



Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 16 [1367]

Четверг, 26 мая 1988 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Общественные

науки

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

ИНТЕРВЬЮ с заведующим кафедрой философии и научного коммунизма профессором Б. И. Федоровым.

— В настоящее время в обществе отчетливо проявилась глубокая неудовлетворенность состоянием общественных наук, и в то же время пробудился активный интерес к ним. Со всей отчетливостью это выразилось в громадной массе публицистических статей, писем и т. д., заполнивших нашу периодическую печать и написанных, как правило, непрофессионалами. Как, с вашей точки зрения отразилось это на преподавании общественных наук?

— Неудовлетворенность состоянием общественных наук объясняется прежде всего той ролью, которая им отводилась. Общественная наука выступала в роли своего рода репродуктора или комментатора. Проходит съезд или пленум, высказанные идеи затем комментируют и громкогласно доводят до масс. Прежде чем что-либо сказать, общественвед ждет, когда с высокой трибуны заведут направление. А наука может оставаться таковой только тогда, когда целью своей ставит объяснение и преобразование действительности, а не комментирование принятых политических решений. К тому же далеко не всегда верных. Вспомните ваши университетские годы. Кто ходил в любимых преподавателях? Человек, умеющий самостоятельно мыслить и не боящийся высказать свои мысли в аудитории. Если он считает то или иное решение неверным, то высказывает свою позицию.

Сейчас положение в этом плане меняется. Появилась возможность дискуссий, свобода собственного мнения. Беда в том, что многие не умеют или боятся высказывать и отстаивать свою позицию. А иные и не имеют ее, а потому старая ситуация их вполне устраивала.

Странное положение сложилось с преподавателями — общественоведами в техническом вузе. 550 часов нагрузки у нас потому, что преподавателей загружают общественной работой по всем линиям — обком, райком, партком, а вовсе не потому, что мы выполняем роль неких комиссаров. Хотя кое-кого из наших коллег такая функция устраивает. Тогда не нужно утруждать себя слезами и доказательствами. Достаточно «держат и не пущать», да вовремя ущемлять «потрясающей основой». Сейчас складывается

[Окончание на 3-й стр.]



СТРАНА вступила на путь революционных изменений — в экономике, культуре, социальной и духовной жизни. Как отмечено на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС, наше общество нуждается в людях образованных, убежденных, преданных делу социализма и вместе с тем — активных, ищущих, умеющих жить и работать в условиях демократизации, хозяйственной самостоятельности коллективов, в обстановке возрастающей экономической и социальной ответственности каждого за себя и страну.

Помочь формированию у трудящихся этих качеств, знаний и практических навыков — центральная задача, решаемая сегодня системой политической и экономической учебы. Как лучше, эффективней, с максимальной пользой для дела решить эту задачу, что сделано и предстоит сделать на этом пути на нашем предприятии и в нашем районе — ответам на этот вопрос посвящен материал сегодняшнего номера нашей газеты.

В ПОСТАНОВЛЕНИИ ЦК КПСС «О перестройке системы политической и экономической учебы трудящихся» подчеркнута персональная ответственность первых секретарей, заведующих отделами райкомов и горкомов партии за теоретическую подготовку и идейно-правовую закалку кадров. О том, как это постановление превращается в жизнь, — беседа корреспондента редакции с заместителем заведующего отделом пропаганды и агитации райкома партии Сергеем Александровичем Сазановым.

— Сергей Александрович, расскажите, пожалуйста, какие новые формы марксистско-ленинского образования появились на предприятиях района?

— Дальнейшее распространение получает такая форма политического образования, идейной закалки и воспитания молодежи, как комсомольские диспут-клубы. На мой взгляд, форма клубов для комсомольцев и молодежи сейчас пользуется большой популярностью и наиболее эффективна.

Еще одна новая форма — учеба по индивидуальным планам. В этом направлении политучебы наш район в городе является базовым. В 1987—1988 учебном году по индивидуальной форме обучения занимаются 1500 коммунистов и беспартийных. Но численный рост обучающихся самостоятельно не является для нас самоцелью. Рекомендуем, чтобы на каждую группу в количестве 8—10 человек был выделен консультант — наиболее подготовленный пропагандист, ученый-обществовед. Его задача — оказывать индивидуальную помощь, а не проводить беседы целиком со всей группой. Поэтому необходимо обратить

Пути перестройки

ИДЕЙНУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ — КАЖДОМУ

особое внимание на подготовку консультантов. Для них с будущего года в райкоме партии предполагается организовать лекторий и семинары — так, как это сделано для пропагандистов.

