



# Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 18 [1406] Вторник, 13 июня 1989 г. Выходит с 1931 года Цена 2 коп.

## НУЖНЫ КОНКРЕТНЫЕ ДЕЛА

НА ИНЖЕНЕРНО-ФИЗИЧЕСКОМ факультете состоялось партийное собрание с повесткой дня, звучавшей вполне поперестроечному: «О роли коммунистов в развитии политических методов руководства». От имени партбюро ИФФ А. В. Рыбин сделал краткое сообщение о процессах, которые характерны сейчас для партийных организаций Ленинграда после выборов народных депутатов СССР. Акцентировалось внимание на необходимости борьбы с антиперестроечными настроениями. Подчеркивалось, что мало одних словесных деклараций, нужны конкретные дела по совершенствованию учебного процесса, стимулированию научных исследований, оживлению воспитательной работы. В качестве первоочередной задачи для технических вузов ставится гуманитаризация процесса обучения. Не менее актуальна и проблема прогрессивного экономического хозяйствования на кафедрах факультета.

На собрании было зачитано от-

крытое письмо парторганизации философского факультета ЛГУ коммунистам Ленинграда. В нем содержался призыв потребовать созыва внеочередной конференции областной и городской партийных организаций. Это предло-



жение было поддержано профессором кафедры физической химии, волоконной и интегральной оптики Г. И. Шеллиным и редактором газеты «Кадровый приборостроению» Ю. Л. Михайловым.

В дискуссии по поводу того, как изыскать время для гуманитаризации обучения студентов на инженерно-физическом факультете, приняли участие А. Н. Тимофеев, Ю. П. Заричный, Г. Б. Альтшулер, Н. В. Пилипенко,

Ю. Д. Карношкин, Ю. В. Кузнецов. Практически все выступавшие сошлись на том, что нецелесообразно отнимать в этих целях часы от технических дисциплин. Целесообразнее так перестроить преподавание общественных наук, чтобы студенты знакомились с широким кругом общекультурных предметов, расширяли свой культурный кругозор, получали более качественные знания по философии, истории. Было внесено несколько конкретных предложений по установлению связей в этом направлении с советом кафедры общественных наук.

По обсуждавшимся вопросам собрание подавляющим большинством голосов приняло соответствующие решения. В частности, поддержано предложение о проведении внеочередной городской и областной конференции КПСС для обсуждения сложившейся ситуации и путей ее преодоления.

М. ЮРЬЕВ

## УВЛЕЧЕНИЯ: ТЕПЛОФИЗИКА, ПОЛИТЭКОНОМИЯ, ДЖАЗ

ИГОРЯ ПОДЛИПЕНЦЕВА, члена институтского комитета комсомола, я повстречала, когда по все-му его анду было видно, что он на седьмом небе. Такое состояние обычно бывает у студента, только что сдавшего сессию и притом сдавшего достаточно хорошо. Так оно и оказалось. Одно было удивительно, что наш разговор проходил в середине мая.

— Тебе удалось сдать досрочно?

— Нет, перед производственной практикой девять групп нашего инженерно-физического факультета сдавали экзамены несколько раньше других.

— Первые впечатления после последнего экзамена?

— Газора откровенно «жужжало дело». Особенно «зайнз» утомил до чертиков. Вообще, наша 449-я группа сдала экзамены исключительно ровно. Троечников стало меньше, хотя и отличников не слишком много. Из 19 человек большинства получили привычные для себя четверки и пятерки. Я тоже из числа таких.

— Все четыре года?

— Да. Что помогает? Назви. За это время выработал кое-какие типовые приемы. Во многом помогла система американского психолога Карнеги.

— Так поделись с теми, кто лишь начинает сдавать экзамены.

— Охотно. Преподаватель еще до экзамена должен быть уверен, что вы знаете наизусть. Каким образом вы изучите эту тему — ваша забота. И тогда преподавателю остается только убедиться в собственной правоте. У нас на кафедре теплофизики хорошие взаимопонимание между преподавателями и студентами, идет как бы непрерывный диа-

лог. В течение семестра много контрольных точек. Это создает рабочую атмосферу и помогает не расслабляться.

— А как ты относишься к общественным дисциплинам?

— Вообще здесь речь идет не столько о дисциплинах, сколько о их преподавании. Например, я считаю, что нашему потоку исключительно повезло, так как политэкономия нам читал доцент Александр Николаевич Лякин. Казалось бы, предмет, не вызывающий у сегодняшних студентов особого почтения. Но в изложении Лякина все становится на свои места. Нетрадиционный, творческий подход преподавателя к материалу, отказ от догм делает лекции Александра Николаевича увлекательными. Это творческий марксизм, без отрыва от реальности. На семинарах наш преподаватель показал себя блестящим полемистом; он умеет дискутировать, мастерски направить ее в нужное русло. Я уверен, что Александра Николаевича студенты будут вспоминать с уважением и благодарностью.

— Я вижу, что ты склонен увлекаться. Видимо, и кроме учебы у тебя есть какие-то пристрастия.

