



Кадровы ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 1 [1406] ● Понедельник, 15 января 1990 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 3 коп.

ПАРТИЙНАЯ РАБОТА СЕГОДНЯ

Партийная работа — это сфера отношений людей. И протекает она не в какой-то искусственно созданной среде, а в реальной жизни с ее сложностями, противоречиями, самыми неожиданными поворотами и препятствиями. Поэтому в повседневной жизни партийной организации нужно находить оптимальные решения, учитывающие конкретную обстановку. Важно, опираясь на мнение коммунистов, руководствоваться ленинским правилом: конкретный анализ конкретной ситуации.

Ленинградская партийная организация, обсудив и приняв Платформу действий, сделала серьезный шаг в осмыслении противоречивых явлений перестройки на нынешнем этапе. Подавляющее большинство коммунистов приняло участие в ее обсуждении, что позволило внести существенные изменения во все разделы. Немало поступило предложений и от беспартийных.

Появление конкретной платформы в преддверии XXVIII съезда КПСС позволяет коммунистам еще раз сверить свои задачи, свою роль в обновляющемся обществе с требованиями текущего момента.

Разумеется, что даже при советском обществе по пути перестройки — дело не простое. Оно требует изменения взглядов, на, казалось бы, очевидные истины, совсем иного подхода к делу, изменения стиля и форм партийной работы.

Сегодня мало заслушать отчет той или иной партгруппы на заседании парткома, а приняв постановление, успокоиться. Жизнь настойчиво требует мобильности в партийной работе, постоянного общения с коммунистами и беспартийными.

Партийный комитет с учетом этого внес серьезные коррективы в свою деятельность. Уменьшено количество вопросов, выносимых на заседания парткома. Больше внимания стало уделяться индивидуальной работе, неформальным мероприятиям.

Подтверждением этого является хотя бы организованная парткомом совместно с женсоветом и советом ветеранов встреча, посвященная 72-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции.

Началась предвыборная кампания. Она потребует от каждого коммуниста, каждого здравомыслящего человека определиться в своем выборе, с полной ответственностью отнестись к тому, кто будет в Советах разных уровней: профессиональные компетентные специалисты и работники, или демагоги и крикуны, навязывающие политический капитал на имеющихся трудностях. Во всяком случае мы на 3 лет создаем новые Советы, и здесь ошибиться нельзя. Это особенно важно в условиях, когда на политической арене предвыборной борьбы возникают такие процессы, как практика манипулирования общественным сознанием, стремление отдельных групп и политизированных формирований монополизировать гласность, присвоить только себе право на демократию и истину, посеять недоверие к КПСС, дискредитировать аппарат и отдельных коммунистов. Стала реальной угроза раскола партийных рядов не только по национальным признакам, но и по политическим мотивам.

Эти реалии побуждают самым серьезным образом приглядеться к поиску форм укрепления единства и чистоты партийных рядов, повышению дееспособности и партийных организаций и бюро, партгрупп, созданию прочных гарантий демократизма и коллективности в их деятельности, совершенствованию структуры как руководящих органов, так и партийных организаций в целом.

Сегодня на первый план выходит партийное товарищество, как норма ответственности каждого члена за партию в целом и ответственность за него всей партии. В этом залог демократизма ее внутривнутрипартийной жизни, дисциплины и дееспособности ее рядов.

Исключительное значение для партии, да и для нашей партийной организации, имеет вопрос о членстве, о чистоте ее рядов. От того, кто вступит в партию, зависит ее настоящее и будущее, способность на деле быть политическим авангардом. Важно в практической работе всемерно совершенствовать укрепление состава партии, отойдя от принципов механического регулирования ее рядов. Сегодня партии нужны политически активные, коммунистически убежденные, нравственно чистые и мужественные бойцы за обновление социализма, способные практическим участием осуществлять планы партии. Особое внимание следует обратить на комсомол, который переживает сегодня трудные времена. Помочь развиться молодому человеку, студенту, в сложностях политической обстановки, выбрать правильные ориентиры в жизни — главная задача коммуниста-педагога. Рассматривая приоритет деятельности партийной организации, остановлюсь на политических методах руководства.

В первую очередь это методы, обращенные к человеку, его сознанию, предполагающие умение проводить политику через коммунистов средствами убеждения с опорой на демократические принципы, с глубоким и постоянным учетом общественного мнения при выработке решений, со всей решительностью необходимо отметить единство действий при реализации научно обоснованного коллективно выработанного решения. И строгий персональный спрос за порученное дело с каждого коммуниста.

На повестку дня встал главный вопрос. Какова же реальная эффективность нашей работы? Не пора ли круто пересмотреть ее критерии, сделать принципиальным мериллом поступки людей, выявленную на практике позицию коммунистов, линию политического поведения!

Ю. ГАТЧИН,
секретарь парткома

ВЫДВИНУТЫ КАНДИДАТЫ

В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РСФСР

Дегтярев Валентин Григорьевич — заведующий кафедрой высшей математики.

В ЛЕНГОРСОВЕТ

Гатчин Юрий Арменакович — секретарь парткома ЛИТМО.

Николаев Сергей Владимирович — секретарь комитета ВЛКСМ ЛИТМО.

Новиков Геннадий Иванович — ректор ЛИТМО.

