



Кадровые приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 8 (1359)

Пятница, 25 марта 1988 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Приметы гласности

Как проходила встреча

КАК УЖЕ СООБЩАЛОСЬ в нашей газете, кафедры общественных наук планировали провести встречу со студентами «авангардистами», также со всеми, кто интересуется проблемами истории, судьбами социализма в нашей стране.

Встреча состоялась 26 февраля и прошла весьма интересно. Собирались обществоведы всех специальностей — политэкономы, историки, философы. Говорили о «белых пятнах» истории нашей страны и мирового коммунистического движения (А. В. Кириллов), о характере изменений, происходивших в стране в 30-е годы (Е. А. Шасткольская), о том, как отразилось это на самом социализме (Г. Б. Перфильев). Не все участники разговора придерживались одной позиции, несомненно, столкновение взглядов приводило к дискуссии. Правда, было поставлено больше вопросов, чем предложено решений. Но, пожалуй, таким и должен был быть итог встречи.

А теперь о том, что не получилось. Не получилось дискуссии студентов со студентами. Начнем с присутствовавших. Счет был ищечный 17:17, семнадцать преподавателей и семнадцать студентов. Студенты были в основной своей массе первокурсниками, и хотя слушали внимательно, в разговор не вступали. За исключением пятикурсника Рустама Гильманшина. В остальном это были споры преподавателей между собой.

И хотя была встреча полезной и интересной, хотелось бы понять, почему мимо нее прошли студенты. А. ЛЯКИН, ассистент кафедры политэкономии



ПОД СЕНЬЮ БОЕВЫХ ЗНАМЕН

ТОРЖЕСТВЕННО отметил советский народ семидесятую годовщину Советской Армии и Военно-Морского Флота. В нашем институте состоялось заседание в честь знаменательной даты. В нем приняли участие ветераны войны и труда, выпускники института. Репортаж о вечере читайте на третьей странице.

На снимках: в почетном карауле; выступает ансамбль «Балтвещ».



Идеологическое воспитание

ДЕФИЦИТ ДОВЕРИЯ

НЕДАВНО состоялось совместное совещание представителей партбюро факультетов, преподавателей КОМ и комитета комсомола ЛИТМО. Особое внимание было уделено активизации и расширению сотрудничества партийной и комсомольской организаций института в области идеологического воспитания студентов.

СОВЕЩАНИЕ ПРОХОДИЛО в деловой и конструктивной обстановке. Собравшиеся высказывали различные точки зрения по ключевым вопросам сотрудничества преподавателей и студентов. Был и критика, и объективная оценка недостатков в работе, и детальный анализ состояния проблем.

Собрание вел доцент кафедры истории КПСС В. Г. Павенков. Обсуждались вопросы, связанные с анкетированием преподавателей. Отмечалось, что успешное проведение анкетирования — задача огромной значимости. Об этом говорил, в частности, секретарь комитета комсомола ЛИТМО В. Никифоров:

— Анкетирование, конечно, необходимо. Ранее оно проводилось и комитетом комсомола, и отдельными преподавателями. Сейчас пришла анкета из министерства. На ее основе наш учебный отдел разработал с участием

социологов институтскую анкету. Весь вопрос в том, как эти анкеты соотносятся между собой.

— На основании анкетирования необходимо провести объективное исследование. Но могут ли студенты быть объективными в оценке преподавателей?

— На мой взгляд, студенты очень лояльно и справедливо оценивают работу преподавателей. Нам хотелось бы, чтобы в результате анкетирования преподаватель получил полную информацию о себе, чтобы он знал о том, что хорошо, а что плохо в его лекциях.

— Сейчас студентам предоставлены широкие права. Почему же комсомол робко берет самоуправление в свои руки, будь то в общежитии или на сельхозработках?

— Не надо забывать, что самоуправление — студенческое. Да, помощь в его развитии обязаны оказывать комитет комсомола, профком, партком, преподаватели. Но прежде всего надо, чтобы самоуправление стало потребностью студентов, большинства их. Почему робко? Студенты не верят, что им будет дозволено на деле всерьез решать проблемы. Пример: на совещании деканов, представителей комитета комсомола и профкома было решено, что стипендия троичникам будет назначаться только на основе ходатайств студенческих коллективов учебных групп. До групп это решение довели. Группы были составлены приоритетные списки на троичников и переданы в деканат. Но договоренность была нарушена...

— Кто ее нарушил?

— В настоящее время с этим разбирается «Комсомольский прожектор». Мы будем обращаться в учебную часть персонально по каждому случаю. Я уже беседовал со студентами. Пример второй. В прошлом году

В ПАРТКОМЕ ИНСТИТУТА

ПАРТИЙНЫЙ комитет на заседании 9 марта рассмотрел вопросы о избрании на профессорско-преподавательские должности ряда сорудников института.

Партком поддержал к избранию на должность заведующего кафедрой спектральных и оптико-физических приборов доктора технических наук В. М. Золотарева, на должность заведующего кафедрой квантовой электроники доктора технических наук, профессора Г. Б. Альтшулера. При этом было обращено их внимание на необходимость дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями промышленности и совершенствовании учебно-воспитательной работы со студентами.

