



Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 19 (783)

Четверг, 7 июня 1973 г.

Выходит с 1931 года | Цена 2 коп.

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

ПРЕДМЕТОМ неустанной заботы партии является формирование марксистско-ленинского мировоззрения советских людей, выскокой сознательности и чувства ответственности перед обществом, воспитание в каждом человеке качеств, необходимых для строителя коммунизма. Формирование нового человека — главная цель коммунисти-

Г. ЗАЗЕРСКИЙ,
заведующий
кафедры философии
и научного коммунизма

ческого воспитания, которое предлагает превращение форм коммунистической морали в лич-

ные убеждения, интернациональное воспитание, всестороннее развитие духовных и физических способностей, воспитание высо-

ких эстетических вкусов.

Вступая в жизнь, молодой человек не просто поглощает знания и механически накапливает жизненный опыт, а открывает для себя окружающий мир через индивидуальное — избирательное восприятие.

Такая избирательность, признанная классово-политическим подходом, особенно важна сегодня, когда нынешнее поколе-

ние испытывает воздействие различных и подчас противоречивых источников информации, норм, правил и вкусов. В этих условиях важное значение приобретает убеждение как форма идеологического воздействия и воспитания. «Социализм не готовая система, которой будет облагодетельствовано человечество», предупреждал В. И. Ленин, социализм — это живой, деятельный процесс борьбы за решение фундаментальных проблем человеческой истории.

Социалистический образ жизни принципиально нов именно тем, что он означает способность каждого члена общества не просто соблюдать принятые социальные нормы, но осуществлять быстрое движение вперед, да притом еще не в какой-то одной области, а во всех областях. Это — образ жизни, преодолевший косность

традиций и привычек путем реального возвышения человека до уровня общественного деятеля непосредственно в его повседневном бытии, в труде и общении, когда он сам становится суверенным творцом всех и всяких норм своей жизни. Это образ жизни, а не только образ мыслей.

Чтобы коммунистическое воспитание осуществлялось на деле,

оно по необходимости должно затрагивать основы общественной действительности. Оно не может ограничиваться лишь «связищем на сознание». И само сознание по-настоящему изменяется только вместе с изменением действительности.

КОММУНИСТИЧЕСКОЕ воспитание имеет своей целью не только развитие человеческого сознания, а развитие человека в его целостности. Добиться этого невозможно путем лишь снабжения формирующихся индивидов знаниями — ведь это означало бы лишь сделать их способными лучше, полнее осознавать действительность или внести в нее «рационализирующие» поправки, не изменив ее сколько-нибудь существенно.

Воспитание есть самое тонкое, бережное и деликатное, самое сложное творческое движение: оно обладает всей сложностью отношений человека к человеку или, говоря философским языком, субъекта к субъекту, а, кроме того, оно есть процесс творчества не каких-то предметных форм самих по себе, а способностей самого человека, есть рождение все новых и новых явлений в живом человеческом «я».

В. И. Ленин говорил: «Наша школа должна давать молодежи... умение вырабатывать самим коммунистические взгляды...»

Диалектика воспитания такова, что оно совершается через

(Окончание на стр. 2)



ПОДГОТОВКА высококвалифицированных инженеров для приборостроительной промышленности, особенно специалистов по новым направлениям современной науки и техники, требует от профессорско-преподавательского состава института постоянных поисков в совершенствовании методики учебного процесса. Научно-техническая революция предъявляет и выпускникам технических вузов серьезные требования. Увеличивается объем изучаемого материала, в содержании большинства дисциплин происходят качественные изменения. Все это вызывает необходимость оперативного обмена опытом преподавания и выработки соответствующей требованиям сегодняшнего дня методики обучения.

Для этой цели в нашем институте стали ежегодно прово-



НА ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ПАРТИЙНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНСТИТУТА, ВЫСТУПАЕТ СЕКРЕТАРЬ ПАРТКОМА ДОЦЕНТ В. Т. ПРОКОПЕНКО; В ПРЕЗИДИУМЕ СОБРАНИЯ: ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗОЛЮЦИИ.

ФОТОРЕПОРТАЖ З. САНИНОЙ

«Идейно-политическое воспитание студентов» выступил доцент кафедры философии и научного коммунизма Г. Д. Зазерский. Доцент ЛГПИ В. И. Бабий сделала доклад «Психологические основы познавательной деятельности студентов».