— Люблю музыку, особенно модальный джаз. Он близок мне тем, что не такой детерминированный, как остальной джаз. Обожаю путешествовать: объездил почти всю страну. Был и в Финляндии. Немного музицирую на клавишных, финнам вроде бы понравилось. Очень хочу выступить перед туземцами острова Туамоту.

— Чего я тебе и желаю!  
Интервью взяла  
Светлана ИГНАТЕНКОВА



## КТО КУДА, А МЫ НА СТРОЙКУ

НАШ корреспондент Светлана Игнатенкова обратилась к заместителю секретаря комитета ВЛКСМ института по трудовому воспитанию Дмитрию Устинову с просьбой рассказать о завершающемся этапе формирования летних студенческих отрядов.

— Не пора ли подводить итоги?

— В нынешнем году это делать легче, чем раньше. Дело в том, что и количество отрядов и их численность институтский комитет ВЛКСМ определял сам. Это позволило нам учесть пожелания студентов как в отношении места летней работы, так и ее

характера. Переход многих организаций на контракт заставил нас уменьшить количество отрядов. По строительному профилю мы формировали отряды с большей требовательностью. Например, отряд «Диалог» под командованием Р. Кошкирова второй год подряд отправится в Коми АССР. Бойцам «Диалог» пришлось пройти серьезный конкурс: на каждое место было по два претендента. Победившая картина была при наборе в отряд «Славяне». Этот отряд под командованием заместителя секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе Олега Иванова отправится в Тюменскую область.

— Так значит, все у вас шло без сучка без задоринки?

— Нет. Иногда возникали сложности. Например, отряд, выезжавший в Мурманскую область в прошлом году, не блистал успехами. И вдруг принимается решение послать на этот раз два отряда. Из-за этого возникли опреде-

ленные трудности.

— А как обстоят дела с «ближними» стройками?

— Численность отрядов, выезжающих в Ленинградскую область, также снизилась. В зональном отряде, штаб которого традиционно формирует наш институт, только три ССО из ИТМО. Это «Фестиваль», «Одиссей» и «Славяне». Интернациональный отряд «Товарищ» будет дислоцирован в Сестрорецке.

— Будут ли отряды, которые останутся в городе?

— Такой отряд тоже сформирован, ему предстоит заниматься благоустройством учебных корпусов и общежития.

— Я слышала, что оказалось много желающих поработать на железной дороге.

— Среди ССО нестроительного профиля именно отряд проводников наиболее много-

численный: в нем 135 студентов, разбитых на девять бригад. 60 человек отправятся на уборку арбузов в Астраханскую область. Кто считает, что это слишком далекая поездка, смогут записаться в отряд, который будет торговать арбузами на овощных базарах Ленинграда. И осталась упомянуть лишь два отряда вахтовых, которые отправятся в пионерские лагеря Ленинградской области.

— Значит, с трудовым воспитанием наших комсомольцев полный порядок?

— Не сказал бы. Все-таки, к сожалению, численность летних отрядов снизилась. Поэтому, если кто-то пожелает принять участие в трудовом семестре, то мы окажем ему полное содействие. Вакансии в летних отрядах найдутся. Так что обращайтесь ко мне, Дмитрию Устинову, в институтский комитет комсомола.



Успешно совмещает хорошую учебу с работой в оформительском бюро научно-исследовательской части Татьяна Воронов. Сейчас она уже на четвертом курсе вечернего факультета высшей школы техники и автоматики.

Фото Э. Степановой.



# УЧИТЬ ПО-НОВОМУ

## ТЕЗИСЫ ДОКЛАДА НА ЗАСЕДАНИИ ПАРТКОМА

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 325 от 13 марта 1987 года отмечено, в частности, следующее:

- обеспечить переход и подготовку специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных, общенаучных, общепрофессиональных знаний и направленной практической деятельности;
- дифференцировать содержание и сроки подготовки специалистов в зависимости от характера их будущей профессиональной деятельности;
- предусмотреть при проведении практических занятий деление учебной группы на две подгруппы;
- сократить количество обязательных аудиторных занятий на дневных отделениях;
- повысить роль самостоятельной работы студентов, улучшить ее планирование и организацию, усилить контроль и помощь со стороны преподавателей;
- систематически рассматривать на заседании ученых советов институтов и факультетов, на кафедрах методологические аспекты изучаемых предметов;
- усилить междисциплинарные связи изучаемых предметов;
- довести соотношение «преподаватель-студент» на дневном отделении до 1:8;
- осуществлять, как правило, целевую подготовку специалистов на основе договоров на

- подготовку;
  - принять предложение об утверждении норматива на компенсацию вузу за подготовку специалиста в размере 3 тыс. рублей;
  - улучшить отбор на учебу наиболее подготовленной молодежи различных социальных групп;
  - принять меры по созданию высококачественных учебников и других пособий;
  - осуществлять широкое развитие учебного кино и телевидения;
  - ускорить развитие материально-технической базы высшей школы;
  - принять меры к улучшению жилищно-бытовых условий, медицинского обслуживания работников высшей школы;
  - ввести выборность ректоров;
  - создать УМО;
  - разрешить ректорам регулировать штаты;
- Заключены договоры на подготовку специалистов на выпускников 1991—1995 годов (с компенсацией 3 тыс. рублей). Однако здесь есть проблемы: нет гарантий, что предприятия будут пла-

тить компенсацию, уже необходимо предусматривать некоторые договоры.

