

Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 25 (1153) ● Понедельник, 17 октября 1983 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Ученые производству



выявление резервов творчества способствуют созданию совершенных систем и приборов.

Каковы же достижения в этой области сотрудников института? Число авторов заявок на изобретения и рационализаторские предложения у нас ежегодно составляет почти 200 человек. Изобретатели ЛИТМО в прошлом

Профессор кафедры технологии приборостроения Ю. Г. Шнейдер за большие достижения в развитии новой техники представлен к званию «Заслуженный изобретатель РСФСР». Заведующий кафедрой теории оптических приборов профессор М. М. Русинов отметил своеобразный юбилей — получение 200-го авторского сви-

Студенты 631-й группы О. Карасова и В. Гальмаков под руководством старшего научного сотрудника Г. А. Польщикова разработали и собрали установку для исследования параметров приемников оптического излучения. Установка позволяет точно измерять абсолютную спектральную чувствительность различных приемников методом сравнения, а так же определять оптические характеристики материалов.

Фото Э. Санниной



ний в конечном итоге дает повышение уровня научно-технических исследований и разработок в институте. Необходимо

торской и патентно-лицензионной работе на 1980 — 1985 годы в институте ежегодно проводятся 6 смотров: среди подраз-

ПЛЮС ПОЛМИЛЛИОНА

В ОТЧЕТНОМ ДОКЛАДЕ ЦК КПСС XXVI съезду партии говорилось, что условия, в которых народное хозяйство нашей страны будет развиваться в 80-е годы, настоятельно требуют ускорения научно-технического прогресса. Все передовое, что создает научная мысль, должно без промедления осваиваться, воплощаться в высокоэффективные машины, системы, приборы. Создание новой техники немислимо без всестороннего инженерного поиска и многогранного изобретательского творчества. Активизация изобретательской деятельности,

в прошлом году получили 89 положительных решений по заявкам на изобретения. Кроме того, получены два патента — во Франции и ГДР. Экономический эффект от внедрения изобретений, например, в 1981 году, превысил 500 тысяч рублей. В 1982 году изобретателями института продемонстрировано 16 приборов на ВДНХ. Их авторы были награждены серебряными медалями, а институту присужден диплом третьей степени. Одна из разработок ЛИТМО — продемонстрирована на международной выставке в Чехословакии «Инвекс-82».

детельства. Старший научный сотрудник кафедры ТОП И. Л. Антропова была признана одной из лучших на смотре женщин-изобретателей Ленинграда. Однако потенциальные возможности большого отряда изобретателей ЛИТМО, на наш взгляд, значительно выше того, что достигнуто. Разбудить эту силу, помочь ей найти выход — задача ВОИР. Но для этого необходимо постоянное содействие всех общественных организаций института. Увеличение числа изобретений и рационализаторских предложе-

руководствоваться такими девизами: каждая НИР — на уровне изобретения, каждый научный сотрудник и инженерно-технический работник — изобретатель, каждому студенту — практические навыки изобретательской деятельности. В настоящее время заявки на изобретения и рационализаторские предложения стали непременной составной частью социалистических обязательств всех подразделений. В соответствии с действующим «Положением о социалистическом соревновании по изобретательской, рационализа-

делений, научно-педагогических и инженерно-технических сотрудников, молодых специалистов, производственников, студентов и студенческих групп. Патентным отделом разработаны «Методические указания по составленным заявкам», учитывающие специфику института, что также будет способствовать как увеличению числа заявок на изобретения, так и числа положительных решений по ним. В. ЮЦЕНКО, председатель совета ВОИР ЛИТМО

ИЗОБРЕТАТЕЛИ и рационализаторы вносят свой немалый вклад в развитие народного хозяйства страны, в научно-технический прогресс, способствуют сближению научной и производственной практики. Развитие изобретательства взаимосвязано с такими социальными проблемами, как воспитание коммунистического отношения к труду, организация досуга трудящихся. Ведь изобретатели зачастую уделяют техническому творчеству свое свободное время. В результате же их деятельности появляются технические решения — устройства и приборы, которые приносят пользу всему

народу. Инициативу, стремление к поиску. Участие в изобретательстве и рационализации как ничто другое способствует этому. Задача перед нами стоит действительно сложная. Как научить изобретать? Возможно ли научить изобретать? Специалисты, занимающиеся проблемами творчества, еще не пришли к единому мнению. Одни считают, что это возможно, другие — нет. Но можно точно сказать, что приобрести, подтолкнуть разбудить инициативу и фантазию вполне возможно. Сами изобретатели подчеркивают, что их творческой активности способствует коллективная работа над решением какой-либо задачи. Происходит взаимное обогащение, обмен опытом, генерация идей.



