



Мы придем к победе коммунистического труда /В.И. ЛЕНИН/

ПРОГРАММА КПСС

ИНТЕРЕС ПОВЫСИЛСЯ

ОДНОЙ из основных задач, выдвигаемых перед советским народом новой Программой Коммунистической партии Советского Союза, является создание материально-технической базы коммунизма.

Для обеспечения высоких темпов и грандиозных масштабов строительства материально-технической базы коммунизма необходима максимальная экономия живого и овеществленного труда всеми членами нашего социалистического общества и постоянные поиски новых производственных резервов. Это требует глубокого знания конкретной экономики и ее применения в практической работе во всех областях общественной деятельности.

Вполне понятно поэтому, что в нынешнем учебном году все участники нашего семинара проявляют повышенный интерес к вопросам конкретной экономики.

Занятия семинара были посвящены темам «Задачи экономической науки в свете решений XXII съезда КПСС» и «Историческое значение XXII съезда КПСС — съезда строителей коммунизма». По последней теме особо подробными и глубокими по содержанию были выступления доцента И. Ю. Рогинского и научного сотрудника М. Д. Гуревича.

В настоящее время слушатели семинара готовятся к изучению темы «Переход от капитализма к коммунизму — путь развития человечества», чему будут посвящены два очередных занятия.

С. ГАРФУНКЕЛЬ, руководитель семинара

ЛЕНИНГРАД, ЛИТМО НАС ПОЗДРАВЛЯЮТ

Коллектив преподавателей, студентов, рабочих и служащих Киевского ордена Ленина политехнического института сердечно поздравляет коллектив вашего института с наступающим Новым годом.

Желаем вам наилучших успехов в выполнении программы коммунистического строительства в нашей стране, принятой на историческом XXII съезде КПСС, крепкого здоровья и счастья в личной жизни.

С Новым годом, дорогие товарищи! ЛЕНИНГРАДСКОМУ ИНСТИТУТУ ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ Поздравляем с Новым годом и шлем всею вашему коллективу наши наилучшие пожелания — счастья, радости, крепкого здоровья, успехов в труде на благо социалистической Отчизны.

Коллектив государственного ордена Ленина оптико-механического завода имени ОГПУ

В адрес нашего института прислали по-годоние поздравления также: председатель исполкома Ленинградского городского Совета депутатов трудящихся Н. И. Смирнов; заместитель председателя Ленсовнархоза М. П. Панфилов; торговый советник посольства Китай-

ской Народной Республики в СССР Тан Вэй; директор Политехнического института Цинхуа Цзян Нань-сян и его заместитель Лю Сянь-чжоу; Коллективы: Московского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени высшего технического училища имени Н. Э. Баумана; Одесского института инженеров морского флота; Ивановского энергетического института имени В. И. Ленина; Пензенского политехнического института; Казанского авиационного института; Ленинградского государственного университета; Ленинградского электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина); Ленинградского института авиационного приборостроения; Ленинградского института водного транспорта; Завода «Вибратор» и ряда других организаций и предприятий.

БЫСТРО пролетел семестр. Еще совсем недавно в коридорах института не смолкал многоголосый шум, слышались приветственные возгласы — студенты обменивались свежими впечатлениями о летнем отдыхе. Но вот наступил новый год, а вместе с ним и экзаменационная пора — пора напряженного труда, волнений и... коротких бессонных ночей. Начались экзамены. В «зачетках» появились первые оценки. Они разные, как и обладатели зачетных книжек. Однако всех готовящихся объединяет сейчас одно стремление — сдать экзамен как можно лучше. Как это получится на деле, мы расскажем в следующем номере нашей газеты. А пока желаем всем студентам и, в особенности первокурсникам, в жизни которых это первая экзаменационная сессия, больших успехов!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадровый приборостроению

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 1 (355)

Вторник, 9 января 1962 г.

Выходит с 1931 г. Цена 2 коп.

ГЛУБЖЕ, КОНКРЕТНЕЕ, АКТИВНЕЕ

ИЗУЧАЕМ МАТЕРИАЛЫ XXII СЪЕЗДА КПСС

XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза является событием огромного исторического значения. В новой Программе КПСС, принятой на съезде, впервые в истории человечества дается конкретная, научно обоснованная программа построения коммунистического общества в нашей стране. В ней каждый советский человек найдет ответ на вопросы, связанные с переходом нашего общества от социализма к коммунизму, на самые жгучие вопросы современности.

Вот почему глубокое изучение документов съезда является жизненной потребностью коммунистов и всех советских людей.

В нашем институте широко развернута работа по глубокому разъяснению и изучению Программы КПСС и других материалов съезда. Они изучаются коммунистами и беспартийными в кружках, семинарах и самостоятельно. В большинстве семинаров проведено по два занятия, а в кружках по 4—6 занятий. Начато изучение материалов съезда на лекционных и семинарских занятиях со студентами.

В большинстве кружков и семинаров занятия проходят интересно, при высокой активности слушателей. Хорошо, например, прошли занятия в кружках и семинарах, которыми руководят Кетов, Бурмистрова, Брозголь, Царьков.

