

ВСЯ СТРАНА, весь советский народ участвует сейчас в историческом процессе перестройки всех сторон нашей жизни. Роль высшей школы в решении поставленных партийных задач трудно переоценить. В чем же состоят задачи оптического факультета в этом процессе?

Наш факультет издавна является основным поставщиком кадров конструкторов и технологов для оптической промышленности. Поэтому логично спросить, какие задачи стоят перед ней и какова роль специалистов, выпускаемых ЛИТМО, в решении этих задач?

Выдающиеся достижения отечественной оптической науки и промышленности общеизвестны, но очевидно также, что теперь перед нами возникают новые неотложные задачи повышения технического уровня приборов, интенсификации производства на базе научно-технического прогресса, причем задачи эти можно решить только на основе перестройки всего процесса проектирования и производства приборов.

Нам необходима разработка

Перестройка — в действии

принципиально новых, «наукоемких» приборов, вобравших в себя все последние достижения науки и техники.

Необходима также новая технология оптических приборов — от изготовления деталей до юстировки и испытания прибора: технология, основанная на новых физических принципах, на максимальной автоматизации, использовании робототехники, гибких производственных систем, автоматических контрольно-измерительных и юстировочных комплексов.

В январе 1988 года на заседании парткома рассматривался вопрос «О работе оптического факультета по выполнению постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР по высшей школе». В постановлении парткома было указано на недоста-

точность принимаемых на факультете мер для углубления перестройки.

Что же в этой связи сделано на факультете?

В соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 года и планом мероприятий ЛИТМО по его реализации на оптическом факультете работа по перестройке учебного процесса проводится исходя из решения следующих задач:

— создание объективных условий для перестройки на предприятиях, где работают и будут работать наши выпускники;

— создание объективных условий для перестройки на факультете;

— сам процесс перестройки на факультете;

— выпускающая кафедра —

главное и ведущее звено в деле перестройки и подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени;

— подготовка специалистов по новым направлениям в соответствии с заказом промышленности, — расширение демократии и гласности на факультете;

— повышение активности сотру-дников и преподавателей факультета в деле перестройки.

НА ФАКУЛЬТЕТЕ закончена работа по составлению новых учебных планов, в формировании которых непосредственное участие принимали выпускающие кафедры. Эти планы существенно отличаются от еще пока действующих на старших курсах. В чем эти отличия?

В целях улучшения конструкторской подготовки в плане существенно увеличен объем дисциплин общинженерного цикла, обеспечивающих первый уровень такой подготовки. Предусмотрено увеличение объема индивидуальной самостоятельной работы студентов, для чего на факультете действует два конструкторских класса на кафедрах КПОП и СОП. С первого сентября этого года планируется введение факультетского дисплейного класса. Однако здесь следует заметить, что занятия в нем начнутся в неотрестроированном помещении, что явно неправильно.

Произошли изменения в учебном плане у технологов. Работа по формированию новых учебных планов велась с учетом пожеланий промышленности, высказанных в процессе заключения договоров на целевую подготовку специалистов. В соответствии с этими договорами (12 пред-

приятый) факультет, начиная с 1991 года, должен увеличить подготовку специалистов на 60 процентов.

В частности, ведущие предприятия отрасли, а именно ЛОМО имени В. И. Ленина и ГОИ имени С. И. Вавилова, поставили перед факультетом задачу готовить специалистов по новым направлениям: видеотехника, математическое моделирование и автоматизация исследований оптических систем и приборов. Это потребовало от совета факультета в ближайшее время решения организационных вопросов, поскольку подготовку таких специалистов надо начинать уже с 1988/89 учебного года.

Немаловажное место в деле улучшения качества подготовки специалиста является создание УНПК и изменение профориентационной работы. В настоящий момент на факультете действует только УНПК—оптическая технология (ЛОМО—ЛИТМО), что позволило изменить подготовку специалистов по кафедре ТОДП, и, в частности, существенно изменило содержание и организацию производственных практик. Подготовлены еще два УНПК: «Оптические приборы и системы» (ГОИ — оптический факультет) и аналогичный — с ЛОМО (кафедры СОП и КПОП).