Партийным комитетом поддержаны к избранию на преподавательские должности сорудники кафедр общественных наук: А. Н. Лякин, А. И. Корюшкин, В. К. Заводсков, В. Ю. Сухачев, Т. А. Михайлова. При этом им был высказан ряд замечаний и пожеланий, направленных на улучшение преподавания социально-экономических дисциплин, научной деятельности, на активизацию идейно-воспитательной работы среди студенческой молодежи.

Рекомендованы к избранию на должность профессора доктор технических наук К. И. Крылов и И. М. Нагибина. Партком указал им на необходимость использования своего большого педагогического опыта, в первую очередь в учебно-воспитательной работе со студентами и в подготовке молодых преподавателей.

Партком поддержал к избранию на должность профессора, доктора технических наук П. Д. Иванова. В принятом заключении партком отметил ряд существенных недостатков в деятельности П. Д. Иванова как преподавателя. Так, ежегодный объем его лекционной нагрузки мал, что не соответствует требованиям, предъявляемым к профессору. Фактически выполняемая учебная нагрузка меньше записанной в индивидуальном плане. Почти не ведется индивидуальная воспитательная работа со студентами. Установлено, что имеют

место случаи, когда чтение лекционного курса, закрепленного за профессором П. Д. Ивановым, поручается сорудникам кафедры, не имеющим необходимой педагогической квалификации. Устранение отмеченных недостатков взять под контроль.

Партком рассмотрел вопрос «О работе партгруппы кафедры физической химии, интегральной и волоконной оптики по повышению роли человеческого фактора в решении задач перестройки». С сообщением по этому вопросу выступила партгруппа Л. В. Курбанова. Партком отметил, что партгруппа кафедры нацеливает коммунистов, сорудников кафедры на решение конкретных задач перестройки. При этом используются различные формы повышения активности коммунистов и усиления индивидуальной работы с сорудниками, как то: самоотчеты коммунистов, контроль за выполнением общественных поручений и т. д. Сорудники кафедр проявляют инициативу по организации самостоятельной работы студентов, по повышению эффективности воспитательных мероприятий.

Вместе с тем партгруппой не в полной мере используются индивидуальные возможности сорудников. Не проводится целенаправленная работа по укреплению партгруппы. Нет перспективного плана пополнения кафедры молодыми преподавателями. Требуется дальнейшее развитие критика и самокритика в работе партгруппы и кафедры.

В принятом парткомом постановлении намечены меры по устранению отмеченных недостатков и более полному использованию человеческого фактора в решении задач перестройки.

На заседании парткома заслушана информация В. И. Цветкова «О мерах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий». Администрации института и партбюро поручено не оставлять без внимания ни одного случая нарушения правил дорожного движения со стороны сорудников и студентов ЛИТМО.

Партком создал партийную группу выпускающей кафедры твердотельной оптоэлектроники.

выпускникам вуза была роздана анкета. Заполнялась она тяжело; на ответы уходило около часа. Собранные анкеты пролежали мертвым грузом... год. Обработали их на ЭВМ только в прошлом месяце. Доведена до кафедр информация или нет — не знаю, по-моему, нет.

Конечно, нужны совместные действия преподавателей и комитета комсомола. Нужна широкая разъяснительная работа. Кое-что мы уже сделали: информация вывешена на стендах, в редакцию переданы материалы по самоуправлению и стипендиальному обеспечению, где сведены в одно место все нормативные документы и даны наши комментарии.

К обмену мнениями подключились преподаватели. Многих интересовал ход перестройки работы непосредственно комитета комсомола, реальные результаты. В обсуждении приняла участие заведующая кафедрой истории КПСС Е. В. Дьяченко:

— В марте рассматривалась работа КОМ по идеологическому воспитанию студентов. Хотелось бы услышать от студентов пожелания, просьбы, требования. Чем мы можем помочь в плане идеологической работы непосредственно со студентами? Пока же,

как мы ни стараемся, сохраняется разобщенность.

Выступавшие говорили, что полезной и интересной формой работы являются вечера вопросов и ответов. Такие встречи надо продолжать, тем более, что начало уже положено. Вспомним, что на факультете точной механики и вычислительной техники прошлой весной прошел вечер-диспут с участием рок-группы «Нокаут», осенью этого года — диспут с институтскими «авангардистами». Вскоре состоится дискуссия «Идеалы молодежи».

В ходе собрания были затронуты вопросы повышения культурного уровня студентов, особенно членов комитетов и бюро ВЛКСМ, анализировался передовой опыт воспитательной работы. Итоги подвел заведующий кафедрой философии и научного коммунизма Б. И. Федоров:

— Во взаимоотношениях преподавателей и студентов должны быть правда, честность, доверие друг к другу. Почему студенты не хотят самоуправления в общежитии? Нужна правда. Вот за что должны драться партбюро и другие общественные организации. Нам надо научиться честно строить наши взаимоотношения. Сергей ПОКРОВСКИЙ, наш студент

МОТОР КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ



Новое в обучении

БОЛЬШЕ ТАКИХ СЕМИНАРОВ

ХОТЕЛИ БЫ Вы побывать в роли президента или премьер-министра? Или генерального секретаря? Такая возможность представилась недавно студентам нашей группы. На семинаре по научному коммунизму наш преподаватель В. К. Заводсков предложил провести импровизированную конференцию на тему «Социалистический образ жизни».