В 1988 году введены новые учебные планы.

ЛИТМО является главным по двум специальностям: 1910 — оптические приборы и системы и 1901 — приборостроение. Созданное УМО утвердило эти планы, но они уже корректируются. Признано целесообразным иметь в них единую для всех специальностей по 1901 общую часть (общенаучные и общинженерные дисциплины).

Осуществлен переход на сокращенную аудиторную нагрузку, начата работа по активизации самостоятельной работы студентов, идет оснащение ЭВМ. Увеличены штаты РИО (1,5 ставки), укреплено руководство РИО, однако проблем здесь еще хватает (участок множительной техники, бумага, применение ЭВМ). Проведен ряд мероприятий, имеющих целью улучшить набор контингента в институт:

- проводится досрочный экзамен по физике и литературе для «профориентированной» молодежи;
- в системе «школа-вуз» за-

ключены договоры и начата работа в спецклассах в двадцати школах;

- улучшается реклама вуза (созданы фильмы о кафедрах КЭ, химии, КПЭВА (МАП).
- прорабатывалась идея создания факультета довузовской подготовки;
- предложен проект «Ленинградского центра оптического образования».

**НЕДОСТАТКИ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМЫ.**

1. Целый спектр недостатков и проблем, связанных с сокращением аудиторной нагрузки и активизацией самостоятельной работы студентов. Например, вместо деления учебных групп у нас проектируется объединение групп. Не вдаваясь в детали, можно отметить, что мероприятия эти были проведены чисто административно, без необходимой подготовительной работы на уровне ректората, деканатов, кафедр. Очень печально, но судя по последнему приказу о переходе на двадцатичетырехчасовую аудиторную неделю, этот административный стиль продолжает процветать. Создается впечатление, что наша администрация

спешит стать по стойке смирно перед Госкомитетом и закричать несть, даже если это от нее не требуется.

2. Недостатки новых учебных планов. Кроме того, о чем уже было сказано, это еще и усилившееся несоответствие в порядке и сроках изучения дисциплины.

3. Ориентация на создание центра оптического образования наряду с положительным, может иметь и отрицательный эффект, если дело поставит так, что этот центр «обеспечит» приток слабоподготовленных абитуриентов.

4. Об отношении преподавателей и методике и о работе с кадрами в этом направлении. Широкая масса преподавателей не хочет заниматься методикой. Причин, на мой взгляд, три: отсутствие моральных и материальных стимулов, отсутствие системы методической подготовки, отсутствие должной требовательности со стороны начальникова всех уровней.

5. Предложения в постановляющую часть.

Во-первых, считать первейшей задачей ректората вопрос с площадями, строительством и оснащением ЭВМ.

Во-вторых, вопрос о кадрах.

В-третьих, статью ректора о концепциях развития вуза опубликовать в институтской газете «Кадры приборостроению».

**В. ДЕГТЯРЕВ,**  
профессор кафедры высшей математики, член парткома

### Постановление парткома ЛИТМО

1. Партийный комитет отмечает, что медленная перестройка учебного процесса и реализация постановления ЦК КПСС и СМ СССР № 325 от 13 марта 1987 года требует существенных изменений в политических методах партийного руководства.

Заслушав и обсудив доклад рабочей комиссии по учебным вопросам, партком отмечает принципиальную важность сделанных выводов, раскрывающих первоочередные задачи коммунистов, ректората, факультетов и кафедр в современных условиях.

Партком исходит из того, что реализация программы перестройки учебного процесса позволит поднять качество обуче-

ние научной стажировки, активные методы обучения дополняли и тесно взаимодействовали в целях углубленной подготовки специалистов.

3. Партком считает необходимым, чтобы на всех уровнях обучения, управления и планирования были приняты исчерпывающие меры по углубленной фундаментальной подготовке студентов, использование НИРС — как обязательного элемента учебного процесса.

Партком подчеркивает, что повышение роли самостоятельной работы студентов, улучшение ее планирования, организации и

целей экономического образования студентов, изучение основ маркетинга, правовую и экономическую подготовку.

Пересмотреть методику и содержание преподавания общественных наук, одобрить чтение проблемных лекций по актуальным вопросам жизни советского общества.

5. Считая важным задачи повышения общей культуры студентов, гуманитаризации образования поручить идеологической комиссии парткома и ректорату подготовить конкретные предложения по обязательному изучению вопросов теории и истории

учетом мнения студенческого коллектива.

8. Партийный комитет считает необходимым сосредоточить внимание коммунистов, партийных организаций факультетов, партгруп, ученых советов на совершенствовании учебного процесса. Обеспечить выход на качественно новый уровень подготовки студентов-специалистов.