Для улучшения качественного состава абитуриентов, поступающих на оптический факультет, проведена работа с отделом народного образования Калининского района по закреплению за средними школами следующих выпускающих кафедр (93-я школа — кафедра ТОДП; 78-я школа —

[Продолжение на 3-й стр.]

ФАКУЛЬТЕТ

НА ПУТЯХ ОБНОВЛЕНИЯ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 18 (1369)

Четверг, 9 июня 1988 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Социальные проблемы

КАК СТРОИТЬ? КОМУ СТРОИТЬ?

ЖИЛИЩНАЯ проблема в Ленинграде всегда была и является одной из самых острых. Для обеспечения ленинградцев к 2000 году отдельными квартирами необходимо построить более 630 тысяч квартир. Имеющиеся в городе мощностные строительные организации не в состоянии в означенные сроки решить жилищную проблему.

Ленинградский обком КПСС и Ленгорисполком ориентируют промышленные предприятия, организации и вузы города активизировать хозяйственный способ строительства с целью получения дополнительного жилья. Такой подход к решению важной социальной проблемы города вероятно оправдан в отношении промышленных предприятий, имеющих развитую производственную базу. Использование хозяйственного способа строительства жилья вузами весьма проблематично по ряду причин.

Во-первых, это заведомо нерентабельное производство, поскольку оно опирается на некалцифицированную рабочую силу.

Во-вторых, это потребует значительного отвлечения квалифицированных кадров и средств от основных задач, поставленных перед высшей школой.

В-третьих, половину жилья, построенного хозяйственным способом, институт обязан передать безвозмездно городу.

На сегодняшний день на учете на улучшение жилищных условий в институте стоит 98 человек. С постановкой на учет сотрудников института, проживающих в коммунальных квартирах, эта цифра многократно увеличится.

Имеется определенный опыт в строительстве хозяйственным способом у Ленинградского горного института. Однако другие вузы города пока не торопятся его использовать. Будет институт строить жилье хозяйственным способом или нет должен решить трудовой коллектив. Однозначного ответа на этот вопрос на сегодняшний день нет.

Несмотря на благородные цели, хозяйственный способ строительства жилья имеет множество организационных и технических трудностей.

Кроме того, следует помнить, что институт обязан в ближайшие два года, а тоже хозяйственным способом, достроить спортивно-оздоровительный лагерь в поселке Ягодное, где не освоено средств на отделочные работы около 400 тысяч рублей.

Профсоюзный комитет призывает трудовые коллективы, ректорат и различные общественные организации высказаться по этому важному вопросу социального развития института.

Л. МУХАНИН,
доцент, председатель профсоюзного комитета сотрудников

ДАЖЕ непродолжительное знакомство с кафедрой высшей математики ЛИТМО позволяет заключить, что вся работа преподавательского коллектива кафедры направлена на то, чтобы активизировать занятия со студентами, организовать индивидуальный подход к каждому из них.

На лекциях достаточно часто используется проблемный подход к изложению той или иной темы. Лектор показывает мотивы появления математического понятия, излагает задачи, приводящие к появлению основных математических методов и операций. Рассказы об ученых, с именем которых связана та или иная теорема, формула и метод оживляют лекцию, снимают напряжение и усталость аудитории, расширяют кругозор студентов. Указание около имени дат жизни ученого помогают проследить за историей развития математики и ее методов. Для активизации работы преподаватели используют диалог со студентами. Этот прием

Глазами коллег

ЗНАКОМЯСЬ С КАФЕДРОЙ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

помогает активно следить за мыслью лектора, находить связи между пройденным материалом и новым, устанавливать логическую связь между разделами курса. Как правило, лектор акцентирует внимание слушателей на основных понятиях, определениях, формулировках теорем и формулах. Выделяет соответствующую запись на доске, указывает, что нужно подчеркнуть в конспекте.

Большое значение придается иллюстративным чертежам и рисункам, что важно для понимания сути той или иной теоремы, для практического применения того или иного вычислительного

метода. Рисунок на лекции играет роль демонстрационных установок и диапроекции, поскольку важное значение имеет метод построения чертежа.