На отчетно-выборной конференции институтской организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов за

При создании темников, конечно, следует учитывать уровень подготовленности студентов, их реальные возможности. Здесь

На кафедре оптико-электронных приборов под руководством доцента В. М. Тауки и заведующего лабораторией А. Н. Тимофеева студент 431-й группы Олег Богданов разработал фотоэлектрический измеритель поперечных смещений оси длинномерных цилиндрических деталей. Измеритель является частью автоматической системы управления технологическим процессом изготовления деталей. Благодаря использованию светодиодов измеритель потребляет всего 1,5 ватт. Фото Э. Степановой

ВОИР

Со студенческих лет

обществу, дают реальный экономический эффект. Как правило, изобретатели исключительно добросовестно относятся к своим трудовым обязанностям. С неисчерпаемой энергией, не считаясь со временем, бьются они над разрешением поставленной задачи, преодолевают все трудности на пути к поставленной цели. Особенно ценно то, что многие «маститые» изобретатели охотно работают с молодежью, передают ей свой опыт, воспитывают себе смену. Наш институт — высшее учебное заведение, готовящее квалифицированных специалистов для народного хозяйства. При этом происходит не только профессиональное обучение, но и нравственная закалка будущих инженеров. Очень важно развивать у за-

Практика показывает, что уже на самом раннем этапе обучения — на младших курсах студенты в состоянии подключаться к реальной деятельности в рамках СНО. Научные руководители на кафедрах могут многое дать младшекурсникам, вовлекая их в исследования и разработки, которыми заняты сами. Именно в этих условиях воспитывается потребность к самостоятельной творческой деятельности. В организации этой работы на кафедрах еще много неиспользованных резервов. Желательно, например, чтобы преподаватели предлагали студентам заранее продуманные списки тем, которые полезны для начинающих изобретателей и рационализаторов. На предприятиях подобные темники очень способствуют пробуждению творческой мысли,

создание темников по основным научным направлениям выступил профессор С. Т. Цуккерман. Его поддержал начальник студенческого конструкторского бюро С. С. Геоадев. Самим же студентам вести поиск темы крайне сложно. Темники для студентов могут быть составлены на основе кафедральных планов научно-исследовательских работ, проблематики курсовых и дипломных проектов, лабораторных работ. Руководителям производственных практик следует подсказывать студентам возможность решения той или иной практической задачи на предприятиях. Здесь всегда имеется множество реальных тем, которые могут в дальнейшем перерасти в дипломные работы и принести пользу принимающим предприятиям,

необходим педагогический подход. В результате такой последовательной целенаправленной работы вполне можно ожидать от студентов и изобретений, и рационализаторских предложений. Однако часто возникает сложность при оформлении заявочных материалов. Поэтому студенты должны получать помощь в работе с патентной литературой. Ведь в дальнейшем это станет неотъемлемой частью их трудовой деятельности. Молодые специалисты нередко высказывают претензию, что за время обучения они не получили навыков в работе с патентной литературой и знаниями по патентоведению. Это положение надо исправлять. Хорошую возможность проявить свои изобретательские способности получают студенты во

время третьего трудового семестра. Но и здесь им заметно мешает отсутствие опыта оформления заявок на рационализаторские предложения. Об этом на отчетно-выборной конференции ВОИР говорил командир студенческого отряда В. Гоголев. Он предложил еще до выезда на стройки проводить занятия с бойцами ССО по патентоведению, ознакомить и с правилами оформления документации, снабжать отряды соответствующими бланками. Кстати, несмотря на изложенные выше трудности, в отряде В. Гоголева было подано 5 рационализаторских предложений. Для студентов участие в изобретательской деятельности неизбежно вызывает необходимость в самообразовании. Они посвящают часть своего свободного времени знакомству со специальной технической литературой. Так закладывается еще один кирпичик в «фундамент» будущего специалиста. В. МЕДУНЕЦКИЙ, член институтского совета ВОИР, инженер кафедры теории механизмов и деталей приборов

ПРИ УЧАСТИИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

ЛЮБАЯ ФОРМА творческой активности только выигрывает от добровольного участия широкого круга заинтересованных лиц. Именно поэтому в институте, помимо патентного отдела, создано также общественное патентное бюро, объединяющее инженерно-технических работников и новаторов производства, обладающих знаниями и опытом в области патентно-лицензионной, изобретательской и рационализаторской работы.

В состав бюро вошли доцент кафедры конструирования и производства оптических приборов М. Л. Великотный (руководитель), доцент кафедры оптико-электронных приборов Э. Д. Панков, младший научный сотрудник Г. Н. Юдова, инженер экспериментально-опытного завода В. П. Кананыхин.

Одна из задач общественного патентного бюро — в процессе

научно-исследовательских разработок, а также при подаче предложений выявлять такие технические решения, которые могут быть квалифицированы как изобретения. Бюро сможет давать рекомендации на патентование сделанных в ЛИТМО изобретений за границу и продажу на них лицензий.

Общественное бюро будет содействовать обеспечению патентоспособности и патентной чистоты разработок, выполняемых в институте. Важное направление работы бюро — способствовать повышению патентных знаний работников новой техники.

Мы надеемся, что создание этой общественной организации поможет активизировать изобретательскую и рационализаторскую работу в ЛИТМО.

Л. ЛОГВИНА,
заведующая патентным отделом



Аспирант кафедры приборов точной механики Константин Занкин вышел победителем в институтском конкурсе изобретательской и рационализаторской деятельности среди молодых специалистов.