Заранее распределив роли, мы начали тщательную подготовку к этому семинару. Как на любой пресс-конференции вопросы задавали журналисты зарубежных и советских средств массовой информации, в роли которых выступали студенты. Затрагивались актуальные вопросы жизни нашего общества. В президиум пресс-конференции входили Светлана Испириян, Игорь Малиновский, Андрей Сугарев, им и предстояло, проявив свою подготовку и эрудицию, ответить на следующие вопросы:

Вопрос «Шведского радио»: Каковы пути демократизации в сфере производства?

Ответ: Выбор директора предприятия — это один из путей. Принят Закон о трудовом коллективе: теперь коллектив принимает участие в управлении предприятием. Создаются советы трудовых коллективов. Мы все сделаем, чтобы рабочий стал хозяином предприятия.

Вопрос газеты «Руде Правом»: В книге М. С. Горбачева «Перестройка и новое мышление» говорится о процессе демократизации

Советского Союза. В чем различия между американскими представлениями о демократии и социалистической демократией?

Ответ: Демократия не должна переходить в анархию, нужна твердая дисциплина. Основное отличие между капиталистической и социалистической демократией в том, что первая — для меньшинства, а вторая — для большинства людей.

Вопрос газеты «Таймс»: Как поднять культурный уровень жизни советского народа?

Ответ: Подняв общий уровень экономики, мы поднимем и культурный уровень жизни советского человека. Эти процессы должны идти параллельно, но приоритет остается за экономикой.

Вопрос «Голоса Америки»: Чем объяснить, что именно сейчас обострился национальный вопрос?

Ответ: До революции были слабо развиты национальные окраины России. Сейчас уровень развития практически сравнялся. Новые поколения часто даже не знают, чего добились их народы, чем обеспечивается такой взлет. Им никто как следует не разъяснил, сколько лет и как на них «работал» интернационализм.

Многие вопросы вызвали бурное обсуждение. Хотелось бы, чтобы большинство семинарских занятий у нас проводилось в такой интересной игровой форме.

Марина ЖЕЛТЯКОВА,
студентка 532-й группы

АНКЕТА ЖЕНСОВЕТА

1. Ваши координаты!
 2. Состав и возраст членов семьи!
 4. Ваши предложения по организации работы с детьми:
- а) нужна ли вам помощь женсовета при организации досуга ребенка в дни школьных каникул!
 - б) примете ли вы участие в проведении дней коллективного отдыха!
 - в) хотели бы вы познакомить детей с вычислительной техникой!
5. Ваше отношение к ярмарке-разпродаже детских вещей!
 6. Какую помощь вы можете оказать женсовету в работе!
- Ответы передавайте членам женсовета.

Л. БЕЛЯЕВА,
председатель женсовета ЛИТМО

В ЯНВАРЕ этого года коллегия Минвуза СССР подробно рассмотрела вопрос «О мерах по перестройке системы повышения квалификации преподавателей и руководящих работников вузов».

В докладе начальника Управления руководящих и научных педагогических кадров В. А. Семина было отмечено, что преобразования, осуществляемые в высшей школе, во все большей мере выдвигают на первый план задачу перестройки системы повышения квалификации преподавателей и руководящих работников вузов, усиления ее роли как важнейшего рычага улучшения качественного состава кадров, роста их компетентности, развития творчества и инициативы.

Однако эффективность сложившейся системы повышения квалификации требованиям перестройки высшей школы еще далеко не отвечает. Количественный рост этой системы многие годы не сопровождался качественными сдвигами, занятия в ней продолжают носить в основном описательный характер, они строятся по шаблону, зачастую проводятся на недостаточном научно-техническом уровне, без применения активных методов обучения. Не предъявляется должной требовательности к кадрам за результативность повышения квалификации. Не налажено действенное организационно-методическое руководство этой системой, ее возможности слабо используются для изучения преподавателями, руководящими работниками вузов новейших достижений науки, техники, культуры и производства, перспективных направлений развития высшего образования. Не обеспечена надлежащая взаимосвязь повышения квалификации кадров с их подготовкой, расстановкой, организацией и оплатой труда. В создавшихся условиях многие преподаватели и другие работники вузов слабо заинтересованы в улучшении своей профессионально-педагогической и специальной научной подготовке, они продолжают довольствоваться достигнутым, работать по старинке.

Преодоление указанных и других недостатков, выход системы повышения квалификации профессорско-преподавательского и руководящего состава высшей школы на качественно новый уровень требуют кардинальных изменений в ее организации и содержании. Исходя из этого коллегия одобрила Концепцию перестройки системы повышения квалификации преподавателей и руководящих работников высших учебных заведений.