При чтении раздела «Специальные главы высшей математики» существенно различие в излагаемом материале для студентов различных специальностей. В помощь студентам кафедрой составлены и изданы пособия по разделам курса, как «Математический анализ», «Элементы теории линейных пространств», «Аналитические методы исследования систем», «Специальные раз-

[Продолжение на 2-й стр.]

ОДИН из победителей смотра-конкурса рационализаторской работы на экспериментально-опытном заводе фрезеровщик Б. П. Федоров.

Фото З. САНИНОЙ



Трибуна активиста

ЖДАТЬ ИЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ

Об итогах отчетно-выборной комсомольской кампании и не только о них

В КОМСОМОЛЬСКИХ организациях института прошла отчетно-выборная кампания, вернее, где-то именно прошла — тихо, гладко (например, в комсомольских организациях большинства учебных групп), где-то вылилась в обсуждения и часто достаточно бурные (это было характерно для комсомольского актива специальностей), ну, а для кого-то отчеты и выборы как бы вообще не существовало (организации кафедр ВТ, АТ и КПЭВА так и не сумели провести свои собрания).

Отчетно-выборная кампания как в зеркале отразила проблемы нынешнего положения и состояния комсомола. То, что раньше старались не показывать, сейчас вылилось наружу — неверие молодых людей в то, что можно вообще что-либо изменить, откровенный эгоизм многих комсо-

мольцев, приспособленчество (членство в рядах ВЛКСМ часто используют именно таким образом). Говорить можно все, раскрывать себя таким, как есть, — это условие для саморазвития. Но ведь только условие, а дальше-то требуется отказ от эгоизма, приспособленчества, пассивности, как метода жизни. Вот это не очень наблюдалось в выступлениях, высказываниях рядовых комсомольцев.

Отчетно-выборная кампания отразила и другую характерную черту нынешнего дня — стремление изменить сложившуюся неблагоприятную обстановку в комсомоле своими силами. Это, к сожалению, характерно в основном для активистов выборных органов. Приняты интересные и полезные для студентов решения в комсомольских организациях

большинства кафедр инженерно-физического факультета, кафедр ПТМ и БПУ факультета точной механики и вычислительной техники, кафедр ТОП и СОП оптического факультета. Эти решения конкретны, поэтому можно реально контролировать их исполнение. Подробнее о предложениях этих организаций будет рассказано в одном из сентябрьских номеров газеты.

«Комсомольский прожектор» — этот орган контроля работы нашей организации, призванный следить за актуальностью и полезностью дел, так и не появился на отчетно-выборных собраниях, где как раз за эти дела отчитывались, а новые дела намечались. Несмотря на страстное желание узнать, кто же составляет резерв комитетов комсомола факультетов и института (тайна резерва —

наиболее частый упрек в адрес «заформализованных и келейных» комитетов ВЛКСМ), верх у рядовых комсомольцев взяло желание убежать с собрания домой. Весь резерв комитетов (и факультетских, и институтского) был открыт, отпечатан и вывешен. Резерв был составлен с учетом нескольких кандидатов на каждую должность. Более того, комитетом ВЛКСМ института было рекомендовано обудить резерв на собраниях специальностей, а также вынести от имени собраний свои предложения.

Не тут-то было. Обсуждать резерв и, тем более, «обдумывать и взвешивать» комсомольцы не пожелали — сумки в руки и домой. Ну что же, резерв обязательно обсудим, но только с теми комсомольцами, кто сам

этого пожелает. Обсуждение будет в сентябре — следите за объявлениями, а списки резерва постоянно висят в помещении комитета.

И последнее. Комсомол — добровольная организация. Членство в ней не обязательно ни для получения высшего образования, ни для присвоения воинского офицерского звания. При вступлении в комсомол многие писали: «Хочу быть в передовых рядах строителей нового общества».

«Эк хватил, да это же было время обмана, двойной морали», — слышится чей-то голос. Для кого-то «было», а для кого-то и осталось, точнее, сами для себя оставили — так удобнее и спокойнее — членство в ВЛКСМ (как бы чего не вышло). Но ведь такая почва самая благоприятная для «возрождения» времени застоя. Что же, будем двуличными, будем сидеть и ждать, когда кто-то нам новое общество выстроит! Или все-таки будем строить сами!!

Андрей ПОТОРЫКИН,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ЛИТМО по работе

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
дела математического анализа и математической физики», «Теплофизика».

При чтении специальных разделов курса, особенно математической статистики, численных методов интегрирования, матриц, внимание студентов акцентируется на реализации методов решения соответствующих задач на ЭВМ.

Вопрос о межпредметных связях и сложности в преодолении аксеологического барьера познания при чтении курса математики, вообще говоря, неактуален. Какую бы специальную или смежную дисциплину студент ни изучал (физику, химию, теоретическую механику, радиотехнику, электронику и т. д.), везде он пользуется специальным научным аппаратом. Лектор — обращает внимание при чтении того или иного раздела курса на наиболее активное применение соответствующего математического аппарата в той или иной технической специальности.

Лекторы на различных потоках проводят эксперименты по активизации самостоятельной работы студентов, выработке навыков работы с учебниками. Так, на первом курсе оптического факультета студентам было предложено самостоятельно изучить раздел «Дифференциальное исчисление функций одной переменной». На установочной лекции лектор зачитал основные вопросы по этому разделу, сделал ссылки на литературу. Каждый студент должен был самостоятельно составить конспект по этой теме, предъявить его преподавателю, после чего он допускался к коллоквиуму. В случае сдачи коллоквиума на четыре или пять, студент освобождался от ответа на вопрос по этому разделу на курсовом экзамене.

На факультете ТМВТ лектор на самостоятельную проработку выносит следующие темы: «Аналитическая геометрия», «Численные методы интегрирования», «Ряды Фурье и преобразование Фурье», «Математическая статистика». По этим разделам курса студенты пишут рефераты, выполняют типовые расчетные задания и защищают их. На коллоквиуме студент отвечает на теоретический вопрос и решает две или три задачи. В случае оценки 4 или 5, студенты освобождаются на курсовом экзамене от ответа на вопрос по этой теме.

Вызывает большой интерес новая организация работы на ве-

черном отделении. В соответствии с положениями «Реформы высшей школы» выделены группы ускоренного обучения (студенты, окончившие техникумы). Лектор ведет и лекцию, и практические занятия потоком. Каждое занятие заканчивается экспресс-контролем. Выполнение домашнего задания контролируется на еженедельной консультации, которую проводят за час до начала занятий. Там же происходит защита расчетных заданий и собственно консультация. Преподаватель в своем журнале отмечает работу каждого студента По мнению декана, инициатива кафедры заслу-

меняются (один — старый, два — новых), то в течение семестра все студенты группы побывают в роли «учителя». Этот прием помогает в выработке навыков объяснения, общения со слушателями и преподавателем. В группах заведены специальные тетради (так называемые «теоретические»), где студенты обобщают изученный материал в виде схем и таблиц, что весьма облегчает им подготовку к экзаменам.

На практических занятиях в группах оптического факультета используются опорные конспекты (ОК). Каждый ОК охватывает одну узкую тему, выполнен в

цвете, размещен на одной странице и представляет собой совокупность правил, формул и теорем, объединенных одной общей идеей. К каждому ОК прилагается список примеров и задач, которые необходимо решить, чтобы закрепить теоретический материал темы. Этот метод также направлен на то, чтобы помочь студентам преодолеть методический барьер, установить взаимосвязь отдельных звеньев темы, освоить алгоритм решения типовых задач.

В течение всего периода обучения высшей математике студенты выполняют контрольные работы, типовые расчетные задания, расчетно-графические работы, причем некоторые из них на ЭВМ. Варианты работ индивидуализированы. На кафедре издано большое количество методичек (27 наименований) для изучения различных разделов курса, для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, для выдачи индивидуальных заданий. Эти методички периодически обновляются и расширяются.