— Часто ли секретари, работники партийных комитетов лично выступают на занятиях, участвуют в беседах, отвечают на вопросы слушателей?

— К сожалению, пока можно назвать лишь нескольких секретарей партийных комитетов, которые сами участвуют в занятиях. Правда, если раньше вопросы партийной и экономической учебы рассматривались на партийных собраниях и парткомах в начале и конце учебного года как «дежурные», то сейчас на 10 предприятиях района уделяется значительное внимание анализу проведения занятий в системе политического и экономического образования в течение всего учебного года.

В апреле на бюро РК КПСС рассматривался вопрос о ходе выполнения постановления ЦК КПСС о перестройке системы политической учебы трудящихся. Надеемся на помощь работников

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

ПАРТИЙНЫЙ комитет института заслушал сообщение секретаря партийного бюро ЭОЗ И. Д. Самсонова о работе партбюро экспериментально — опытного завода по политическому руководству предприятием в новых условиях хозяйствования. По обсуждаемому вопросу выступили В. Г. Романов, В. П. Кустарев. Отмечено, что в 1987—1988 гг. на партийных собраниях и на заседаниях партбюро ЭОЗ обсуждались проблемы подготовки завода к переходу на хозрасчет и самоокупаемость, совершенствования системы оплаты труда, технического перевооружения, расставовки и воспитания кадров.

При непосредственном участии и под контролем партийного бюро на заводе проведена работа по совершенствованию структуры управления предприятием, улучшению организации и оплаты труда. Партийная, профсоюзная и комсомольская организации стали работать более слаженно и целенаправленно, налажено взаимодействие совета трудового коллектива, партбюро и профбюро ЭОЗ.

Вместе с тем в работе партбюро ЭОЗ по политическому руководству предприятием в новых условиях хозяйствования имеется ряд серьезных упущений. Недостаточно активно и целеустрем-

ленно направляется деятельность администрации завода в части подготовки ЭОЗ к переходу на полный хозрасчет. Следствием этого являются не решенные до сих пор вопросы выбора модели хозрасчета и другие организационные проблемы. Партбюро слабо использует в практике работы отчеты руководителей перед коммунистами и трудовыми коллективами, не реализован принцип выборности руководителей. Партийные собрания и заседания партбюро проводятся нерегулярно, обсуждаемые вопросы и принимаемые решения часто носят неконкретный характер.

В принятом партийным комитетом постановлении намечены меры по устранению недостатков в работе партбюро ЭОЗ по политическому руководству предприятием в новых условиях хозяйствования.

На заседании партийного комитета рассмотрен вопрос о выполнении постановления парткома от 11.03.87 «О работе комитета ВЛКСМ по совершенствованию учебно-воспитательной работы и укреплению дисциплины студентов».

Партийный комитет обсудил также результаты выполнения постановления парткома от 17.09.86 «О работе газеты «Кадровый приборостроению».

ДОЦЕНТ кафедры теплофизики В. Г. Парфенов дает консультацию работникам промышленности.

Фото ИГОРЯ РИЙКА

многотиражных газет и местного радиовещания, которые должны освещать ход перестройки учебы, вскрывать недостатки, давать материал по методике проведения занятий, основам ораторского искусства. И тот положительный опыт, который есть в районе, мы поддержим, обобщим и распространим.

Районный комитет партии большое значение придает тому, как наши газеты освещают вопросы партийной учебы, какое сознание они формируют у слушателей различных политсеминаров и школ, всех трудящихся, как помогают

товленным учеными-обществоведами, сколько разработанными ими самими. Поэтому, кроме встреч по обмену опытом, которые будут проводиться регулярно, планируем выпустить сборник материалов, где опытные пропагандисты расскажут, как готовиться к занятиям, использовать активные методы обучения, как работать с первокурсниками, как провести беседу, «деловую игру». Надеемся, что в начале нового учебного года каждый пропагандист вместе с абонентом на занятия в райкоме получит и это методическое пособие.

— Как комплектуются группы в университете марксизма-ленинизма ГК КПСС?

— В этом году, так же как и ранее, университет комплектует группы на три факультета. Для нас наибольший интерес представляет факультет пропагандистских кадров, где учеба ведется на следующих отделениях: историческом, философском, экономическом, повышения пропагандистского мастерства. В нынешнем году открывается новое отделение для пропагандистов комсомольской учебы.

В последние три года райком партии направляет в УМЛ 220 — 230 человек ежегодно. Кроме названного выше, слушатели поступают на факультеты массово-политической работы и партийно-хозяйственного актива.