ное распределение бюджета времени на различные формы учебного процесса», «Планирование и организация самостоятельной работы студентов», «Технические средства обучения в вузе».

Возглавляют работу секций профессора Г. А. Глазов, Э. И. Слив, Е. С. Платунов, Г. М. Горюдинский, доценты Г. Д. Зазерский, И. А. Высокодворский.

Характерной особенностью про-

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ —

СОВЕРШЕННУЮ МЕТОДИКУ

даться научно-методические конференции преподавательского состава. Третья такая конференция открылась 4 июня.

Вступительное слово на первом пленарном заседании произнес ректор института лауреат Ленинской премии профессор С. П. Митрофанов. С докладом

Работа конференции продолжалась затем в шести секциях, а именно: «Идейно - политическое воспитание студентов», «Содержание и уровень подготовки специалистов в высшей школе», «Организация и планирование работы профессорско-преподавательского состава», «Оптималь-

ходящей конференции является то, что в ее повестке дня серьезное место отводится проблемам идейно - политического воспитания в тесной взаимосвязи с обучением, становлению мировоззрения и выработке убеждений у студентов.

В. ВЛАСОВ

ВАЖНЫЙ ЭТАП

Скоро — выборы!

ДО НАЧАЛА выборов в местные Советы остался считанный срок. На избирательных участках сейчас самая горячая пора. Наш агитколлектив работает на 34-м избирательном участке. Здесь в 12 домах проживает примерно 1850 избирателей. Территориально — это кварталы, прилегающие непосредственно к зданию института на Саблинской.

В нашем агитколлективе работают сотрудники факультета оптико-электронного приборостроения, а также факультета оптико-механического приборостроения — всего 37 человек. Непосредственное руководство деятельностью агитколлектива осуществляют инженер кафедры автоматики и телемеханики Н. Л. Мысливцев, старший преподаватель кафедры экономики промышленности и организации производства Ю. В. Колосов и лаборант кафедры спектральных и оптико-физических приборов О. Г. Варгина.

Наша задача сейчас — тщательно проверить все списки в другую документацию на избирательном участке. Мы постоянно поддерживаем контакт с населением, ищем трудящихся о времени и месте проведения различных предвыборных мероприятий, приглашаем их на вечера в клуб избирателей.

Не менее важная наша задача — ознакомить избирателей с биографиями кандидатов в депутаты, рассказать о деятельности тех, кто уже избран в местные Советы.

Н. ПАРФЕНТЬЕВ,
ассистент кафедры философии и научного коммунизма,
руководитель агитколлектива

СОСТАВ ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА

НА ПЕРВОМ заседании вновь избранного партийного комитета института обязанности были распределены следующим образом. Доцент кафедры квантовой электроники В. Т. Пронюченко — секретарь парткома. Доцент кафедры философии и научного коммунизма Р. В. Турнянский — заместитель секретаря парткома по идеологической работе. Доцент кафедры электроники В. И. Соловьев — заместитель секретаря парткома по организационной работе. Старший преподаватель кафедры философии и научного коммунизма М. И. Закревский — культпрот. Старший преподаватель кафедры конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры Н. В. Ефимов — связь с общественными организациями. Старший научный сотрудник кафедры оптико-электронных приборов Г. Г. Ишанин — председатель комиссии народного контроля. Заведующий кафедрой эконо-

мики промышленности и организация производства доцент В. А. Петров — научно-исследовательская работа. Заведующая кафедрой электротехники профессор Т. А. Глазенко — учебная работа. Доцент кафедры политекономии С. В. Воронин — наглядная агитация. Ассистент кафедры квантовой электроники В. Г. Романов — добровольная народная дружина. Старший преподаватель военной кафедры Р. А. Симовский — работа в общежитии. Директор экспериментальной-опытного завода Ю. Н. Пронюев — связь с комсомольской организацией. Ректор института профессор С. П. Митрофанов — член парткома. Старший преподаватель кафедры технологии приборостроения Н. Д. Фролов, председатель месткома — член парткома.

Знания пополняют интеллектуальный багаж молодых людей и расширяют их кругозор, оставаясь лишь благоприобретенным знанием, превращенные в убеждения, являются руководством к действию, обуславливающим общественно-политическую активность личности.

Убеждения обуславливают принятие решений, принципиальность и последовательность действий человека, их целенаправленность и активность. Убеждения связывают общественно-политическую деятельность человека с высшими общечеловеческими ценностями — такими, как идеалы, традиции, которые кроме нравственного и гуманного всегда имеют идейно-политический смысл.

