

# ЖИВОЕ, ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

тельства, не выполненного в срок.

Важнейшей нашей задачей являются укрепление дисциплины труда. Мы должны воспитывать и развивать у сотрудников института лучшие качества добросовестных, дисциплинированных тружеников, создавая для этого атмосферу взаимной требовательности.

Социалистическая дисциплина труда держится на сознательности, глубиной идейности советских людей. Крепить трудовую дисциплину — значит быть в первых рядах борцов за выполнение пятилетки.

**Н. ФРОЛОВ,**  
председатель местного комитета, кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры технологии приборостроения

**АКТИВНАЯ** и последовательная международная деятельность ЦК КПСС и Советского правительства, направленная на претворение в жизнь принятой XXIV съездом нашей партии Программы мира, привела к крупным позитивным сдвигам в мировой обстановке. Активная внешнеполитическая деятельность партии и правительства отвечает чаяниям всего народа и создает условия для пледотворного мирного труда.

В кипучих буднях нынешнего, третьего года пятилетки растет творческая активность советских людей, все более широкий размах получает социалистическое соревнование. Реализация

стоящих перед страной задач в решающей степени зависит от нашего умения трудиться по-ударному, от нашей организованности и дисциплины — важнейшего фактора роста производительности труда и эффективности производства.

Профсоюзная организация института призвана возглавить соревнование, вести поиск новых форм, превратить соревнование в живое, творческое дело. Опыт, накопленный во время соревнования в честь 50-летия СССР, должен стать основой нашей дальнейшей работы.

Прежде всего нам необходимо осуществлять регулярный контроль за ходом выполнения

принятых обязательств на всех уровнях. Нужно, чтобы с первых дней нового учебного года каждый коллектив четко пред-

## Социалистическое соревнование

ставлял свои задачи по выполнению социалистических обязательств. Профгруппорги и профбюро должны детально проанализировать причины отставания и вскрыть имеющиеся резервы. Взаимные рейды-проверки, рейды институтской смотровой комиссии должны помочь

профгруппам активизировать работу.

В конце прошлого учебного года отмечалось, что на факультете ТМВТ имелось отставание по внедрению в производство научно-исследовательских работ и подаче заявок на изобретения. На факультете ОМП затянулось выполнение обязательств по постановке и модернизации лабораторных работ. Неблагополучно обстояло дело на факультете ОЭП с подготовкой к защите диссертаций.

Эти участки работы должны быть взяты под особый контроль профсоюзного актива. Мы должны добиться того, чтобы не оставалось ни одного обяза-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Кадры

## ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 24 (788)

Вторник, 25 сентября 1973 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

**УСПЕШНО** завершен еще один учебный год. Коллектив института приложил немало усилий для решения основной задачи, стоящей перед высшей школой — подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства страны.

Партия и правительство уделяют высшей школе постоянное внимание. Следуя ленинским указаниям о том, что коммунизм немислим без высших достижений науки, техники и культуры, наша партия проявляет огромную заботу о развитии духовной жизни нашего общества.

XXIV съезд партии поставил перед высшей школой новые грандиозные задачи. Пути их реализации были конкретно и глубоко разработаны в известном постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране». В январе 1973 года в Кремле состоялось Всесоюзное совещание работников вузов, где были всесторонне обсуждены актуальные вопросы деятельности высших учебных заведений по осуществлению этого постановления партии и правительства. В июле этого года состоялась сессия Верховного Совета СССР, которая рассмотрела вопрос «О состоянии народного образования и мерах по дальнейшему совершенствованию общего среднего, профессионально-технического, среднего специаль-

# ВСЕ СИЛЫ — ЕДИНОЙ ЦЕЛИ

ного и высшего образования в СССР».

В ДОКЛАДЕ тов. К. Т. Мазурова перед высшей школой поставлена задача постоянно совершенствовать содержание и методы обучения, прививать студентам прочные навыки самостоятельной работы, развивать у них творческое мышление. В докладе подчеркнута, что важную роль в этом должно сыграть широкое и умелое использование новейших методов обучения, электронно-вычислительной техники, широкое применение в учебном процессе телевидения и кино.

Будучи сосредоточением крупных научных сил, отмечалось в докладе, высшая школа должна всемерно расширять научно-исследовательскую деятельность, повышать ее теоретический уровень, расширять сотрудничество с академическими и отраслевыми научно-исследовательскими учреждениями, добиваться роста эффективности научной работы, внедрения ее результатов в сферу материального производства и в учебно-воспитательный процесс.

Успешное решение задач, стоя-

щих перед высшей школой, указывал тов. Мазуров, зависит прежде всего от педагога, его идейной убежденности, профессионального мастерства и общей культуры. Хорошо обучать и воспитывать молодежь может только тот педагог, который обладает широким кругозором, владеет марксистско-ленинской методологией, хорошо знает современное состояние преподаваемой науки и смежных с нею дисциплин, глубоко разбирается в вопросах педагогики и психологии, постоянно стремится пополнить свои знания, совершенствует свое профессиональное мастерство.