В Концепции отмечается, что наиболее глубокие изменения наметили в деятельности факультета повышения квалификации преподавателей при высших учебных заведениях. Предполагается ввести действенный «входной» и «выходной» контроль уровня подготовки слушателей с использованием тестовых методов как средства усиления их персональной ответственности и заинтересованности в качественном прохождении повышения

квалификации. При этом данные «входного» контроля будут применяться для дифференциации индивидуальных программ обучения, а данные «выходного» контроля станут фиксироваться в квалификационных аттестатах преподавателей и учитываться при их избрании на должность и аттестации.

Намечено «разблокировать» учебные планы, то есть отказаться от их неоправданной унификации, выделив в них единое идейно-теоретическое и профессионально-педагогическое ядро, которое должно изучаться всеми слушателями в рамках обязательных занятий объемом от 16 до 20 часов в неделю; дополнить аудиторные занятия творческой самостоятельной работой слушателей по индивидуальной программе.

Проблемы высшей школы

Принято решение упорядочить сеть ФПК, усилить взаимосвязь в работе этих факультетов с передовыми научными школами и ведущими кафедрами, создать специализированные учебно-методические подразделения, ответственные за обеспечение учебного процесса на ФПК, новейшей информацией. Предполагается — поэтапно перейти на конкурсную систему комплектования контингента слушателей ФПК, когда по мере роста весомости оценок итогов повышения квалификации при конкурсном подборе и аттестации преподавателей увеличится их приток на факультеты и станет возможным практиковать отсев части прибывших на ФПК по результатам входного и промежуточного контроля.

В ближайшие годы предстоит особое внимание уделять долгосрочной стажировке профессорско-преподавательского состава в народном хозяйстве. Она станет обязательной для всех преподавателей профилирующих дисциплин, не имеющих опыта практической работы.

Стажировка должна сочетать изучение преподавателями современного производства с одновременной разработкой учебно-методических материалов, предназначенных для использования при подготовке специалистов. Она должна также включать оказание научно-технической помощи предприятиям народного хозяйства.

Предусмотрено, что результаты стажировки будут оформляться и защищаться преподавателями на заседаниях кафедр по аналогии с диссертационными ре-

батами. Это должно повысить персональную ответственность стажеров и вместе с тем превратить приобретенные ими знания и опыт в достояние всего коллектива кафедры.

Не утратят своего значения ранее практиковавшиеся различные виды краткосрочных стажировок. На современном этапе они должны приобрести четко выраженный целевой характер. Необходимо однозначно определять адресность стажировок, а главное — что конкретно обязаны принести нового в деятельность вуза, факультета, кафедры конкретный стажер в итоге своей работы.

Одна из центральных проблем, от которой зависит эффективность повышения квалификации, связана с персональной ответственностью преподавателей за этот вид работы и ее результативность, с заинтересованностью кадров в постоянном пополнении своих знаний и их использовании в практической работе. Для решения этой проблемы предстоит: ввести квалификационные аттестаты преподавателей с фиксацией в них результатов каждого определенного цикла повышения квалификации; усилить контроль качества повышения квалификации во всех формах — от ФПК до стажировки и внутри-вузовского сектора; предусмотреть обязательный учет сведений о результатах повышения квали-

фикации при аттестации преподавателей и их конкурсном избрании на должность, а также при определении заработной платы в установленных пределах.

В интересах обеспечения объективности контроля, сравнимости и надежности его результатов признано необходимым обеспечить поэтапное введение новых методов. Создание научно обоснованных специализированных тестов для каждой категории преподавателей, повышающих квалификацию, потребует проведения большой исследовательской работы в сотрудничестве со специалистами по тестированию.

В утвержденной Концепции отмечается, что перестройка высшей школы объективно требует сильной кадровой политики. Научная и профессионально-педагогическая квалификация, идейно-теоретический и культурный уровень преподавателей — главный, а во многом и решающий рычаг реализации намеченных преобразований. Необходимо изменить атмосферу в профессорско-преподавательских коллективах, очистить от проявлений социальной усталости, равнодушия и апатии, создать простор для творчества и инициативы. Неотъемлемая роль в этом принадлежит системе повышения квалификации преподавателей, которую надо превратить в своего рода «мотор» настоящего роста преподавателей высшей школы.

М. ПОТЕЕВ,
доцент, декан факультета повышения квалификации преподавателей

ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТЫ, ПАТРИОТЫ

СОГЛАСИТЕСЬ, даже сейчас, в эпоху гласности, события в Афганистане воспринимаются большинством как нечто весьма далекое от наших с вами дел, забот, тревог. Да, в газетах и по телевидению появляются репортажи с мест боевых действий, мы узнаем, как порой трудно приходится нашим парням, но здесь у нас мирная жизнь идет своим чередом, вмещая сообщения из Афганистана в поток повседневности.

Поэтому можно понять обиду наших военных, прошедших через огонь и кровь, когда, возвращаясь домой, они встречают равнодушие к себе. Впрочем, сейчас положение, кажется, меняется. Средства массовой информации, государственные и общественные организации больше стали уделять внимания «афганцам» — так для краткости часто называют солдат, проходивших службу в Афганистане.