На базе ЛЭТИ открывается филиал УМЛ — отделение повышения пропагандистского мастерства. В течение одного года пропагандисты познакомятся с основами ораторского искусства, психологии и педагогики, обменяются опытом работы.

Отдел пропаганды и агитации райкома партии ежегодно проводит анализ того, как используются слушатели УМЛ в дальнейшей работе. Опыт показывает: лишь 60—65 процентов используется по той специальности, которую получили в университете. Это касается как пропагандистов, так и политинформаторов, организаторов атеистической пропаганды и др. Для того чтобы изменить подобную ситуацию, нужно полностью ликвидировать прием в УМЛ тех, кто идет учиться без желания, но по настоянию партийных организаций.

О. КИРСАНОВА

СЕГОДНЯ что-либо перечитать, обратиться вновь к давно полюбившемуся очень трудно: таким мощным и широким потоком идет новая информация, так интересны стала наша периодическая печать, газеты, тонкие и толстые журналы, что времени практически не хватает.

Но иногда все же тянется рука к уже давно знакомой книге, к милым сердцу строкам...

Передо мной лежит томик стихов Николая Тихонова.

Перелистываю страницы. Пробегая знакомые строки. На некоторых останавливаюсь...

Да и как может быть иначе, когда, читая, а точнее — вспоминая:

**Домов затемненных громады
В зловещем подобии сна,
В железных ночах Ленинграда
Осадной поры гишина...**

Реально слышишь, до боли в сердце вновь и вновь ощущаешь то первоначальное восприятие этих незабываемых строк, которые неслись из черных тарелок репродукторов в домах блокадного города, гордо и непобедимо разносились из громкоговорителей по его улицам!

И через сорок шесть лет после того, как впервые поэма «Киров с нами» дошла до читателя и слушателя, она воспринимается современным произведением. Но сегодня оно может о многом сказать по-новому.

Почему? О чем?

Потому, что мы теперь больше знаем о себе, о своей истории. Уроки правды дают возможность познать сущность прошлого, а не кружиться вокруг явления...

О том, как далеко не однозначно воспринимался очевидцами тот период, роль и место в нем Сталина.

Сразу может возникнуть вопрос: «А при чем тут И. В. Сталин? О нем в поэме ничего не говорится...»

А вот потому и о Сталине, так как в поэме Н. Тихонова, да и во многих других произведениях поэта того периода нет его имени. Это ведь не просто оценка, точка зрения. Для того времени — это и, если хотите, вызов, огромный риск для собственной судьбы.

**Под грохот полночных снарядов,
В полночный воздушный налет
В железных ночах Ленинграда
По городу Киров идет...**

**Звезда на фуражке алеет,
Горит его взор огневой.
Идет, ленинградцев жалех
Гордясь их красой боевой.**

Не Сталин, который был в нашем городе в октябрьские дни 1917 года, с именем которого связана оборона Петрограда в 1919-м, а Киров, «боец справедливый и грозный», с «сердцем железным и нежным», идет по улицам блокадного города. Идет по Кировскому району, по заводу, который «мы Кировским гордо зовем». Идет рядом с боевыми кораблями, среди которых есть и «названье победное «Киров»...

А вот:
...Танки с осмеленной пашни
Уходят тяжелые в бой;

«За Родину!» — надпись на башне
И «Киров» — на башне другой.
Не Сталин!..

В этой связи мне вспоминается ополченец Сестрорецкого завода имени Воскова Б. И. Никифоров, который осенью 41-го доверительно рассказывал, как он участвовал в отражении фашистско-

го наступления в районе Сестрорецка, на «Ржавой» канаве.

Тогда, сознаюсь, мне, мальчишке, воспитанному в современном для того времени «сталинском» духе, не только было не все понятно и объяснимо, но и возмутительно.

А услышал я тогда вот что. Подразделению истребительного батальона Сестрорецкого завода, занявшему оборону у «Ржавой» и не пропустившему вражеские войска в Сестрорецк, был отдан приказ выбить противника с нашего берега, где он имел плацдарм. Надо было занять стойкую оборону по линии старой границы.

После короткого артиллерийско-минометного обстрела противником наших позиций следует команда идти вперед, в атаку. Командир взвода Б. Никифоров, менее года назад отслуживший действительную службу в танковых войсках, первым поднимается на бруствер траншеи и с криком: «За Родину! За матерей наших! Ура!» — бежит вперед.