**С. МИТРОФАНОВ,**  
профессор лауреат Ленинской премии, ректор института

В ЛИТМО много внимания уделяется этой стороне вопроса. Наши преподаватели направляются на факультеты повышения квалификации и стажировку, которая способствует в основном совершенствованию их общих

и специальных познаний. В то же время с повышением педагогического мастерства преподавателей дело все еще обстоит неблагоприятно. Поэтому принято решение организовать с нового учебного года факультет педагогического мастерства, в основном для молодых преподавателей и аспирантов.

В минувшем учебном году коллективом института проделана большая работа по дальнейшему совершенствованию учебного процесса, внедрению в учебный процесс основ научной организации, оснащению техническими средствами обучения, разработке мето-

дических пособий, корректировке новых учебных планов. Эти планы сейчас утверждены министерством, и в новом учебном году три первых курса всех факультетов дневного отделения начинают работать по ним.

С какими же итогами мы подошли к новому учебному году? В 1973 году институт выпустил 870 молодых специалистов. Это самый большой выпуск за все время существования ЛИТМО. Кроме того, мы выпустили 13 инженеров для социалистических стран. Среди выпускников дневного отделения 57 получили дипломы с отличием, или 11,2 процента.

Подавляющее большинство студентов защитили дипломные проекты на «хорошо» и «отлично». Это говорит о высоком качестве выпускаемых специалистов. Хорошую конструкторскую подготовку выпускников, наличие у них навыков самостоятельной работы отмечают и государственные экзаменационные комиссии.

Что ПОКАЗАЛИ итоги весенней экзаменационной сессии? (Окончание на стр. 2).



За пять минут до звонка.

Фотохуд. З. Саниной.

НА РАЗНЫХ МЕРИДИАНАХ

## НА ВЫСТАВКУ В ГДР

В СООТВЕТСТВИИ с курсом на широкий обмен научно-техническими достижениями между государствами — членами Совета Экономической взаимопомощи Всесоюзная торговая палата проводит ряд выставок в братских социалистических странах. Наш институт утвержден участником выставки «Прогресс науки и техники — главный рычаг создания материально-технической базы коммунизма».

На эту выставку, которая устраивается в Германской Демократической Республике, из ЛИТМО в качестве экспоната отправлена автоматизированная система управления учебным процессом (АСУУП), обеспечивающая управление техническими средствами обучения в различных режимах. В числе других экспонатов, которые будут демонстрироваться в ГДР: «Инферометр последовательного типа», «Прибор для механических испытаний материалов», «Стереоскопическая высадка к микроскопу», «Микровольметр постоянного тока», «Максимальная система автоматического управления». Л. ЛОГВИНА, инженер

курсе ФТМВТ из 10 групп 6 имеют стопроцентную успеваемость.

На ФФЭИ 13 групп также добились абсолютной успеваемости. Однако первый опыт проведения ежемесячной аттестации показал и наличие ряда недоработок в ее применении со стороны некоторых преподавателей. Так, например, были случаи, когда студент в течение всего семестра аттестовывался преподавателем положительно, а на экзамене у того же преподавателя получал неудовлетворительную оценку. И, наоборот, иные студенты, работавшие в семестре регулярно и не аттестованные, получали на экзаменах отличные оценки. Можно ли говорить о прочности знаний таких студентов? Конечно, нет.

Ежемесячная аттестация студентов должна и впредь быть одной из действенных форм улучшения самостоятельной работы студентов и повышения ее ритмичности, но аттестацией нужно пользоваться умело, отбросив элементы формализма.

Несмотря на сравнительно высокую успеваемость у нас все еще значительный отсев студентов, в основном по неуспеваемости. Так в 1972/73 учебном году с дневной формы обучения было отчислено из института 102 студента, или 2,7 процента от контингента дневного обучения; из них за академическую неуспеваемость — 43 человека. По вечернему отделению отсев составил 260 студентов, или 12,1 процента; из них из-за академической неуспеваемости — 136 человек.

Чем можно объяснить такой значительный отсев, особенно на младших курсах? Ссылаясь на слабый контингент было бы неправильно. Мы ежегодно привлекаем неплохой контингент. Ожидать дальнейшего его улучшения — нет оснований.

Следовательно, нашему профессорско-преподавательскому персоналу необходимо настойчиво работать над совершенствованием учебного процесса и, в частности, методики преподавания. Это особенно важно при работе с выпускниками подготовительного отделения, с которого в этом году зачислено 99 человек, и с производственниками, пришедшими в институт, так как перерыв в учебе заметно сказывается на их теоретической подготовке. Особенно внимательно нужно относиться к студентам двух младших курсов.

НА ЧТО ЖЕ требуется обратить особое внимание в наступающем учебном году?

Не будем останавливаться на таких важных вопросах, относящихся к дальнейшему совершенствованию учебного процесса, как методическая работа, написание учебников и учебных пособий, разработка актуальных вопросов высшего образования, дальнейшего внедрения технических средств в учебный процесс, совершенствование самостоятельной работы студентов и т. п. Все эти вопросы сами по себе являются очень важными и актуальными и находятся востребованы в поле зрения ректората, деканатов и кафедр.

Хотелось бы заострить внимание коллектива и особенно профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и деканов на целом ряде других, не менее важных вопросов.