Деятнадцатого февраля, в пятницу, у входа в актовую залу Петроградского райкома партии обычная на первый взгляд картина: на столах, застланных красным, — белые листы бумаги, где отмечаются участники мероприятия. Но вот замечаешь на крайнем столе груды новеньких блестящих медалей: не так-то все и обычно... Да и рубрика однолика: на ком-то костюм с иголочки, белая рубашка, галстук, на ком-то — старые джинсы, брюки, вправленные в сапоги, свитера, пуловеры, сползающие с плеч. Про прически и говорить нечего. Объединяет же всех возраст: двадцать, чуть больше двадцати. И еще: все они — «афганцы», больше ста молодых людей Петроградского района.

По оставшейся еще, наверно, с «гражданки» привычке подлодировали направляющемуся на свои места президиуму. Вначале к собравшимся обратился первый секретарь Петроградского райкома КПСС В. А. Морозкин, который поздравил бывших воинов-интернационалистов с праздником — Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота, призвал помочь в военно-патриотическом воспитании молодежи, в связи с юбилеем Вооруженных Сил СССР напомнил об основных этапах их славной истории.

Слово предоставляется райвоенком В. В. Кореневу. Он зачитывает приказ: в соответствии с Указом Президиума Верховного Совета СССР медалью «70 лет Вооруженных Сил СССР» наряду с ветеранами гражданской и Великой Отечественной войн награждаются воины-интернационалисты.

Один за другим поднимаются парни на сцену, и каждая фамилия встречается аплодисментами. У некоторых молодых людей эта медаль будет рядом с боевыми наградами...

В этот вечер нашим «афганцам» вручались также подарки от общества книголюбов (имы хотим, чтобы вы читали самую лучшую литературу), и райкома комсомола, в их адрес звучали поздравления, пожелания счастья, здоровья, удачи в жизни, интересных общественных дел.

Председатель исполкома Петроградского районного Совета народных депутатов В. Д. Щекин ответил на поступившие вопросы, прежде всего касающиеся улучшения жилищных условий, предоставления спортивных залов и площадок для занятий физкультурой и спортом, выде-

ления необходимого оборудования для клуба воинов-интернационалистов «Перевал». Да, создали парни такой клуб, чтобы хранить кровью скрепленные традиции боевой дружбы и товарищества, вести военно-патриотическую работу, сообща обсуждать и решать свои дела.

Афганистан стал суровой школой классовой борьбы. Прошедшие эту школу особенно нетерпимо относятся к негативным явлениям в обществе. Сегодня многие «афганцы» не на словах, а на деле участвуют в перестройке. Вот пример. В числе награжденных юбилейной медалью «70 лет Вооруженных Сил СССР» и памятным подарком РК ВЛКСМ за активное участие в общественной работе — Александр Маратович Стержанов, исполняющий обязанности заместителя начальника транспортного цеха объединения «Красное знамя». Несколько месяцев назад бывший начальник этого цеха был осужден за различные махинации, руководство в цехе сменилось, но положение в коллективе и сейчас остается сложным. Необходимо прежде всего улучшить моральный климат, нравственную атмосферу. И тут уж действительно кадры решают все.

Нынешний начальник цеха А. М. Волгин говорит, имея в виду своего заместителя: «Есть главное — порядочность, добросовестность, а работать научиться можно».

Собрание в актовом зале райкома партии закончилось, его участники выстроились в очередь у гардероба. Девушка с цветами в руках, весело поглядывая на своего друга-«афганца», произносит:

— Кавалер ордена Красного Знамени!
— Какого-какого?
— А, Красной Звезды!

Военком час назад, вызывая ее друга для награждения медалью, по-военному четко сказал: кавалер ордена Красной Звезды...

А ошибка понятна: непривычно название боевых наград в мирное время. Скоро будет мир и там, где эти награды заслужены: недавно объявлено о предстоящем выводе наших войск из Афганистана.

— Солдаты, — написал в «Литературной газете» писатель А. Проханов, — возвращаются домой государственными, патриотами, чье слово все настойчивее звучит в нашем внутреннем хоре.



23 ФЕВРАЛЯ на заседании комитета ВЛКСМ был рассмотрен вопрос «О проведении отчетно-выборных собраний в комсомольских организациях учебных групп». В принятом постановлении, в частности, установлен срок проведения собрания — с 15 марта по 5 апреля. Была также заслушана информация «О подготовке к фестивалю художественной самодеятельности «Весна в ЛИТМО». Комитет ВЛКСМ рекомендовал для выступления в ряды КПСС Т. Удовиченко, студента 529-й группы, члена комитета ВЛКСМ ЛИТМО.

24 февраля секретарь комитета ВЛКСМ В. Никифоров и заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе С. Серга приняли участие в работе заседания актива института, обсудившего вопросы координации и улучшения идеологической работы в вузе.

26 февраля на встрече с представителями Высшей технической школы г. Кошнице (ЧССР) были

В КОМИТЕТЕ ВЛКСМ

подписаны договоры об обмене строительными бригадами летом 1988 года и долгосрочный договор до 1990 года. Было также принято решение о необходимости установления научных, культурных и спортивных связей между студентами двух вузов, начато проведение подготовительной организационной работы.