Убеждение — это процесс, метод и результат воспитания. Это высшая ценность, возникшая и сложившаяся в результате формирования личности.

Формирование убеждений у современной советской молодежи — это сложный, многофакторный процесс, который складывается из двух взаимообусловленных аспектов.

Во-первых, это объективные факторы, то есть те реальные конкретно-исторические условия общества, которые выражаются в созданных материальных и духовных ценностях и сложившихся социально-экономических, общественно-политических и морально-эстетических отношениях и выступают в форме знаний, сведений, законов, норм, обычаев, традиций общества.

Во-вторых, это субъективные факторы, обусловленные психологической и социальной активностью самой личности. К ним следует отнести прежде всего способность молодого человека к восприятию и усвоению реально существующих объективных факторов, к глубине и силе чувствования и переживания, к возможности соединения формирующихся убеждений со своими действиями и поведением.

Марксистско-ленинское мировоззрение, коллективизм, гуманизм, трудовой энтузиазм и общественная активность, честность и правдивость, простота и скромность — вот что составляет сердцевину коммунистических убеждений нашего народа. Развивать в процессе воспитания эти замечательные качества — священный долг преподавателей высшей школы.

Г. ЗАЕРСКИЙ,
доцент, кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии и научного коммунизма

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

самовоспитание. Поэтому в коммунистическом воспитании процесс самовоспитания не какой-то побочный фактор, который необходимо учитывать, а всеобщий принцип.

ВОСПИТАНИЕ и образование взаимосвязаны между собой, они дополняют и обуславливают друг друга. Образование не нейтрально, не безразлично к социальным проблемам, оно затрагивает самую их суть. Всякий преподаватель, пропагандист — не просто поставщик знаний и умений. От него зависят глубокие сдвиги в социальной структуре, во всей системе общественных отношений.

В процессе воспитания игра, говоря словами В. И. Ленина, «в директивы в директивном порядке» до добра довести не может. Здесь не должно быть и следа бюрократически-административных замашек, скоропалительных решений. Здесь не место насилью. Принуждение не должно быть насильем над человеческим «я», оно должно быть проникнуто нравственным смыслом. Если наказывающий не страдает от того, что он наказывает, а безразличен или даже злорадствует, то наказание теряет нравственный смысл и становится вредным, извращенным. Извращенное наказание неизбежно порождает расщепленное, уродливое сознание у воспитуемого, вызывает стремление выместить на ком-нибудь зло. Такова одна из язв буржуазного воспитания.

Коммунистическое воспитание нового поколения есть такой сложный и благородный процесс, в котором нельзя отступать от идеала, а, как говорил В. И. Ленин, «в нашем идеале нет места насилью над людьми».

Хотелось бы подчеркнуть, что учебный процесс, как бы он ни был хорошо организован — это лишь часть жизнедеятельности студентов. Процесс воспитания их идет как под воздействием студенческого коллектива, так и всей многообразной жизни за стенами вуза. Свое влияние на формирующуюся личность оказывает и так называемый поток информации.

Если система информации в стенах института поставлена хорошо, то она служит организующим моментом по отношению к сведениям, поступающим к студентам через внешние каналы, является как бы приводным ремнем от океана «внешней информации» к самостоятельной переработке знаний.

Но мало выработать знания. Творческое их усвоение предполагает определенные навыки мыслительной работы. Ведь «труд ума» имеет свою культуру, свой НОТ. Научить на лекциях культуре умственной деятельности при всем желании не удастся никогда.

О ДНИМ ИЗ наиболее важных и действенных методов воспитательной работы во внеучебное время является контакт, взаимоуважение в процессе вос-

питания. В воспитательной работе необходимо использовать все формы педагогического воздействия, то есть говорить о положительных явлениях в поведении, в учебе, авторитете самого студента, указывать недостатки, промахи, советовать, как исправить допущенные недостатки.

Воспитатель должен сделать так, чтобы и знания, и умения, и нормы, и оценки представлялись не как нечто готовое, а как процесс, как путь от задачи к задаче. Он призван направлять воспитанников по этому

пути и помочь им самостоятельно прийти ко всем выводам и результатам, самостоятельно их выработать для себя. Только так формируется подлинно коммунистическое мировоззрение, а не подражание и подделка под него.