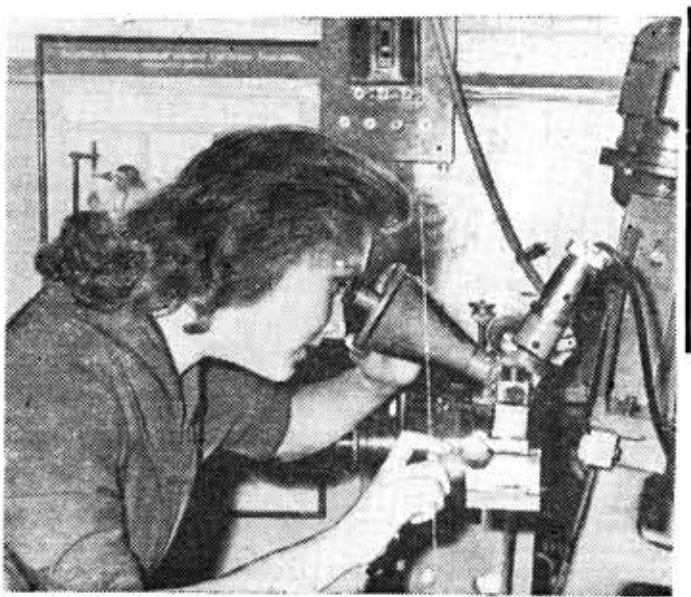
Следует отметить правильную постановку работы по изучению материалов съезда в парторганизации административно-хозяйственной части. Партбюро административно-хозяйственной части уделяет вопросам политического просвещения много внимания. Недавно на тематическом партсобрании АХЧ был сделан доклад об историческом значении XXII съезда. При обсуждении доклада в своих выступлениях участники собрания поднимали много актуальных вопросов.

Основным недостатком в изучении материалов съезда является еще слабая посещаемость слушателями занятий отдельных кружков и семинаров. Причина этого, главным образом, состоит в слабом контроле со стороны партбюро и профорганизаций факультетов.

Партбюро института уделяет большое внимание вопросам улучшения идеологической работы в свете решений XXII съезда КПСС. Партбюро регулярно проводит семинары руководителей кружков, на которых даются инструктивные и методические указания к очередным занятиям, производится обмен опытом работы. Недавно партбюро института провело совещание руководителей кружков и семинаров о ходе изучения документов съезда. На совещании были подведены итоги первых занятий, вскрыты недостатки, внесены предложения по улучшению работы по пропаганде материалов съезда.

В. КАРЛОВ, старший преподаватель кафедры марксизма-ленинизма

В номере:
УЧЕННЫЕ ИНСТИТУТА В 1962 ГОДУ...
«Радиотехник» рассказывает...
ОДНА ИЗ ТРЕХ
Дела учебные
ОПЫТНЫЕ — МОЛОДЫМ



Последние лабораторные работы перед сессией. Студентка 437-й группы Татьяна Иванова линзирует центровку линз на кафедре теории оптических приборов.

Фото З. Саниной

В ОБЩЕЕ ДЕЛО — ДОСТОЙНЫЙ ВКЛАД

XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза определил ясные, конкретные задачи строительства коммунизма в нашей стране. Вместе со всем советским народом встретили и одобрили новую Программу партии ученые нашей страны. В этом историческом документе содержится глубокое и всестороннее изложение задач развития науки и техники в период развернутого строительства коммунизма.

Новая Программа КПСС — основа деятельности каждого научного коллектива. Советская наука добилась выдающихся успехов. Хорошо известны достижения наших ученых в области технических наук. Партия призывает закрепить за советской наукой завоеванные рубежи и занять ведущее положение в мировой науке по всем основным направлениям. На современном этапе важнейшей задачей является развитие теоретических исследований и тесная связь науки с производством. Эти призывы родной партии нашли горячую поддержку у всего коллектива Ленинградского института точной механики и оптики.

В ответ на заботу партии и правительства ученые нашего института приумножают свои усилия, с тем чтобы внести и свой вклад в строительство материально-технической базы коммунизма.

ПЛАНЫ НАШИХ УЧЕНЫХ

На кафедрах, в лабораториях кипит творческая работа. Научные коллективы с первых дней нового года взялись за реализацию плана госбюджетных и хозяйственных работ 1962 года.

Перед нами план хозяйственных работ на новый год. Его отличительной особенностью является то, что здесь нет уже многоместности, мелких, второстепенных работ. В плане крупные, часто комплексные исследования, завершение которых явится значительным вкладом в науку и технику. Все 39 тем плана актуальны, посвящены решению основных проблем отечественного приборостроения.

Одно из направлений плана — создание вычислительных и управляющих машин, на основе которых разрабатываются системы автоматического управления производственными процессами, автоматизация различных видов физического и умственного труда, комплексная механизация и автоматизация производства.

К этим работам относится создание установки для автоматизации определения сопротивления катушек в процессе их намотки

(кафедра радиотехники), прибора для считывания информации с чертежей, электронно-вычислительной машины «ЛИТМО» (кафедра счетно-решающих приборов и устройств), разработка методики использования машины «Урал-4» для планирования и учета производства, методики и аппаратуры для диспетчерского управления производством в автоматных цехах приборостроительных заводов (кафедра экономики промышленности и организации производства).