Производственная практика

БЕЗ ПРОВОЛОЧЕК — ЗА ДЕЛО

ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ практику наша группа проходила на одном из преславных предприятий — Ленинградском ордена Ленина оптико-механическом объединении имени В. И. Ленина. За время практики мы не только ознакомились с производственной работой отдельных цехов, но и также включились в общественную и научную деятельность коллектива.

Особенно увлекло нас участие в изобретательской и рационализаторской работе. На этом направлении успехи ЛОМО особенно впечатляют. Так, годовой план по изобретательству и рационализации в объединении был выполнен на 128 процентов. За это время в техническом творчестве приняло участие 3650 работников, которые подали около 200 заявок на изобретения и свыше 5000 рационализаторских предложений. На ЛОМО было получено 86 авторских свидетельств, принято более 4000 новшеств.

Опираясь на эту традицию, мы, студенты-практиканты, активно взялись за дело. С. Осипцов из нашей группы подготовил и прочитал доклад «Алгоритм изобре-

тения», что послужило толчком и нашей дальнейшей творческой деятельности. В результате каждым студентом нашей группы было внесено рационализаторское

предложение, а П. Дударевым — даже три!

Одним из наиболее перспективных было предложение Г. Самохина — изменить метод изготовления крупногабаритной детали. Если раньше ее получали путем механической обработки, то было внесено предложение перейти налитье. Это значительно повысит точность изготовления детали, улучшит качество поверх-

Широкие возможности общения и изобретательству получают старшекурсники в студенческом конструкторском бюро. На снимке: начальник СКБ С. С. Гвоздев и студент 525-й группы Александр Степанов совершенствует конструкцию оптического прибора. Фото Э. Санниной

Член совета ВОИР старший преподаватель кафедры теории механизмов и деталей приборов Е. В. Шалобаев делится опытом изобретательской деятельности с аспирантом П. Б. Мироновым



СТУДЕНТЫ, работая в СНО, в одной из его ячеек на кафедре, чаще всего выпускающей, сталкиваются с исследовательскими или конструкторскими проблемами, решение которых может и должно находиться на изобретательском уровне. В этом мы видим одну из возможностей привлечения студентов в СНО и ВОИР.

либо теме без их практического применения. На наш взгляд, даже перед студентом-младшекурсником необходимо ставить задачу творческую, требующую анализа и активного выдвижения своих идей.

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

ДОВОДИТЬ ДО ЛОГИЧЕСКОГО ЗАВЕРШЕНИЯ

Какие же при этом возникают проблемы?

Во-первых, научный руководитель должен ставить перед студентом конкретную задачу, решение которой требует от него творческого подхода. При этом должен учитываться уровень подготовленности студента.

Нередки еще случаи, когда перед старшекурсниками ставится задача, цель которой — написание реферата, обзора по какой-

Во-вторых, научный руководитель должен лучше проработать методическую сторону решения задачи, уметь направлять новичка, применяя свой богатый опыт преподавателя и ученого. Ведь студент на начальном этапе самостоятельной деятельности мало знаком с методологией, не знает, на чем остановиться в первую очередь, часто желает объять необъятное.

В-третьих, что немаловажно,

снижит себестоимость и трудоемкость.

Студенческий авторский коллектив совместно с руководителем

Мы надеемся, что все сделанные нами предложения найдут применение в производственном процессе. Ведь на ЛОМО сущес-

научный руководитель, обладая авторитетом, должен поставить перед студентом ясную цель, чтобы в результате работы появилась научная статья, изобретение или рационализаторское предложение. А ведь бывает и так, что предлагается интересная и важная работа, но из-за отсутствия должного финала она для студента теряет свою значимость. Это нельзя не учитывать.

Агитация за привлечение студентов к работе в СНО и ВОИР должна вестись по многим направлениям. Встречи с изобретателями и рационализаторами института особенно полезны студентам. Конкретные примеры успехов сотрудников ЛИТМО — изобретателей и рационализаторов станут хорошим стимулом самостоятельной творческой работы.

Лучше, чем до сих пор, необходимо использовать наглядную агитацию. Действенным является и индивидуальный подход, помощь новичкам со стороны активных членов СНО. Все это поднимет престиж работы в СНО и ВОИР среди студентов.

Ренат МАГДИЕВ,
председатель совета СНО ЛИТМО
Юсиф МУСТАФАЕВ,
студент 460-й группы, член совета ВОИР

Уголок юмора

Изобриден

● Получив первое авторское свидетельство, не бросай на радостях учебу, работу, жену и детей, уходя целиком в изобретательство.

● Чаще всего слава изобретателя приходит к людям тогда, когда они уже не знают, что с ней делать.

● Изобретательство — это не профессия, а болезнь; против нее более устойчивы женщины.

● Изобретатель! Лучше мыслить не действуя (имеется в виду подача заявок на изобретения), чем действовать не мысля.

● Изобретя стакан на ножке, взгляни (не заглядывая в нее) на давно изобретенную рюмку.

● Нет ничего опасней для нового открытия, чем армия его усовершенствователей. Они подобны саранче, жадно набрасывающейся на новый посев, которого под саранчей и не видно.

