. На какую величину и в каком направлении необходимо сместить весь микроскоп, чтобы устранить расфокусировку между изображением основной шкалы и шкалой окуляра, если величина расфокусировки замерена по диоптрийной шкале окуляра и составляет 5 диоптрий? (2 балла).

4. При неточной установке в заданное положение строго плоского зеркала, расположенного в сходящемся ходе лучей между линзами, в оптической системе возникает множество существенных дефектов. Перечислите эти дефекты и приведите соответствующие формулы для вычисления их величины. (По два балла за каждый указанный дефект).

5. Какими способами можно проконтролировать, что плоское

зеркало закреплено на своей оси вращения точно под углом 45 градусов? (По одному баллу за каждый предложенный способ).

6. Какими способами можно проконтролировать взаимную параллельность визирных и оптических осей двух труб бинокулярной системы? (По одному баллу за каждый способ).

7. Предложите способы контроля совпадения плоскости матового экрана с фокальной плоскостью проекционного объектива и оцените их достоинства. (По одному баллу за способ).

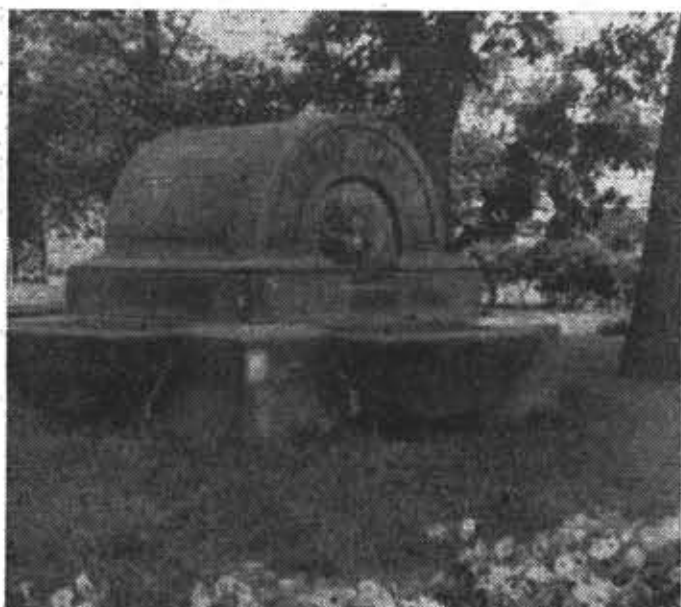
8. Когда требуется наибольшая (наименьшая) чувствительность перемещения, если микроскоп на предмет фокусируют:

- а) смещением только одного микрообъектива,
- б) смещением только одного окуляра,
- в) смещением всего микроскопа,
- г) продольным перемещением

столика с предметом (2 балла).

9. Можно ли на автоколлиматоре с окуляром Аббе проконтролировать по методу разверток точность изготовления прямого угла БР — 180 градусов? (3 балла).

10. Можно ли при юстировке компенсировать влияние ошибок изготовления ромб-призмы соответствующими ее подвижками? (3 балла).



Наш город. Фонтан в сквере у Казанского собора. Фотоэтиюд З. Саниной

Как учатся в Англии

ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ начального образования (с 5 до 12 лет) все английские дети держат квалификационные экзамены, по результатам которых и делятся на три группы. Дальнейшее школьное образование идет по различным программам и на разном уровне. Соответственно средняя школа делится на «низшую» и «высшую». Только после окончания последней молодые люди

могут поступить в высшие учебные заведения.

Система выпускных экзаменов в «высшей средней» школе и условия приема в университеты сложны и неодинаковы для различных районов и университетов Англии. После окончания вуза выпускникам присваивается звание «бачэлор», что несколько повышает шансы найти подходящую работу по специальности.

Сложна система сдачи курсовых и выпускных экзаменов. Все письменные экзамены оцениваются по стобальной системе. При неудовлетворительной сдаче одного-двух экзаменов их можно повторить осенью за дополнительную плату (образование в вузах Англии платное). При трех и более несданных экзаменах вся сессия повторяется заново.

Специального времени на подготовку к экзамену не отводится. За неделю студент сдает пять-семь экзаменов, то есть в иной день он сдает два экзамена. Перерыв допускается только в суб-

боту или воскресенье, когда преподаватели обычно отдыхают.