Весьма актуальны работы, связанные с совершенствованием технологии производства и созданием новых средств контроля. Следует отметить работы по созданию комплекса приборов для объективного контроля качества электрических часов (кафедра приборов времени), приборов для скоростных тепловых испытаний (кафедра тепловых и контрольно-измерительных приборов), фотометров для контроля шлифованных и полированных поверхностей.

Планом предусматривается изготовление еще двух образцов сверхскоростных киносъемочных камер с частотой съемки до 300000 кадров в секунду на 16-миллиметровую пленку, стереообработка изображения прибора для автоматизации измерения фотоснимков и ряд других актуальных работ.

В этих исследованиях, как и в прошлые годы, деятельное участие должно принимать студенчество. Для молодых и пытливых широко открыты кафедры и научные лаборатории. Всех, кто хочет получить первые навыки творческой работы, кто хочет искать и находить новое в технике, ждут наши научные коллективы.

Новый план ставит серьезные задачи перед нашими учеными. Он трудный, напряженный, но реальный. Ученые института доказали, что им по плечу любые самые сложные задачи. Творчество научного коллектива ЛИТМО широко известно в стране. Нет сомнения, что и этот план будет с честью выполнен нашим коллективом.

В содружестве ученых, конструкторов, рабочих экспериментально-производственных мастерских будет создана новая техника, будет внесен достойный вклад в общенародное дело — строительство коммунизма в нашей стране.

В. КОХМАН,

старший преподаватель кафедры экономики промышленности и организации производства



Для Людмилы Смирновой из 160-й группы нынешняя экзаменационная сессия первая в жизни. Еще совсем недавно Людмила работала на заводе намотчицей, отлично справлялась с заданием и мечтала стать хорошим радионинженером. Эта мечта и привела ее к нам в институт. И хоть химия — предмет, далекий от ее будущей специальности, лабораторную работу Людмила выполняет с увлечением.

Фото С. Светланова

БУДНИ ФАКУЛЬТЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Новогодний номер газеты.

Он всегда ожидается с особым интересом. И какая бы это ни была газета — центральное, солидное, рассчитанное на миллионы читателей издание или просто большой лист чертежной бумаги, скромно висящий в институтском коридоре, — всегда редколлегия не жалеет сил, чтобы сделать праздничный номер веселее, разнообразнее, запечатливее.

Не представляет исключения из общего правила и появившийся в свет в последних числах декабря наш «Радиотехник». Скажем прямо: газета получилась неплохой. Читая материалы, помещенные в ней, ощущаешь, что коллектив факультета живет большой интересной жизнью. Сама тематика статей, заметок, информации уже дает представление об интенсивности, насыщенности каждого дня у студентов и преподавателей радиотехнического факультета. Вместе с тем на страницах газеты нашли отражение не только многие, но, на наш взгляд, и самые главные черты повседневных будней большого коллектива.

Итак, о чем же конкретно рассказывает 27-й номер «Радиотехника»?

Газета открывается интересным отчетом с факультетского партийного собрания, на котором подверглась обсуждению работа комсомольской организации РТ.

Работа эта, к сожалению, не всегда ведется в нужном направлении. Очень хорошо, что после собрания бюро ВЛКСМ факультета сочло необходимым выступить с самокритичным разбором своей деятельности. Хорошо и то, что «Радиотехник» оперативно, своевременно напечатал этот материал. Да и как не бить тревогу, если в своем отчетном докладе на партсобрании секретарь бюро ВЛКСМ Виталий Шибанов ни слова не сказал об учебных делах комсомольцев и о борьбе комсомольской организации за высокую успеваемость. Ничего существенного по этому вопросу не смог сказать и член бюро Г. Котов, который отвечает за этот участок работы.

Это тем более неприятно, что с успеваемостью в только что закончившемся семестре дело обстоит ничуть не лучше, чем в прошлом учебном году.

Партийное собрание помогло комсомольским активистам правильно понять свою основную задачу — организовать борьбу за высокую успеваемость, за глубокое и прочные знания. «Каждый комсомолец должен понять, что главное в его жизни сейчас — учеба!». Так пишет газета. И будет правильно, если претворению в жизнь этого лозунга редакционная коллегия «Радиотехника» уделит в наступившем году основное внимание.

В отчете с партсобрания можно прочитать еще много нужных и важных призывов. Создать хорошую студенческую самостоятельность; проводить литературные вечера, конкурсы на лучшие стихи, рассказы, фотоснимки; организовывать диспуты, дискуссии; устраивать экскурсии в музеи, те-

ПО СТРАНИЦАМ СТЕННЫХ ГАЗЕТ

атры... Как много интересного! Но и здесь главное не столько выдвигать увлекательные идеи, высказывать беспорядочные истины, сколько добиваться претворения их в жизнь.

Тематически примыкает к отчету о партсобрании небольшая заметка члена бюро ВЛКСМ Александра Мельнича об учебе комсоров второго и третьего курсов. На этих занятиях своим опытом с товарищами поделились комсомольские активисты Олег Смирнов, Галина Безенина, Геннадий Котов. Кстати, с этим важным разделом комсомольской работы в институте дела обстоят не совсем хорошо. Поэтому хотелось бы, чтобы рассказы о формах учебы и о том, как проводились эти занятия, был более конкретным и пространным. Порадует уже то, что наряду с такими вопросами как виды комсомольской работы и организации агитходов, на занятиях обсуждалась ответственность комсоров за академическую успеваемость.