● Потерпев неудачу в изобретательстве, женщины подаются в эксперты по изобретениям.

Ю. ШНЕЙДЕР, профессор



ПОДБОРКА МАТЕРИАЛОВ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТИТУТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕСОЮЗНОГО ОБЩЕСТВА ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ И РАЦИОНАЛИЗАТОРОВ ПОДГОТОВЛЕНА СОВЕТОМ ВОИР ЛИТМО.

К 40-летию полного разгрома фашистов под Ленинградом

В ПЕРВЫЕ ЖЕ ДНИ Великой Отечественной войны многие преподаватели, сотрудники, рабочие и студенты ЛИТМО ушли добровольцами в Советскую Армию, в народное ополчение. Враг быстро приближался к Ленинграду; начались воздушные тревоги, бомбежки, а затем и артобстрелы.

Наш институт стал быстро перестраиваться на военный лад. Уже в июле 1941 года в нем была организована Военно-ремонтная база — филиал 75-й артбазы ЛВО. Учебные лаборатории превращались в мастерские по ремонту оптических и других приборов, производственные цехи — в мастерские по изготовлению оптики и боеприпасов. Группа конструкторов под руководством профессора С. Т. Цуккермана разрабатывала новый зенитный прицел.

Профессор А. Н. Захарьевский, заведующий кафедрой ОМП, возглавил цех по ремонту военной оптики — биноклей, стереотруб, бусолой, панорам, перископов. Преподаватели кафедр, инженеры В. П. Дедюлин, А. Ф. Кузнецова, Е. И. Тайц стали мастерами, студенты-старшекурсники Ирина Нагибина, Клавдия Лаврентьева, Владимир Чубаров и многие другие — рабочими-сборщиками. Квалифицированные ме-

ханики — Э. И. Куклан, В. А. Стельмашин, М. Г. Саркин, И. К. Васильев, А. П. Океанова, Н. С. Океанов, В. И. Федорова выполняли роль бригадиров. На чистке оптики работали Т. Р. Славинская, Е. М. Фролович, Л. Г. Русникова, Н. И. Цанк, Я. Г. Шатилова. Учениками были приняты подростки Женя Голубев, Коля Беляев, Саша Васильев, Боря Кузнецов, Саша Герасимов, Нина Голованова, Катя Новикова, Алла и Лидя Горбуновы и многие другие.

Из них впоследствии выросли прекрасные специалисты. Евгений

Алексеевич Голубев стал классным механиком, возглавил впоследствии межкафедральную мастерскую ЛИТМО. Николай Михайлович Беляев после войны окончил вечерний факультет, теперь работает заведующим проблемной оптической лабораторией. Ирина Михайловна Нагибина стала доктором наук, профессором, заведует кафедрой.

ВОЕННО-РЕМОНТНАЯ, ФРОНТОВАЯ

Алексеевич Голубев стал классным механиком, возглавил впоследствии межкафедральную мастерскую ЛИТМО. Николай Михайлович Беляев после войны окончил вечерний факультет, теперь работает заведующим проблемной оптической лабораторией. Ирина Михайловна Нагибина стала доктором наук, профессором, заведует кафедрой.

В оптическом цехе самоотверженно работали оптик высшей квалификации — Д. В. Родин, В. Э. Комиссаров, А. К. Слизовская, П. А. Алексеева; освоили оптические профессии М. А. Жучкова, Р. Ф. Щербакова, И. В. Павлова, В. Ф. Сукорская.

Работали все самоотверженно, не считаясь со временем, без вы-

ходных, без отпусков, старались не замечать трудностей, голода, холода, бомбежек. Жили дружной тесной семьей, где взаимопомощь была законом.

Наступили самые тяжелые дни блокады — город лишился транспорта, топлива, воды, оцепенел от стужи. Отключили электроэнергию — замерли станки, но те, кто еще сохранил силы, ремонтировали приборы, пользовались для освещения аккумуляторами. Для всех нас рембаза стала родным домом, многие перешли на казарменное положение — жили в

служебных помещениях, ночевали прямо в цехах.

Фронт был рядом, работники базы выезжали для ремонта приборов на передовую линию — под Колпино, на Карельский перешеек. Там мы читали лекции по оптике, консультировали военспециалистов.

Мастер на все руки — Дмитрий Васильевич Родин — «дядя-ка Родин», как его любовно называли рабочие, соорудил в мастерских самодельные печи — временки с хитрой многоходовой кирпичной кладкой. Эти печи не только согревали нас, но даже объединяли народ — вокруг них собирались в кружок, мечтали о победе, грели воду, подсушивали кусочки блокадного хлеба, подо-

гревали дрожжевой суп, а если похолодало, так и согревали молоком.

В институте была оборудована даже своя маленькая банька-прачечная: поддерживали чистоту, сласали жизни. Действовали команды МПВО, аварийно-восстановительные службы — приходилось неоднократно устранять повреждения в здании от попавших в него снарядов и бомб.