Навстречу XIX партконференции

ПЕРЕЧИТЫВАЯ ЗА НОВО

Рассказывая об этом, он говорил, что далеко не сразу услышал за своей спиной топот и крики «Ура!..» А объяснялось это тем, как потом рассказывали сами рабочие-ополченцы, что бойцы ждали, не последует ли команда-призыв «За Сталина!» И добавляли: если бы последовала, то пулю бы в затылок получил командир, а потом бы пошли в атаку...

Всем нам широко известно, что в период Великой Отечественной войны слова «За Родину! За Сталина!» очень часто поднимали советских воинов в атаку. Да, это было. Буквально с первых и до последних из 1418 ее дней. Но было и такое, о чем я услышал в 1941-м и пишу сегодня.

А вот заключительные строки поэмы:

**И в ярости злой канонады
Немецкую гробить орду
В железных ночах Ленинграда
На бой ленинградцы идут.
И красное знамя над ними,
Как знамя победы, встает.
И Кирова грозное имя
Полки ленинградцев ведет!**

И опять не Сталина, а Кирова имя!..

Для того времени, да и для более позднего (ведь поэма-то печаталась и читалась после войны), для ее автора это вызов огня на себя. Но поэт-большевик Н. Тихонов пишет эти строки в ноябре 1941 года.

И сейчас, когда читаешь публикации о «ленинградском деле», то тот факт, что в выступлениях многих ленинградских руководителей блокадного периода, и в первую очередь А. А. Кузнецова, редко встречалось имя И. В. Сталина, что чаще всего вспоминался и поднимался на щит образ С. М. Кирова, дорогой и близкий всем ленинградцам, нельзя не связать с творчеством Н. Тихонова, его бессмертной поэмой «Киров с нами».

Период культа личности очень сложен и противоречив. Не только рядовые его участники, но и подчас руководители разных

рангов далеко не все знали, но о всем могли догадываться. Очень часто бывало и так, что репрессии и несправедливости по отношению к людям не связывались с именем Сталина. Да что тогда? Еще и в наши дни, некоторые считают, что И. В. Сталин к этому не имел прямого отношения. Хотя теперь-то есть и документальные свидетельства обратного.

И в этой связи хотелось бы высказать одно мнение.

Можно услышать довольно часто, что сложна и противоречива личность И. В. Сталина. А следовательно, сложна и оценка его деятельности. В ней, мол, есть и плюсы и минусы.

Конечно, не хотелось бы красить кого-либо одним цветом. Тем более такую сложную и действительно противоречивую фигуру и «выдающуюся» личность, как Сталин. Но напрашивается такой вопрос: «А что положительного в тот период, когда во главе партии и страны стоял Ста-

лину, командного состава армии имели боевой опыт. Удельный вес офицерских кадров с высшим образованием снизился по сравнению с 1936 годом более чем в два раза («Красная звезда», 1988, 13 февраля).

А вот еще один подход к этой сложной и больной проблеме. Сталину ли мы обязаны нашими достижениями в предвоенные, да и последующие годы?

Взять такое явление нашей жизни, как стахановское движение.

Что это такое с точки зрения сталинской эпохи?

Не говоря уже о репрессиях, нарушениях социалистической законности, весь образ жизни того периода с его административно-бюрократическими методами руководства не мог по-настоящему развивать, стимулировать народную инициативу. Последняя не вписывалась в жесткие рамки тогдашней действительности. Она

лишь заметил В. И. Ленин. Он неоднократно предупреждал об этой силе и опасности, от нее исходящей. Так, 30 декабря 1920 года в речи «О профессиональных союзах, текущем моменте и об ошибках т. Троцкого» Владимир Ильич подчеркивал, что наше рабочее государство стало государством с бюрократическими извращениями. И в силу этого пролетариат должен защищать себя от этого (своего же) государства (см.: Полн. собр. соч., т. 42, с. 208). А 6 марта 1922 года, выступая на заседании коммунистической фракции Всероссийского съезда металлургов, В. И. Ленин сказал: «Самый худший у нас враг — бюрократ...» (Полн. собр. соч., т. 45, 15).

После смерти В. И. Ленина Сталин еще больше укрепил силу и власть этого аппарата. Здесь, возможно, не лишним будет напомнить, что Сталин, став Генеральным секретарем ЦК партии, свою деятельность и начал именно с того, что прежде всего организовал свой собственный аппарат Генерального секретаря. Это и было, по сути дела, ядро будущего широкого партийно-государственного административно-бюрократического аппарата культа личности.

Поэтому-то у нас и до сих пор сила этого аппарата в той или иной степени дает о себе знать. Поэтому-то сейчас так медленно идет перестройка. Мы не только хотели, предполагали, но уверены были, что она пойдет быстрее. Многого, вероятно, недооценили. И прежде всего недооценили силу сопротивления и возможностей административно-бюрократического аппарата.

Перестройка действительно идет трудно. Она идет, но... Подъемы сопровождаются спадами. Есть пробуксовка. Если планы прироста национального дохода в стране за 1985 и 1986 годы выполнялись и даже перевыполнялись, то в 1987 году при плане прироста на 4,1 процента национальный доход вырос только на 2,5 процента.

Такой — интересный, хотя и сложный период времени мы сейчас переживаем, что о чем бы ни думал, о чем бы ни говорил, а все возвращается на сегодняшние проблемы. Так или иначе, но выходишь на нашу перестройку. Это и понятно.

Но понять надо и другое. Без трезвой и серьезно-критической оценки нашего прошлого, наших достижений и их причин, причин и последствий наших недостатков должного, желаемого, ускорения не будет, не может быть. Будет видимость движения, пробуксовка. Через это мы уже прошли. Тогда кажущееся принимали за высшие, реальные достижения и воспевали их, преподносили их в качестве достигнутого...

Вот такие мысли возникли у меня при перелистывании томика стихов Н. С. Тихонова. Но, думая обо всем этом, твердо убеждаешься в неотвратимости победы нашего правого, исторически объективно-прогрессивного дела продолжения Великого Октября в сегодняшней перестройке. И снова вместе с нами, как и раньше —

**В железных ночах Ленинграда
По городу Киров идет.
И солнце прегордое радо,
Что так непреклонен народ,
Что крепки советские люди
На страже родимой земли...**

**Г. ПЕРФИЛЬЕВ,
профессор кафедры философии и научного коммунизма**

лин, исходило именно из его положительных черт характера и его методов руководства? А может, это положительное было вопреки Сталину, его методам?..

Вряд ли можно оспорить тот факт, что твердость Сталина в период Великой Отечественной войны цементировала наши силы. Но не будь сталинской жестокости и его ошибок перед войной, наши жертвы на алтарь Победы были бы гораздо меньшими. Об этом многие теперь говорят и пишут. А некоторые даже утверждают, что и самой-то войны могло бы не быть, не будь всего того, что было у нас в 30-е годы.

Генерал-лейтенант А. К. Тодорский, на себе испытавший силу репрессий того периода, но чудом оставшийся в живых, дает весьма поучительную, хотя и трагически-печальную статистику потерь нашей Красной Армией командных кадров в предвоенные годы. Эти данные приведены в ряде публикаций. Можно их посмотреть в «Огоньке» 1987 года (№ 26, с. 6). Дает их и «Новый мир» текущего года (№ 1, с. 294). Буквально дрожь по телу проходит, когда вдуматься, что сталинские репрессии из 827 человек, представлявших высшие военные категории командных и политических кадров армии по их воинским званиям, начиная с полковников, вырубали 720! Доктор военных наук, генерал-лейтенант М. М. Кирьян приводит данные по должностям. Репрессированы были ВСЕ командующие войсками военных округов, члены военных советов, начальники политуправления округов, командиры корпусов. Репрессированы были почти все командиры дивизий, около половины командиров полков, многие преподаватели военно-учебных заведений. В результате всего этого к началу войны только 26 процентов

противоречила ей. Есть основное считать, что стахановское движение, как и другие народные инициативы того времени, — это не результат сталинского руководства, а, наоборот, — действие, идущее вопреки его приросте.

Могут сказать, что Сталин поддерживал эти инициативы народа.

Да, было и такое. Можно в этом плане назвать и конкретные его действия. Но эти народные инициативы, их дух не распространялись на другие сферы общественной жизни, они не приводили к действительному торжеству истинно социалистического в нашем обществе, не демократизировали его. Именно в тех условиях Советская власть как высшая форма демократии, как власть народа и для народа стала превращаться во власть (на словах) для народа, а на самом деле — во власть административно-бюрократического аппарата, исполнителя воли и предначертаний «великого вождя». Этот аппарат, на первых порах еще довольно тесно связанный с народом, постепенно терял эту связь, обособливался от народа. Он превращался в самовоспроизводимый аппарат власти, который, конечно, использовал лозунги, а подчас и внешние формы социалистической демократии. Но при этом он был подчинен не воле масс, а неимоверно жестокой воле одного человека.

Сила советского или партийного бюрократа велика не только потому, что он опирается на большие традиции русского, российского бюрократизма. Сила его прежде всего в том, что стал фактическим хозяином государственной собственности страны, основных средств производства. Именно он ими и распоряжался. Еще только зарождающуюся си-

Трибуна активиста

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ГРУППЫ

В ЦЕНТРЕ деятельности комсомольских организаций учебных групп должно стоять удовлетворение и формирование разумных потребностей комсомольцев. Помогая другим общественным и государственным организациям, нельзя забывать, что у молодежи есть свои внутренние трудности и проблемы. В этой статье приведены только некоторые возможные дела, интересные и полезные для учебной группы. Не обязательно этим заниматься всем группам, не обязательно делать именно то, что предлагается в этой статье, — выбирайте сами дела по своим интересам.

Комсомольская организация учебной группы объединена, в первую очередь, условиями учебы. Положение о студенческом самоуправлении в ЛИТМО закрепляет за группой следующие права:

Общие права студенческих коллективов (в том числе и учебных групп):

1. Ставить перед администрацией и общественными организациями вопрос о поощрении должностных лиц, преподавателей и студентов или о привлечении их к дисциплинарной ответственности.

2. Обращаться с запросами к администрации и общественным организациям института, требовать официального мотивированного ответа по существу запроса.

3. Рекомендовать кандидатуры студентов для участия в работе комиссий администрации и общественных организаций вуза (учебных советов, совета по общежитию, совета по ИИРС, УМК, штаба подготовки СХО и т. д.).

4. Ставить перед администрацией вопрос о качестве преподавания учебной дисциплины и организации учебного процесса.

Права, относящиеся только к учебной группе:

1. Осуществлять выбор старост.

2. Участвовать в решении вопросов об отчислении студентов из вуза, за исключением случаев, предусмотренных приказом № 660.

3. Готовить предложения по назначению стипендии студентам, имеющим удовлетворительные оценки.

4. Вносить в деканат предложения о графике экзаменационной и зачетной сессии.

5. Составлять списки последовательности распределения выпускников специальности на основании успеваемости и общественной работы, представлять их в государственную экзаменационную комиссию.

Так что, если вас не устраивает стиль лекций, если монотонны и неинтересны практические занятия, если вы считаете, что тот или иной преподаватель работает недобросовестно или по своим качествам не подходит для этой работы, то подготовьте запрос и передайте его заведующему кафедрой, на которой работает данный преподаватель. Если заведующий кафедрой не принял мер и не дал обоснованного ответа, обращайтесь непосредственно в деканат или учебную часть [Саблинская, 14, комната 270]. Если вы почувствовали после этого необоснованное давление со стороны преподавателя, немедленно обращайтесь за помощью в комитет ВЛКСМ [Саблинская, 14, комната 309, телефон 238-85-04, заместитель секретаря по учебно-научной работе Людмила Гаврилова]. Устраивайте

«круглые столы» со своими преподавателями (не обязательно после занятий, можно и на перемене), выясните в том числе, что они от вас хотят, что для них главное в студенте.

Теперь подробно о других возможностях комсомольской организации учебной группы.

Комитет ВЛКСМ может помочь учебной группе заказать экскурсии, просмотры фильмов и спектаклей (например, экскурсии в Золотые кладовые Эрмитажа, билеты на фестивальные фильмы), подписаться на лимитированные издания («Аргументы и факты», «Работница»). Во всех этих случаях нужно обратиться в комитет ВЛКСМ. Комитет ВЛКСМ готовит официальное письмо в требуемое учреждение (музей, театр, кинотеатр и т. п.), далее комсорг (или другие члены группы) самостоятельно отвозят это письмо и выкупают билеты (аналогично и с подпиской).

В мае ежегодно проходит туристский слет ЛИТМО. В этом году он будет проходить в Лемболове с 20 по 22 мая. Учебная группа может выехать туда своей командой (туристские принадлежности можно взять в пунктах проката). Заявки на участие в слете подавайте в комитет ВЛКСМ Олегу Иванову.

Учебная группа может составить костяк студенческого строительного отряда, может самостоятельно заказать автобусные экскурсии по Ленинграду и пригородам. Может выставить свою команду (или сборную своей специальности) для участия в ежегодном розыгрыше футбольного кубка комсомольской организации проведения турнира будут низации кафедры теплофизики, указаны заблаговременно на специальной афише около комитета ВЛКСМ. Кстати, сроки проведения позволят участвовать в турнире всем желающим, в том числе студентам «сельскохозяйственных» курсов. В студгородке ЛИТМО на Вяземском открылся видеосалон, где можно заказать для группы коллективный просмотр.