Масленников Александр Никитич — заведующий кафедрой МИПК.

Подлипенцев Игорь Филиппович — студент 5-го курса ИФФ.

Яковлева Елена Борисовна — доцент кафедры политэкономии.

В ПЕТРОГРАДСКИЙ РАЙОННЫЙ СОВЕТ

Бахшян Ананя Сосикович — студент 3-го курса ТМ и ВТ.

Легкобыт Владимир Николаевич — главный инженер ЛИТМО.

Обсуждаем
проект устава вуза

НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Во всех высших учебных заведениях развернута работа по демократизации их внутренней жизни: разрабатываются новые уставы, избираются органы самоуправления. Известно, что и в нашем институте в недрах ректората разработан проект нового устава ЛИТМО, призванный, по мнению авторов, еще больше углубить у нас перестроечные процессы. Однако вызывает удивление тот факт, что широкого обсуждения этого важнейшего документа, несмотря на данные по этому поводу обещания, до сих пор не организовано, в газете проект не опубликован, и вообще ознакомиться с ним довольно трудно. Тем не менее инициативной группе, образованной на несостоявшейся конференции трудового коллектива, это удалось. Не все понравилось нам в предлагаемом проекте. Поэтому сегодня мы выносим на обсуждение альтернативные варианты некоторых статей проекта устава института.

По мнению инициативной группы статьи 34 и 35 устава надо сформулировать следующим образом:

«Высшим органом управления института является конференция трудового коллектива.

Конференция трудового коллектива:

— рассматривает и утверждает устав института и правила внутреннего распорядка;

— избирает ректора;

— заслушивает ежегодные отчеты ректора и тайным голосованием дает им оценку (удовлетворительно — неудовлетворительно); При повторной неудовлетворительной оценке ректору выражается недоверие;

— определяет основные направления экономического и социального развития института путем утверждения соответствующих планов;

— определяет направления использования фонда научно-технического и социального развития.

Делегатами на конференцию трудового коллектива избираются:

— по одному студенту от каждой учебной группы дневного отделения (около 170 чел.), что составляет 25 процентов делегатов;

— остальные 75 процентов избираются в подразделениях института пропорционально выделенным квотам: преподаватели — 25 процентов делегатов, научные сотрудники — 25 процентов,

учебно-вспомогательный персон-

нал — 5 процентов, аспиранты — 5 процентов, штатные сотрудники административно-хозяйственной части — 15 процентов.

Срок полномочий делегатов — 1 год.

Конференция трудового коллектива собирается не реже раза в год.

Конференция трудового коллектива тайным голосованием избирает контрольно-ревизионную комиссию.

Контрольно-ревизионная комиссия не имеет функций управления.

Контрольно-ревизионная комиссия:

— созывает очередные и при необходимости внеочередные конференции трудового коллектива;

— осуществляет постоянный контроль за ходом выполнения планов экономического и социального развития института и за использованием фондов научно-технического и социального развития;

— совместно с профсоюзным комитетом организует проведение конференций трудового коллектива;

— на свои ежемесячные заседания вызывает и заслушивает любых представителей администрации и общественных организаций института с докладом по интересующим ее вопросам;

— рассматривает нерешенные в рамках профсоюзной организации трудовые споры и производственные конфликты между администрацией, подразделениями и членами трудового коллектива;

— собирает и обрабатывает все предложения членов трудового коллектива по совершенствованию работы института и предложения для внесения в план экономического и социального развития института;

— осуществляет контроль за кадровой политикой в институте.

Контрольно-ревизионная комиссия состоит из 20 человек. В нее входят: студенты — 5, преподавателей — 5, научных сотрудников — 5, аспирантов — 1, штатные сотрудники административно-хозяйственной части — 3. В контрольно-ревизионную комиссию не могут быть избраны представители администрации.

У инициативной группы есть и другие предложения. Их формулировки мы предлагаем опубликовать в одном из последующих номеров газеты.

С. ЕГОРОВ,
доцент кафедры ТПС

ЗАВЕРШИЛАСЬ ПОДПИСКА

Сравнивая итоги подписки на газеты и журналы с цифрами прошлых лет, можно отметить некоторый спад в этом году. Вот несколько данных по подписке на 1990 год, в скобках цифры по 1989 году.

«Правда» — 151 экземпляр (258), «Советская Россия» — 202 экз. (290), партийные журналы — 94 экз. (152).

Из городских газет больше всего сотрудников института подписались на «Ленинградскую

правду» — 154 экз.

Среди общественно-политических и литературно-художественных журналов наибольший спрос на «Огонек», «Новый мир», «Дружбу народов». Необходимо отметить возросшее количество подписчиков у журналов «Трезвость и культура», «Искусство Ленинграда». Наименьшим успехом продолжают пользоваться «Наш современник» и «Молодая гвардия» (2 экз.)

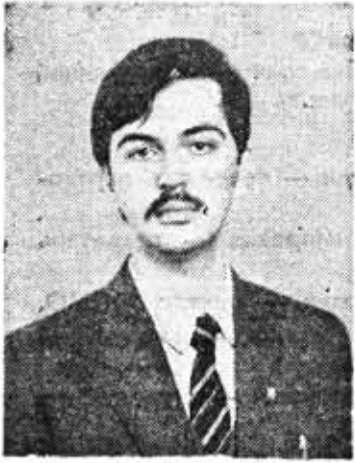
В целом по институту периоди-

ческой печати выписано на 21212 рублей (1989 г. — 25410 руб.) Здесь в основном сказались уменьшение числа подписчиков на партийную печать.