Не ограничиваясь общими разговорами об успеваемости, «Радиотехник» помещает две небольшие корреспонденции непосредственно из учебных групп.

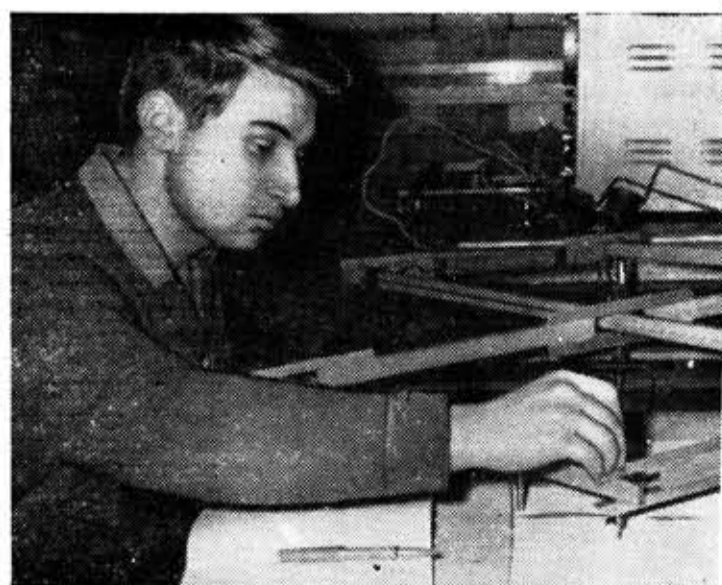
В заметке с комсомольского собрания студента 161-й группы Валентина Афанасьева рассказывает о том, как в их коллективе налажена взаимопомощь, о том, как студенты Николай Калининский и Олег Крещенский помогают своему товарищу Сувханберды Аманову, и не только по тем предметам, которые изучаются в нашем институте, но и по русскому языку и литературе. Староста 162-й группы Владимир Гольдрейер в заметке «О нашей группе» критикует своих товарищей Сабита Кожагаева и Бориса Кактобулиса за слабую успеваемость и пренебрежение занятиями. Достоинством этих двух небольших информационных материалов является их конкретность и то, что в них приводятся как положительные, так и отрицательные примеры.

Интересно не только по содержанию, но и по форме интервью с заведующей кафедрой иностранных языков Е. А. Лисихиной о перестройке работы кафедры после постановления партии и правительства об улучшении преподавания иностранных языков.

Е. А. Лисихина рассказывает о том, что в учебном процессе все большее место занимает устное чтение иностранных текстов, ответы на вопросы и пересказ нетрудных рассказов, беседы на бытовую тематику. Расширяется и становится разнообразнее внеаудиторная работа кафедры. Ведется подготовка к весеннему конкурсу на лучший перевод. Продолжаются занятия в четырех кружках разговорной речи и в кружке по изучению второго иностранного языка.

(Окончание в следующем номере)

М. ЮРЬЕВ



Лабораторная работа — один из этапов подготовки к экзаменам. А сессию студент 230-й группы Виталий Панов хочет закончить как можно успешнее. К этому обязывает стипендия, которую он получает от завода, где работал сборщиком-юстировщиком. Фото С. Светланова

Кадров Приборостроению

ЭТО ВОЛНУЕТ КАЖДОГО

сандров: «Нужно уничтожить в высшей школе школярство».

РАЗВЕ не школярство то, что студентам перед экзаменами непременно указывается, что «нужно» готовить, а что «нет».

ОДНАЖДЫ перед началом семинара по философии преподаватель кафедры марксизма-ленинизма Е. Л. Зельманова сделала нам, пятикурсникам радиотехнического факультета, ряд упреков, суть которых сводилась к тому, что нынешнее студенчество ничем не интересуется. На лекции студенты не ходят, говорила она, семинары посещают очень плохо и то лишь потому, что нужно получить зачет по теме, дополнительной литературы почти не читают. Что же вас интересует? — такой вопрос был поставлен перед нами в упор.

Тогда, я помню, получился большой разговор, который не только занял у нас большую часть семинара, но и продолжался еще и после.

Недавно я прочел в «Комсомольской правде» статью ректора ЛГУ А. Д. Александрова «Пусть больше будет одержимых», а в нашей газете статью профессора С. А. Изенбека «Звенья одной цепи», и снова вспомнился тот разговор на семинаре и другие более шумные и откровенные — с друзьями. Меня очень волнуют проблемы, затронутые в этих статьях, не только потому, что они касаются лично меня, но и потому, что это очень важные проблемы для каждого студента.

В самом деле, почему «в большинстве своем студенты не горят»? А может ли быть иначе?

НА ЧУГУННОМ ФУНДАМЕНТЕ

НА ПЕРВОМ и втором курсах студенты завалены работой. Со мной все соглашались, что перед каждым из студентов в это время стоит основной вопрос: быть или не быть в институте. Есть ли время читать дополнительную научную литературу?

На третьем курсе становится немного легче, появляются предметы, которые имеют уже прямое отношение к профилю будущей нашей деятельности, но встречается и такое, что далеко от специальности. Нас целый семестр знакомили с тем, какие реакции протекают в догне и какой чугун основной, а какой кислый. Причем специфика

факультетов не всегда принималась в расчет. Еще семестр нам объясняли, какие бывают микроструктуры сталей и чугунов (опять чугунов!). Это все необходимо, но в таком ли объеме для радиотехников? Все это можно было бы изложить гораздо короче.

КОНСТРУКТОР? НЕТ. СПРАВОЧНОЕ БЮРО!

«...Я склонен отрицать, что задачей учебного процесса является только одно — дать студентам необходимые знания. Этого, дорогие товарищи, мало. Студент — это не сосуд, который надо наполнить, а светильник, который необходимо зажечь», — пишет в своей статье А. Д. Александров. Зажечь — как здорово сказано!

Но ведь зажечь можно только от огня, а скажите, все ли наши лекторы и преподаватели «горят»? Можно ли загореться, например, от лекций И. Ю. Рогинского, чита-

глав опубликованных пособий. Очень хочется, чтобы и в среде преподавателей было меньше «тлеющих», а больше «горящих». Только при этом условии они смогут «зажечь» студентов.

Конечно, найдутся и такие, кто не согласится со мной, ссылаясь на лень студентов, на их безразличие к учебе. Этим товарищам я посоветую посетить лекции наших профессоров В. А. Тартаковского, Ю. Е. Аленниченко, доцента С. И. Гофмана. Они, как правило, не делают переключек, но аудитории во время их лекций полны.

К ОЛНУМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ

А РАЗВЕ мало примеров, когда на консультациях по курсовому проекту преподаватель обязательно должен навязать свой вариант конструкции, хотя он, может быть, и не лучше предложенного студентом? Какое подчас равнодушие звучит в словах: «Нет, лучше сделайте вот так». А студент

Студенты о труде и учебе

ющего очень нужную для конструкторов дисциплину «Детали и узлы приборов»? По окончании техникума я считал, что нет работы интереснее конструкторской. Однако после курса «Детали и узлы приборов» от прежней увлеченности не осталось и следа. Достаточно сказать, что даже на экзаменах от нас в основном требовалось умение написать такую-то формулу, марку материала или марку радиодетали. Если вы ошиблись, то, по мнению преподавателя, знания у вас поверхностные и... конструктором вы не будете.

К сожалению, есть еще в нашем институте преподаватели, которых мало беспокоит качество их работы. Чего греха таить, читаются у нас еще такие лекции, которые не дополняют сведений, изложенных в учебниках, а всего лишь являются пересказом

над этой конструкцией целую неделю дисциплину «Детали и узлы приборов»? По

Не секрет, что способности студента многие преподаватели определяют по посещаемости лекций и консультаций. Такой случай, например, произошел даже с хорошим, любящим свое дело преподавателем Головкиным. На консультации по курсовому проекту по технологии он «разнес» в пух и прах выбранный студентом кондуктор. Onde у вас и работать-то не будет, а все потому, что я вас редко вижу на консультациях. Тогда ему показали альбом ГОСТа, откуда и был взят этот кондуктор.

Однако довольно примеров. Не подумайте, что, по моему мнению, вина за своеобразие «безликость» студентов ложится только на преподавателей. Нет, конечно, не только. И правильно предлагает А. Д. Алек-

Известно, что студенты два раза в год сдают экзамены. Если это оправдано в отношении первого и второго курсов, то в отношении старших курсов, на мой взгляд, это не оправдано. Мне могут возразить и доказывать, что экзамены необходимы хотя бы уже потому, что волеи-неволеи за три дня, отведенных на подготовку, студент весь курс просмотрит, будет хоть знать потом, в какой книге о чем говорится.

Я думаю, что гораздо лучше, если бы за счет некоторых экзаменов проводилось больше практических работ типа курсовых, где бы проверялось не отвлеченное знание студентом того или иного раздела, а умение применять все это на практике. И уж совсем не обязательно студенту читать на память сложные схемы, запоминать огромные формулы и «засубривать» различные коэффициенты.

Я ВЫСКАЗАЛ в этой статье свое мнение и мнение многих товарищей, с которыми мне приходилось беседовать по вопросам улучшения учебного процесса. Желательно, чтобы по этим вопросам высказали свое мнение и другие студенты нашего института, рассказав о том, что требуется от нас самих в улучшении учебного процесса. Особенно хотелось бы познакомиться с мнением наших профессоров и преподавателей. Хорошо, если бы на страницах нашей газеты на эту тему начался большой и серьезный разговор. Это безусловно принесет пользу! **В. БЕЛОМОИН,**
студент 583-й группы



МОЛОДЫЕ лекторы и преподаватели, ведущие практические занятия, довольно часто обращаются к опытным педагогам с вопросом: как научиться хорошо читать лекции, хорошо вести практические и лабораторные занятия?

На этот вопрос ответить не легко, так как это зависит от многих факторов: от характера преподаваемой науки, способности педагога, состава слушателей, их подготовки. Однако некоторые общие соображения можно высказать.