Потребовать от руководителей коммунистов соответствующих подразделений существенно поправить положение дел в учебном процессе. Принять меры по распространению передового опыта, новых методов преподавания.

9. Партком подчеркивает, что практическое осуществление перестройки учебного процесса в современных условиях — важнейшее направление проводимой в институте работы. Партийно, партгрупы призваны тем построить свою организаторскую и политическую работу, чтобы в реализации этой первоочередной задачи активно включились все преподаватели.

Главное в ней — овладение в полной мере методами политического руководства, быть ближе к людям, создавать им условия для полного раскрытия своих возможностей. Активную роль должны сыграть комсомольские и профсоюзная организации, актив студенческих групп.

Партийный комитет призывает коммунистов института, всех преподавателей и студентов активно

### ВОЗОБНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИИ

В МАРТЕ в нашем институте состоялся открытый конкурс студенческих научных работ. Из более полутора десятков тезисов жюри из Высшей технической школы в городе Косице отобрало лишь две работы для участия в молодежной научно-технической конференции своего вуза. В числе направленных в Чехословакию были два студента нашего института А. Голыдинкин (546-я группа) и Д. Честных (225-я группа). Из научными руководителями являлись доцент кафедры вычислительной техники И. В. Миросинков и старший преподаватель кафедры ТМДП Г. В. Шалобаев.

Конкурс был организован комитетом ВЛКСМ института и является восстановлением подобной традиции, начатой в 1976 году. Делегацию студентов ЛИТМО возглавлял аспирант кафедры КПОП И. Попов, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по международной работе.

**А. ПЛАТУНОВ,**  
доцент кафедры вычислительной техники, научный руководитель НИРС ФТМВТ

## О ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ния, сделать важный шаг в целевой подготовке специалистов широкого профиля на основе сочетания фундаментальных знаний и направленной практической подготовки.

2. Партком, проанализировав сложившуюся ситуацию, сделал вывод о том, что принятые меры по реализации намеченных планов были неполными и не последовательными, давали лишь временный эффект. Партийный комитет считает необходимым наметить отношение ведущих кафедр, преподавателей к поиску новых форм организации учебного процесса. Кафедры обязаны способствовать тому, чтобы такие формы, как обучение по индивидуальным учебным планам с продлением общего срока обучения, обучение в фор-

контроля со стороны преподавателей и кафедр создают возможность заложить основы будущей организации учебного процесса. Учитывая, что между нынешней ситуацией и тем временем, когда новый механизм обучения заработает в полной мере, неизбежен переходный период, в рамках которого кафедрами должны использоваться различные формы привлечения студентов и самостоятельной работе, не допуская нажимных методов в тех случаях, когда для этого не созданы необходимые условия преподавания.

Считать необходимым систематическое рассмотрение методических аспектов изучаемых предметов, их междисциплинарных связей.

4. Партком поддерживает предложения, направленные на

отечественной и мировой культуры.

6. Признать целесообразным существенное сокращение приема студентов на 1-й курс с целью оптимизации соотношения «преподаватель-студент», с учетом имеющейся материально-технической базы. Принять меры по совершенствованию системы отбора будущих специалистов. Рассмотреть возможность и целесообразность создания учебного центра в составе техникума, ПТУ, специализированных классов школ во главе с ЛИТМО.

7. Принять предложения ректората по перестройке организации учебного процесса на основе создания УНКП, филиалов кафедр, компьютеризации обучения, укреплению учебной дисциплины с

включиться в практическое осуществление перестройки учебного процесса. Утверждение новых принципов организации учебного процесса, коренное изменение содержательной сути образования, широкое использование научных достижений, развитие демократии будут способствовать тому, чтобы в краткие сроки вывести ЛИТМО на новую ступень развития, повысить престиж инженерного образования.



[Окончание.  
Начало в № 16]

ЭТИМ ЧАСТНЫМ эпизодом войны я хотел бы лишь обратить внимание на то, что в начавшейся неравной вооруженной борьбе у нас чаще всего не было иного выхода, кроме как жертвовать собой. Такова была неумолимая логика начального периода войны и ее нельзя было изменить ни призывами, ни заклинаниями, ни приказами. Эта логика состояла в том, что враг, совершив внезапное вторжение, ко всем своим другим преимуществам получил стратегическую инициативу, а вместе с ней и морально-психологическое превосходство, которое позволило ему и меньшими силами добиваться успеха в бою. Нам же оставалось одно: в любом положении драться.

Драться, когда нас совсем мало, когда нет поддержки артиллерии, танков, авиации, когда не хватает боеприпасов и нет даже еды, когда тебя мертвой хваткой держат за горло в окружении и тогда, когда у тебя на руках топографические карты территории сопредельного государства, а на своей земле ты дальше своего носа не видишь и не знаешь. Армия платила кровью за греки, в которых меньше всего ее можно обвинить.