В начале 1942 года появился стационар (его организовали жены профессоров — Анна Яковлевна Чуриловская, Камилла Станиславовна Титова и др.), где вы-

езжая на лесозаготовки под Ленинградом, сами обеспечивали себя овощами, обрабатывая коллективные огороды в Рыбацком (нередко под обстрелом немецких минометов), в Стрельне и в Александровской.

Всю войну самоотверженно работала военно-ремонтная база, вписав славную страницу в историю нашего института: она принесла большую помощь войнам Ленфронта, вернув в строй многие тысячи необходимых действующей армии оптических приборов, сохранила кафедры, здания и оборудование института.

Г. ПОГАРЕВ,
профессор, бывший начальник оптико-сборочного цеха военно-ремонтной базы

БЛОКАДА, естественно, оставила самые тяжелые воспоминания о неимоверных лишениях и страданиях. Однако эти воспоминания с течением времени заслоняются другими — о мужестве, гуманности, благородстве, самоотверженности, товарищеской взаимопомощи и взаимной выручке ленинградцев. В блокированном Ленинграде люди следовали неписанному закону: прежде всего помоги товарищу, а он поможет тебе. Справедливость этого я испытал на собственной судьбе.

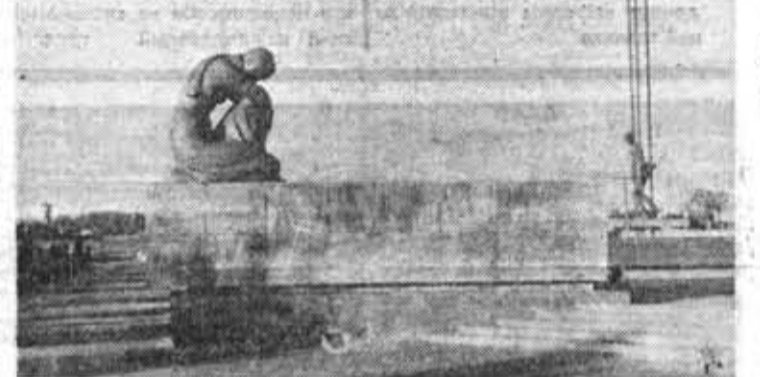
Во время блокады у меня очень быстро развилась острая дистрофия вследствие больших затрат сил при остром голодании. Днем я работал на Государственном оптико-механическом заводе, а по вечерам отправлялся либо на возведение оборонительных укреплений, либо на занятия вечернего факультета ЛИТМО.

Остановился общественный транспорт, пришлось пешком ходить на работу и с работы, на занятия и с занятий — домой до улицы Орбели. Когда дневная норма хлеба была сокращена до

Мои сверстники в это время сражались на фронтах и, если приходилось, дорого отдавали свою жизнь, уничтожая десятки и сотни фашистов, думал я. Мне хотелось принести хотя бы какую-нибудь пользу Родине своей угасающей жизнью. Хотя бы заставить немцев затратить лишнюю пулю на меня и отвести ее от другого бойца. Это желание было столь искренно и сильно, что я написал об этом в военкомат с просьбой снять броню и отправить меня на фронт.

Это заявление я попросил отнести в военкомат свою мать, которая еще могла ходить. Но она отнесла его в военный стол завода ГОМЗ с просьбой переслать в военкомат (до завода идти было ближе).

Но следующий день к нам домой приехал начальник отдела Глазного конструктора Иван Алексеевич Шошин и привез много, по тем временам, хлеба, сказав, что это выделили мне из своих пайков сотрудники отдела. И лишь потом, после войны, я узнал, что Шошин привез хлеб, выкупленный на карточки своей семьей.



из безнадёжного положения был найден.

Через четыре дня, немного окрепнув, я выписался из больницы для сборов в дорогу. И здесь мне опять помогли соседи и товарищи. У меня не было сил доставить на завод небольшой груз (по 20 килограммов на человека), который разрешалось взять в самолет. На помощь пришли соседи по квартире — тоже работники ГОМЗ. На санках они отвезли наши вещи. Они же, поделившись своими пайками, дали

бности. Первая же моя попытка самостоятельно слодить в Ярославле в эвакуант кончилась плачевно. Я отстал от поезда, остался без вещей и теплой одежды.

Догонять ушедший состав на попутных поездах я не мог. И в этом случае товарищи не оставили меня в беде. Через политуправление дороги они добились возвращения вагона обратно в Ярославль, хотя это было связано с задержкой вагона в пути еще на неделю. Больше я не пы-

Во всей этой истории нет ни единого слова вымысла. Еще живы некоторые товарищи, ехавшие вместе в Казань в товарном вагоне. Это А. Сапожков и Б. Феллер из цеха № 36 ЛОМО, Л. Я. Уквольберг из ЦКБ ЛОМО, это семья Старшиновых из Казани. Это же подтверждает письмо И. А. Шошина, до сих пор хранящееся у меня. Вот несколько строк из этого письма:

«42. 05. 12. Уважаемый и дорогой Серафим Александрович! Ваше письмо от 42. 04. 11 дошло быстро, хотя и шло по моим представлениям, к счастью, опровернутым показанием еще одного уже незаинтересованного корреспондента Н. А. Старшинова, — с того света. Очень хорошо, что это не так. Для сведения сообщая свои данные о потерях отдела, сообщите эти данные Петру Степановичу Колеву».