Комитет ВЛКСМ предлагает возродить старые добрые диспуты в рамках учебной группы по темам: функции семьи, просчеты школьного образования, взгляды на искусство, белые пятна нашей истории. Здесь появляется возможность открыто каждому высказаться.

Все мы платим взносы в ДОСААФ. Так давайте тогда и использовать это общество. В ЛИТМО действуют следующие секции ДОСААФ: подводное плавание (руководитель — Игорь Владимирович Рийк), дельтапланеризм (руководитель — Вадим Александрович Махотко), шлюпочная секция (руководитель — Николай Петрович Дворников), стендовая стрельба (сборная ЛИТМО, руководитель — Юрий Леонидович Детков), стрелковый спорт (руководитель — Юрий Васильевич Жданов), фигурное вождение автомобиля (руководитель — Евгений Анатольевич Лебедев).

Подробнее об этих секциях можно узнать в комитете ДОСААФ [Саблинская, 14, комната 603]. Комитет ДОСААФ открыт в до 16 часов [председатель ДОСААФ — Вадим Николаевич Бандурин].

Кроме того, кафедра физического воспитания и спортклуб ЛИТМО предлагают большое количество секций (клуб туристов, секция виндсерфинга и т. д.).

Андрей ПОТОРЫКИН, заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ЛИТМО

(Окончание. Начало на 1 стр.)

ся благоприятная обстановка для изучения общественных наук — в нашу практику возвращаются живые дискуссии. И здесь очень многое зависит от преподавателя, его знаний и методического мастерства.

— Борис Иванович, какие перемены в нашем институте вам кажутся интересными и полезными? Какие мероприятия, проводимые в русле перестройки высшей школы, с вашей точки зрения, уже дают положительный эффект?

— Мне очень нравится проводимое сейчас студентами анкетирование преподавателей. В общем-то мы и раньше догадывались, кто есть кто. Но анкеты подтверждают это с наибольшей отчетливостью. Приятно, что высокие оценки получают молодые преподаватели, которые работают нестандартно и раскованно. Есть, например, у нас преподаватель В. Ю. Сухачев, который заслужил отличные оценки у студентов. Я был у него на семинаре и порадовался, насколько нестандартно, живо, интересно ведет он занятие.

Важно при этом, чтобы и мы в своей преподавательской среде не давили друг на друга. Мол, я работаю давно, у меня богатый опыт, делай так, как делаю я. Ну и что из того, что давно. Да, может, вовсе наоборот: у молодого преподавателя дело идет лучше, и у него есть чему поучиться.

Большое внимание мы уделяем спецкурсам. Здесь у нас тоже появляется возможность быстрой обратной связи. Спецкурсы добровольны для посещения, студенты сами выбирают, к кому и на какой спецкурс идти. Они голосуют ногами. Если спецкурс не интересен, не отвечает запросам студентов, мы сразу видим это по посещаемости и вносим коррективы. Те из них, которые не нашли отклик в студенческой аудитории, меняем на более актуальные, полезные студентам.

— Борис Иванович, а как, с вашей точки зрения, изменился студент за последние годы? Ведь в стране сейчас заместо возрос интерес к политической жизни, чему в значительной степени способствует наша пресса — газеты стало интересно читать. Как это сказалось на сегодняшних студентах?

— Как изменился студент? Пожалуй, ребята стали раскованнее. На занятиях по научному коммунизму сейчас поднимаются острые проблемы, и видно, что людьми движет искреннее желание уяснить проблему. Не так, как бывало: я сейчас тебе вопрос кину, а ты теперь выворачивайся, оправдывайся. Нет теперь желания подковырнуть преподавателя. Люди хотят разобраться в сегодняшнем сложном положении, понять, куда и как мы идем. Хотя это меньше касается философии — ведь мы ис-

Общественные науки

ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН

следуем вечные проблемы. Я думаю, больше это затронуло политэкономов и историков.

Работать стало интереснее, хотя и раньше настоящий преподаватель не вдалбливал истины, а говорил о сложных и наболевших проблемах. В то же время не все преподаватели готовы к этому. В известном смысле легче быть «комиссаром» и говорить на дозволенные темы, «пресекать разговорчики». Но ничего, кроме воспитания двойной морали и отвращения к предмету, это обучение не дает. Убеждения вырастают из борьбы и сопоставления мнений. Правда, дискуссия требует большей подготовки и мастерства преподавателя, требует его собственной позиции.