Расчетные задания студентами защищаются, а контрольные работы переписываются до тех пор, пока результат не станет положительным. В течение семестра студент неоднократно вступает в диалог с преподавателем, что помогает ему преодолеть психологический барьер при изучении дисциплины и подготовке к экзамену.

Многие преподаватели на практических занятиях часто проводят экспресс-опрос. Этот прием помогает следить как за степенью

усвоения материала, так и за систематичностью работы студента, вовремя указать ему на необходимость уделить дополнительное внимание на данный раздел курса, может быть, обратиться за помощью к консультантам или преподавателю.

В связи с предстоящим введением новой формы курсового экзамена (письменно) в группах инженерно-физического факультета проходит эксперимент «Письменный сквозной экзамен». Он был начат в весенний семестр прошлого учебного года и продолжается в этом году. Суть его состоит в следующем: весь излага-

3) распределение оценок в среднем такое же, как и при обычной форме экзамена;

4) заранее удалось предугадать кандидатов на отчисление.

Поскольку кафедру не удовлетворила теоретическая подготовка студентов, то решено, продолжая эксперимент, в дальнейшем обратить внимание на задачи творческого (или полутворческого) характера, требующие свободного владения теоретической частью курса.

Анкетирование студентов по результатам эксперимента показало, что 80 процентов из них одобряет такую форму работы.

Глазами коллег

С КАФЕДРОЙ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

живает одобрения, поскольку проводимые мероприятия способствуют ответственности студентов-вечерников, повышают активность их работы, улучшают посещаемость.

Вообще следует отметить, что наилучший режим обучения на вечернем факультете бывает в тех потоках и группах, где лектор ведет и практические занятия.

При проведении практических занятий преподаватели используют достаточно большой арсенал активных методов обучения, ориентируя студента на важность и необходимость самостоятельной работы; прививают навыки умения добывать знания, систематизировать их. На кафедре имеются преподаватели, в группах которых используются элементы проблемно-алгоритмической системы активного обучения, ситуационные игры. Работа в группах проходит при активном участии самих студентов в процессе обучения. Преподавателем назначаются консультанты из числа студентов этой группы, которые по заданию преподавателя (заранее выдается раздаточный материал) готовят и проводят занятия.

Преподаватель на занятиях по такой методике имеет возможность уделить больше времени для индивидуальной работы со студентом, проводить или индивидуальный опрос, или принятие расчетного задания, или принятие задолженности по заданиям. Метод хорош в том случае, когда идет закрепление изученных методов решения задач. Поскольку консультанты последовательно

ЗНАКОМЯСЬ

С КАФЕДРОЙ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

студентами оценивается положительно возможность сдать экзамен по частям, или, по крайней мере, какую-то часть курса сдать до сессии.

Однако сама идея письменного курсового экзамена, навязанная кафедре решением Минвуза (по аналогии с некоторыми московскими институтами: МФТИ, МХТИ) вызывает сомнения, поскольку при такой форме экзамена студент лишен возможности непосредственного общения с преподавателем на экзамене. У студента не вырабатывается умение говорить и формулировать свои мысли в стрессовой обстановке (всякий экзамен для студента — стресс).

Следует отметить энтузиазм преподавателей, взявших на себя колоссальную дополнительную нагрузку по составлению комплектов билетов для промежуточных экзаменов, не жалеющих времени для бесед со студентами на коллоквиумах. Преподавателей, искренне заинтересованных в том, чтобы научить студентов своему предмету.

Всякий разумный поиск активных форм обучения, организации и управления познавательной деятельностью не только повышает качество обучения, но и меняет нравственный климат отношения студентов к процессу обучения.

К. ДОБРЕЦОВА,
старший преподаватель кафедры высшей математики Ленинградского института советской торговли, слушатель ФПКП.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
кафедра КПОП; 148-я школа—кафедра СОП; 98-я школа—кафедра ОП; 159-я школа — кафедра технологии приборостроения). Доклады со школами подготовлены. Начата работа в центре научно-технической информации Кировского района и в планетарии.