В наше время, под флагом критики эпохи сталинизма, все чаще стали выплывать негативные аспекты войны. Конечно, их было больше чем достаточно, и о них надо говорить. Но эпоха эпохой, а ведь кто-то уже за первый месяц войны сбил 1200 немецких самолетов в условиях их абсолютного превосходства и в воздухе, и в качестве авиационной техники, кто-то же сражался более месяца в Брестской крепости, кто-то в одном бою под Могилевом побил 64 немецких танка, кто-то устроил танковое побоище на подступах к Вильнюсу, а кто-то, истекая кровью, больше месяца держал оборону под Лугой. Три недели сражались ленинградские ополченцы за Гатчину, где в одном бою одним танком КВ на Лужском шоссе было подбито 22 вражеских танка. А разве можно не помнить Одессу, Севастополь.

Сталинград, героический Ленинград, оборону Москвы!

В Курской битве, после величайшего танкового сражения войны под Прохоровкой, было собрано шесть мешков документов погибших солдат и офицеров. Журналисты концентрируют наше внимание именно на этом страшном факте. А то, что эти герои своими жизнями сломали становой хребет гитлеровской военной машины, что они обеспечили коренной перелом в войне, когда стратегическая инициатива перешла к нашим войскам, — это остается за кадром, — это уже для некоторых только «мифы», легенды. Но война, это то самое законное злодеяние, где

дарственного преступника и, как бы сказал, основного виновника наших неудач и больших потерь в войне. Об этом убедительно рассказывает в статье известного писателя и участника войны К. Симонова «Уроки истории и долг писателя». Она была написана им еще к 20-летию Победы, но опубликована только в 1987 году, и я позволю себе воспользоваться ее концепцией.

В 1937—1938 годах в результате репрессий последовал тяжелейший разгром военных кадров. Как известно, тогда были истреблены около сорока тысяч хорошо подготовленных, опытных командиров всех рангов. Гибельные последствия этого мы почув-

или осуществит переход и наступление одновременно всеми силами, заранее развернутыми, и, сосредоточив такую массу танковых и моторизованных войск, бросит их в бой в первый день войны мощными компактными группировками на всех стратегических направлениях с целью нанесения рассекающих сокрушительных ударов.

Маниакальная подозрительность, Сталина по отношению к своим военным кадрам в итоге обернулась потерей бдительности по отношению к врагу.

Спрашивается, почему сведущие люди (в том числе и военные) из окружения Сталина, располагая многочисленными данными

о намерениях врага, не проявили мужества и не возразили ему или демонстративно не подали в отставку? К сожалению, дело обстоит не так просто, и прямое противопоставление своего взгляда на будущую войну взглядам Сталина означало не отставку, а гибель с посмертным клеймом врага народа.

Сталин несет ответственность не просто за тот фант, что он с непостижимым упорством не желал считаться с важнейшими донесенными разведки. Главная его вина перед страной в том, что он создал гибельную атмосферу, когда десятки вполне компетентных людей, располагавших неопровержимыми документальными данными, не располагали возможностью доказать главе государства масштаб опасности и не располагали правами для того, чтобы принять достойные меры к ее предотвращению. Становится также непостижимым для здравого смысла и то, что ведущие конструкторы самолетов, танков, другой военной техники, продолжали свою работу, находясь в тюрьмах. Оказался в тюремной камере и марком вооружения и боеприпасов. И это в такой экстремальной для судьбы страны ситуации!

Да! Велики наши потери во имя Победы. Чрезмерно велики, и это тоже фант. Но ведь не карту была поставлена судьба страны, судьба Отечества, судьба народа, его истории, его культуры. Для того, чтобы понять, что это отнюдь не преувеличение, надо помнить и о том, что Гитлер и его клика разработали не только планы победоносной войны, но и генеральный план «Ости», предусматривавший создание коричневой империи от Ледовитого океана до Средиземного моря и от берегов Атлантики до Урала. Основное место в этом плане было отведено русскому колониальному пространству. Здесь мы находим указание на то, что решение проблемы такой колонизации было возможным только при полном уничтожении русского народа и онемечивании той его части, которая имеет явные признаки нордич-

еской расы. Называется и конкретная цифра этой части — 30 миллионов рабочего скота. Здесь имеются рекомендации об уничтожении или выселении в Африку или Южную Америку из Европейской России 75 процентов белорусов, 65 процентов украинцев, приводятся указания Гитлера по конкретным вопросам решения судеб народов и нашей государственности.

Когда мы изучаем историю второй мировой войны и узнаем о создании фашистами настоящей индустрии уничтожения людей, о массовых казнях и расстрелах мирных жителей, об Освенцимах и Майданаках, нам надо понимать, что это не эпизоды войны, но инициатива озверевших эсэсовцев — это генеральный план завоевания мирового господства посредством физического истребления целых рас и народов.

Конкретное выражение этого изуверского плана мы находим в наставлении немецким солдатам, которое они носили в своих ранцах: «У тебя нет сердца, нервов, на войне они не нужны. Уничтожь в себе жалость и сострадание, убивай всякого русского, не останавливаясь, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик — убивай, этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семье и прослывешь себя навеки».

И армия грабителей и убийц старательно выполняла эти преступные наказы, только в одной Белоруссии было загублено 2,3 миллиона мирных жителей, были сожжены 638 деревень вместе с их жителями. Население республики достигло довоенного уровня лишь в 1970 году.