Об уровне требований можно судить по следующему примеру: в 1970 году на кораблестроительной специальности университета города Глазго из десяти студентов последнего, выпускного курса без переэкзаменовок сдали все выпускные экзамены только три.

Обычная организация рабочего дня студента такова: с 9 до 13 часов — лекции, с 14 до 18 часов — классные занятия, во время которых проводятся практические работы и выполняются домашние задания при необходимости консультации преподавателя. Студент, не показавший достаточных успехов в классных занятиях, может быть исключен из университета так же, как и за пользование шпаргалкой во время сдачи экзамена.

Т. АЛЕКСЕЕВ

Уголок подписчика

В связи с открытием подписки на периодическую печать на 1974 год главный редактор журнала «Комсомольская жизнь» И. М. Ильинский дал следующее интервью.

— Расскажите, пожалуйста, о вашем журнале, его назначении, задачах.

— Немного истории... Журнал «Комсомольская жизнь» начал выходить с апреля 1958 года. Он воспреемник издававшегося с 1919 года журнала «Известия ЦК ВЛКСМ», переименованного в 1939 году в журнал «Комсомольский работник». Так что это одно из самых старых комсомольских изданий.

Наша задача — помогать секретарям первичных организаций и группкомсоргам, которые, как показал опрос, проведенный журналом, составляют около 80 процентов из полутора миллионов наших читателей.

Ежегодно почти половина ком-

сомольского актива — а значит, и наших читателей — сменяется, на их место приходят новички, которые только постигают азы комсомольской работы. Мы учитываем это, публикуем статьи, раскрывающие принципы строения и деятельности ВЛКСМ, нормы внутрикомсомольской жизни, формы и методы работы.

Журнал гораздо меньше говорит о том, что надо сделать, а главным образом отвечает на вопросы, как можно решить ту или иную задачу. Для любого комсомольского активиста, который хочет делать свое дело хорошо, журнал наш просто необходим.

— Каждое издание совершенствует свою работу, стремится полнее учесть запросы и интересы читателей. Что делает в этом отношении ваш журнал?

— Мы проводим ежегодный опрос читателей журнала. В прошлом году более пяти тысяч чи-

тателей отозвались на нашу просьбу, прислали свои замечания, предложения.

Учитывая их, мы стали издавать значительно больше материалов по вопросам организационной работы, практиковать выпуск тематических номеров. Вышли такие номера по проблемам комсомольской группы, по вопро-

сам организационной работы. Мы стремимся к тому, чтобы комсомольский активист получал нужную информацию в самый нужный момент, поэтому даем серии материалов по актуальным проблемам с учетом текущих событий (комплектование политсети, отчеты и выборы и т. п.).

— Чего можно ждать от «Комсомольской жизни» в 1974 году, в ближайших номерах?

— В центре внимания журнала, как и прежде, будут вопросы участия молодежи страны в выполнении решений XXIV съезда

КПСС, идейно-политической и организационной работы комсомола. Среди рубрик журнала основными являются такие: «Трибуна комсорга», «Наши консультации», «Заочный семинар», «Стиль нашей работы», «Ориентир», «На студенческих меридианах», «Пятилетке — ударный труд».

На страницах журнала будут опубликованы материалы о важнейших проблемах комсомольской политучебы, материалы по Ленинскому зачету. Предполагается выпустить тематический номер о работе с различными категориями молодежи. Будем больше публиковать материалов методического характера, отвечать на вопросы, которые сейчас особенно интересуют активистов: о научном подходе и психологических аспектах комсомольской работы, внутриорганизационных отношениях, об опыте сотрудни-

чества комсомольских организаций с другими общественными организациями.

Важное место займут публикации о борьбе против формализма и бюрократизма в комсомольской работе. Значительно больше внимания будет уделено проблемам комсомольских организаций вузов. Как и прежде, журнал будет освещать опыт комсомольских организаций в борьбе за повышение эффективности общественного производства, экономию и бережливость, развитие социалистического соревнования.

Таковы, если говорить очень кратко, наши намерения. Их осуществление — в руках не только работников редакции, но и наших читателей, от которых мы ждем интересной информации.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-31163 Заказ № 2478
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Влаларского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка 57.

«КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ»