

РЕШЕНИЯ XXIV СЪЕЗДА КПСС — В ЖИЗНЬ!



Студенты-строители ЛИТМО на общегородском митинге на Комсомольской площади.
Фото студента 328-й группы Вячеслава Садко.

Партийная жизнь

5 МАЯ в актовом зале нового учебного корпуса состоялось открытое партийное собрание института, обсудившее задачи коммунистов ЛИТМО по выполнению решений XXIV съезда КПСС. С докладом выступил ректор институ-

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 16 (705) | Среда, 12 мая 1971 г. | Выходит с 1931 года | Цена 2 коп.

РАДОСТНЫЕ ИТОГИ, ШИРОКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

та лауреат Ленинской премии доктор технических наук профессор С. П. МИТРОФАНОВ. Выражая общее мнение всех коммунистов ЛИТМО, докладчик отметил, что XXIV съезд явился выдающимся событием в жизни партии и народа, в жизни нашей страны, в международном рабочем движении.

Съезд продемонстрировал монолитное единство партийных рядов, полное единодушие в оценке внешней и внутренней политики партии и государства, глубокий принципиальный, научный подход к выработке пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР.

В Отчетном докладе ЦК и решениях съезда, в Директивах по пятилетнему плану нашел яркое

отражение последовательный курс партии на создание материально-технической базы коммунизма, укрепление экономического могущества и обороноспособности государства, повышение благосостояния народа.

Решения съезда вызвали большой трудовой подъем по всей стране. Ленинградцы приняли новые повышенные обязательства, направленные на досрочное выполнение заданий первого года новой пятилетки. Дело чести институтского коллектива внести свой вклад в это замечательное начинание, всемерно способствовать внедрению передовой техники и технологии на предприятиях нашего города, помогать работникам

промышленности в совершенствовании организации труда и управления, в росте квалификации кадров.

Серьезные задачи в свете решений съезда стоят перед всем коллективом института по дальнейшему повышению качества подготовки будущих специалистов, улучшению всех аспектов воспитания и обучения.

Прения по докладу профессора С. П. Митрофанова отличались деловым характером. Выступавшие высказали ряд резких, но справедливых замечаний в адрес ректората и парткома, внесли предложения по устранению имеющихся еще недостатков. В прениях высту-

С О ВСЕХ концов города стекались в этот день студенческие колонны на Комсомольскую площадь. Они направлялись на общегородской воскресник студенческих строительных отрядов, посвященный ленинскому юбилею. Перед началом воскресника состоялся митинг, на котором ветераны комсомольского движения призвали новое поколение молодых строителей продолжать и развивать славные трудовые традиции отцов.

Воскресник

С песнями направились студенческие отряды на объекты, где им предстояло проявить свой энтузиазм. Бойцам Гатчинского РССО под командованием Юрия Сергеева, в большинстве своем состоявшего из литманавтов, довелось принять участие в благоустройстве площади Революции.

И хотя работа была несложной, выполняли ее мы с задором, весело. На площади были раскопаны газоны, убраны сухие листья и выполнено много других, внешне неброских, но полезных работ. Воскресник явился хорошей разминкой перед третьим трудовым семестром. Литманавты показали себя дружным и сплоченным коллективом, готовым выполнить любое трудовое задание.

Александр ДОНДЕР,
студент 328-й группы

13 ИЮНЯ 1971 года во всех республиках состоятся очередные выборы в Верховные Советы союзных, автономных республик и в местные Советы депутатов трудящихся. Развернувшаяся в стране избирательная кампания проходит в обстановке всенародного политического и трудового подъема, вызванного решениями XXIV съезда КПСС. Советские люди горячо одобряют политику Коммунистической партии.

В соответствии с положениями о выборах большая работа, связанная с подготовкой и проведением выборов возлагается на избирательные комиссии, образуемые из представителей общественных организаций, обществ и коллективов трудящихся. Наш институтский коллектив также выдвинул своих представителей в участковые и окружные избирательные комиссии.

В нынешнем году агитколлективы института будут вести свою работу в Петровском районе. Определена сфера их деятельности — это избирательный участок № 33. Он охватывает дома № 1, 5, 7/18 по улице Воскова; дома № 7, 14/16 и 18 по улице Маркина; дом № 13/15 по Саблин-

СКОРО
ВЫБОРЫ

Единодушно

и сплоченно

ской улице, дом № 3 по Сытинской площади; дома № 45, 47 и 49 по проспекту М. Горького; дома № 4, 4-а, 5, 7 в парке им. Ленина. На этой же территории образованы избирательные округа № 145, 146, 147 и 148.

Председателем участковой избирательной комиссии выдвинут Б. А. Соколов, его заместителем — А. В. Фомичева, секретарем комиссии — Н. П. Фомина, членами комиссии — В. Ф. Захарова и Б. П. Лебедев. Председателями окружных избирательных комиссий по выборам в Петровский районный совет выдвинуты М. С. Дыгина (145-й округ), А. И. Комнилов (146-й округ), П. Л. Космин (147-й округ), В. А. Андреев (148-й округ).

На проходящих сейчас по всей стране собраниях трудящихся называют своими кандидатами в состав высших органов государственной власти республик лучших людей нашей страны. На всех собраниях и в числе первых кандидатов в депутаты единодушно названы Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Н. В. Подгорный, Председатель Совета Министров СССР А. И. Косыгин, члены Политбюро ЦК КПСС. Среди кандидатов — передовые рабочие, колхозники, представители советской интеллигенции, партийные работники, военнослужащие.

нили профессор кафедры оптико-механических приборов И. И. КРЫЖАНОВСКИЙ, доцент кафедры философии и научного коммунизма М. И. ЛОМОВА, старший инженер кафедры теплофизики Ю. П. ЗАРИЧНЯК, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ Д. М. РУМЯНЦЕВ, доцент кафедры истории КПСС И. И. ИЛЬИН, заведующий кафедрой теории механизмов и деталей приборов профессор Ф. Л. ЛИТВИН.

В единодушно принятой резолюции собрание целиком и полностью одобрило решения XXIV съезда КПСС, политическую линию и практическую деятельность Центрального Комитета, предложения и выводы, содержащиеся в Отчетном докладе ЦК КПСС.

Партийное собрание постановило уделить особое внимание глубокому и последовательному изучению материалов съезда в системно-партийно-политическом просвещении, добиваться того, чтобы каждый коммунист хорошо усвоил содержание и значение решений и документов XXIV съезда КПСС. Для этого намечено организовать чтение лекций и докладов, проведение бесед. Вся наглядная агитация в институте и общежитии должна быть направлена на пропаганду решений съезда.

Принято решение развернуть широкое соревнование за успешное выполнение и перевыполнение заданий пятилетнего плана развития института и социалистических обязательств на 1971 год. Намечено оказать помощь институтской организации ВЛКСМ в проведении Ленинского зачета и Всесоюзного комсомольского собрания.

Собрание призвало весь коллектив института принять активное участие в глубоком изучении и воплощении в жизнь исторических решений XXIV съезда КПСС.

М. ЮРЬЕВ



Сотрудники военной кафедры на всесоюзном Ленинском субботнике.

Фото З. Саниной.

ИЗУЧАЕМ РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА

Во второй половине апреля в нашем институте проходила первая научная конференция студентов по проблемам общественных наук. На пленарном заседании и трех секциях — истории КПСС, политической экономии и марксистско-ленинской философии — было заслушано и обсуждено свыше 130 докладов и сообщений. Подготовка к конференции, которую проводили кафедры общественных наук совместно с парткомом и комитетом ВЛКСМ, была направлена на достойную встречу, а затем и глубокое изучение материалов, документов и решений XXIV съезда КПСС.

После краткого вступительного слова ректора института лауреата Ленинской премии доктора технических наук профессора С. П. Митрофанова с содержательным докладом «XXIV съезд КПСС о дальнейшем возрастании руководящей роли партии в коммунистическом строительстве» выступила студентка 168-й группы Л. Чугунова.

С большим интересом на пленарном заседании были заслушаны также доклады студента 411-й группы М. Кушнера «Совершенствование системы управления в приборостроении в девятой пятилетке» и студента 236-й группы В. Калачева «Научно-техническая революция и ее социальные последствия».

На секции истории КПСС глубокие и содержательные доклады по материалам и решениям XXIV съезда сделали студент II курса вечернего факультета А. Шабанов — «XXIV съезд КПСС об усилении борьбы против буржуазной идеологии», студентка 167-й группы Л. Загребина — «XXIV съезд о задачах новой пятилетки».

В докладах на секции политической экономии также широко использовались теоретические положения, выдвигавшиеся и обсуждавшиеся на партийном съезде. Этому был посвящен доклад студентки 407-й группы Л. Вдовинной — «XXIV съезд КПСС о развитии экономических связей СССР с социалистическими странами». Раскрытие задач и особенностей девятой пятилетки, ее значению в деле создания материально-технической базы коммунизма были посвящены доклады студентов О. Михайлова

матери высокую оценку получили выступления студентки 103-й группы Т. Мешалкиной — «Ленинское учение о партии и современность», студента 146-й группы Ю. Арсеньева — «В. И. Ленин о сущности и задачах диктатуры пролетариата и социалистической демократии», студентки 150-й группы Л. Овечиной — «В. И. Ленин о международном значении опыта КПСС», студента 422-й группы В. Морозова — «В. И. Ленин о материальном стимулировании труда», студента 100-й группы А. Карпова — «Ле-

нинское учение о революционной ситуации», студента 155-й группы А. Родыгинского (155-я группа), М. Гарбузова (140-я группа), А. Костина (152-я группа), Т. Добрынова и З. Кокина (200-я группа) — о молодежи, ее борьбе за выполнение заветов В. И. Ленина.

Свыше 100 докладов и выступлений студентов, заслушанных на конференции, получили хорошую и отличную оценки. 36 докладов рекомендовано на общегородской конкурс студенческих работ, который состоится в начале нового учебного года.

В успешной подготовке и проведении конференции большая заслуга научных руководителей и всех преподавателей кафедр общественных наук. Особо большую работу, как научные руководители, выполнили заведующие кафедрами общественных наук, а также доценты Л. М. Боженов, Е. И. Молотков, И. И. Ильин, Н. Д. Худякова, М. А. Жукова, А. Е. Ключев, Т. А. Нерезов, Б. А. Соколов, М. И. Ломова, С. П. Нарваев, ассистент М. А. Бурмистрова и др.

Прошедшая научная конференция явилась итогом полугодичной работы студентов и преподавателей. Она сыграла большую роль в изучении решений XXIV съезда КПСС. Теперь на завершающем этапе учебного года по материалам съезда на всех курсах будут проведены учебные занятия: по 4 лекционных часа и 4 часа семинарских занятий — на дневном отделении, а также 4 часа лекций и 2 часа семинарских занятий — на вечернем.

Решения и материалы XXIV съезда КПСС — это документы творческого марксизма-ленинизма, они обогащают общественные науки новыми выводами и положениями, в них решаются актуальные проблемы коммунистического строительства. Глубокое изучение и пропаганда документов и материалов съезда партии — задача первостепенной важности! И. ИЛЬИН, доцент кафедры истории КПСС

Творческое осмысление теории

(376-я группа), А. Абловацкого (360-я группа), О. Апостолова (377-я группа), И. Ранкова (401-я группа), В. Зикельмана (256-я группа) и других.

На секции марксистско-ленинской философии высокую оценку получили доклады «XXIV съезд КПСС об обострении классовой борьбы на современном этапе» (докладчик — студент 255-й группы В. Титков), «XXIV съезд КПСС о научно-технической революции» (докладчик — студент 230-й группы А. Закигин).

Большое место в работе конференции занимали доклады, посвященные раскрытию ленинского теоретического наследия, деятельности партии и советского народа в борьбе за социалистическую революцию, строительство социализма и коммунизма. Из большого числа докладов этой те-

оретическое учение о революционной ситуации».

Весьма интересными были доклады студентов, посвященные героической борьбе советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Итогом большой работы явились содержательные доклады студентов А. Фролова (130-я группа) и В. Болотских (161-я группа) «Партизанское движение в Новгородской области в годы Великой Отечественной войны». На обширном (в том числе архивном) материале был подготовлен доклад студентом 247-й группы В. Артемьевым «Деятельность подпольных большевистских организаций Западной Сибири в годы гражданской войны».

С интересными сообщениями на секциях выступили студенты А. Кашуро (256-я группа), В. Оно-

На пленарном заседании первой студенческой научной конференции по проблемам общественных наук. Ее открыл ректор института лауреат Ленинской премии доктор технических наук профессор С. П. Митрофанов.

Фото З. САНИНОЙ

Совершенствовать
учебный процесс!

ВЫПУСК-
НИКАМ
СЕМИ-
ДЕСЯТЫМ

БОЛЕЕ двухсот вузов широко используют теперь учебное кино, различные системы учебного телевидения и лингафонную технику.

Обучающие устройства «Ласточка», «Экзаменатор», «Пионер», «Минчанка» и другие дают возможность с минимальной затратой времени проверить знания студентов, помогают им самостоятельно разобраться в учебном материале. В МЭИ и МВТУ имени Баумана на базе электронно-вычислительных машин созданы комплексы технических средств, позволяющих анализировать и корректировать ход учебного процесса.

Высшая школа «перерабатывает» огромную массу информации, получая, выдавая и создавая ее. В этом ей на помощь пришла электронно-вычислительная техника. Уже введены в действие отдельные элементы (подсистемы), автоматизированные системы управления высшей школой. Так, в Московском экономико-статистическом институте действует подсистема «Абитуриент» (обработка сведений о ходе поступлений заявлений, приеме, результатах вступительных экзаменов и т. п.). Подсистема учета и анализа посещаемости занятий, выполнения учебного графика, текущей и семестровой успеваемости вошла в строй в Московском инженерно-экономическом институте. Методы машинного составления расписаний занятий разработаны и успешно применяются в Московском инженерно-физическом институте.

Обо всем этом рассказал своим читателям недавно вышедший третий номер журнала «Вестник высшей школы». На его страницах публикуются также статьи академиков И. И. Артоболевского, А. И. Берга, С. Н. Вернова, Н. Д. Десяткова, А. И. Целикова и Н. М. Эмануэля. Анализируя перспективы развития ведущих отраслей науки и техники в новом пятилетии, ученые отвечают на вопрос: «Каким ты будешь, выпускник семидесятих годов?»

А. ГОРШЕНЕВ,
главный редактор журнала

КОМСОМОЛЬСКАЯ
ЖИЗНЬ

ПОЛЕЗНЫЕ ВСТРЕЧИ

Хорошая традиция установилась в нашей 448-й группе. У нас еженедельно проводятся занятия политического семинара, на которых обсуждаются наиболее актуальные международные проблемы.

Полезность этих занятий состоит в том, что в них участвуют все студенты группы. Регулярно информирует нас о работе Школы молодого лектора студент Е. Фрехтман.

На семинаре, проведенном в апреле под руководством А. Кушнера, с сообщениями о внешнеполитическом курсе США, о кризисе в Пакистане и Турции, о современном положении стран Африки выступали студенты В. Лаврентюк, Д. Горячкин, Д. Спивак, Г. Черемисин, М. Селиверстов.

С большим интересом было прослушано выступление секретаря парткома института В. Т. Прокопенко о деятельности партийной организации ЛИТМО, о настоящем и будущем нашего института.

Владимир ИВАНОВ,
комсорг 448-й группы



Одним из наиболее удачных номеров концерта на конкурсном вечере факультета точной механики и вычислительной техники было «Музыкальное обозрение».

Фото студента 328-й группы Вячеслава Садко.

«В области высшего и среднего специального образования требуется шире развернуть подготовку кадров по новым и перспективным направлениям науки и техники, лучше вооружать молодых специалистов современными знаниями, навыками организаторской и общественно-политической работы, умениями применять полученные знания на практике».

(Из Резолюции по Отчетному докладу ЦК КПСС XXIV съезду)

«Развивать высшее образование в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, повышать качество подготовки будущих специалистов».

(Из Директив XXIV съезда КПСС по девятому пятилетнему плану)

ВЫСШАЯ школа, как правило, пока еще не дает готового специалиста, который смог бы сразу успешно выполнять свои обязанности инженера или научного работника. Каждый выпускник вынужден пройти нередко длительный (от года до двух лет) период адаптации.

А. Н. Захарьевский впервые начал выдавать студентам задачи для самостоятельного решения дома. Он же издал два оригинальных задачника по оптотехнике. Это оказалось очень полезным делом, повысило интерес студентов к предмету, развивало их самостоятельность, активность, спе-

ния. Каждый студент при изучении курса «Сборка и юстировка оптических приборов» должен решить десятки три-четыре инженерных задач, а нерадивый студент (любитель погулять, списать чужое решение и т. п.) иногда и вдвое больше — ведь у него и времени свободного больше!

На первых порах даже простые задачи практического содержания студенты решают с большим трудом. Мы приходим им на помощь на лекциях показом методики решения, организуем систематические индивидуальные консультации. Постепенно приходит опыт, появляется вера в свои силы, в силу своих знаний. Пробуждается, наконец, интерес к задачам: ведь решение задачи — всегда открытие! А открытие, да-

ро, и в лабораториях.

Но наш опыт показывает, что задачи приносят огромную пользу также самим преподавателям, которые вынуждены постоянно поддерживать связи с производством, чтобы подбирать все новые и новые задачи для своей картотеки. Задачи они не получают в готовом виде, а извлекают их в порядке сотрудничества, консультируя заводских инженеров, нередко своих питомцев.

Во-вторых, преподаватели должны постоянно развивать методику решения все новых и новых, еще более сложных задач. Это обогащает и читаемый курс, и его

во «Машиностроение» задачей с решением сложных задач — пособие для ИТР — конструкторов, технологов и исследователей.

ПРИ широком использовании задач в учебном процессе попутно решаются и многие другие вопросы. Студент обязан сдать на каждой нашей лекции тетрадку с решенной домашней задачей для проверки и получить новую задачу. Почти автоматически решается вопрос о контроле посещаемости. Кроме того, практикуются летучие контрольные работы (на 10—15 минут) на карточках, сдача которых обязательна. По ним выставляется оценка за работу. Все неверные решения тщательно собираются и анализируются. При этом мы выявляем «классические» студенческие ошибки, о которых сообщаем преподавателям дисциплин, изучаемых до нашего курса. Кроме того, мы получаем варианты якобы верных решений, которые можно использовать в машинах-экзаменаторах.

К сожалению, при преподавании общепрофессиональных и профилирующих дисциплин не все еще используют весьма эффективный метод широкого привлечения практических задач. Надо надеяться, что этот недостаток будет изжит, если мы выполним решение коллегии Министерства от 1969 года «Об обеспечении в вузах непрерывной математической подготовки выпускников».

Для этого необходимо в первую очередь по всем предметам полностью «озадачить» студента!

Г. ПОГАРЕВ,
профессор

ОЗАДАЧИМ СТУДЕНТА!

Можно ли ускорить этот дорогостоящий процесс созревания инженера? Конечно, можно! Для этого надо систематически повышать инженерно-практическую подготовку, развивать самостоятельность и активность наших выпускников. Но какими конкретными мерами? Как связать учебу с жизнью, как внести элементы заводской практики в учебный процесс вуза? Это, по-видимому, проще всего сделать, давая студенту задачи, которые приходится ежедневно и во множестве решать инженеру на производстве, задачи, в которых заводская практика отражается наиболее многогранно и конкретно.

собоювало повышению качества подготовки выпускников.

МНОГИЕ годы мы кропотливо собирали задачи по заводам, в различных НИИ, КБ. Сейчас их в картотеке более тысячи. Мы широко их используем в учебном процессе по курсам «Сборка и юстировка оптических приборов», «Оптические измерения», «Техническая оптика» и другим.

Задачи решаем на лекции, по одной-две. Задаем в качестве домашнего задания, даем при проведении контрольных работ, после каждого лабораторного занятия, и уж, конечно, ни один экзамен не обходится без задач. Есть у нас и занимательные задачи для «Дня оптика», для отдыха и развлечения

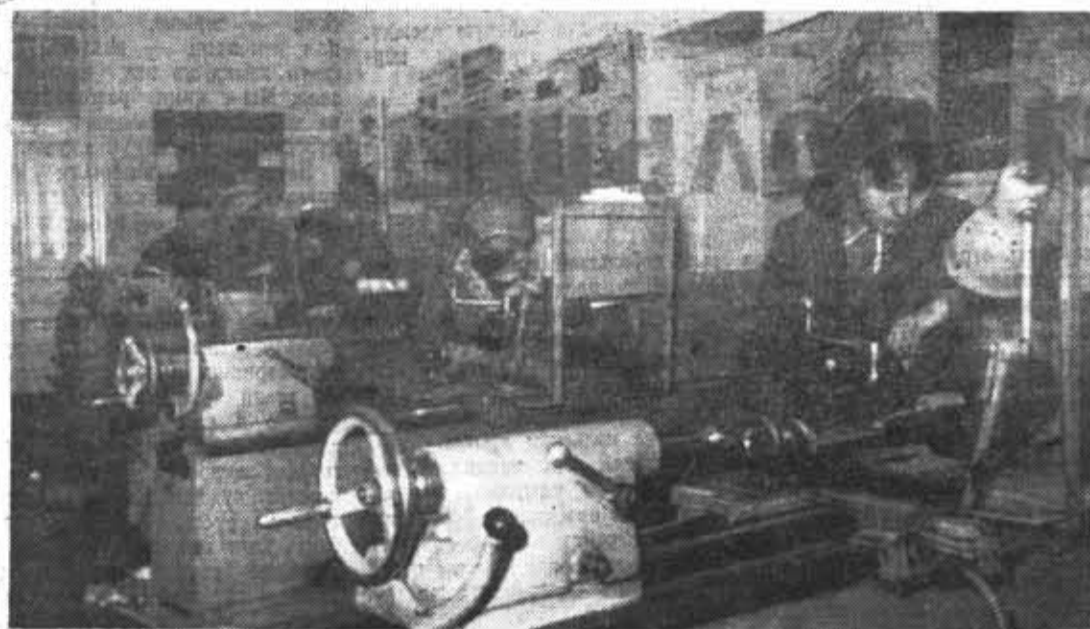
же пусть маленькое, но сделанное самостоятельно, окрыляет!

ПРИ многочисленных встречах на заводах от воспитанников ЛИТМО приходится слышать слова одобрения по адресу этого метода и пожелания еще более широкого его применения, усиления требовательности к студенту.

Больше озадачивайте студентов! — советуют даже те, кто в годы учебы в вузе сами с трудом справлялись с домашними задачами. Все наши питомцы признают, что, научившись решать инженерные задачи еще в институте, они увереннее себя чувствуют и в цехе (сборочном, опытно-оптическом), и в технологическом или конструкторском бю-

ро, и в лабораториях. Ведь еще К. Маркс говорил, что наука достигает полной зрелости тогда, когда она начинает говорить языком математики.

В-третьих, преподаватели вынуждены выбирать из своих картотек наиболее типичные задачи и выпускать задачки для студентов. По курсу «Сборка и юстировка оптических приборов» мы уже подготовили три задачника: в 1967 году на ротативе — для заочников, включающий 150 задач; в 1969 году типографским способом издан сборник из почти 200 задач; в 1970 году подготовлен новый выпуск, имеющий 150 задач. Эти пособия запросили многие вузы, они полезны и заводам. Готовится через издатель-



В учебных мастерских кафедры технологии приборостроения особенно четко и организовано проходят занятия, которыми руководит на токарном участке учебный мастер Владимир Семенович Дмитриев (снимок слева).

Занятия в кружке СНО при кафедре электротехники. Аспирант В. Иришков и студент 130-й группы Сергей Елизаров настраивают макет емкостного датчика (снимок справа).

Фото З. САНИНОЙ



НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

ПРОФИЛЬ СЕМИНАРА

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный семинар при кафедре квантовой радиоэлектроники существует с момента ее возникновения. Беспрерывным руководителем семинара является доцент кафедры С. Ф. Шарлай, прилагающий немало усилий к тому, чтобы семинар приносил не только ощутимую пользу своим постоянным участникам, но и становился все более популярным среди остальных студентов.

но студенты, специализирующиеся в области квантовой электроники, но и сотрудники кафедры ИРЭ, а также других кафедр. Задачи этого семинара в то время определялись современными требованиями и процессу поступления информации. Иными словами, предполагалось, что участвующие в работе семинара студенты посредством обмена сведениями будут расширять свои представления о квантовой электронике. В этот период доклады, заслушиваемые на семинаре, носили обзорный характер и собирали многочисленную аудиторию. Однако, со временем, когда картина состояния дел в избран-

ной области науки стала выясняться и студенты углубились в изучение узких проблем, а на семинаре стали излагать результаты собственной работы на кафедре, контингент участников сузился. Доклады и сообщения, выносимые на обсуждение, стали носить слишком специальный характер и были подчас недоступны студентам младших курсов. Тогда было решено чередовать доклады специального и общего характера. О правильности этого решения свидетельствует факт, что на последнем заседании семинара присутствовало около 40 человек.

задачу семинара мы усматриваем в воспитании у студентов младших курсов привычки постоянно совершенствоваться в избранной области науки. Дело в том, что каждая наука говорит на своем языке, имеет свои особенные правила, и чтобы научиться ее понимать, вначале следует проникнуться ее духом, войти в сферу основных проблем, почувствовать ее специфику. Осмысливание же научных проблем приходит уже после того, как данная наука перестает нам быть чуждой, а становится привычной и близкой. Другой аспект основной задачи — привить студенту навыки

работы со специальной литературой, обучить его, так сказать, простейшим упражнениям, прежде чем он станет мастером своего дела, ибо как научная, так и производственная деятельность инженера начинается с, увы, столь малоприятной работы, как поиск литературных источников. Порой вызывает недоумение пассивность студентов младших курсов, которые словно стесняются брать на себя труд сделать сообщение, предпочитая оставаться слушателями. Дерзайте!

Владимир ШЕВАНДИН,
студент 560-й группы, член совета ИТОРС

ВЫСОКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

ОХРАНА общественного порядка имеет большое государственное и всенародное значение. Благодаря огромной работе, проводимой партией, правительством и общественными организациями по коммунистическому воспитанию населения, в нашей стране резко сократилась преступность, значительно укрепилась социалистическая законность. Однако имеются еще лица, которые нарушают правила социалистического общежития и советские законы. Борьба с этими нарушителями должна вестись главным образом путем широкого вовлечения трудящихся в дело охраны общественного порядка и соблюдения законности. В этих целях на предприятиях и

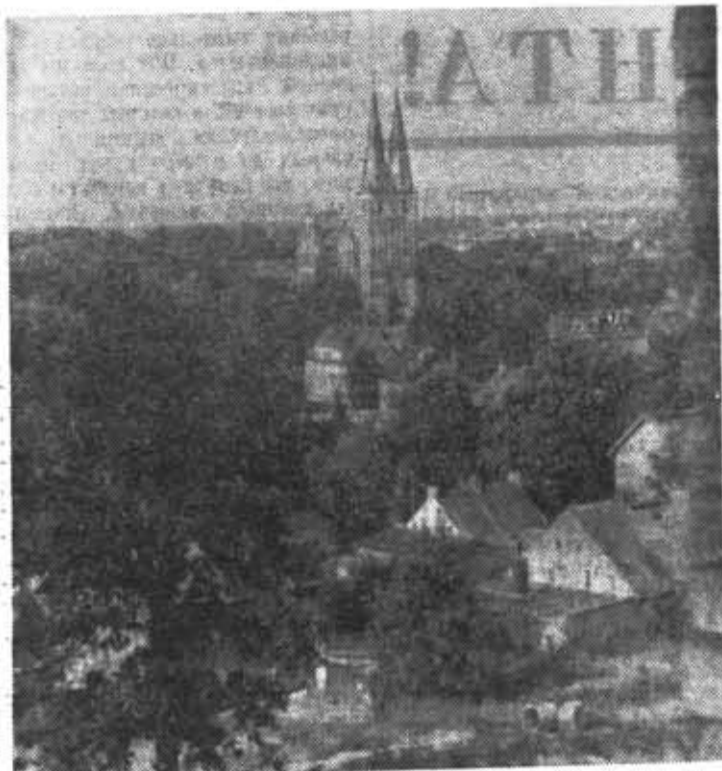
в учреждениях организованы добровольные народные дружины, которые за 11 лет своего существования оказали огромную помощь органам милиции в охране общественного порядка. Одним из таких добровольных отрядов является дружина нашего института. В Петроградском районе ДНД ЛИТМО проводит дежурства и рейды с 1 января нынешнего года. Надо сказать, что этот район является лучшим в городе по организации работы ДНД. В связи с этим перед штабом ДНД ЛИТМО, партийными бюро факультетов и комитетом ВЛКСМ стоят неотложные задачи по улучшению работы дружин. Если раньше мы должны были дежурить 200 дней

в течение года, то теперь институтские дружины необходимо обеспечивать дежурство все 365 дней. В отведенном нам секторе призваны дежурить не только студенты, но и сотрудники и преподаватели. Перед партийными и комсомольскими бюро факультетов стоит важнейшая задача по расширению рядов дружины. Требуется повседневное внимание со стороны факультетских партбюро к работе командиров отрядов и штабов ДНД на факультетах. Недостаточно назначить ответственных за дружину и этим ограничиться, необходимо постоянно пропагандировать задачи ДНД на факультетах, курсах, кафедрах; периодически заслушивать

отчеты о работе штабов. Успех работы факультетских дружин во многом зависит от повседневного и последовательного контроля за выходом на дежурство отдельных групп дружинников. Сигналы о срыве дежурств должны незамедлительно обсуждаться факультетскими общественными организациями с обязательным принятием действенных мер. Наша задача — наладить воспитательную работу прежде всего в самих дружинах, чтобы каждый член ДНД чувствовал высокую ответственность за порученное ему дело. В связи с переводом нас в другой район предстоит кампания по обмену удостоверений. Мы долж-

ны добиться такого положения, что все наши дружинники будут выходить в рейды, имея не только повязку на рукаве, но и документ — книжечку члена ДНД. Кстати, на факультетах ОМП и ОЭП без должной активности привлекались в ряды дружин первокурсники. Имелись случаи, когда с момента подачи заявления до получения удостоверения проходили месяцы, а можно это сделать в 5—6 дней. Исправив указанные выше недостатки, ДНД ЛИТМО сыграет большую роль в охране порядка в Петроградском районе и выполнит свой ответственный общественный долг.

В. ФЕДОРОВ,
начальник штаба
ДНД ЛИТМО
Л. ГРИГОРЬЕВ,
член парткома



Панорама Ольштыня. Этот вид открывался из окна школы, в сооружении которой принимали участие литмонавты.

Когда начиналась работа, потребность в переводчице отпала. Геннадий Калинин и француз Бертран Ожье легко находили общий язык: работа спорилась, нормы перевыполнялись.

Фото студентов Александра Благодарного и Владимира Тарлынова



Голландии, Бельгии, Франции и даже Канады. Наш отряд был самым многочисленным. Комендант общежития пан Михай предоставил нашему отряду три комнаты. Одну заняли девушки, а две других наши мужчины. Девушки быстро разместились в своей комнате. Мужская

школе. Работа срочная и тяжелая. УТРОМ за нами пришла машина, и мы поехали на инструктаж по технике безопасности, знакомиться с дирекцией предприятия, с местом работы, а также получать рабочую одежду. Вечером наш отряд дал пер-

циальных языка — русский и английский. Все студенты социалистических стран знали русский, а все «западные» студенты — английский. «Западные» студенты, кроме своего языка, знали, как правило, еще 1—2. Английский — хорошо, французский или немецкий — похуже. Русского языка из них никто не знал. Мы с ними разговаривали на английском, немецком, французском — кто каким владел.

Первые дни понимали друг друга плохо, так как до приезда в Варшаву мы не предполагали, что будем работать в международном лагере, и учили только польский язык. К счастью, в Ольштыне в книжных магазинах оказались необходимые словари и разговорники, приобретаемые которые мы стали чувствовать себя уверенней. К нашему удивлению и радости, в Польше почти во всех городах в продаже много технической, художественной литературы на русском языке и особенно книг по искусству. Многие польские студенты учатся по русским учебникам.

Святослав ЛАТЫЕВ,
аспирант кафедры оптико-электронных приборов
(Продолжение следует)

В БРАТСКОЙ ПОЛЬШЕ

В ОЛЬШТЫНЕ нас встречали представители молодежных организаций города, парторг предприятия, на котором мы должны были работать, и начальник международного студенческого лагеря студент Варшавского политехнического института Марек Складовский.

Опять улыбки, цветы, поздравления. Автобус «Люкс». Вместе с встречающими поехали в общежитие предприятия, где разместились международный студенческий лагерь.