Так что, когда мы рассматриваем соотношение потерь сторон в Великой Отечественной войне, мы обязаны учитывать некую существенную ликвидацию мирного населения, не имеющую никакого отношения к боевым потерям войск. Мы обязаны также обратить внимание и на то, что в войне на стороне гитлеровской Германии в разное время против нас воевали до 15 финских дивизий, 15—20 итальянских дивизий, 15—20 румынских дивизий, 10 венгерских, 2 испанские, 2 словенские дивизии и несколько французских и голландских легионов.

Арифметика будет выглядеть весьма сложной, но только при этом мы можем быть уверенными, что сделали объективную оценку наших потерь в войне. Этот сложный анализ поможет нам определить и глобальных виновников трагедии нашего народа как во время репрессий довоенного периода, так и из-за влияния на поражение наших войск в начальный период войны и их потери в боях, мы сможем также по достоинству оценить и подвиги наших солдат, и героизм народа, сумевшего наперекор всем смертям сдержать победу.

В. Ф. НАЛИВАЙКО,  
ветеран войны

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ЭТОМ?

люди с помощью совершенного оружия и техники убивают друг друга и таким способом утверждают свою правоту.

По данным немецкого генерального штаба потери войск агрессора за первый год войны определяются в 1527990 человек, из них 384498 убитыми, то есть более ста тысяч ежемесячно. Следовательно, потери, сами по себе, это неизбежный результат любых боевых действий. Главное состоит в том, во имя чего принесены эти жертвы, оправдываются ли они жестокой логикой войны или являются продуктом иного свойства.

К сожалению, в последние годы открытости и гласности у нас все больше стали стесняться всего героического, что имело место в борьбе за свободу и независимость страны только потому, что это было «тогда». Дело доходит до абсурда, когда известный писатель на вечере сотрудников института, посвященном 45-летию ликвидации блокады Ленинграда, на полном серьезе призывает участников обороны города о том, что эту блокаду преднамеренно организовал Сталин.

Думаю, что такими экстремистскими выпадами можно только поставить под сомнение действительные злодеяния этого госу-



ставовали уже в 1939—1940 годах в период войны с Финляндией, когда в полной мере проявились слабости нашей армии. Речь шла не только о потерях, связанных с погибшими. Надо помнить и о душах людей, оставшихся служить в армии, о силе нанесенного им морального удара. Поэтому к началу Великой Отечественной войны она оказалась не только в самом трудном периоде незаконченного перевооружения, но и в не менее трудном периоде восстановления моральных ценностей и дисциплины.

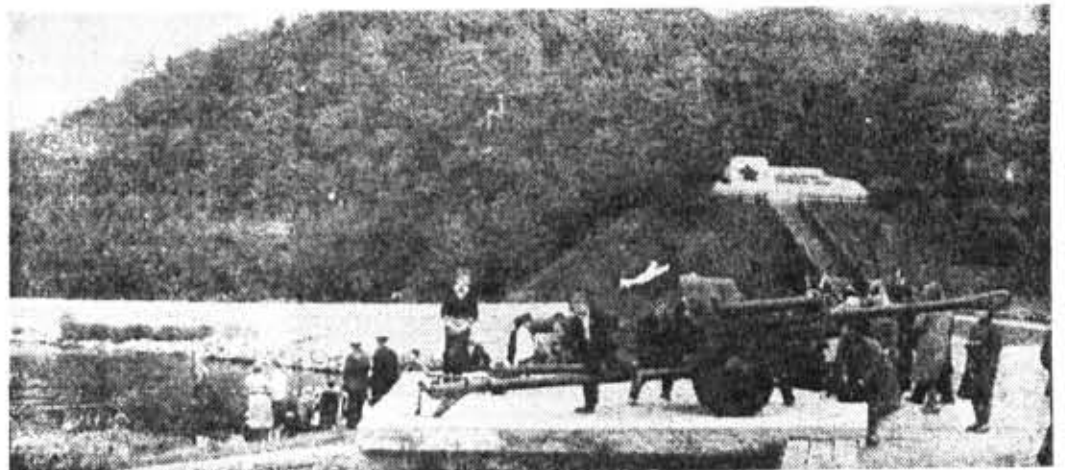
Наш генеральный штаб не предвидел характера первоначального удара немецких армий во всем объеме. Он не предполагал, что немецкие командова-



Имя каждого из погибших при форсировании Днепра в суровые годы Великой Отечественной войны заветчато навски на гранитных плитах, которые установлены на местах, где шли ожесточенные сражения и пролита кровь героев.

Светом члут потопки память о советских воинах отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины. На снимке: Мемориальный комплекс «Букринский плацдарм».

Фоторепортаж З. Степаковой.





## Субъективные заметки

СТУДЕНЧЕСКИЕ ГОДЫ принято считать самыми счастливыми. Возможно это так, если говорить, наблюдая со стороны. Или ностальгически вспоминая о том, что давно уже миновало.

Нам же, студентам, приходится сегодня туго. Правда жалобы — и довольно обоснованные — можно слышать и от представителей других молодежных социально-профессиональных групп. Например, от молодых специалистов.

Однако студенты с их птичьими правами все же бедствуют более других. Хорошо, когда есть родители, либо бабушки. А иначе, ну хоть объявляй бессрочную голодовку, как те «неазоравцы» в Васелом поселке...

дожно везти во все бюджеты, начиная с общесоюзного и кончая внутривузовским, отдельные статьи с целевым назначением денежных средств именно для нашего брата. Трудно поверить, что от прибавления к тому или иному канцелярскому документу каких-то новых строк что-то изменится всерьез. Думаю, что и в нынешних бюджетах нет недостатка в декларативном обеспечении студентов всем необходимым.

Другой пункт предложений показался мне более деловым. А именно: освободить студенческие козрасчетные организации от налогообложения, и даже установить льготный порядок

финансируется высшая школа за рубежом.

Ничего не имею и против предложения отменить взимания процентов по банковским суммам ссудам, выдаваемым студенческим семьям. Вполне здраво намерение пересматривать размеры социальных выплат стипендий и льгот для студентов каждые 2,5 года в соответствии с реальными показателями прожиточного минимума.

Не слишком верится в осуществление еще одного предложения: чтобы банки предоставляли студенческим семьям долгосрочные кредиты на приобретение жилых домов и квартир, уплату вступительных платежей взносов в ЖСК, обзаведение домашним хозяйством и предметами домашнего обихода. Ведь на этом настаивают все категории насе-

## ПОДСЧИТАЛИ — ПРОСЛЕЗИЛИСЬ...

Подумайте сами, полуофициальный уровень бедности — 70 рублей. А стипендия посеместно недотягивает и до этого. На день имеешь хорошо если два рубля. И вот попробуй уложиться: доберись до института, хотя бы дважды загляни в столовую, запасись на три месяца вперед мылом и порошком. А чем после этого прикрыть срам? Ведь самые простенькие гатчинские джинсы стоят восемнадцать рублей, да семейные трусы — рубль два.

Похожие жалобы мне удалось услышать на городской студенческой конференции, когда обсуждались социальные проблемы молодежи. Очень красиво и многообещающе прозвучали там заверения, что «будущее студенчества — это не закупка технологий, а создание собственной интеллектуальной базы». Было также провозглашено, что социальные проблемы студенчества — забота не только студентов, а всего общества, и государства в первую очередь». Поминался при этом и дебатировавшийся где-то на верхах новый закон о молодежи.

Что же предложила конференция. Вернее, те ее делегаты, что входили в инициативные группы? Во-первых, для повышения благосостояния студенчества пред-

внешнеэкономической деятельности для инициативных студенческих центров, которые будут этим заниматься. Однако тут же привадились перечень всевозможных постановлений, которыми следует руководствоваться, что по спине пробежал холодок. Уж очень грозно звучали названия организаций, которые вроде бы ничего не имеют против. Не странно ли, однако, что предполагаемые десятки или сотни рублей можно будет получить только на основании директива общесоюзного правительства?

Утопически прозвучал и следующий пункт резолюции конференции, где предполагается, что местные Советы будут создавать специальные фонды внебюджетных средств именно для студенческой молодежи. Это те самые местные Советы, которые не в состоянии покрасить школьные коридоры или установить осветительную арматуру в переполненной больнице...

Более реалистично, на мой взгляд, звучит пункт резолюции, где рекомендуется развлекать социальную сферу высшей школы за счет перечисления пожертвований от всевозможных организаций — как государственных, так и кооперативных, которые могут делать это вместо уплаты налога. Так именно, кстати, в основном

Дать еще предлагается, чтобы кредиты получали студенты, а рассчитывались потом за них предприятия и учреждения!

Не буду касаться многочисленных и потому, видимо, легкомысленных предложений о взятии на государственное дозволствие студенческих семей, имеющих детей. Трудно рассчитывать, что именно студентам будут предоставлены такие привилегии.

Зато очень разумным представляется мне предложение освободить студентов от уплаты подоходного налога. Как и такое: разрешить им получать стипендии, устанавливаемые организациями зарубежных стран.

И еще мне очень понравилось предложение: засчитывать время обучения в вузе в трудовой стаж.

Остается только надеяться, что хотя бы что-то из того, о чем говорилось выше, осуществится. Ведь конференция направила эту резолюцию в Совет Министров СССР, ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Госкомобразования СССР и ряд других организаций. А также предложила учесть все это при разработке проекта Закона «О государственной молодежной политике в СССР».

Дмитрий СУХАРЕВ,  
студент

Позади экзамены. Фотогрупп выпускника института Павла Астамоновича.



## НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф  
И. М. ГАЛКИНА

В библиотеку института поступила следующая техническая литература:

КАРУ Л. И. Гирскопические приборы и системы. Л. Судостроение, 1988. 240 с.