По факультетам наиболее организовано провел подписную кампанию ИФФ. А среди вузов Петроградского района ЛИТМО занял по итогам подписки 1 место.

В. ЧЕРНЫШЕВА,
лаборант кафедры социально-политической истории XX века

КАК РАБОТАЛ ФОРУМ



Студент второго курса инженерно-физического факультета Олег Щербинин был делегатом от нашего института на Всесоюзном студенческом форуме.

Сегодня мы публикуем его заметки и предоставленные им материалы форума и думаем, что разговор о значении форума будет продолжен в других номерах газеты.

О нас

В 898 высших и 4517 средних специальных учебных заведениях обучается более 9,4 млн. студентов и учащихся.

В настоящее время в стране более 12 млн. людей с высшим образованием (для сравнения, в США — более 18 млн.).

В СССР многие годы заморожены расходы, выделяемые на народное образование из бюджета (1980 г. — 5,6 процента, 1988 г. — 5,5 процента).

На сегодня вузы обеспечены: лабораториями на 68 процентов, площадями для научных исследований — на 30 процентов.

87 процентов студентов поддерживают идеи демократизации в учебных заведениях.

В стране действует более 300 хозрасчетных и кооперативных студенческих организаций.

В настоящее время 18 процентов студентов — семейные, каждая десятая семья имеет детей. Обеспеченность общежитиями не превышает 55 процентов.

Деять семей из десяти пользуются родительской поддержкой.

70 процентов студентов поддерживают критику в печати культа личности Сталина и его последователей, считают необходимым рассказать всю правду о репрессиях.

18 процентов студентов убеждены, что в нашей стране допущены серьезные отступления от идей социализма.

В 1987—1988 гг. во многих городах отмечены факты забастовок, бойкотов учебных занятий с участием студентов. Основные требования — перестройка учебного процесса, военной подготовки, изучения общественных наук, улучшению условий проживания.

В студенческой среде продолжает сокращаться комсомольская прослойка. Более двадцати процентов студентов считают, что перестройка в ВЛКСМ идет лишь на словах.

В настоящее время в стране создано более десяти студенческих организаций, объединяющих будущих медиков, журналистов, юристов и т. д.

В Москве 19 ноября закончил свою непродолжительную работу Всесоюзный студенческий форум. После восемнадцатилетнего перерыва студентам была дана возможность собраться и высказать свою позицию по всем вопросам современной жизни.

Постараюсь в этой статье дать некоторую информацию о том, как мы подошли к ВСФ, как он проходил и с какими итогами завершил свою работу.

Впервые предложение о проведении форума прозвучало в докладе В. Мирошенко на XX съезде ВЛКСМ. Организаторами-учредителями выступили на равных ЦК ВЛКСМ, Госкомитет СССР по народному образованию и ВЦСПС.

Для подготовки форума в апреле 1989 г. был сформирован подготовительный комитет, в который вошло более 70 студентов, аспирантов и учащихся средних специальных учебных заведений, студенческих объединений и представители организаций-учредителей. Всего комитет состоял из 95 человек.

Делегатами форума были избраны около 2000 представите-

лей вузов и техникумов страны, студенческих объединений и организаций-учредителей. Перед приездом на форум делегаты участвовали в работе региональных и межрегиональных делегатских встречах. Одна из них прошла в Зеленогорске, собравшая 50 делегатов. На ней был принят ряд резолюций по студенческому движению, автономизации вузов и студенческой информационной сети.

15 ноября в Москве торжественно открылся ВСФ. На первом пленарном заседании выступил М. С. Горбачев. Речь Генерального секретаря была открытой и интересной; не буду на ней останавливаться, ее можно было прочесть в газетах. Надо отметить, что еще больший интерес вызвали ответы Михаила Сергеевича и Николая Ивановича Рыжкова на вопросы делегатов форума.

Наиболее острым был первый вопрос повестки дня — о статусе ВСФ. Как отнесется общественность к решениям форума, будут ли их учитывать при принятии ответственных решений?

Сразу же хочется отметить,

что не все приехавшие на форум студенты желали конструктивности его работы. Некоторые делегаты пытались свести форум к решению пустых процедурных вопросов, мешали вести обсуждение.

В начальном перечне дискуссионных центров было 17 названий тем, наиболее актуальных для студенчества, однако в дальнейшем часть из них решили объединить и сократить количество центров до восьми.

1. Перестройка высшего и среднего специального образования

2. Участие студентов и учащихся в управлении учебным заведением

3. Трудовая деятельность студентов и учащихся во внеучебное время

4. Социально-бытовое положение студентов

5. Комсомол — пути перестройки

6. Профсоюзы в учебных заведениях

7. Студенческое движение

8. Студенты и общественно-политические проблемы общества. Наиболее большими по числу

принявших участие в обсуждении были первый и восьмой центры. Я участвовал в работе двух дискуссионных центров — «Студенческое движение», а затем «Профсоюзы в учебных заведениях». Считаю, что мне не стоит давать какую-либо свою оценку дискуссиям, а лучше приведу тексты нескольких резолюций, имеющих большой интерес.