Далее следовал скорбный список из 37 фамилий моих товарищей, которых постигла участь, мне только ошибочно приписанная. Перед каждой фамилией дата смерти, начиная с 10 декабря 1941 года до 7 мая 1942 года.

Вот что значили товарищеская взаимопомощь и выручка, высокая гуманность, которые проявлялись во время Великой Отечественной войны на фронтах и в тылу. Благодаря им я обрел вторую жизнь.

В благодарность товарищам, вырвавшим меня из рук смерти, я стараюсь наиболее достойно распорядиться второй моей жизнью, чтобы они не могли упрекнуть меня.

И если иногда отказывает сердце, подводит нервная система и мешает дрожь рук — сетовать не приходится. Ведь это вторая жизнь.

С. СУХОПАРОВ,
профессор, заведующий кафедрой СОП

ВТОРАЯ ЖИЗНЬ

125 граммов, силы стали быстро покидать меня.

Случилось так, что 9 декабря 1941 года у меня не хватило сил добраться домой с работы. Возвращаясь в этот день пешком, я непрерывно падал. К вечеру меня довели до какой-то конторы ЖАКТА, где у печки грелись дворники и дежурные по штабу ПВО. Там я просидел до утра, а утром участковый милиционер довел меня домой.

Во время этих скитаний я потерял продовольственные карточки — свои и матери, и все документы — паспорт, комсомольский, профсоюзный и военный билеты.

Я оказался в отчаянном положении. Ни одного шанса на спасение я не видел. Но мысль о собственной смерти не страшила. Больше всего беспокоила судьба матери. Стал отказываться от скудных остатков продовольствия, оставляя их матери. Я рассчитывал успеть сообщить брату и сестре о случившемся, чтобы они попытались ее спасти.

Было безмерно жаль, что так бесполезно пропадет жизнь.

Но тогда, не зная, я согласился взять привезенный хлеб.

Иван Алексеевич убеждал меня держаться и обещал поместить в больницу на поправку. Но в больницу нужно было сдать продовольственные карточки, а у меня их не было.

Несмотря на это, вечером того же дня газогенераторная автомашинка отвезла меня в стационар больницы ГОМЗ. Там меня поставили на довольствие. Договариваясь, кто ходатайствовал об этом, но не знаю, чье высокое распоряжение позволило отступить от строгих блокадных правил продовольственного снабжения.

Одновременно я с матерью был включен в список для эвакуации самолетом. Однако опять возникло непреодолимое затруднение — у меня отсутствовали документы. И вновь дирекция завода (директором был Вячеслав Николаевич Семенов) через Смольный добилась разрешения выдать мне эвакуационное, с которым меня отправили в Казань. Благодаря гуманной и своевременной помощи, чуткому отношению партийного руководства свершилось невозможное. Выход

нам немного пищи на дорогу.

17 декабря с 5 часов утра, опираясь на лыжные палки, мы с матерью брели к заводу и едва успели к 9 часам к отходу автомашины в аэропорт Ржевск. На этот путь я истратил остатки своих сил. С трудом меня посадили в кабину к шоферу. Но я не мог сидеть и валился на шофера, мешая ему управлять машиной. Меня перенесли в кузов. В кузове было очень холодно, и по пути до аэропорта я оочевенел. В аэропорту, как бревно, меня выгрузили из автомашины. Этот момент видел находившийся на аэродроме А. Я. Симановский — известный конструктор оптических приборов. Он решил, что я умер и рассказал об этом И. А. Шошину. Шошин сообщил об этом в Казань на оптико-механический завод.

Так меня похоронили. Труден был путь от Ленинграда до Казани. Самолетом нас доставили до станции Хвойная, затем погрузили в товарные вагоны и далее мы ехали по железной дороге. Питались мы на эвакуантских. Ни я, ни моя мать не могли выходить из вагона из-за сла-

тальса выходить из вагона. Мои товарищи приносили нам сухой паек из эвакуантских.

Только на 21-й день мы доехали до Казани. Когда я встретил директора Казанского оптико-механического завода А. Ф. Соловьева, хорошо знавшего меня по ГОМЗу (где он был главным инженером), он не узнал меня. Когда же я назвал себя, Соловьев отметил, что этого не может быть, так как на завод пришло письмо с извещением о моей смерти. Только подтверждение подошедшего к нам Н. Н. Сетюкова, с которым мы вместе учились в ЛИТМО, рассеяло сомнения директора.

От цинги и обморожения омертвели ткани ног так, что обнажились кости пальцев и стучали по полу. Но боли я не чувствовал. Утрачено было и осязание пальцев рук — отказывала нервная система. Я с трудом говорил.

Далее последовало трехмесячное лечение в больнице. Еще три года ушло на восстановление физических и духовных сил, прежде чем я вернулся в нормальное состояние. Так началась вторая жизнь.