Мы неоднократно поднимали вопрос о состоянии трудовой дисциплины на кафедрах, и все же ее состояние оставляет желать лучшего. Каждая проверка, проводимая сотрудниками отдела кадров, дает многочисленные примеры нарушения трудовой дисциплины. Учебно-вспомогательный персонал ряда кафедр недо-

бросовенно относится к выполнению своих обязанностей.

Плохо обстоит дело с исполнительской дисциплиной всех категорий наших работников. Большинство приказов и распоряжений в установленные сроки не выполняются или выполняются некачественно, на скорую руку.

Установилась порочная система, когда сотрудники деканатов, учебной части, отдела кадров и других подразделений тратят уйму времени на напоминания, неоднократные требования к исполнителям. Все это идет в ущерб работе и в конечном итоге приводит к тому, что все делается в последний момент и некачественно, требует доработки.

В ИСХОДЕ учебном году завершена очень большая работа по разработке новых учебных планов, которые были утверждены министерством. Три первых курса дневного отделения с этого года полностью переходят на работу по новым планам.

Введение новых учебных планов по всем специальностям дневного отделения ставит на повестку дня ряд других, не менее важных задач.

Во-первых — и это главное, — нам необходимо разработать новые программы по всем дисциплинам в соответствии с новыми планами, а это потребует, в свою

очередь, серьезной переработки читаемых курсов.

При пересмотре программ надо более решительно освобождаться от шелухи и насыщать их новым содержанием, соответствующим современному уровню науки и техники и перспективам их развития. Необходимо, чтобы в каждой программе четко и ясно была сформулирована цель курса или дисциплины и в соответствии с этой целью определялось содержание и оптимальное распределение времени на раздел или тему, производилась увязка программы со смежными дисциплинами, на которых она базируется и которые питает. Наконец, в программе должно быть указано и время, отводимое на самостоятельную подготовку.

Следует помнить, что программой должен руководствоваться не только преподаватель, читающий тот или иной курс. Этой программой должны руководствоваться преподаватели, читающие смежные курсы, а также — и это обязательно — студенты. Следовательно, все программы должны быть изданы и находиться в библиотеке в достаточном количестве.

Переработка программ — это дело всех кафедр и всех преподавателей. Нужно организовать работу так, чтобы закончить ее в основном в этом календарном году.

Вторая задача, которая стоит перед нами в связи с введением новых учебных планов, — завершение работы по переходу на эти планы четвертого и пятого курсов, начиная уже с 1974/75 учебного года, минуя так называемые переходные планы.

Наконец, не менее важной задачей является отработка учебных планов по всем специальностям вечернего факультета в соответствии с учебными планами дневного отделения. Эта работа

мы не можем готовить выпускников одной и той же специальности по разным планам и программам.

Еще и еще раз хочется заострить внимание всего профессорско-преподавательского состава на таких важнейших документах, какими являются календарные планы и индивидуальные планы преподавателей.

Календарный план, если он составлен правильно, дает возможность преподавателю продумать весь ход учебного процесса. Он должен не только предусмотреть порядок изучения различных разделов программы по дням и неделям, но и, что самое важное, определить, какие вопросы программы прорабатываются на различных видах аудиторных занятий, а какие самостоятельно, с указанием литературы и объема работы.

Однако делается это не всеми преподавателями. Календарные планы часто заполняются небрежно, не во всех графах проставляются необходимые сведения, целый ряд разделов вообще остается незаполненным. Заведующим кафедрами и деканам нужно проявить при этом большие требовательности.

МЫ, РАБОТНИКИ высшей школы, готовим не просто высококвалифицированных спе-

циалистов, а строителей коммунизма, активных борцов за научнотехнический прогресс и социальный прогресс, руководителей и воспитателей в коллективах. И очень важно, чтобы наши питомцы получили прочные профессиональные знания и приобрели качества организаторов, идейных борцов за дело партии и народа. Мы готовим людей, которые завтра будут определять лицо нашей науки, техники, культуры, непосредственных участников борьбы двух социальных систем. Для этого им нужны твердые знания по научным основам коммунизма, позволяющие хорошо разбираться во всех сложностях современной политики и быть активными строителями нового общества.

Важнейшая задача всех преподавателей и общественных организаций института — развивать у каждого студента чувство высокого долга и ответственности. Воспитание эффективно только, когда оно является общим делом всего коллектива. Не может быть людей, причастных к образованию будущего специалиста, но далеких от его воспитания. Иными словами, центральная фигура в воспитательной работе вуза — преподаватель.

Преподаватель должен быть во всем на голову выше студентов, должен служить во всем примером для них. Значение личного примера преподавателя, как образца дисциплины, творческой работы, высокой культуры труда и правильной методики проведения занятий, его выдержка, тактичность, личное обаяние, весь его моральный облик, являются важнейшими воспитательными факторами. Значит преподаватель должен постоянно готовить себя к высокой миссии педагога, воспитателя высшей школы, и непрерывно повышать свой идейно-теоретический уровень.

Идейное воспитание студентов в вузе приобретает сейчас особое значение. Обучение в вузе происходит в такой период жизни человека, когда он самостоятельно вырабатывает свои взгляды и убеждения.