В течение форума делегаты стали гостями союзных министерств и ведомств, я, например, в составе группы побывал в ВЦСПС, где нас приняли члены Президиума. Состоялся интересный разговор о задачах профсоюзных студентов.

Широка была и культурная программа — от молодежных балов до балета «Щелкунчик» в ГАБТе.

Если у читателей возникнут вопросы по ВСФ, заинтересует какая-либо другая информация, связанная с этим событием, я постараюсь ответить на ваши вопросы, которые вы можете передать в редакцию нашей газеты.

О. ЩЕРБИНИН

РЕЗОЛЮЦИЯ

ВСЕСОЮЗНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА

«КОМСОМЛ — ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ»

Мы, делегаты Всесоюзного студенческого форума, поддерживаем решение о проведении XXI съезда ВЛКСМ и рассмотрении на нем задач комсомольских организаций в новых условиях, вопроса о программе и новом Уставе ВЛКСМ и считаем своим долгом высказать ряд принципиальных соображений о том, какой комсомол нам нужен.

Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи мы хотим видеть как общественно-политическую организацию молодежи, объединяющую юношей и девушек на приоритете общечеловеческих ценностей, идейной платформе марксизма-ленинизма с целью построения обновленного социализма в ленинском понимании этого слова, освобожденного от сталинского догматизма.

Считая основными задачами Союза — политическое воспитание молодежи, а также защиту и реализацию их многообразных интересов и прав через участие в формировании и осуществлении государственной молодежной политики, ВЛКСМ участвует в управлении государственными и общественными делами и решении политических, хозяйственных и социально-культурных вопросов.

ВЛКСМ мы хотим видеть как Союз (федерацию) самостоятельных ЛКСМ союзных республик, в которых могут создаваться союзы по социальному, профессиональному принципам или по интересам, интернациональный по своей сути, где каждый ЛКСМ, входящий в федерацию, имеет свою Программу и Устав, не противоречащие Программе и Уставу ВЛКСМ, а дополняющие их с учетом национальных, политических, социально-экономических и культурных особенностей союзных республик.

Мы видим политическую деятельность комсомола в неразрывной связи с Коммунистической партией, понимая их взаимоотношение как политическое сотрудничество при организационной самостоятельности ВЛКСМ.

Мерами, обеспечивающими организационную самостоятельность ВЛКСМ, в настоящее время могли бы стать:

— предоставление полной самостоятельности в решении внутрисоюзных вопросов, особенно в проведении кадровой политики;

— снятие известного противоречия между прогрессивным требованием о развитии самостоятельности комсомола и уставной нормой КПСС о контроле за работой комсомола;

— отказ от принятия директивных указаний парторганов любого уровня в адрес комсомольских организаций.

Комсомол признает право на существование других молодежных организаций, действующих в рамках Конституции СССР и советского законодательства, при условии идейной общности сотрудничает с ними на равноправной основе.

Мы хотим видеть ВЛКСМ как Союз, в котором первичная организация является основой на деле. Должны быть гарантированы права первичной организации, определена и разграничена компетенция центра и мест, сформированы новые принципы взаимоотношений между вышестоящими и нижестоящими комсомольскими органами. Мы за формирование бюджета ВЛКСМ снизу вверх на основе бюджетов первичных, районных, городских, областных, краевых комсомольских организаций, когда порядок использования и размеры отчислений денежных средств в вышестоящие органы, а также структура и штаты аппарата определяются самой комсомольской организацией через ее высший орган. Любая первичная организация должна иметь возможность получать права юридического лица и издательской деятельности. Членство в ВЛКСМ должно быть индивидуальным и добровольным, со свободным выходом.

Комсомольским организациям высших и средних специальных учебных заведений, представляющим собой часть многомиллионного Союза молодежи, присущи

все беды и болезни сегодняшнего комсомола.

В связи с вышеизложенным Всесоюзный студенческий форум предлагает:

1. Комиссиям ЦК ВЛКСМ по подготовке проектов Программы и Устава ВЛКСМ:

а) учесть позиции и принципы, изложенные выше;

б) в проекте Программы ВЛКСМ отразить задачи комсомола как общественно-политической организации в области народного образования.

2. Считаю необходимым предложить ряд организационных мер, обеспечивающих специфический подход к студенческому комсомолу в рамках ВЛКСМ.

Что предполагает:

— возможность подчинения комсомольских организаций высших и средних специальных учебных заведений непосредственно горкомам, обкомам, крайкомам ВЛКСМ или ЦК ЛКСМ союзных республик;

— создание в вузовских и ссузовских центрах студенческих структур ВЛКСМ;

— обеспечение пропорционального представительства различных социальных групп комсомольцев (включая студенчество) в выборных комсомольских органах.

Мы призываем все комсомольские организации высших и средних специальных учебных заведений бороться за обновление нашего Союза, прежде всего путем объединения и консолидации на основе прогрессивных платформ, выдвижения и активной борьбы за избрание своих представителей на конференции, съезды ЛКСМ союзных республик и XXI съезд ВЛКСМ.

Мы считаем, что комсомол, все комитеты ВЛКСМ должны политическими методами в рамках Конституции СССР, используя право законодательной инициативы, через своих представителей в органах Советской власти добиваться реализации решений форума.



ВСЕСОЮЗНЫЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ ФОРУМ

ИЗ ИСТОРИИ ВСЕСОЮЗНЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ВСТРЕЧ

1963

— слет бойцов студенческих строительных отрядов (Москва)

1966, октябрь

— Всесоюзная информационная студенческая встреча (Москва)

1966, декабрь

— Первый Всесоюзный слет бойцов студенческих строительных отрядов (Москва)

1971

— Всесоюзный слет студентов (Москва)

1979

— Всесоюзный слет участников движения студенческих отрядов (Алма-Ата)

1984

— Всесоюзный слет участников движения студенческих отрядов (Алма-Ата)

1989, ноябрь

— Всесоюзный студенческий форум (Москва)

РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕСОЮЗНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА «ПЕРЕСТРОЙКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»

Учитывая мнения делегатов, предлагаем определенную систему реализации реформы высшей школы.

Безусловно, назрела необходимость проведения единой политики в области воспитания, образования и использования специалистов.

Сущность этой политики заключается в создании оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала личности в соответствии с его индивидуальными способностями, склонностями и интересами.

Выход нужно искать в проведении в жизнь политики рациональной занятости, интеграции научно-исследовательских и учебных заведений, а в целом, в пересмотре всей системы высшего и среднего образования.

Мы считаем, что глубокие изменения в подготовке специалистов невозможны без существования объективных экономических и социальных условий для возникновения у студентов мотивации к получению знаний.

Реализация реформы:

1. Просим Верховный Совет СССР рассмотреть и утвердить Закон о народном образовании, обязательно предусмотрев в нем долю бюджетного финансирования на образование не ниже 6% национального дохода, а также Положения о вузах и сузах.

2. Свои особенности, структуру, деятельность по организации учебного процесса и научной работы вуз закрепляет в своем Уставе, принимаемом и корректируемом учебным заведением.

3. Учитывая все многообразие проблем, стоящих перед высшей школой, считаем, что важнейшее направление развития, которое решит большинство наших проблем, — это самостоятельность вуза.

Под самостоятельностью (автономностью) вуза мы понимаем:

а) экономическая самостоятельность

— право на самостоятельную финансово-экономическую деятельность (в т. ч. по международным договорам);

— нерегламентированное распоряжение всеми средствами вуза в соответствии с обоснованными экономическими нормативами;

— возможность подготовки специалистов на хозрасчетных условиях;

б) организационная самостоятельность

— самостоятельное определение перечня специальностей, исходя из заключения договоров и возможностей вуза, плана набора и выпуска студентов, порядка поступления в вуз, не нарушающего права личности на образование;

— определение содержания учебного процесса и его организация при соблюдении общегосударственного минимума;

— создание любых форм интеграции высших учебных заведений с другими типами учебных заведений, наукой и производством;

— право на эксперимент в разработке системы многоступенчатой подготовки специалистов (распределения после первого и последующих курсов с дипломами соответствующих квалификаций), создание колледжей, лицеев и прочее;

— административно-территориальная самостоятельность, самоуправление вуза.

4. Финансирование высшего образования.

Источниками финансирования высшего учебного заведения являются:

— средства государственного бюджета;

— средства министерств и ве-

домств, получаемые вузами в порядке возмещения затрат на целевую подготовку специалиста, в том числе по прямым договорам;

— средства вуза, полученные за счет научной, хозяйственной, коммерческой деятельности, в том числе по международным договорам, а также внедрения различных элементов и форм платного обучения;

— субсидии государственных и общественных организаций, предприятий, кооперативов и граждан;

5. Мы обращаем внимание на комплекс проблем интегрированной системы «завод-вуз», как одной из форм подготовки специалистов.

6. Организация учебного процесса, его приоритеты.

Последовательно реализуя предлагаемые подходы, мы требуем от администрации вузов коренных изменений в организации учебного процесса:

— возможности выбора студентами преподавателей, видов и форм занятий, курсов;

— решения вопросов о системе контроля знаний на уровне вуза, с правом выбора студентом его форм и свободного посещения занятий;

— гуманизации высшего образования;

— введения экологического образования;

— совершенствования системы стимулирования учебного труда студента;

— возможности участия студента в формировании своей образовательной программы;

— расширения возможности обучения и стажировки студентов и аспирантов;

— создания общегосударственной системы профессиональной ориентации молодежи, поиска и поддержки талантов.

РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕСОЮЗНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА «О ПЕРЕСТРОЙКЕ В ОБЛАСТИ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ГРАЖДАНСКИХ ВЫСШИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СТРАНЬ»

Мы подчеркиваем, что нашу позицию не следует рассматривать как пренебрежение проблемами обороноспособности Родины. Наши предложения, в конечном счете, направлены на повышение качества получаемого образования в соответствии с выбранной гражданской специальностью, а также качества подготовки офицеров запаса.

Мы считаем, что Вооруженные Силы СССР должны строиться на наемной основе и высказываемся за отказ от принципа всеобщей воинской обязанности. Предлагаем Верховному Совету СССР выработать концепцию перехода на новые принципы формирования Вооруженных Сил. В качестве первого этапа считаем необходимым введение альтернативной службы.

1. Проанализировав различные предложения студентов по перестройке военной подготовки, мы пришли к выводу, что в нынешних условиях наиболее разумным и максимально комплексным решением является скорейшее внедрение добровольного обучения всех без исключения студентов военным специальностям. В этом случае рациональной представляется организация военной подготовки с учетом профессиональной направленности вузов и сузов, в том числе на вузовских военных кафедрах (центрах) на

основании положения Гособразования СССР о межвузовских кафедрах.

При соблюдении принципа добровольности обучения учебная нагрузка, отведенная на военную подготовку, выводится из общей сетки.

— Обучение на военной кафедре приравнивать к прохождению действительной срочной военной службы. Законодательно закрепить:

1) добровольность призыва офицеров запаса на срочную военную службу;

2) право выпускника вуза, прошедшего срочную военную службу, не получать офицерского звания.

— Предоставить студентам право выбора порядка обучения военной специальности офицера запаса: либо обучение на военных кафедрах параллельно обучению в вузе, либо прохождение 4—5 месячных сборов по окончании вуза.

Студенты не изъявившие желания обучаться на военной кафедре, после завершения учебы либо проходят срочную службу в установленном порядке, либо им предоставляется возможность отработки на оборонном предприятии вместо службы в армии.

— Подготовку офицеров запаса осуществлять с учетом гражданской специальности.

Надбавку к стипендиям выпла-

чивать за счет средств Министерства обороны СССР, а не за счет стипендиального фонда, всем успевающим студентам, обучающимся на военной кафедре.

2. МО СССР необходимо коренным образом улучшить материально-техническое снабжение военных кафедр, обеспечить учебный процесс современной техникой и оборудованием. Штат преподавателей формировать на конкурсной основе, преимущественно из офицеров с высшим военным образованием.

Необходимо, чтобы Гособразование СССР и МО СССР распространили следующие изменения в работе ряда военных кафедр:

— уменьшение аудиторной нагрузки за счет сокращения дублирующих курсов и тем (как внутри курса военной подготовки, так и в сравнении с курсом гражданской специализации);

— отмена принудительной самоподготовки и политзанятий;

— предложить МО СССР и Гособразованию СССР кардинально пересмотреть курс медицинской подготовки и сделать его добровольным для студентов гуманитарных факультетов университетов. Вместо устаревшего курса ГО разработать и ввести курс «Действия человека в экстремальных ситуациях»;

РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕСОЮЗНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ФОРУМА «ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»

1. Общественно-научные призваны обеспечить формирование гуманистических взглядов и фундаментальных мировоззренческих знаний. Существующая ныне система преподавания общественных наук находится в глубоком кризисе, она не стимулирует творческого мышления, не приобщает, а порой и просто отталкивает студента от культуры, общественные науки оторваны от жизни, и не дают понимания проблем развития нашего общества и мировой цивилизации, не способствуют формированию навыков продуктивного мышления.

Для формирования всесторонне развитой личности, интеллигент, специалиста Всесоюзный студенческий форум считает необходимым принять в качестве главного принципа новой системы преподавания общественных наук гуманистический подход к проблеме человека и общества, основанный на глубоких фундаментальных знаниях достижений отечественной и мировой общественной мысли.

Он включает в себя следующие положения:

— не сводить преподавание общественных наук к пропаганде, исключить догматизм и морализаторство;

— общественные науки должны стать средством постижения студентами общественных отношений, связывающих людей в системе цивилизации;

— свободное изучение и развитие в системе общественных наук как марксистских, так и иных учений и концепций;

— отражение в преподавании общественных наук достижений культуры народов СССР;

— гуманитаризация технического высшего и среднего специального образования;

— выработка у студентов стремления к самостоятельному познанию новых проблем, возникающих в сложном современном меняющемся мире;

— обеспечение свободного доступа к достижениям мировой общественно-научной мысли.

2. Перспективными направлениями в совершенствовании системы преподавания общественных наук должны стать:

— сочетание базового курса с системой спецкурсов и факультативов, учитывая специфику учебного заведения (под базовым мы понимаем курс, основу которого составляют философские, экономические, исторические и социально-политические знания, занимающий не более половины всего времени, отведенного для изучения общественных наук);

— изучение спецкурсов и факультативов осуществляется на основе обязательной возможности и желания студентов;

— всемерное развитие методики изучения общественных наук на базе новых информационных технологий;

3. В данный момент конкретными мерами по реализации реформы преподавания общественных наук мы считаем следующие:

— дифференцировать подход к определению объема знаний в зависимости от профиля вуза и учет национальных особенностей при определении содержания учебных дисциплин;

— устранить дублирование отдельных тем в курсах общественных наук;

— обеспечить скорейшее издание серий «Достижения мировой общественно-научной мысли»;

— а также комплексов первоисточников, хрестоматий на языках народов СССР;

— продолжить поиск, направленный на создание и издание новых отечественных учебников и перевод зарубежных;

— предусмотреть в «Закопе об архивах» право свободного доступа к документам всех без исключения преподавателей и студентов;

— предоставить право преподавателю на разработку и осуществление в педагогическом процессе собственных специальных и факультативных курсов, а также создавать и издавать учебные программы, циклы лекций, методическую литературу;