На заседании комитета ВЛКСМ 1 марта было принято положение «О порядке утверждения состава интернациональных строительных отрядов, выезжающих летом 1988 года за границу». Текст положения представлен на информационном стенде комитета ВЛКСМ ЛИТМО. Комитет комсомола рекомендовал для выступления в члены КПСС И. Петрова, аспиранта кафедры специальных оптических приборов, секретаря комсомольской организации рабочих и служащих ОФ,

и Е. Дульневу, доцента кафедры квантовой электроники, секретаря комсомольской организации рабочих и служащих ИФФ. На заседании комитета ВЛКСМ были рассмотрены персональные дела членов ВЛКСМ: студента 140-й группы Видусова Д. (в связи с появлением на улице в нетрезвом состоянии) и студентов 563-й группы — Вайрауха Е., Рымарчука В. и Зарубина В. (в связи с употреблением спиртных напитков в помещении общежития и нарушением правил проживания в общежитии).

3 марта около двадцати студентов нашего института приняли участие в празднике, посвященном 110-летию освобождения Болгарии от османского ига, проходившем в Доме дружбы,

В. НИКИФОРОВ,
секретарь комитета
ВЛКСМ института

ПОД СЕНЬЮ БОЕВЫХ ЗНАМЕН

Торжественный вечер, посвященный 70-й годовщине Советской Армии и Военно-Морского Флота, прошел в актовом зале института. В фойе зала были вывешены поздравления ветеранам Великой Отечественной войны и труда, выпускникам по случаю присвоения им воинских званий. В исполнении оркестра звучали воинские марши.

Горнист протрубил сигнал: «Слушайте все!». Вечер открыл заместитель председателя институтского совета по военно-патриотическому воспитанию А. С. Бургонский.

— В обстановке революционной перестройки, — сказал он, — вся наша страна, все социалисти-



Р. В. Корнев ознакомил собравшихся с биографией боевых знамен. Нашим гостям были вручены памятные сувениры и цветы.

Начальник военной кафедры доцент В. Н. Семьянников объявил приказ о выпуске офицеров запаса. Проректор института доцент В. Л. Рудин тепло приветствовал выпускников. С ответным словом выступил студент 648-й группы лейтенант запаса Андрей Поторыкин. Он поблагодарил коллектив военной кафедры за передачу опыта и знаний молодым офицерам запаса. Лучшие преподаватели кафедры были поощрены благодарностями и наградами.

Ветеранам Отечественной войны на собрании были вручены грамоты и медали «70 лет Вооруженных Сил СССР». Их получили и студенты, участники боевых действий в Афганистане. Медали были вручены также начальнику военной кафедры В. Н. Семьянникову, председателю совета ветеранов войны и труда института А. Ф. Жарову, начальнику отдела В. Ф. Наливайко. В заключение вечера состоялись выступления институтской самодеятельности и ансамбля «Балтиец». Прошли также соревнования по стрельбе из пистолетного оружия.

З. СТЕПАНОВА,
наш корреспондент

ческое сотрудничество отмечает славную годовщину Вооруженных Сил первого в мире государства рабочих и крестьян. Армия и флот нашей страны надежно охраняют мир на всей планете, безопасность народов нашей страны.

Вечере приняли участие ветераны войны и труда. Студенты-выпускники несли почетный караул у знамен, которые были предоставлены Центральным военно-морским музеем. На трибуне Герой Советского Союза капитан 1-го ранга в отставке И. С. Иванов. Он сердечно поздравил сотоварищей по боевым сражениям, а также воздал должное «второй армии» — женщинам, которые вынесли на своих плечах тяготы минувшей войны.

Участники Великой Отечественной войны полковник в отставке

Зовут дороги дальние

ИЗ ОКНА ВАГОНА

ИЗ ВСЕХ видов транспорта, используемых для туризма, первенство надо отдать железным дорогам. Каждое путешествие на поезде имеет большую познавательную ценность. Но есть и немало недостатков: в каждом новом городе надо ехать с вокзала в гостиницу, обычно переполненную в туристский сезон, заботиться о билетах на экскурсии и о железнодорожном билете, чтобы ехать в следующий, выбранный заранее, город.

А на туристско-экскурсионных поездах за короткое время отпуска можно и хорошо отдохнуть, и увидеть все наиболее примечательное, делая остановки в городах, которые представляют наибольший интерес.

Для пассажиров-туристов купе — это гостиница. Когда же поезд приходит на станцию и его ставят на запасные пути, пассажир становится экскурсантом. На автобусах, поданных на при вокзальную площадь, можно совершить первую экскурсию по городу. Обедать, ужинать турист будет или в ресторане или вернется к себе на поезд. И никаких ожиданий, никакой суеты.

О том, что это туристско-экскурсионный поезд, едва он тронется, напомним поездная радиотрансляция передачей «Репортаж

из окна вагона». Сопровождающий поезд экскурсовод, будет комментировать сменяющиеся за окном кадры, и можно заранее поручиться, что более увлекательный видовой фильм вы вряд ли увидите.

Правда, в дальнейшем поезд большей частью будет идти по ночам, когда туристы спят. Зато все дни у туристов будут заняты экскурсиями, посещением музеев и просто прогулками по незнакомым городам.