Мы живем в век замечательных открытий во всех областях науки и техники. И именно в процессе изучения всех наук, предусмотренных программой вуза, мы должны научить студентов искать философское обоснование этих открытий, видеть диалектику в выводах науки.

Таким образом, остается один путь — постоянное совершенствование каждым преподавателем своего педагогического мастерства, повышение своей роли воспитателя студенческой молодежи. Поэтому принято решение организовать в институте факультет педагогического мастерства. Учебный план будет предусматривать изучение здесь таких дисциплин, как философские вопросы естествознания, введение в педагогику высшей школы, логика и ее педагогическое приложение, психологические основы педагогического процесса, теория и

# Проблемы высшей школы

Нужно смелее включать студентов в научную работу кафедр, предлагая им все элементы и стадии исследования: от реферирования, сбора информации, анкетирования с методами расчетов до испытаний и теоретического обобщения результатов.

Но это в том случае, если отношение к научной работе на кафедре не потребительское, если темы научных изысканий питают работника вуза не только как ученого, но и как педагога.

Серьезным недостатком в научной работе является слабая связь между государственными и хозяйственными исследованиями. Последние подчас выступают в работе преподавателей оплачиваемым «довеском», мало связанным с их основными научными интересами. Нередко бывает, что преподаватель по индивидуальному плану работает над одной темой, а по хозяйственному плану принимает участие в другой, не имеющей ничего общего с первой.

Наконец, следует сказать, что у нас в институте складывается совершенно неправильное соотношение между НИР в области науки и техники и НИР по важнейшим проблемам высшего образования.

Если государственные НИР в области науки и техники по своему объему составляют около 12 процентов объема работы преподавателей, то НИР в области учебного процесса составляют в среднем 3 процента. В то же время именно этой работе, направленной на совершенствование учебного процесса, поднимая его воспитательного значения, необходимо уделять значительно больше внимания.

НЕСКОЛЬКО СЛОВ о кадровых вопросах. В заключении Главного управления вузами по отчету института за 1972 год отмечено как недостаток, что очень высок возрастной состав преподавателей института, в частности 45 процентов заведующих кафедрами имеют возраст более 60 лет.

Партийный и местный комитет на совместном заседании от 28 февраля сего года в своем решении отметил, что на ряде кафедр работает большое количество преподавателей пенсионного возраста. Ученым советам, конкурсной комиссией института и факультетов было предложено впредь не рекомендовать к избранию и переизбранию на очередной срок лиц, старше установленного возрастного предела. Ректорату деканам, партийным и профсоюзным бюро предложено активнее выдвигать на преподавательскую работу молодые и перспективные кадры.

Мы и дальше будем проводить в жизнь это решение, но подходить к этому вопросу нужно очень внимательно, учитывая все стороны деятельности преподавателя, как педагога-воспитателя, умело сочетая опытные и молодые кадры. Однако нашей постоянной заботой должно быть выращивание молодых и перспективных кадров.

ГРАНДИОЗНЫЕ задачи, поставленные перед высшей школой историческим XXIV съездом КПСС и развитые в последующих постановлениях партии и правительства, требуют большой и напряженной работы всего нашего коллектива. Выполнение их будет способствовать дальнейшему повышению качества подготовки студентов-инженеров для народного хозяйства страны.

С. МИТРОФАНОВ, профессор, доктор технических наук, заслуженный деятель науки и техники РСФСР, лауреат Ленинской премии, ректор института

# ВСЕ С И Л Ы — ЕДИННОЙ ЦЕЛИ

# В РУКОВОДЯЩИЕ ОРГАНЫ — ЛУЧШИХ!

ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ направлений в организационной работе ВЛКСМ — подбор, воспитание и расстановка кадров комсомольского актива.

Наша комсомольская организация должна руководствоваться этим указанием при подборе комсомольских вожаков. Актив — комитет ВЛКСМ, факультетские и курсовые бюро должны стоять во главе всей работы комсомольской организации института. И от того, насколько грамотно, умно работает с массами наш актив, зависит содержание и успех общественной работы.

Комсомольский активист должен уметь тонко и чутко подходить к человеку, уметь дать каждому члену ВЛКСМ почувствовать ответственность за комсомольскую организацию в целом, за порученное ему личное дело. Комсомольский активист

должен быть не только хорошо успевающим студентом. Это должен быть человек с глубокой идейной убежденностью, с принципиальным отношением к самому себе.

## КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Каждый комсомольский вожак обязан четко помнить, что беспринципность и халатное отношение к своим обязанностям не ускользает от внимания рядовых членов ВЛКСМ и, как следствие всего этого, у некоторых из них появляется апатия, непереносимость в силу комсомольской организации. Такое безразличие наносит огромный ущерб всей комсомоль-

ской организации. Руководителям факультетских бюро, комитету ВЛКСМ нужно все время контролировать свой актив, объективно оценивать работу каждого и в случае, когда активист неудовлетворительно справляется со своим делом, он должен быть заменен.

Готовясь к переизбранию, нужно тщательно продумать кандидатуры членов новых факультетских бюро и комитета ВЛКСМ. Это должны быть комсомольцы, уже проверенные на общественной работе, прежде всего на летней стройке.

Только тогда, когда активистами станут пользующиеся авторитетом ребята, комсомольцы ЛИТМО окажут действительную помощь ректору и партийному бюро института в подготовке высококвалифицированных, идейно стойких специалистов.