ВОСПИТАТЕЛИ — это более или менее умелые проводники — «гиды» в путешествии за знаниями по человеческому миру культуры, в которое отправились с ними их воспитанники.

Искусство и талант воспитателя состоят именно в том, чтобы всей организуемой им системой отношений, всей атмосферой, всеми влияниями направлять процесс человеческого строительства, способствуя его все более широкому и глубокому развитию.

Процесс воспитания есть не только область приложения определенных приемов воздействия, правил, мер и т. п., но прежде всего такой процесс, которому свойственна своя объективная диалектика. Эта диалектика внутренне присуща самому воспитуемому во всех связях и отношениях к окружающей действительности. Исключить эти связи и отношения, оставив одно только запланированное влияние со стороны воспитателя, невозможно. Если бы это было возможно, то результатом воспитания был бы не человек-борец, не личность, а манекен. Только активность самого воспитуемого есть ключ к целостности процесса его формирования.

Чтобы новое поколение молодежи, в частности студенты, приняла задачу построения бесклассового общества, эта задача должна стать их собственной задачей. Она должна стать задачей не словесной, а сокровенным смыслом собственных повседневных, будничных дел, должна всецело стать внутренней потребностью.

Задачи, которые стоят перед профессорско-преподавательским составом, состоят в том, чтобы научить нашу молодежь

делать лучше, а не только жевать или ожидать лучшего — вот что значит передать эстафету новому поколению.

Вряд ли можно сделать процесс формирования диалектико-материалистического мировоззрения, процесс воспитания подлинно коммунистическим, если не отдавать себе отчета в том, кого формирует этот процесс: человека какого социального типа и уровня культурного развития? С каким богатством способностей, мыслей, короче говоря, человека с каким образом жизни, следует различать мировоззрение общественное и индивидуальное. Мировоззрение не есть стереотип, одинаково запечатлевшийся в сознании всех людей. Каждый человек приходит к мировоззрению своим, особым индивидуальным путем. В формировании человека имеет большое значение индивидуальный опыт человека. Например, человек, проработавший всю жизнь на производстве, приходит к научному мировоззрению не таким путем, как ученый. Все это накладывает свой отпечаток на индивидуальные особенности мировоззрения данного человека.

Мировоззрение каждого человека включает в себя как общие

ли? Преподаватели кафедр передают студентам не только определенную сумму фактических знаний, они выступают и в роли воспитателей, формирующих сознание, политические убеждения, деловые, нравственные черты характера борцов за коммунизм. Здесь от преподавателя требуются не только обширные знания, но и умение проникнуть в духовный мир человека, помочь ему выработать правильное диалектико-материалистическое мировоззрение, воспитать убежденного строителя нового общества.

М ИРОВОЗЗРЕНИЕ — это система взглядов на мир в целом, то есть на природу, общественную жизнь и человеческое мышление. Мировоззрение бывает научное и ненаучное, революционное и реакционное.

Формирование мировоззрения — сложный и многогранный процесс, в котором воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волеу сферу человека должны сочетаться. Воспитание коммунистического мировоззрения не сводится и не может сводиться к усвоению студентами только определенной суммы знаний о делах рабочего класса, о путях достижения этих целей. Задача воспитания состоит в том, чтобы превращать эти знания в убеждения.

Мировоззрение может сложиться стихийно под влиянием окружающих условий и какой-то суммы полученных знаний или накопленных сведений ненаучного характера. Оно может формироваться в сознании людей под воздействием объективных условий в результате целенаправленного педагогического и воспитательного процесса.

Неодобно тому, как различают общественное и индивидуальное

Проблемы высшей школы

ФОРМИРОВАНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ



На отчетно-выборном партийном собрании. Регистрация участников. Фото З. Саниной

КЛУБЫ ИЗБИРАТЕЛЕЙ — сравнительно новая форма ведения предвыборной агитации. Но она уже успела зарекомендовать себя с лучшей стороны.

Наш клуб ведет большую и разнообразную работу среди трудящихся Петроградского района. В помещении, оборудованном по соседству с институтом, избиратели могут получить разнообразную информацию о предвыборных массовых мероприятиях, познакомиться с графиком дежурств агитаторов. К услугам посетителей — свежие газеты и журналы, предвыборная литература. Дежурные агитаторы готовы ответить на любой интересу-

Зачетная сессия на факультете оптико-механического приборостроения. Студенты 525-й группы сдают зачет по курсу «Приборы научной кинематографии».