В мае отправятся в путь два туристских поезда «Ленинград» — Минск, Вильнюс, Ригу, Tallin, а также Смоленск, Брест, Каунас и Калининград посетят путешествующие по городам Белоруссии и Прибалтики. Отправится этот турпоезд 16 мая. Стоимость путевки — 103 рублей.

А 22 мая можно отправиться на Черноморские курорты Украины, посетить Одессу, Херсон, Севастополь, Феодосию и Евпаторию. Путевка на это 11-дневное путешествие стоит 147 рублей.

Приглашаем желающих в Бюро реализации туристско-экскурсионных путевок по адресу: улица Желябова, 27.

М. МОРОВИЧ,
редактор отдела рекламы бюро путешествий

В ПОРЯДКЕ обмена опытом хотелось бы поделиться некоторыми соображениями по активизации самостоятельной работы студентов в условиях сокращения лекционных занятий. Эти соображения высказаны на примере дисциплины «Специальные разделы вычислительной математики», преподаваемой студентам специальности «Теплофизика».

Дисциплина изучается на четвертом курсе и согласно действующему учебному плану имеет общий объем аудиторных занятий в 74 часа (46 часов лекций и 28 часов лабораторных работ на ЭВМ). Студенты сдают два зачета и экзамен. В новом учебном плане предусматривается увеличить объем курса до 100 часов, причем сюда включены часы как аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

При разработке описываемой методики преподавания использовался положительный опыт, полученный на кафедре теплофизики в результате работы по активизации учебного процесса по дисциплинам «Теория тепло- и массообмена», «Метрология и планирование эксперимента».

Изучение темы завершается зачетным занятием. Для ускорения опроса студентов используются оспросные карточки в форме тестов, содержащие теоретические вопросы и простые задачи. При проведении зачетного занятия, как показывает опыт, за один час удается проконтролировать знания около десяти студентов. Поэтому зачеты проводятся отдельно для двух групп (или одновременно двумя преподавателями).

Для получения зачета по теме студент должен предъявить составленный краткий конспект (свидетельствующий о проработке лекционного материала), ответить на вопросы опросной карточки, а также иметь защищенную лабораторную работу и домашнее задание. По некоторым темам в часы аудиторных занятий проводятся письменные контрольные работы, которые

являются «опорные плакаты», которые преподаватель приносит на лекцию и копии которых в идеальном случае должны раздаваться студентам. К этим опорным плакатам во время лекции студенты записывают некоторые комментарии, отражающие наиболее важные положения. Иногда какую-то часть материала преподавателю целесообразно изложить «традиционно», с помощью мела и доски.

После лекции во время домашней проработки материала по учебному пособию студенту должны составить дополнения к опорному конспекту, учитывающие материал, не затронутый достаточно подробно на лекции.

Составление опорных конспектов контролируется на текущих зачетах по темам. Этими конспектами (только собственными) студенты могут пользоваться при сдаче зачетов.

Лабораторные работы на ЭВМ проводятся в дисплейном классе кафедры теплофизики, созданном на базе ЭВМ СМ-4. Сущность работ заключается в моделировании различных процессов теплообмена с применением раз-

ных численных методов. Методическая сторона этих работ состоит в исследовании особенностей применения различных схем, оценке погрешности численного решения, сравнительном анализе методов. Работы выполняются с помощью готовых программ, работающих в диалоговом режиме. Студенты вводят данные, выбирают численные схемы, параметры пространственно-временных сеток и проводят расчеты. При оформлении отчетов по лабораторным работам студенты выполняют анализ погрешности решения, сравнительный анализ различных использованных численных схем.

Совершенствовать учебный процесс

ПРЕПОДАВАВАЯ ПОНОВОМУ

Описываемые методические приемы направлены на повышение продуктивности лекций, обеспечение ритмичности в работе студентов, развитие у них практических навыков работы на ЭВМ, улучшение контроля знаний. Сокращение объема лекционных часов и активизация самостоятельной работы студентов базируются на использовании печатного конспекта лекций и учебного пособия, методических указаний к лабораторным работам и домашним заданиям, средств контроля.

Весь материал курса разбивается на темы, изучение каждой из которых ранее требовало 6-8 лекционных часов. Вместо этого читается одна или две лекции, имеющие установочный характер. Эти лекции читаются с применением опорных плакатов, отражающих основные положения изучаемой темы. Цель лекций заключается в разъяснении основных понятий, методов построения численных алгоритмов, особенностей их применения. Студенты во время лекции составляют лишь краткий опорный конспект, на основе которого в дальнейшем самостоятельно прорабатывают материал с помощью полного печатного конспекта и пособия.

Практически по каждой теме предусматривается выполнение лабораторной работы на ЭВМ в дисплейном классе. Перед выполнением работы студенты самостоятельно изучают необходимый материал по машинописным методическим указаниям, подготавливают данные для своего индивидуального варианта задания на лабораторную работу.

Смысл лабораторных работ на ЭВМ состоит в численном моделировании различных задач теплообмена с помощью разных численных методов, изучении особенностей применения этих методов, их сравнительном анализе. Расчеты проводятся по готовым программам, работающим в диалоговом режиме.