— целесообразна система подвижного перераспределения учебных часов между кафедрами общественных наук, определяемая числом предлагаемых и читаемых кафедрой спецкурсов и количеством студентов, записавшихся на эти спецкурсы;

— просить АН СССР и Госкомитет по народному образованию разрешить прием в аспирантуру по общественным дисциплинам выпускников вузов независимо от базового образования при условии их соответствия предъявляемым требованиям;

— просить АН СССР создать при институтах АН СССР общественно-научного профиля творческие коллективы студентов для глубокого овладения общественными науками и разработать систему подготовки и привлечения на кафедры общественных наук наиболее способных молодых ученых с целью обновления подходов к преподаванию;

— просить Госкомобразования создать студенческий совет по общественным наукам для поддержания непрерывного контакта между руководством народного образования и студентами;

— принять решение об издании сборника лучших студенческих работ по общественным наукам (возможно, в виде журнала);

— на общественно-научных отделениях ввести курс «История народов СССР»;

— поставить вопрос о переименовании курса «Проблемы современного социализма» в курс «Социально-политические проблемы современного общества» и исполнения его соответствующим содержанием;

— необходима новая четко разработанная система контроля знаний студентов. Формы контроля в такой системе могут быть различными и индивидуальными: реферат, защита, устное собеседование, отчет по индивидуальному плану. При выборе формы контроля обязательно должно учитываться мнение студентов;

— экзаменационные комиссии должны обеспечить безусловное право на высказывание экзаменуемым собственного мнения, которое не совпадает с мнением преподавателя и позицией соответствующего учебника. Оценка за такой ответ не может быть занижена;

— отменить госэкзамен по марксизму-ленинизму для всех специальностей, кроме общественно-научных, до выработки принципиально новой научно обоснованной его концепции.

Внимание: эксперимент!

ПЯТЕРКА ЗА ДЕЖУРСТВО

В период с 11 по 20 сентября 1989 года на инженерно-физическом факультете в порядке эксперимента было организовано дежурство членов ДНД на опорном пункте общественного порядка (ул. Кропоткина, 11) с оплатой за счет работающих при факультете научно-технических кооперативов.

С одним из участников дежурства Сергеем Бодровым, лаборантом кафедры физики, мы побеседовали.

— Сергей, расскажите, пожалуйста, как было организовано это дежурство?

— Научно-техническими ко-

оперативами факультета дружинникам было выделено 300 рублей. Участвовать в дежурстве могли все желающие. Когда наметилась группа дружинников, мы решили, что дежурства будут оплачиваться так: 5 рублей за дежурство в обычный день и 10 рублей за дежурство в пятницу, субботу и воскресенье. Также было решено доплачивать за старшинство.

Дежурили мы с 18 до 22-23 часов по 4—5 человек. В остальном все было как всегда.

— Как отнеслись сотрудники к тому, что за дежурство заплати-

ли? Раньше набрать людей в ДНД было не просто. В этот же раз проблем не было.

Так может нужно поддержать эксперимент инженерно-физического факультета, чтобы у нас у всех возникало как можно меньше проблем на улицах и в общественных местах?

Добавим, что выплата денег одиннадцати сотрудникам института была произведена согласно приказу ректора, а спонсором экспериментального дежурства стал научно-технический кооператив «Фэмос».

В. ЯКУНИНА

Студенческий театр эстрадных миниатюр факультета общей и прикладной физики Московского физико-технического института... Этот коллектив знают в Ленинграде, Киеве, Минске, Новосибирске, Одессе, Ереване, Волгограде, Харькове, Горьком и других городах, куда ребята выезжали на гастроли. Публикуем одну миниатюру из их репертуара.

ГЛЯДЯ В ТЕЛЕВИЗОР

Говорит и показывает телевизор. Вечер. Чай. Печенье.

«Московское время 19 часов. Вы слушаете программу новостей. В связи с перестройкой фабрики детских игрушек выпущена новая игра — демократия.

Продолжается перестройка высшей школы. Мы провели февральский пленум, теперь с нетерпением ждем октябрьского.

Госкомитет по образованию сообщает. Историю теперь будут учить по-новому...»

— Понимаете, или сейчас по-новому будут учить историю, или скоро будут по-новому учить географию.

— А я помню, в школе выпускной экзамен по истории сдавал. Спрашивают: что было в 37-

— 39-м годах? Я говорю: не знаю!

— Ну и что? — Пять баллов, и отпустили. «Академия наук сообщает. Теперь в нашей истории не осталось «белых пятен». Остались только черные...»

— Да, раньше у нас была стагнация.

— А что такое стагнация?

— А это когда никто ничего не делает, а потом смотрят: ба-тешки, стагнация!

«МВД СССР сообщает. У нас появились панки, металлисты, хулиганы, тунеядцы и прочая молодежь...»

— Ах, эта современная молодежь! Почему эти девушки ходят на концерты, увешанные желе-зом?!

— А почему ваши жены ходят на концерты, увешанные золотом? А у девушек денег на золото не хватает.

— Ох, уж эта молодежь! Они заимствуют из-за рубежа музыку, одежду, мысли. Надо что-то делать!

— Ох, уж эти старики! Заимствуют из-за рубежа станки, машины, компьютеры! И что ты тут подделаешь!...