**Вячеслав КАРАСЕВ,**  
секретарь комитета ВЛКСМ

**П ОБЕДА** вооруженного народного восстания 9 сентября 1944 года положила конец монархо-фашистской диктатуре в Болгарии. Впервые за многовековую историю страны к власти пришел народ, ясно выбравший для себя дорогу социалистического развития.

Эта победа была достигнута в результате продолжительной ге-

## Форум грузей

сними силами в стране. Это была своеобразная форма диктатуры пролетариата, возникшая в условиях массовой антифашистской и антиимпериалистической борьбы в период второй мировой войны.

# НА ВЕРНОМ ПУТИ

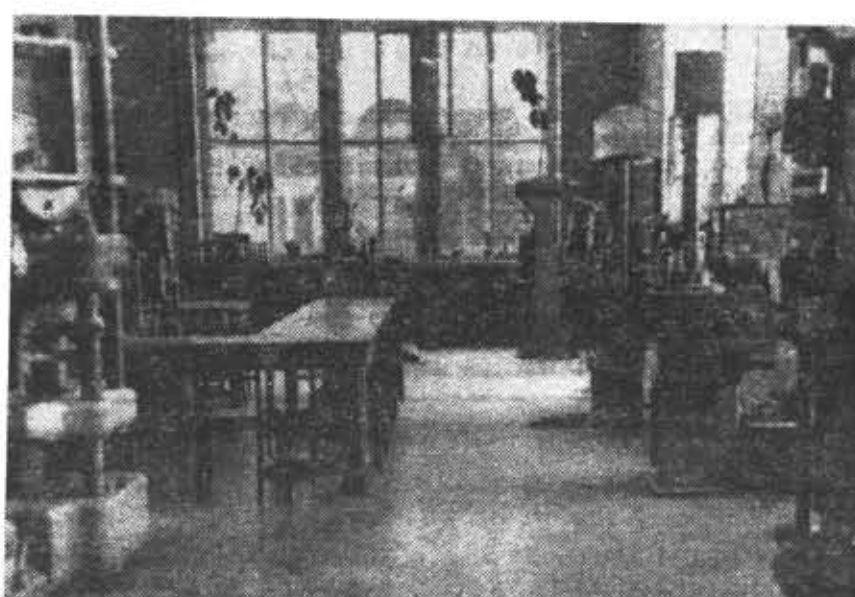
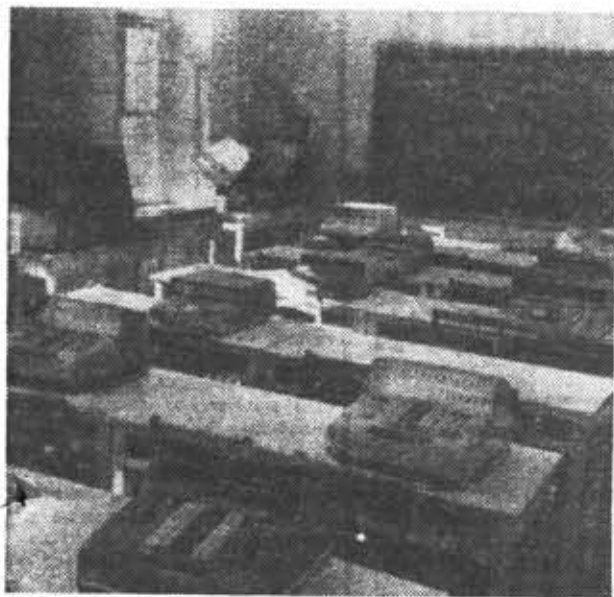
роической борьбы, потребовавшей многих жертв. Победа вооруженного восстания положила конец классовому господству буржуазии и открыла путь для построения социализма и коммунизма у нас на родине.

9 сентября в Болгарии была провозглашена народно-демократическая власть, которая являлась властью рабочего класса в союзе с трудящимся крестьянством и остальными демократиче-

Это было творческим освоением болгарскими коммунистами опыта Великой Октябрьской социалистической революции в России.

29 лет прошло с этого великого дня. 29 лет как болгарский народ с братской помощью великого Советского Союза твердо идет по пути построения коммунизма.

**Станислав КОПОРОВ, Красимир АТАНАСОВ, студенты 230-й группы**



## НАШ РЕЙД

НА РАСШИРЕННОМ заседании Ученого совета в канун нового учебного года в выступлении ректора поднимался вопрос о повышении культуры труда на кафедрах и в лабораториях института. Перед коллективом выдвинул лозунг: превратить ЛИТМО в институт высокой культуры. Но выдвинуть лозунг — этого еще мало. Нужна большая постоянная работа на всех кафедрах и подразделениях института.

Наряду с хорошими примерами содержания кафедр теплофизики, технологии приборостроения, теории механизмов и деталей приборов, нантовой электроники, электротехники мы имеем еще много фактов запущенности и захламленности на кафедрах теории оптических приборов, оптико-механических приборов, что произво-

дит неприятное впечатление и никак не воспитывает студентов в духе высокой культуры.