ИНЖЕНЕРНОЕ ПРИЗВАНИЕ



деятельность в ЛЭТИ, Военно-морской академии, в 1946 году он был избран заведующим кафедрой вычислительной техники ЛИТМО, которую и возглавлял до конца своей жизни. Много энергии Сергей Артурович отдавал подготовке инженерных и научных кадров в условиях нелегкого процесса перехода кафедры с традиционных механических счетно-решающих устройств на электрическую, а позже и на электронную базу. Объединенным чл коллективом сотрудников кафедры и энтузиастов-студентов была создана первая в ЛИТМО ЭВМ.

За большие заслуги в научной, организационной и педагогической деятельности С. А. Изенбек был награжден орденом Трудового Красного Знамени и медалями, а также удостоен почетного звания заслуженного деятеля науки и техники РСФСР.

100-летие со дня рождения профессора С. А. Изенбека отмечается в различных приборостроительных организациях его многочисленными учениками и последователями.

А. СМЕРНОВ,
доцент кафедры вычислительной техники

10 октября исполнилось 100 лет со дня рождения бывшего заведующего кафедрой вычислительной техники нашего института за служенного деятеля науки и техники РСФСР профессора Сергея Артуровича Изенбека.

Кадровый офицер военно-морского флота России, непосредственный участник обороны Порт-Артура, он испытал и горечь поражения русской армии, и тяжесть японского плена. С. А. Изенбек был одним из тех прогрессивно настроенных военных, кто без колебаний встал на сторону народа в октябре 1917 года. Вскоре после революции он был назначен начальником технического управления штаба Балтийского флота.

Еще будучи молодым морским офицером, С. А. Изенбек проявил незаурядные способности инженера, совершенствуя системы управления корабельной артиллерии, к этому призванию посвятил всю свою дальнейшую жизнь. Он был одним из разработчиков современных по тому времени приборов и систем для флота.

Наряду с инженерной и научной работой, с 1933 года С. А. Изенбек начал педагогическую

ВОТ И ТЫ СТАЛ студентом, товарищ первокурсник.

Новая, трудная, но очень интересная пора в твоей жизни. Трудная потому, что аудитория, лаборатория, читальный зал, учебная комната общежития почти на шесть лет стали твоим рабочим местом. Здесь за эти годы ты должен в совершенстве усвоить необходимый комплекс знаний, приобрести все необходимые навыки, чтобы стать грамотным и толковым инженером. И интересная потому, что в студенческие годы человек впервые знакомится со множеством новых вещей, понятий, представлений и окружающий мир предстает как бы в новом, гораздо более объемном измерении. Каждый день, неделя, месяц студенческой жизни — это образно говоря, подъем на очередную ступеньку, с каждым шагом растет кругозор, открываются новые дали и горизонты.

Прекрасная в своей стройности и изяществе логика законов математики, удивительной и странной с первого знакомства, мир идей современной физики, всемогущий «разум» кибернетики, чудесные свойства полупроводников — невозможно даже вскользь перечислить все те вопросы, с которыми столкнется студент в процессе овладения будущей специальностью.

Но это будет не шапочно знакомство — тебе предстоит упорно, настойчиво, терпеливо, шаг за шагом учиться. Помни, товарищ первокурсник, что успехи и радость познания и счастья творчества даются лишь тому, кто нацелил себя на систематический каждодневный труд. И

пусть не обольщает тебя кажущаяся «легкость» студенческой жизни. Это не легкость, а качественно новая форма учебы — вузовская, при которой отсутствие уроков с систематическим опросом и выставлением отметок предполагает сознательную, самостоятельную работу каждого студента над учебным материалом.

Но это не значит, что первокурснику в вузе предоставлено

справедливый: ведь кому, как не твоим коллегам, легче разобраться, есть ли у студента объективные причины, оправдывающие его, или он, попросту говоря, «бил баклуши»!

Отметим, что если в первые годы УВК осуществляли, как правило, «карательные функции», то сейчас основное внимание уделяется профилактической работе. Поэтому если у тебя будут затруднения с учебой, то обращайся в учебно-воспитательную комиссию факультета: там тебе помогут разрешить все «трудные» вопросы.

Жизнь студента интересна многим. И хотя главный интерес — это учеба, овладение основами будущей профессии, но, перефразируя известное изречение, можно сказать, что «не единой наукой жив человек».

С первых же дней пребывания в институте не жди, что тебя везде и по всякому поводу будут водить за руку. Будь активен сам. Занятия в спортивных секциях, кружках художественной самодеятельности, активное заинтересованное участие во всех делах комсомольской организации помогут тебе быстрее включиться в ритм студенческой жизни, ощутить ее полнокровный пульс. Каждый год институт провожает своих выпускников. И часто слышишь от них: «Как быстро пролетело время! Не успел оглянуться — и ты уже инженер».