Фото З. Санной



общественных наук ЛИТМО регулярно читают лекции для избирателей. Многочисленную аудиторию собрала и с интересом была выслушана лекция старшего преподавателя кафедры полит-

перспективах развития района, в задачах, стоящих перед местными советами, отвечали на вопросы трудящихся.

Киностудия «Ленфильм» оказывает нашему клубу большую

Клуб зажигает огни

ющий избирателей вопрос, учитывают их просьбы и предложения. Редколлегия, возглавляемая ассистентом кафедры начертательной геометрии и черчения Г. П. Овечкиным, заботится о наглядной агитации и выпуске стенной газеты. В клубе организовано регулярное дежурство комсомольцев ЛИТМО, работников 3-го таксомоторного парка и «Монетного двора».

Клуб проводит на базе киностудии «Ленфильм» большую агитационно-пропагандистскую работу. Преподаватели кафедр

экономики В. И. Коробина «Благополучие трудящихся — главная цель экономической политики партии». Много избирателей пришло и на беседу доцента кафедры истории КПСС Е. И. Молоткова «Советская Конституция — самая демократическая в мире».

С избирателями встречались руководители района — секретарь райкома КПСС А. М. Фатеев, председатель Петроградского райисполкома Ю. А. Ступальский, народный судья В. Г. Безбородов. Они рассказывали о

помощи в работе. Кроме того, что она предоставляет нам большие, удобные помещения, на студии проводятся также встречи с творческими коллективами кинематографистов. В частности, наши избиратели после просмотра фильмов «Меченый атом», «Сломанная подкова», «Гроссмейстер» познакомились со съемочными группами, работавшими над этими кинопроизведениями.

Сейчас наступил самый ответственный этап предвыборной кампании.

Г. ШАХМЕТ,
руководитель клуба

О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

АРСЕНАЛ современной автоматки, если так можно выразиться, выжидает на трех «китах» — электронике, гидравлике и пневматике. Каждая из этих отраслей техники достигла огромных высот. Вспомните электронную вычислительную машину с ее поистине фантастическими возможностями. Вы, наверное, читали и о гидравлическом приводе величиной с утюг, но развивающем колоссальные усилия. Специалистам хорошо известны и различные системы на основе пневматики, способные надежно работать при температурах выше 1000 градусов или близких к тем, при которых происходит сжигание газов.

Арсенал, как вы видите, позволяющий выбрать и использовать любую систему, а при необходимости и комбинировать их.

них настолько необычны, что опрокидывают многие из прочно устоявшихся представлений. Например, система для мгновенной передачи тепла на большие расстояния, для хранения тепловых сигналов и другие. Тепловое запоминающее устройство — это, по сути дела, микротермос размером с горошину. Энергии он потребляет намного меньше, чем транзистор такого же размера. Из таких необычных «реде» можно практически собрать любой конечный автомат или вычислительную машину.

Элементы теплоникки в случае

ТЕПЛОНИКА

Но все же бывают условия, когда ни один из «китов» помочь не может. Например, нельзя применить ни жидкость, ни газ, а для электроники слишком низка или высока температура. В подобных случаях и вырочит новая отрасль техники — теплоника. Что это такое?

За последнее время и в нашей стране, и за рубежом зарегистрирован целый комплекс изобретений, позволивших оформиться этому новому направлению в технике. А точнее — в технике автоматического управления. Эта отрасль и получила название теплоникки. Информация в ней хранится, преобразуется и передается не в виде электрических сигналов, движения жидкости или газа, а в виде тепловых процессов.

Она применима везде, где есть температурный перепад. Изменение теплового потока или его температуры — вот что является критерием для систем теплотехники. Конечно, это потребовало создания специальных приборов и аппаратов. Причем некоторые из

надобности могут совмещаться с элементами электроники, гидравлики и пневматики. Для этой цели служат особые преобразователи.

Где же пригодятся возможности теплоникки? Прежде всего — в системах автоматизированных процессов получения и транспортировки тепловой энергии, в производствах с потреблением тепла или выделением тепла, в металлургической, химической, машиностроительной промышленности, в энергетических установках.

Словом, там, где есть тепло (а оно, кстати, есть по сути дела всюду). Преимущества новой техники очень серьезны — изобилие источников питания, надежность, небольшие габариты, простота конструкции, высокий коэффициент полезного действия. Нет сомнения, что автоматические системы управления на новой основе в ближайшее время найдут широчайшее распространение.