На кафедрах хранится много ненужного и излишнего оборудования, которое совершенно не используется в учебном процессе, занимает место и приводит к захламленности. Так, по сведениям ревизионной комиссии, на 12

Рейд по кафедрам и лабораториям, проведенный местным комитетом и редакцией газеты, показал, что многие коллективы содержат свои помещения в образцовом порядке. На левой фотографии сверху мы видим учебную комнату кафедры экономики промышленности и организации производства, оборудованную совре-

Иную картину можно увидеть на нижних снимках. Вот, например, одно из помещений кафедры оптико-электронных приборов, превращенное в свалку ломаной мебели и испорченных приборов (снимок слева). Недалеко ушли и сотрудники лаборатории астрогеодезических приборов на-

кументов, сваленных сюда, свидетельствуют о том, что мусор при-

# КТО И КАК БОРЕТСЯ ЗА ВЫСОКУЮ КУЛЬТУРУ?

кафедрах института на 1 июня числилось ненужного и излишнего оборудования на сумму 82,8 тыс. рублей. В то же время кафедры еще очень мало сделали по обновлению своей лабораторной базы современными приборами и аппаратурой, а возможности для этого в Ленинграде очень боль-

шными средствами обучения. Безукоризненно чисто, светло и уютно в помещении кафедры технической механики (снимок в центре). На правом верхнем снимке — интерьер лаборатории общей электротехники, где стараниями лаборанта Лидии Александровны Алексеевой не только всегда чисто, но и выращены красивые декоративные растения.

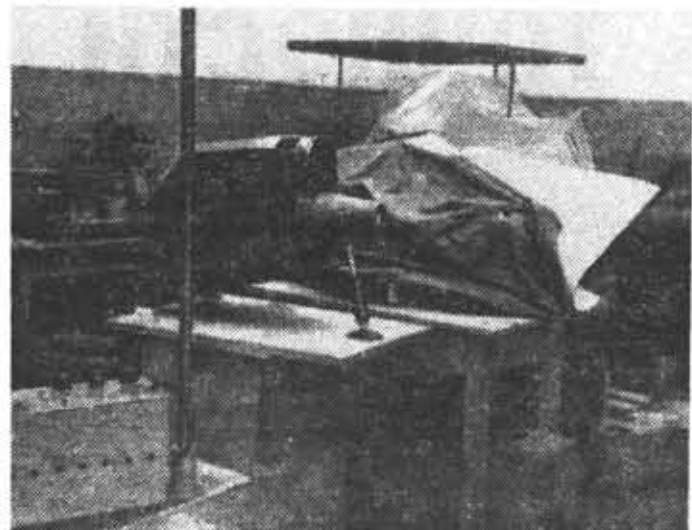
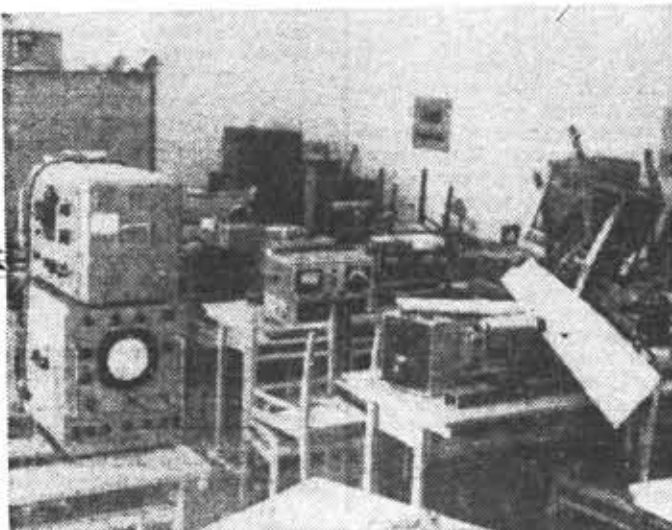
кадры ОМП, где царствует запущенность.

Впрочем, не всегда сотрудники той или иной кафедры ограничиваются захламлением своей территории. Куча мусора, изображенная на третьем снимке, обнаружена на втором этаже главного корпуса. Обрывки служебных до-

кументов и деталей приборов.

Подобные рейды по учебным и производственным помещениям института будут проводиться и впредь. И мы надеемся, что коллективы, критиковавшиеся в этой заметке, сумеют сделать правильные выводы.

**А. СЕРОВ**



# БЕРЕГИ ВРЕМЯ!

В ЛЕНИНГРАДСКИЙ институт точной механики и оптики я пришел из средней школы. После первых же занятий стало ясно, что система обучения в институте во многом отличается от той, с которой мы имели дело в школе. В вузе значительно большее внимание уделяется самостоятельной работе в течение всего учебного года. Поэтому я хочу на страницах нашей газеты поделиться со студентами младших курсов своим опытом в изучении того учебного материала, который дается нам на лекциях и на практических занятиях, и дать некоторые советы первокурсникам по освоению этого материала.

Главным для студента, конечно, является обязательное посещение всех лекций. Я учусь в институте уже четвертый год и стараюсь не пропустить ни одного занятия. Регулярное посещение лекций, а затем закрепление

теоретических знаний на практике — залог успехов в сдаче зачетов и экзаменов.