Преподаватель, несомненно, должен любить свою науку, свое педагогическое дело, должен знать место своей науки среди других наук, отнюдь не считая и не показывая, что любимая им наука — это главное, а все про-

О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МАСТЕРСТВЕ

чие — второстепенны. Раскрывать перспективу науки и ее применения, прививать любовь к своему предмету, к процессу познания — одна из задач мастера педагогического дела.

Преподаватель обязан тщательно готовиться к каждой лекции, к каждому практическому, лабо-

СОВЕТЫ МОЛОДЫМ

раторному занятию, даже в том случае, если материал хорошо известен; отрабатывать методически каждый элемент педагогического процесса, продумать начало, течение и завершение лекции, практического и лабораторного занятия.

При проведении практических и лабораторных занятий преподаватель должен руководить занятиями, отнюдь не подавляя самостоятельности студентов.

В процессе изложения той или иной темы необходимо приводить интересные примеры. Надо научиться четко, крупно писать формулы, вычерчивать элементы конструкций, схем, графические построения мелом на доске. Очень важно следить за дикцией и темпом речи.

Во время изложения лекционного материала следует как можно меньше пользоваться тетрадными записями и учебниками. Лекция должна читаться легко, интересно.

Применение кино, диапозитивов, образцов моделей и некото-

рых других учебных наглядных пособий, постановка опытов делает занятия более интересными и способствует глубокому усвоению предметов. В процессе чтения лекции преподаватель должен чутко прислушиваться к реакции со стороны аудитории, давать возможность записать важнейшие положения темы, но не прибегать к диктовке и быть строгим к нарушителям дисциплины.

Все это поможет преподавателю наладить дисциплину на учебных занятиях, поднять академическую успеваемость студентов и в конечном счете улучшить дело подготовки квалифицированных специалистов.

В нашем институте есть немало хороших педагогов: профессоров, доцентов, преподавателей. К ним следует отнести, например, профессора К. С. Ухова, профессора доктора Физико-математических наук Ю. Е. Аленниченко, доцента Г. Д. Ананова, доцентов П. А. Меркуляева и М. И. Ломову, доцента кандидата технических наук С. И. Гофмана, доцента Л. Г. Крашенинникова и многих других. У них надо учиться молодым лекторам, начинающим преподавателям.

В. КАДЫКОВ,
доцент

Библиотека — ПОМНИ О ТОВАРИЩАХ

ПРАВИЛЬНАЯ организация учебного и научного процессов в институте в немалой мере зависит от работы библиотеки. Систематическое комплектование фонда отечественной и иностранной литературы требует быстрой и тщательной обработки новых поступлений. Мы, работники библиотеки, должны постоянно знакомить профессорско-преподавательский состав и студентов с новинками научной и технической литературы.

Одной из важнейших задач коллектива нашей библиотеки является обеспечение студентов учебной литературой в период экзаменационной сессии. Для успешной подготовки студентов к экзаменам библиотека продлила часы работы читального зала до 21 часа. Кроме того на время сессии библиотека открыта по воскресеньям с 10 до 17 часов.

Перед началом экзаменационной сессии работниками библиотеки проделана большая работа по сбору литературы, выданной читателям на дом в начале учебного года. Собранные книги распределяются, согласно расписанию, в учебные группы для подготовки к очередному экзамену.

После экзамена следует вернуть книги в библиотеку для передачи следующей группе. Особо дефицитная литература, книги, которых в библиотеке мало, выдаются, как правило, только в читальном зале и лишь в период экзаменационной сессии. Эти книги также выдаются домой, но на срок, не превышающий 2—3 дня.

Студенты, задерживающие сдачу книг, нарушают нормальную работу библиотеки и лишают своих товарищей возможности своевременно использовать рекомендованную к экзамену литературу.

М. ГЕРМАН,
заведующая техническим отделом библиотеки

Курсовое проектирование — практическая проверка знаний студента. Здесь он получает первые навыки по расчету и проектированию различных систем и устройств.

Студентка 437-й группы Лидия Мордовцева в момент, когда ее сфотографировала наш фотокорреспондент З. Санина, разрабатывала курсовой проект по теории оптических приборов. Будущий инженер-оптик, Лидия хорошо знает, что лабораторные работы и практические занятия — лучшая подготовка к будущему экзамену. Потому она так внимательна и аккуратна за работой.

**Кадровое
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ**

ЗА ДРУЖЕСКУЮ ВСТРЕЧУ

В СТАТЬЯХ журналистов, в сказал он, — всемирные встречи выступлениях руководителей молодежи становятся все более популярными среди юношей и девушек разных стран.

В ПОДДЕРЖКУ фестиваля выступают люди различных политических убеждений. Известный американский журналист Джозеф Стюарт Олсон, недавно побывавший в Советском Союзе, на вопрос, как он относится к фестивалю, ответил так:

— Я за контакты молодежи. Это могут быть свободные дискуссии, научные семинары, веселые праздники. Хорошо, когда молодежь танцует, играет и поет. Чтобы люди могли понять друг друга, им нужно чаще встречаться.

Самый сильный человек на земле, рекордсмен мира по штанге в тяжелом весе Юрий Власов с энтузиазмом поддержал идею фестиваля в Хельсинки. Вот его слова:

— Все, кто честен, кто хочет жить и радоваться счастливой жизни, должны встать в ряды борцов за мир. И в этом им поможет Всемирный фестиваль.