П. МАСЛИЧЕНКО,
доцент



СТРОЙКИ ЗОВУТ

ИЗ ФОТОЛЕТОПИСИ ССО.
ВЕТЕРАН ССО СЕРГЕЙ БЫ-
НОВ ИЗ ОТРЯДА «МАГЕЛЛАН-
72».



Итак, все строительные отряды полностью укомплектованы и определены объекты, на которых в третьем трудовом семестре будут работать литмонавты. Заключаются последние приготовления к отъезду. В этом году студентов нашего института ждут одна из комсомольских строек пятилетки в районе озера Балхаш и многочисленные объекты в Гатчинском районе Ленинградской области. Как и в прошлом году, ССО ЛИТМО направляются в братские страны — Чехословацкую Социалистическую Республику и Польскую Народную Республику.

Василий КРЮКОВ,
студент



СТРОИТЕЛЬНЫЙ ОТРЯД ЛИТМО НА БЕТОННЫХ РАБОТАХ В ГОРОДЕ ОЛЬШЧЫНЕ (ПОЛЬСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА)

О ПОЕЗДКЕ в Таллин мы мечтали давно, но не все одинаково.

Наша уверенность базировалась на опыте комсомольского куратора Евгения Шалобаева, который уже совершил подобную поездку в прошлом году с другой группой.

Подумайте сами. Разве это не замечательно! Все мы мечтаем о романтике, так вот она, вся здесь, в этой неизвестности, в поездке в город, где нас никто не ждет, не встречает, только мы сами чего-то идем!

К сожалению, скептиков и домоседов тоже немало — на вокзале нас оказалось 10 человек, меньше, чем билетов на руках. Но накова была радость, когда мы нашли то, что ждали и что искали...

Умытый утренним дождем древний город, словно из сказок братьев Гримм или романов Вальтера Скотта. О том, куда идти, мы и не думали. Крепостные стены, башни, шпили готических собо-



Уголки древнего Таллина. Фото выпускника ЛИТМО Бориса Копосова и студентки Елены Комаровой



ВСТРЕЧА СО СТАРЫМ ТООМАСОМ

ров, узкие кривые улочки, от которых веяло средневековьем, и были нашими замечательными путеводителями. Перед глазами прошла история Эстонии и ее древней столицы: борьба с крестоносцами, деятельность Петра I, оставившая о себе память в виде парка Кадриорг и Екатерининского дворца...

события не обошли Эстонию стороной: восстание команды крейсера «Память Азова» в 1906 году; ледовый поход Балтийского флота в 1918 году; кратковременная, но яркая событиями Эстляндская коммуна 1919 года, восстание 1924 года.

Героическая оборона Моозундского архипелага и Таллина в 1941 году вошла в историю Ве-

Революционные и героические

ликой Отечественной войны как символ мужества и героизма.

Мы познакомились не только с историей, но и с новыми кварталами города, с Политехническим институтом, занимающим огромную территорию, с певческим полем. Казалось, что прошел не один день, а целая эпоха...

Старый Тоомас зорко вглядывается вдаль, поворачиваясь по воле ветра в разные стороны. Вот так уже много веков верный страж с высоты древней ратуши охраняет свой любимый город.

Татьяна НЕРОВНАЯ,
студентка 150-й группы



Продажа общественно-политической и художественной литературы в киоске, который был открыт в институте в день отчетно-выборного партийного собрания.

Фото З. САНИНОЙ

Профсоюзная

Жизнь

ОХРАНА ТРУДА И КУЛЬТУРА ПРОИЗВОДСТВА

ГЛАВНОЙ целью проводимого в 1973 году в институте общественного смотра-конкурса по охране труда и культуре производства является всемерное улучшение и оздоровление условий труда рабочих, инженерно-технических работников и преподавателей, исключение из производственной жизни не только несчастных случаев, но и предпосылок к ним. Победителями смотра станут коллективы кафедр, отделов, цехов и участков, добившиеся лучших результатов в выполнении большого комплекса мероприятий.

Особое внимание при подведе-

нии итогов будет обращать на содержание в исправном состоянии машин, механизмов, станочного и электрооборудования, инструмента и обеспечение их более совершенными системами и конструкциями блокировок, ограждений и сигнализации.