Общежитие находилось на окраине города, поэтому наш маршрут проходил через весь Ольштын. Мы с интересом рассматривали город, в котором нам предстоит работать. Первое впечатление хорошее — чистый, зеленый город, очень похож на наши прибалтийские города. В дальнейшем, после того как мы обходили его вдоль и поперек, побывали на экскурсиях по городу, Ольштын понравился нам еще больше.

Международный студенческий строительный лагерь размещался в отдельном блоке. Здесь, кроме польских студентов, жили студенты из Финляндии, Венгрии,

же часть отряда долго не могла расселиться, так как одни хотели жить вместе с гитаристом, другие — в комнате, где приемник, а третьи — где заховоз. В конце концов решили оставить в одной комнате гитариста и заховоза с его и. з. а в другой приемник и остряка с пессимистом (для комментирования радиопередач).

После обеда на собрании парторг предприятия, или, как мы в дальнейшем стали называть ее за прозябленную о нас заботу, «наша мама», пани Едис рассказала о будущей работе. Нужно было вырыть траншеи для водопровода и канализации к строящейся

небольшой концерт для работников предприятия. Особым успехом пользовались песни в исполнении нашего дуэта: Лиды Куксовой и Игоря Гладких, а также миниатюры из студенческой жизни, которые были исполнены нами на польском языке.

Трудовой день начинался в 6 утра. Подъем, умывание, завтрак. В 7 часов автомашина отвезла нас на стройку в центр города. В машину забивался весь отряд. Было тесно — сидели даже друг у друга на коленях, но весело. Ездили всегда с песнями, которые звучали на разных языках. Вообще в лагере было два офи-

ВСЕ — В РЯДЫ ОСВОДА!

ГЛАВНАЯ цель Всероссийского общества спасения на водах (ОСВОДА) состоит в том, чтобы сделать безопасным труд и отдых людей на водах.

Ничто: ни леса, ни горы, ни степи — не привлекают человека так, как вода. В летнюю пору вокзалы и аэропорты переполнены пассажирами. Две трети всех отпускников отдыхают у рек и озер, у морей. Отдых у воды приносит не только пользу для здоровья, но и доставляет удовольствие и радость.

...Они не заметны среди людей, но когда над волнами раздается крик человека, отчаявшегося доплыть до берега, на помощь ему приходит спасатель-освовец. Многие освоводцы награждены медалью «За спасение утопающих».

Но бывает и так, что человека спасти не удастся. Тогда прохладная светлая гладь воды начинает

казаться людям опасным, коварным врагом.

Так происходит чаще всего потому, что человек не был своевременно ознакомлен с основными правилами поведения на воде, не знал, как выйти из трудного положения. И еще потому, что в минуту опасности не оказалось рядом товарища, способного оказать помощь.

Освовец — это и специально обученный дружинник, знающий приемы спасения, умеющий оказать первую медицинскую помощь.

ОБЩЕСТВО спасения на водах существует во многих странах. В России такое общество возникло в 1871 году. Таким образом, в основе восстановленного ныне ОСВОДА лежит вековой опыт спасательного дела, работы по предупреждению несчастных случаев на воде.

Наша страна — великая водная держава. Общее число рек и речек в Советском Союзе достигает астрономической цифры — 777000. Их суммарная длина — пять миллионов километров. Озер — 250 тысяч. Общая акватория их равна миллиону квадратных километров. Длина морской береговой линии — свыше 50 тысяч километров.

И труд, и отдых десятков миллионов людей нашей страны связаны с водными просторами. Ло-

док, моторок, яхт в личном пользовании граждан не меньше, чем автомобилей. Но и те, кто редко бывает у воды, тоже должны стать членами общества. Ибо нельзя не испытывать удовлетворения от сознания, что и ты своим скромным членским взносом участвуешь в благородном деле.

ОСВОД — активный пропагандист и организатор массового обучения населения плаванию. С давних пор человек относится к плаванию как к первойшей необходимости. В наше время потребность в таком умении возросла еще больше. Всероссийское общество спасения на водах видит свою задачу в создании широчайшей сети первичных организаций (ячеек) ОСВОДА, в массовом обучении людей плаванию и способом оказания помощи, в воспитании у освоводцев смелости, решительности, готовности в любую минуту прийти на помощь товарищу. Пусть вода всегда будет нашим другом!

В нашем институте также организуется ячейка ОСВОДА. Призываем студентов и сотрудников ЛИТМО вступить в члены общества.

С. ГЛИКИН,
председатель оргкомитета ОСВОДА ЛИТМО

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Для работы в столовой в корпусе по переулку Гривцова, 14, приглашаются студенты: девушки — для уборки помещений столовой, мужчины — на погрузочные и разгрузочные работы. Справки об условиях работы можно получить у директора столовой лично или по телефонам 344 и 11-65-33.

Редактор **Ю. Л. МИХАЙЛОВ**
М-30935 Заказ № 1999
Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.