Молодежь, которая всегда идет вперед, должна искать новые формы сближения, должна развивать и укреплять их. За молодежью — будущее.

А вот мнение о фестивале знаменитого итальянского ученого Даниала Петруччи:

— Молодежные фестивали необходимы. Общие проблемы, которые, по-моему, интересуют всех молодых людей на земле, должны быть в какой-то мере представлены на фестивале. Это проблемы культуры, спорта, здоровья, сферы чувств человека. Что касается такой актуальной проблемы, как разоружение, то эта цель, достигнуть которой может объединенными усилиями мо-

лодежь всех стран. Я думаю, фестиваль будет способствовать единению молодежи мира...

ПОДГОТОВКА к фестивалю началась. В Хельсинки уже функционируют два подготовительных комитета: постоянный международный комитет, объединяющий представителей молодежных организаций разных стран, и национальный, финский. Он называется «Фестиваль 1962».

Большинство юношей и девушек Финляндии стремится к установлению крепких контактов, дружбы, сотрудничества и взаимопонимания между молодыми людьми всех стран. И в этом главный залог того, что фестиваль в Хельсинки пройдет успешно.

Охотно согласились сотрудничать в комитете народный артист СССР Игорь Моисеев, композитор Дмитрий Шостакович, директор Объединенного института ядерных исследований профессор Дмитрий Блохинцев и многие другие видные представители науки и культуры.

Комитет призвал все молодежные и студенческие организации, с которыми советская молодежь поддерживает связи, принять участие в подготовке и проведении фестиваля в Хельсинки, который, так и прежние фестивали, будет проходить под лозунгом «За мир и дружбу».

Заместитель председателя комитета Владислав Шевченко придерживается мнения, что этот фестиваль будет гораздо более представительным, чем прошлый, проходивший два года назад в Вене. — Во всяком случае, —

лодежь всех стран. Я думаю, фестиваль будет способствовать единению молодежи мира...

ПОДГОТОВКА к фестивалю началась. В Хельсинки уже функционируют два подготовительных комитета: постоянный международный комитет, объединяющий представителей молодежных организаций разных стран, и национальный, финский. Он называется «Фестиваль 1962».

Большинство юношей и девушек Финляндии стремится к установлению крепких контактов, дружбы, сотрудничества и взаимопонимания между молодыми людьми всех стран. И в этом главный залог того, что фестиваль в Хельсинки пройдет успешно.



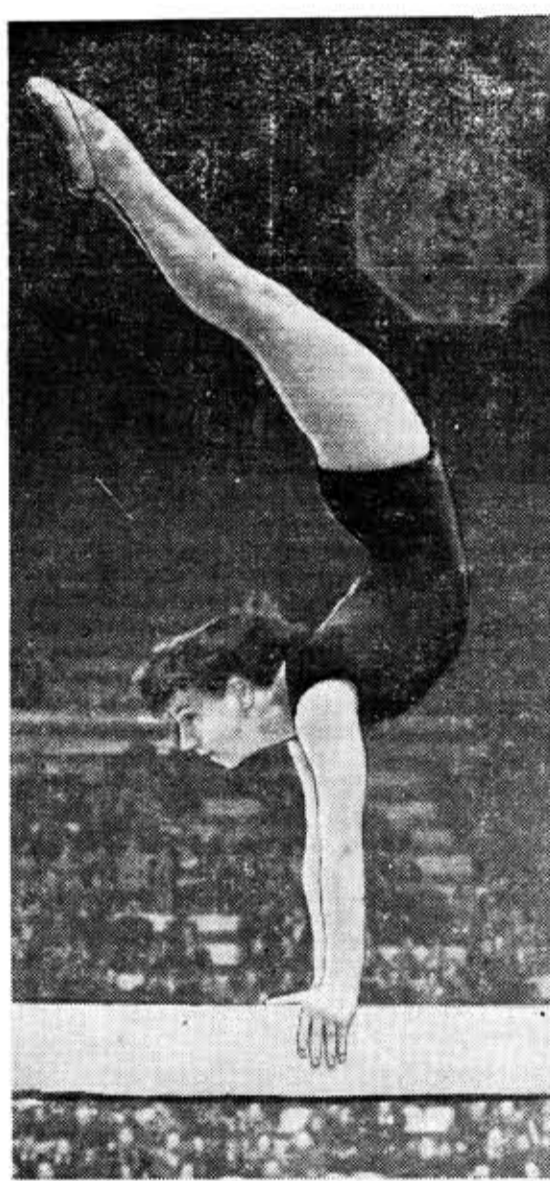
Одна из трех граций

ТРИ ЛУЧШИЕ гимнастки Советского Союза поднялись на пьедестал почета всесоюзного чемпионата. Это было в Тбилисском Дворце спорта незадолго до Нового года. Все сильнейшие спортсменки страны, являющиеся одновременно и сильнейшими в мире, принимали участие в борьбе за звание абсолютной чемпионки СССР 1961 года.

И вот на пьедестале три победительницы. Это олимпийская чемпионка киевлянка Лариса Латынина, молодая спортсменка из Воронежа Тамара Ляхина и студентка нашего института Тамара Манина. 75,35 балла набрала Манина в сумме гимнастического многоборья, завоевав на первенстве страны очередную, на этот раз бронзовую, медаль.