Учитываться будет также санитарно-гигиеническое состояние учебных помещений, лабораторий и мастерских, их эстетическое оформление в соответствии с требованиями эргономики.

Смотр должен способствовать широкому внедрению механизации трудоемких работ, автоматизации производственных процессов. Смотровые комиссии будут проверять содержание и эксплу-

атацию объектов повышенной опасности (в том числе подъемно-транспортных механизмов, судов под давлением, электроустановок) в соответствии с требованиями правил техники безопасности.

В рамках смотра-конкурса намечено проводить систематическое обучение, аттестацию и инструктаж по технике безопасности. Производственные подразделения будут обеспечиваться правилами, инструкциями, средствами наглядной агитации.

Важно в ходе смотра-конкурса обратить внимание на внедрение рациональных режимов труда и отдыха, планировки рабочих мест, качественного освещения, устранения запыленности и загазованности воздушной среды, шума и вибрации, вредных выделений и излучений. Одна из целей смотра — добиваться неуклонного снижения (вплоть до полного исключения) производственного травматизма.

Организацию и контроль за ходом выполнения условий смотра-конкурса будут осуществлять факультетские смотровые комиссии. Эти комиссии должны дважды в год подводить итоги конкурса, представляя материалы в местный комитет к 10 июня и к 15 декабря.

А. ДЕМИДОВ,
старший общественный инспектор, член президиума местного

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-42362 Заказ № 2123
Орлеана Труаового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонганка 57.

Студенческий юмор

ЗАЖМУРИВ глаза, Дима провёл над пачкой билетов несколько окружностей и уцепился за один. Первый вопрос знакомый, второй знакомый, а третий... тоже знакомый.

— Можно отвечать? — спросил Дима.

— Без подготовки? — удивился доцент.

— А? Что? Ах, подготовка! Зачем? Разрешите, я сразу.

Дима встал в позу, сделал глубокий вдох, потом медленно выдохнул и произнес:

— Я, пожалуй, не буду отвечать на первый вопрос.

— Почему?

— Как вам сказать? — замаялся Дима. — Здесь написано неразборчиво. Почерк у вас неважный.

— Какой почерк? Это же на машинке отпечатано!

— Ну и что? У машинки вашей тоже почерк плохой.

— Яблоко от яблоньки... — объяснил доцент.

— ...Недалеко падает, — закончил Дима и неожиданно перешел к физике. — У Ньютона тоже было яблоко. Также, между прочим, падало.

Дима хотел еще что-то сказать, но доцент его опередил:

— Перейдем ко второму вопросу.

— А у меня к нему душа не лежит!

рубеже прошлых столетий. Очень энергичный был человек. Любил путешествовать. Дважды был в нашем городе: первый раз — в 1803 году, а второй — в 1915-м...

Дима шагнул по аудитории: десять шагов вперед, десять назад. Его руки постоянно меняли положение: от крайнего заднего до упора вверх и через стороны вниз.

Наконец Дима иссяк.

— Быть может, вы расскажете мне про постоянную Планка? — уныло спросил доцент.

— Про постоянную планку, —

ВЕСЕЛЬЧАК

— До свидания, — сурово произнес доцент.

Димина душа немедленно легла в нужном направлении, он секунду подумал и затархтел:

— Энергия фотона... Фотон — это физик. Немецкий физик, пожалуй, французский ударение на последнем слоге. Он родился на

поправил Дима. — Это рейка вполне определенных размеров. Фотон не расставался с ней во время путешествий. Сейчас она хранится не то в Лувре, не то в Кунсткамере...

Дима снова зашагал по аудитории, снова размахивал руками. В своем выступлении не забыл

рассказать о Кюи, и в руках медленно появилась зачетная книжка.

Остановить Диму было невозможно.

Доцент незаметно выпул из портфеля яблоко (наверно, оно досталось ему по наследству от Ньютона), и когда Дима в очередной раз сказал «а», он уже не мог сказать «б»; яблоко во рту мешало.

Доцент подождал, пока Дима прожует, и спросил:

— Что это у вас в руках?

— Книжка.

— Интересная?

— Не особенно: изучая фантастика.

— Спрячьте, — посоветовал доцент.

— А зачем? — захныкал Дима.

— Вы такой весельчак, что я не могу отказать себе в удовольствии встретиться с вами через неделю. Жду вас с нетерпением!

И он послал Диме воздушный поцелуй.

Игорь МИШИН,
студент