Не так давно у нас была встреча с представителями райкома партии, где речь шла о том же: как работать в новых условиях. Встал один из наших историков и сказал, что стало интереснее, появился простор для «плюрализма мнений» — вот так думал Троцкий, так Зиновьев, так Бухарин, так Ленин. Но неужели это все? Ведь самое важное — что думаешь ты. Без этого работа не может быть плодотворной. Кто-то еще говорить по привычке боится. Эта боязнь — наследие предшествующих периодов. Необходимо бороться с нею, вытравлять ее. Без этого дело не сдвинется.

Второй важный момент — коли разговор идет о студентах — что мы от них хотим. Важно поставить этот вопрос и ответить на него для себя. И в зависимости от ответа строить всю работу.

Когда я пришел с философского факультета ЛГУ в ЛИТМО, я столкнулся с тем, что студенты меня не понимают. Подходят после лекции, жалуются, что не успели записать, что непонятно, что не так, как в учебнике. Я понял, в чем дело. Они не философы, а я по-прежнему читаю для философов. Но им это не надо. А что им надо? Тогда я уяснил для себя, чего я от них хочу. Хочу, чтобы они умели диалектически мыслить. Вряд ли им потребуется философия как наука, но им жизненно необходим навык диалектического мышления. Это заставило перестроить и переосмыслить весь курс. Сейчас он от учебника еще дальше, но жалоб нет. Студенты поняли, что им это нужно.

Можно заставить вы зубрить весь учебник, можно отыгаться на студентах на экзамене — наставить двоек и троек. Они выучат в конце концов (и забудут тотчас же, как сдадут). Но важно, чтобы предмет наш был нужен им практически, чтобы они осознали эту потребность. И проверить

это очень просто, даже без анкет. Если с вами здороваются через два года после экзамена — это показатель. Если перестают через месяц после экзамена — тоже.

— И, наконец, последний вопрос. В техническом вузе обществоведы находятся особняком. Нас в институте знают плохо, и в отличие от других кафедр, тесно друг с другом связанных, мы находимся на отшибе. Как вы считаете, можно изменить это положение?

— Действительно, когда я пришел сюда четыре года назад, это отчетливо ощущалось. Сейчас, я полагаю, во всяком случае для нашей кафедры, лед тронулся.

Во-первых, большое значение имеют методологические семинары, которые мы ведем на технических кафедрах. В выборе тематики мы учитываем запросы аудитории.

Китайская философия? Пусть так. Ницше? Давайте говорить о Ницше. Пусть интерес продиктован модой. Мы сознательно идем на это, лишь бы не было навязывания, лишь бы аудитории это было интересно. К современным мы выйдем с любого вопроса, лишь бы была изначальная заинтересованность во встрече.

Во-вторых, интересны те совместные заседания, которые устраивает парторганизация КОН совместно с техническими кафедрами. Это не просто знакомство, здесь могут возникнуть общие точки, что важно и для работы со студентами обеих специальностей.

Наконец, важным каналом является разрабатываемая нашей кафедрой совместно с кафедрой вычислительной техники автоматизированная система обучения. Кстати, с кафедры политэкономии, за исключением темы Л. Г. Лагвилавы, разработанных тем мы все еще не имеем. Так вот, разработка АОС — это первая совместная (поставленная в план госбюджетных НИР) научная работа общественной и технической кафедр. Работа крайне интересная и нужная, а ведь известно, что ничто так не сближает, как вместе делаемое дело.

Если действительно хотите ломать барьеры и ближе сойтись с техниками, идите навстречу им сами. Сейчас велик спрос на историков и политэкономов — разрабатывайте курсы для теоретических семинаров, предложите их через газету всем желающим. Я уверен, многие кафедры проявят к этому интерес.

Беседу вел старший преподаватель кафедры политической экономии А. Н. Лякин

ПРАЗДНИК В КРАСНОМ ГАЛСТУКЕ

ВСЕСОЮЗНАЯ пионерская организация имени В. И. Ленина 19 мая отпраздновала свою годовщину. В этот день по улицам и площадям города прошли колонны красногалстучной ребятни, юные ленинцы возложили цветы к святым каждому ленинградцу памятникам.

Не только пели и веселились в этот день именинники, не только участвовали в торжественных актах, но и вели серьезный разговор о том как конкретизировать свою работу, как сделать так, чтобы засргованность и скука исчезли, чтобы ребята в красных галстуках увеличили свой вклад в перестройку, в борьбу за мир.

На снимке: на улицах нашего города 19 мая.