Студентам, которые не ходят на лекции, а следовательно, не имеют своих записей, приходится порой брать лекции у товарищей и расшифровывать их, что, кстати, очень трудно. Все это отнимает

## Советы первокурснику

много времени и, как правило, не приводит к хорошим результатам. Вот почему я советую первокурсникам с самого начала учебного года аккуратно посещать все лекционные, а также практические занятия.

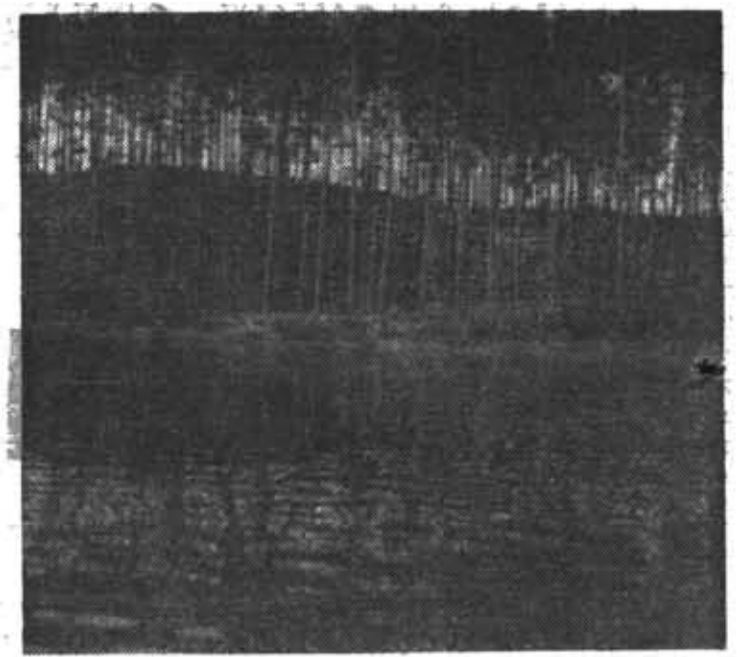
Серьезное внимание надо уделять своевременной сдаче домаш-

них заданий и лабораторных работ. Чем дольше студент затягивает сдачу домашних заданий, тем труднее ему в конце семестра получить зачет. В отношении лабораторных работ я хочу сказать следующее: перед выполнением работы, накануне желательно познакомиться с ее содержанием. Это поможет не только быстро сделать работу, но и начать оформлять ее тут же в лаборатории. Этим самым можно заметно сэкономить время.

Если строго выполнять учебный график и получать ежемесячно аттестацию по всем предметам, то к концу семестра можно сдать без затруднений все зачеты.

Только систематическая работа в течение всего семестра поможет вам успешно сдать зачеты и экзамены.

Алексей РЯХОВСКИЙ, студент IV курса



Озеро Берестовое.

Фотоэтиюд студента  
Андрея Смирнова

## Уголок подписчика

# ТВОЯ ГАЗЕТА

С САМОГО первого своего номера, с самого первого дня работы редакции «Комсомольской правды» ее журналисты не представляли себе газеты без прямой, непосредственной связи с читателем. «Газета — читатель — газета» — в этой цепочке, которую можно продолжать бесконечно, выражен главный профессиональный принцип, делающий «Комсомольскую правду» газетой миллионов молодых читателей, любящих «Комсомолку», доверяющих ей, ожидающих от нее ответов на самые злободневные вопросы.

Со страниц газеты встает облик нашей бурной, динамичной жизни, каждый день которой полон интереснейших дел, великих свершений. Эта жизнь рождает множество разнообразнейших тем, составляет целый kaleidoscope фактов, выдвигает фигуры героев. Все сферы жизни — труд и учеба, политика и экономика, наука и искусство — пронизаны социальным, а это значит, что множество разнообразных и сложных проблем будет волновать нас, требовать всех сил ума и воли, коллективного обсуждения и решения. «Комсомольская правда» откликается на это испытание завоеванными признания читателей рубриками и жанрами: «Ленинский урок», «Социальный портрет пятилетки», «Очерк нравов», «Ответ на острый вопрос», «Сто строк публициста», «Круглый стол», «Спрашивай — отвечаем»...

Газета будет учитывать как интересы и запросы всех своих читателей, так и специфические проблемы разных категорий молодежи — возрастных и профессиональных групп. Поэтому газета будет издавать специальные выпуски-страницы: «Алый парус», «Эврика», «Клуб любознательных», «Клуб девяти муз».

Значительное место в газете займет освещение жизни молодежи в странах Запада и Востока, борьбы юношей и девушек против войны, угнетения, физической и духовной эксплуатации. Будет продолжена международная акция «Юность обличает империализм!» в публикациях статей, документов, снимков, памфлетов и карикатур.

Письма, вопросы, дневники молодых читателей газеты будут публиковаться широко, а участие в дискуссиях, как всегда, будет открыто для всех читателей газеты.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ  
M-31126 Заказ № 2478  
Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Влаларского  
Ленинздата, Ленинград,  
Фонтанка 57.

# ГОРОДОК ЗДОРОВЬЯ

НАСТОЯЩИМ городком здоровья был в летние месяцы спортивный лагерь нашего института на Карельском перешейке. Расположенный на берегу живописного озера, окруженный сосновым бором, лагерь стал любимым местом отдыха студентов ЛИТМО.