Рассмотрены некоторые проблемы повышения точности гирскопических приборов и систем. Приведены общие вопросы те-

О ПРОБЛЕМАХ  
СТУДЕНЧЕСКИХ  
ОБЩЕЖИТИЙ

## Резолюция студенческой конференции

ИСХОДЯ ИЗ ТОГО, что студенты, проживающие в общежитиях, обладают всеми конституционными правами советских граждан, включая право на жилище и его неприкосновенность, необходимо принять нормативные акты, регламентирующие жизнь студенческого общежития, в соответствии с действующим законодательством.

1. Ленинградская городская студенческая конференция считает необходимым условием для качественной подготовки студентов 100-процентное обеспечение местами в общежитиях всех нуждающихся студентов (в том числе семейных) на основе действующих санитарных норм. Для этого конференция требует от администрации вузов предоставлять места в студенческих общежитиях в первую очередь студентам.

2. Студенческая конференция считает необходимым пересмотреть действующее положение о студенческих общежитиях и разработать необходимые изменения. Для этого представляется целесообразным создать комиссию из представителей студенчества, профсоюзных органов и администрации вузов при совете ректоров вузов Ленинграда для изучения имеющихся нормативных документов и подготовки своих предложений.

Нужно развивать студенческое самоуправление на основе новых экономических методов хозяйствования. Исходя из этого конференция предлагает:

— выделять общежития в самостоятельные хозяйственные организации с правами самостоятельного юридического лица со своим счетом в банке, предусматривать передачу на такой счет всех средств, выделяемых вузу на ремонт общежитий, закупку мебели, оборудования, на оплату обслуживающего персонала общежитий; предусмотреть поступление из этого счета всех сумм, составляющих плату за общежитие, пожертвований;

— высшим органом студенческого самоуправления в общежитии считать общее собрание-конференцию проживающих в общежитии, а его исполнительным органом — студенческий совет общежития; предоставить студенческому совету право принимать решения по расходлению финансовых средств на нужды общежития, включая ремонт, закупку необходимого оборудования, мебели, инвентаря; предоставить студенческому совету

право распределения ставок обслуживающего персонала, их количества и размера, включая и коменданта общежития; предоставить студенческому собранию общежития право выделения освобожденной ставки руководителя студенческого совета;

— предоставить студенческому совету общежития право создания студенческих козрасчетных организаций при общежитиях, включая сдачу части комнат в аренду для проживания туристов во время студенческих каникул; предусмотреть поступление всех средств на счет общежития; предусмотреть возможность привлечения студентов, проживающих в общежитии, к выполнению ремонтных работ с их оплатой;

— предложить ВЦСПС и Госкомобразования СССР подготовить соответствующие нормативные акты по предоставлению юридической и финансовой самостоятельности студенческим общежитиям.

3. Студенческая конференция требует от администрации и правоохранительных органов предъявлять одинаковые требования и создавать одинаковые условия для советских и иностранных студентов, проживающих в общежитии.

Примечания:  
— обратиться в исполнительный комитет Ленинграда и другие компетентные органы с просьбой о разрешении проживания иностранных студентов в частном секторе;

— привлечь в соответствии с числом иностранных студентов, обучающихся в Ленинграде, с реальными возможностями общежитий, учитывая интересы советских студентов.

4. Обратиться в Ленстройкомитет с просьбой разработать типовой проект студенческого общежития и семейного общежития.

5. Обратиться в совет ректоров, облсоюзпроф, горком ВЛКСМ с предложением о создании комиссии для решения вопросов по материально-техническому обеспечению общежитий. О работе комиссии главно сообщать в средствах массовой информации.

6. Совету ректоров вузов города Ленинграда, администрации межвузовского студенческого горкома и соответствующим финансовым органам в срочном порядке рассмотреть вопрос о создании и бюджета МСГ сметы на проведение политико-воспитательной и культурно-массовой работы.

рии погрешностей гирскопических приборов и способы уменьшения этих погрешностей.

ВОЙЧИНСКИЙ А. М., ЯНСОН Э. Ж. Технологичность изделий в приборостроении. Л. Машиностроение, 1983. 232 с.

В книге рассмотрены вопросы обеспечения технологичности изделий приборостроения на всех этапах цикла исследования — производства. Предложена система показателей оценки технологичности и даны конкретные рекомендации по ее совершенствованию.

Светосильные спектральные приборы. В. А. ЗАГИН, М. А. ГЕРШУН, Г. Н. ЖИЖИН, К. И. ТАРАСОВ, М. Наука, Гл. ред. физ.-мат. лит., 1988. 264 с.

Изложены основы теории совре-

менного светосильных приборов высокого разрешения — фурье-спектрометра, спектрометра с селективной интерференцией, разровных и матричных спектрометров. Рассмотрены требования, предъявляемые к оптическим схемам, конструкции приемно-регистрирующим системам этих приборов.

ВДОВИН С. И. Методы расчета проектирования на ЭВМ процессов штамповки листовых профильных заготовок. М. Машиностроение, 1988. 160 с.

Изложены методы расчета формоизменяющих процессов оптимизация параметров обработки и раскрой материалов. Показана возможность разработки методов ЭВМ технологически процессов, обеспечивающих повышение точности штамповки деталей.