По некоторым разделам предусмотрено выполнение домашних заданий, состоящих в решении задач на ЭВМ и предпо-

лагаемые затраты времени преподавателя при работе с потоком из двух групп. Общий объем затрат получился равным 220 часам. Наиболее сложным видом деятельности является проверка и консультации по домашним заданиям, которые представляют собой индивидуальные программы для ЭВМ объемом 60-80 операторов ФОРТРАНа и требуют для быстрого контроля достаточно хороших навыков программирования у преподавателей.

При наличии у студентов печатного конспекта и учебного пособия чтение лекций в традиционном стиле «под запись» теряет смысл, поэтому характер лекций изменяется. Во-первых, на лекции удается рассмотреть больший объем теоретического материала за счет отсутствия необходимости воспроизводить громоздкие выкладки, доказательства, давать материал справочного характера и, главное, снижать темп для записи текста студентами. Во-вторых, лекция приобретает установочный, обзорный характер и служит основой для последующей более детальной проработки материала по учебному пособию.

Как показывает опыт, если лектор только рассказывает, а студенты только слушают и ничего не фиксируют, то эффективность лекции для средних и слабых студентов очень мала. Сильный студент, как правило, успешно «схватывает» основные идеи и далее быстро разбирается в материале учебного пособия. Для повышения эффективности установочных лекций используется следующий прием. Во время лекции студенты с помощью преподавателя составляют «опорный конспект», основой его являются

Содержание домашних заданий состоит в составлении программ для ЭВМ, реализующей решение задачи численным методом, отладке этой программы и проведении расчетов. Эти задания занимают центральное место в курсе, поскольку основная цель изучения дисциплины — научить студентов применять численные методы для моделирования на ЭВМ процессов теплообмена, а это невозможно сделать без самостоятельной работы по составлению алгоритмов и программ.

Основным элементом текущего контроля являются промежуточные зачеты по темам, которые проводятся после завершения всего цикла занятий по данной теме. Всего предусмотрено пять зачетов.

Всего за время изучения курса студент сдает 5 зачетов, защищает 7 лабораторных работ и 3 домашних задания, выполняет 3 письменные контрольные работы. В результате к экзамену преподавателю по существу уже ясна оценка каждого студента.

Предложенная методика направлена на активизацию различных форм самостоятельной работы студентов, и ее внедрение должно способствовать повышению эффективности обучения студентов-теплофизиков.

А. СИГАЛОВ,
доцент кафедры теплофизики,
ИИФФ ЧЛЭАТИАЭ

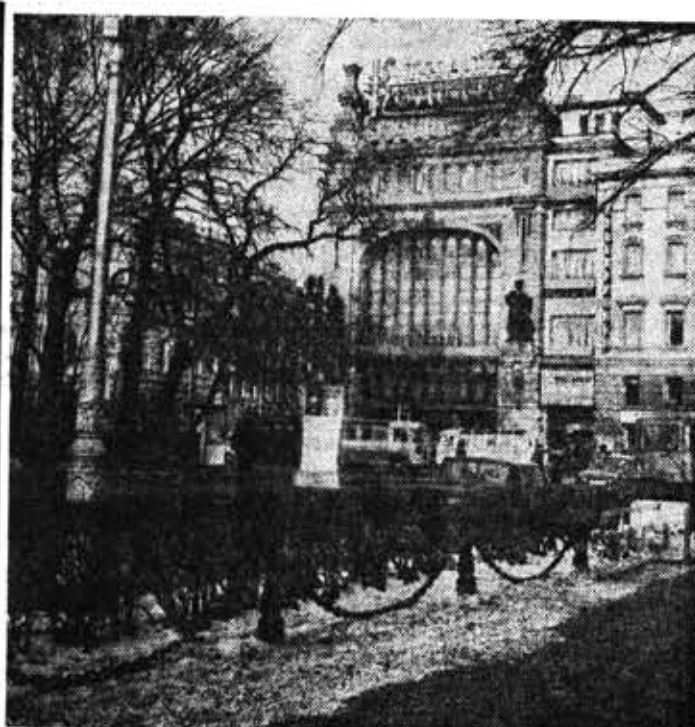
Уголок юмора

МЫСЛИ ВСЛУХ

- Образование среднее — и сразу высшее. Тут ясно что-то пропущено.
- Если серость не была бы воинствующей, она не была бы серостью, и можно бы ее не страшиться.
- История показывает, что для культуры личности наличие личности совсем не обязательно.
- Пора перестать говорить об окружающей среде; надо говорить о среде окружающей.
- Японцы говорят: «Плохо работать стыдно, а у нас некоторые стыдятся хорошей работы».

- Гуманитарно ограничен. Это об инженерах.
- Самое страшное — принципиальная беспринципность.
- Как часто нарушается закон: учитель должен быть выше ученика!
- Обменял совесть на стыд, и зажил спокойно.

Ю. ШНЕЙДЕР,
профессор



Ранняя весна.

Фото Г. Мелентьева

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 57.

Заказ № 9043