Незаурядное мастерство и большую силу воли проявила Тамара в этих соревнованиях. Не совсем удачно закончив обязательную программу, она занимала вначале пятое место. Однако в заключительный день состязаний в упражнениях произвольной программы ленинградская студентка сумела наверстать упущенное и вновь доказать, что она является одной из наиболее всесторонне подготовленных и волевых гимнасток страны.

От имени всех любителей спорта нашего института поздравляем Тамару с большим успехом и благодарим за хороший новогодний подарок!



сразу проиграла подряд три партии и счет стал 4:1 в пользу ЛГУ. Но вот наш лидер Бухман, встречавшийся на первой доске с финалистом чемпионата Ленинграда кандидатом в мастера Блехциным, переиграл своего соперника, изменив счет на 2:4. Затем выиграла свои партии Цейтлина и Файбисович. Алячкин и Ладыгин сделали ничью. Счет стал 5:5.

В это время в матче команд Политехнического и Электротехнического институтов счет также стал ничейным 4:4. Стало ясно, что третье место для нас недостижимо, а вот четвертое уже обеспечено. Напряжение спало. Матч с шахматистами Университета завершился с результатом 8,5:6,5 в пользу наших соперников, которые и стали чемпионами Ленинграда среди студентов.

ПОДВЕДЕМ некоторые итоги этих ответственных соревнований. Выступая впервые, мы заняли общее четвертое место и даже боролись за выход в призовую тройку. Однако имеющим значительно больший турнирный опыт командам Государственного университета, Технологического института имени Ленсовета и Политехнического института удалось опередить нас.

Из отдельных шахматистов, выступавших в составе команды ЛИТМО на городском студенческом первенстве, следует отметить студента 200-й группы З. Бухмана, который, встречаясь мастерами спорта и кандидатами в мастера сумел набрать четыре очка из семи возможных. Отличных результатов добились В. Корсунский (109-я группа), набравший 4,5 очка в пяти партиях. Ю. Бодров (113-я группа) и Р. Цейтлина (206-я группа), принесли своей команде по 5 очков из 7 возможных.

Хорошо проявили себя А. Раскин (108-я группа), набравший 4,5 очка в семи партиях и М. Кеварьян (525-я группа), у которого 3 очка из 6 возможных. Играя на первой доске в состязаниях женщин, студентка 108-й группы Г. Дмитриева набрала во встречах с шахматистками высокой квалификации 3 очка. Отрадно, что в общей командный успех нашего коллектива такой большой вклад внесли студенты первого и второго курсов.

Четвертое место, завоеванное нашей командой в прошлом году, не предел. В будущем шахматисты ЛИТМО приложат все усилия, чтобы оказаться в числе призеров!

М. ГАВРИЛОВ, тренер по шахматам

Зам. редактора П. Н. МАКЕЕВ

М-29033 Заказ № 31
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57

СЛОВА И ДЕЛА

Горы мусора, окурки на полу — все это стало неотъемлемой частью «убранства» помещения комитета ВЛКСМ в здании на проспекте М. Горького. Правда, на стенах в комнате красуются плакаты, призывающие студентов следить за чистотой. Чего же стоят выскопанные слова об улучшении самообслуживания, которые комсомольские вожаки произносят с трибун всевозможных собраний?



Сюда уборщиц срочно надо, Они потрутся не зря. А то за этой «баррикадой» Не разглядеть секретаря!

Кадры приборостроению

А СЧАСТЬЕ БЫЛО ТАК ВОЗМОЖНО...

24 ДЕКАБРЯ состоялся последний тур первенства высших учебных заведений Ленинграда по шахматам среди коллективов первой группы.

Наша команда проиграла перед этим две встречи подряд коллективам Педагогического института имени Герцена и Электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина) с одинаковым счетом 6,5:8,5 и перед последним туром имела 46,5 очка, занимая четвертое место. В заключительном туре мы встречались с шахматистами Университета, которые после неожиданного проигрыша команды Педагогического института со счетом 5,5:9,5 подверглись опасности лишиться первого места.

Не удивительно, что команда Университета явилась на этот ренающий матч с нами в полном боевом составе. Пять кандидатов в мастера и семь сильных первокурсников защищали спортивную честь ЛГУ на мужских досках, а женщины возглавляла международный мастер Флора Дмитриева. Наш коллектив также выставил свой лучший состав. На матч даже явились сразу четверо запасных. Основной конкурент Университета — Технологический институт имени Ленсовета играл в этот день с командой Горного института, занимавшей последнее место.

НАЧАЛО матча сложилось для нас неудачно. Лившич, игравший на девятой доске, в лучшем положении «зевнул» мат в 2 хода. Правда, вскоре Бодров выиграл у одного из университетских кандидатов в мастера Силакова. Затем мы

ИТОГИ ШАХМАТНОГО ГОДА

набрать четыре очка из семи возможных. Отличных результатов добились В. Корсунский (109-я группа), набравший 4,5 очка в пяти партиях. Ю. Бодров (113-я группа) и Р. Цейтлина (206-я группа), принесли своей команде по 5 очков из 7 возможных.