Интересно, содержательно проводили дни каникул наши спортсмены. Состязания, матчевые встречи с физкультурниками соседних студенческих лагерей, многодневные туристские походы, работа на полях расположенного неподалеку совхоза — все это помогало отдыхающим укрепить свое здоровье, набраться новых сил.

А теперь, когда отдых окончен, мы вправе ожидать, что наши легкоатлеты и пловцы, баскетболисты и борцы, велосипедисты и лыжники, — словом, представители всех секций спортивного клуба добьются новых успехов в соревнованиях очередных спартакиад студенческого общества «Буревестник», в борьбе за честь называться лучшим студенческим коллективом физкультуры Ленинграда.

Игорь ГРИБОВ, студент

СЮДА ПРИНОСЯТ, привозят... приборы. Самые разные: ветровые, для измерения влажности, давления, температуры воздуха и воды и, наконец, приборы, позволяющие, по словам А. И. Воевода, вести «приходно-расходную книгу солнечного тепла» — актиометры. Везде необходимы эти приборы: в оранжереях, чтобы не допустить температуры, благоприятной для развития вредных микроорганизмов; на киностудии, чтобы не старели

## ПРОИСШЕСТВИЯ

# Смелость и находчивость

КАЖДЫЙ из нас порою может очутиться в такой ситуации, когда от его решительности зависит жизнь человека. В этот момент очень важно сохранить хладнокровие и проявить высокую гражданскую сознательность.

Именно так поступил ассистент кафедры физики Ленинградского института точной механики и оптики Борис Владимирович Павлов. В один из летних дней Павлов проходил через двор дома № 26/28 по Кировскому проспекту. Вдруг он увидел пьяного хулигана, который зверски избивал

металлической сапожной лопой потерпевшего сознание человека, нанеся удары по голове и телу. Не раздумывая Павлов бросился на преступника и обезвредил его. Так была спасена жизнь гражданину Б. А. Смирнову.

За проявленную смелость и находчивость при предотвращении тяжкого преступления Б. В. Павлову объявлена благодарность.

Г. РЯБОВ,  
следователь прокуратуры Петроградского района



А ну-на, девушки!

Фотоэтиюд студента ФТМВТ Бориса Шамуйлова

режной Лейтенанта Шмидта, в доме № 39.

ВОЗЬМЕМ обыкновенный термометр. Одна из основных деталей его — стеклянный капилляр. Но ведь стекло не вечно, оно стареет, и капилляр суживается, а значит, изменяются и показания приборов. У «состарившихся» термометров и у тех, на которых заводское клеймо еще свежо, бу-

древняя, как и метеорологическая вообще.

Наглядное свидетельство тому — установленный в Ленинградском бюро поверки барометр Вильда, датированный 1870 годом и названный по имени своего создателя — отца науки о климате. Долгое время эталон Вильда оставался единственным в мире по точности показаний, и по его

кунду и в таком вихревом потоке сравнивать показания приборов с контрольными.

Постепенно на помощь службе поверки приходит и электроника. Полуавтоматический гигростат по заданной программе сам может создавать в своей камере и туман, и пустыню. И уже по показаниям контрольного психрометра сотрудники бюро исследуют всю шкалу чувствительности приборов, измеряющих влажность.

Короче, приборы здесь разные и способы их поверки тоже разные. Помогает инженерам уникальный в своем роде архив точности, единственным обладателем которого является Центральное бюро поверки. Это огромная коллекция биографий всех термометров, барометров, которые выпускаются нашей промышленностью. Здесь собраны сведения о «продлении» приборов, начиная с момента их рождения (выдачи им заводского паспорта) и по сегодняшней день жизни.

...Не умолкают телефоны ни на столе у директора, ни в приемной у диспетчера. Сотрудники бюро поверки не знают сезонов затишья. Ведь они — рыцари точности.

Т. ЧЕСАНОВА

# РЫЦАРИ ТОЧНОСТИ

пленки; в музеях, чтобы по возможности дольше сохранить ценные экспонаты; на метеорологических станциях, чтобы следить за погодой...

Но любой прибор станет верным помощником человека лишь тогда, когда у него в порядке своеобразное удостоверение личности — «поверочный паспорт». Поверку же, иными словами профилактический осмотр, они проходят в Центральном бюро поверки гидрометеорологов при Главном управлении Гидрометслужбы СССР, расположенном на набережной

## О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

дут свои поправки в намерениях. И если их установить, скажем, на различных метеорологических станциях, то они дадут разные показания и сравнить результаты наблюдений за погодой будет невозможно. Вот почему приборы поверяют, и служба эта столь же

образу был построен контрольный барометр Французского бюро мер и весов.

ЗДЕСЬ ЦАРСТВО тишины — идет сравнение показаний ртутных барометров. Правда, сейчас конструкция приборов стала куда более надежной, а ведь раньше, с барометрами Вильда работали только по ночам, чтобы не мешала вибрация от уличного движения, и атмосферное давление было постоянным.

А за другой десерью бушуют ураганы. Аэродинамические трубы позволяют развивать скорости ветра от 0,4 до 40 метров в се-