— Молодость. Время студенчества. Не ходить на занятия, бродить по бульварам до утра, дружить с девушками. И за все это получать стипендию...

— Если плохо учиться — будешь плохим инженером на 100 рублей. Если хорошо учиться — будешь хорошим инженером на 110... Знаете, вот вам 10 рублей — и я пошел!..

— Мы молодые. Нам нужно «щастье» — от слова «щас».

— Но мы не огорчаемся. Мы работаем и верим, что наши добрые дела не пропадают. Они попадают в наши личные дела...

— «Вы знаете! Госкомстат СССР сообщает: общество пада-ет прослойкой вниз».

А. КОНДРАТЬЕВ

ШАШКИ И ШАХМАТЫ

Закончилось первенство вузов по шашкам. Уступив только шашкистам ЛГУ, в составе которых выступали два международных гроссмейстера (М. Корневский и А. Дыбман), спортсмены ЛИТМО заняли 2-е место. Спортивную часть института защищали: мастер спорта И. Степанов, 645-я гр., кандидаты в мастера А. Дублин, 163-я гр., Т. Маркова, 501-я гр., И. Быков, 160-я гр., А. Филимонов, 152-я гр., В. Рекин, ст. преподаватель кафедры физвоспитания и спорта.

В городских соревнованиях по шахматам на кубок им. А. Толуша приняло участие 87 команд производственных коллективов и учебных заведений. Команда ЛИТМО в составе Р. Тулубенского (кафедра начертательной геометрии и черчения), А. Королева, 228-я гр., О. Вольпина, 351-я гр., В. Езерского, 201-я гр., заняла седьмое место.

Д. ЛЮБИН.

И ЕСЛИ ПОДДЕРЖАТ

В последние годы традиционные международные связи нашего института заметно расширились. Раньше студенты могли побывать за границей только в составе интернациональных студенческих строительных отрядов. Сейчас комитет ВЛКСМ ведет работу по интернациональным связям самостоятельно. В этом году планируется отправить два студенческих отряда в ЧССР и ГДР. Кроме того, ждем предложений от болгарского механического института из города Пловдива.

В начале ноября представители комитета ВЛКСМ встретились с одним из руководителей западноберлинской молодежной организации. В результате встречи достигнуто принципиальное соглашение об обмене туристическими группами на безвалютной основе. Затем представители комитета комсомола встречались с новым руководством студенческого клуба «Квантон келлер» Йенского университета. Ребята из г. Йены подтвердили заинтересованность в обмене студенческими группами на безвалютной основе. Значит, и этим летом сту-

денты нашего института смогут посетить ГДР.

Есть и новые связи. Руководство немецкой молодежной организации Высшей технической школы из города Ильменау заинтересовались нашими предложениями по обмену студенческими группами. Мы надеемся на возможность заключения договора об обмене стройотрядами с этим учебным заведением.

В заключение хочется отметить, что только при поддержке администрации нашего института возможна полноценная интернациональная работа. Ни для кого не секрет, что поездки наших студентов за рубеж частично финансируются из фондов института. Если руководство института и в дальнейшем будет оказывать комитету ВЛКСМ помощь в развитии интереса к развитию интернациональных связей, то многие наши студенты смогут побывать за границей — познакомиться с другой страной, встретить хороших друзей.

Д. УСТИНОВ,
заместитель секретаря коми-
тета ВЛКСМ

КАК ПРОЙДЕТ СПАРТАКИАДА?



В 1988—1989 учебном году в институте проводилась 40-я комплексная спартакиада, по восьми видам спорта. Ее участниками стали более семисот студентов. В общем зачете 1-е место заняла команда инженерно-физического факультета, декан В. Прокопенко, заместитель декана по спортивной работе старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта С. Гликин. На втором месте команда оптического факультета. На третьем — факультет точной механики и вычислительной техники.

В конце ноября начались соревнования в зачет 41-й спартакиады. Как пройдут эти соревнования, зависит не только от спортивного клуба и преподавателей кафедры физвоспитания, которые своей активностью способствуют их хорошему проведению, но и от самих студентов, интерес которых к спорту падает из года в год. Видимо, необходимо менять стиль работы, искать другие формы. Нужно поддерживать спортивную марку нашего института, ведь его команды славятся высоким спортивным мастерством.

Недавно спортивный клуб ЛИТМО получил статус юридического лица и открыл текущий счет в банке. Но без исходных средств существовать сложно. Хороший спортивный расчет нерезультативен. Мне кажется, что в настоящий момент спортивному клубу необходима финансовая поддержка масткома и администрации, тем более, что она предусмотрена положением о спортивном клубе высшего учебного заведения. В свою очередь, для улучшения физкультурно-массовой работы и привлечения к занятиям большого числа студентов и сотрудников, а также членов их семей, спортивный клуб расширяет и будет расширять круг платных секций, кружков. В дальнейшем будут проводиться и коммерческие турниры.

Итак, будущая спортивная деятельность, а значит, и наше здоровье зависят от того, как скоро мы сумеем встать на ноги. Союзные усилия — залог успеха.

Д. ЛЮБИН,
председатель спортклуба ЛИТМО



Фотохудожник В. Зинин



ГОЛ. ФОТО А. НИКОЛАЕВА