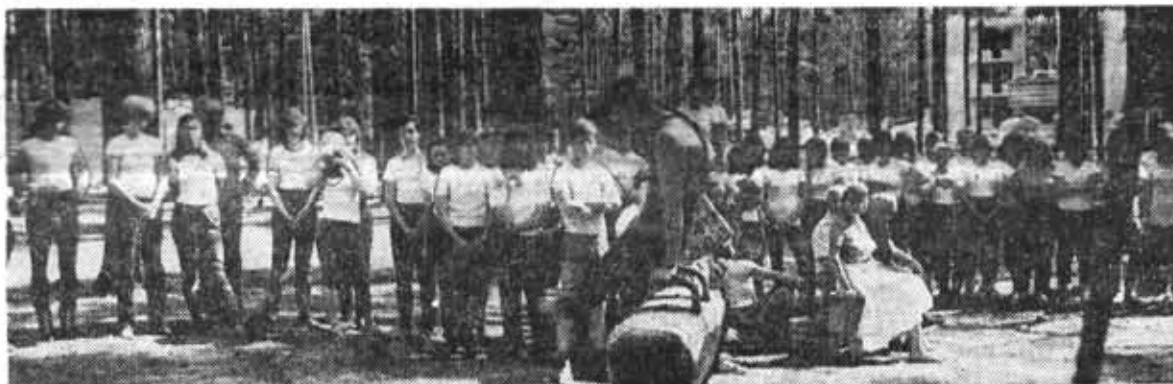
И от тебя, товарищ, в первую очередь зависит, чтобы ни один день студенческой жизни не пропал даром.

Ю. БУРЬЯН,
доцент, выпускник ЛИТМО

Советы первокурснику

ЦЕНИ ВРЕМЯ

плыть «по воле волн». С первых же дней учебы деканат будет строго контролировать посещаемость занятий. Не оставяй тебя без внимания и старшие товарищи. В институте при каждом факультетском комитете ВЛКСМ работают учебно-воспитательные комиссии, в их составе твои же товарищи — студенты. На свои заседания комиссии приглашают тех, кто по каким-либо причинам не справляется с учебным планом, пропускает занятия. Подход к каждому строгий, но



Соревнования по гимнастике в спортивно-оздоровительном лагере института в поселке Ягодное. Упражнения на коне выполняет студент Игорь Пугачев. На волейбольной площадке.

Фоторепортаж З. Санниковой

Лето в Ягодном



ЕСТЬ ЧТО ВСПОМНИТЬ тем студентам, кто побывал нынешним летом в институтском спортивно-оздоровительном лагере. Здесь многое изменилось к лучшему — создаются условия для того, чтобы тренироваться и набираться сил перед новым учебным годом.

Спортивный лагерь располагает в настоящее время деревянной баскетбольной площадкой, гимнастическим городком, волейбольной площадкой, четырьмя столами для настольного тенниса, батутом. Особенно благоприятные условия созданы для любителей водных видов спорта. Редко какой студенческий лагерь имеет подобный набор объектов. У нас имеется бассейн на озере Берестовом с тремя дорожками, вышка для прыжков в воду, а также целая флотилия лодок. В нее входят шесть туристских байда-

род-двоек, четыре яла и четырнадцать прогулочных лодок.

В лагере была организована работа четырех спортивных отделений — легкоатлетического, гимнастического, общей физической подготовки и для студентов с ослабленным здоровьем. Традици-

ваний сложился спортивный актив лагеря. В числе лучших наших помощников хотелось бы выделить Юрия Давыдова (300-я группа), Геннадия Костина (330-я группа), Ирину Неуймину (500-я группа), Сергея Кольчева и Бориса Суровенко (530-я группа).

Отметим также, что еще одним спортивно-оздоровительным лагерем института был организован в Латвийской ССР — на туристской базе «Саулескалнс». Там отдохнули 55 студентов.

Нет сомнения, что все те, кто отдыхал и тренировался в летних спортивных лагерях, будут успешно выступать во внутринститутских и городских соревнованиях, которых так много предстоит в новом учебном году.

В. МОЗУРОВ,
председатель правления спортклуба

Студенческие досуги

онная лагерная спартакиада проводилась по четырем видам спорта. Проводились также состязания, посвященные открытию и закрытию лагерных смен. Все это позволило большой группе студентов и сотрудников сдать нормативы комплекса ГТО IV ступени по плаванию и легкоатлетическому кроссу. В ходе состязаний 49 студентов выполнили требования Всесоюзной спортивной классификации.

Особый интерес вызывали товарищеские встречи по различным видам спорта с командами соседних студенческих лагерей. Их провели футболисты, волейболисты, пловцы и легкоатлеты.

В ходе тренировок и соревно-

Из строительных тетрадей

Наш путь не короток и труден,
И мы идем, глотая пыль,
Когда-нибудь здесь сказка
будет,
Ну а пока здесь только быль.
А молотки звенят устало,
И между рельсами на юг
За стыком — стык уходит

шпалы
Под их негромкий перестук.
Кружится небо серое,
Плечи в соленой накипи,
Рельсы приходят с севера,
Рельсы пожатся накрепко.

Трасса трудом измерена.
Руки работой натружены.
Люди приходят с севера —
Люди приносят мужество.

Виктор ШЕРЕВЕРОВ,
студент

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-25361 Заказ № 9158

Ордена Трудового
Красного Знамени
типографии им. Влодарского
Ленинграда,
Ленинград,
Фонтанка, 57.