В НОВЫХ УСЛОВИЯХ многое зависит от качества работы преподавателей и здесь уместно привести выдержку из письма В. И. Ленина «Ученикам каприйской школы» — «...всякий контроль», всякое «руководство», всякие «программы», «уставы» и прочее все это — звук пустой по отношению к составу лекторов. Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов».

В соответствии с решением парткома была проведена аттестация

Перестройка —
в действии

ФАКУЛЬТЕТ НА ПУТЯХ ОБНОВЛЕНИЯ

выпускающих кафедр, результаты ее предстоит еще обсудить в ближайшее время, но уже сейчас можно сделать определенные выводы о том, что по сравнению с прошлым годом работа кафедр изменилась в лучшую сторону. Так, например, изменился качественный состав УЛБ на кафедрах КПОП и ОП. Изменилась методика учебных занятий на кафедрах ТОП, СОП и КПОП в плане конструкторской подготовки.

Однако здесь обнаружилась катастрофическая нехватка вычислительной техники, что в современных условиях просто недопу-

стимо. И, если ректорат не примет усилий по изменению этого положения, то нам вряд ли стоит надеяться на серьезные улучшения качества подготовки специалистов. Отметим при этом, что преподавательский состав в целом подготовлен к применению ЭВМ в учебном процессе. А пока в основном мы надеемся на надежную работу ЕС ЭВМ, которая нас уже неоднократно подводила. Особенно это связано с выполнением курсовых проектов по кафедре ТОП.

Увеличилась доля самостоятельной работы студентов в учебном

процессе. Также в лучшую сторону изменилось положение с привлечением студентов к работе в СКБ по хозяйственной тематике кафедр, оживилась изобретательская деятельность.

Чтобы определить степень необходимости издания учебно-методической литературы, совет факультета принял решение о рассмотрении заявок на своих заседаниях, а также определение заказа кафедр на издание соответствующей литературы по общеобразовательным циклам.

В заключение хотелось бы отметить, что, конечно, еще не все

сделано, но тем не менее многое изменилось в лучшую сторону. Так, например, защищена докторская диссертация С. М. Латышевым. И есть все основания полагать, что в специализированный совет к концу года будут сданы еще три подобных работы.

Вся проводимая деканатом организационная работа по перестройке основывается на демократических началах. Все предложения широко обсуждаются сотрудниками и студентами факультета.

А. ДЕМИН,
доцент, декан оптического факультета

С заседания ученого совета

СТУДЕНТЫ ОБСУЖДАЮТ, ПРЕДЛАГАЮТ, ТРЕБУЮТ

НА ЗАСЕДАНИИ ученого совета института, которое состоялось 24 мая, председатель методической комиссии конструкторского цикла профессор В. А. Зверев отметил низкий уровень подготовки выпускников оптического и инженерно-физического факультетов в области конструирования. Основные причины этого — несовершенство сквозной подготовки, недостаточное внимание к конструкторским дисциплинам, отсутствие необходимой материально-технической базы, игнорирование индивидуального подхода при обучении.

В последнее время многое делалось, чтобы исправить такое положение. Утверждена конструкторская комиссия, введены в эксплуатацию конструкторские классы на кафедрах КПОП и СОП (на кафедре ОП конструкторский класс оснащается). Осуществлен переход на двухуровневую подготовку. Выпускающие кафедры стали активнее привлекать специалистов промышленности и НИИ для проведения учебных занятий по конструкторским дисциплинам.

При составлении новых учебных планов были учтены некоторые реконструкции и замечания конструкторской комиссии: выделена как самостоятельная дисциплина «Сопровождение материалов», включены в общеинженерные дисциплины курсы «Конструирование ОП» и «Сборка и юстировка ОП», увеличен объем часов на инженерную графику для оптиков-конструкторов.

И все же недостаточно внимания в программах дисциплин конструкторской подготовки и учебных планах уделяется вопросам

автоматизации проектных и конструкторских работ, использованию средств ВТ для оптимизации параметров оптических приборов, расчету их точности и надежности, выпуску технической документации.

О ПРИВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ к работе ученого совета рассказала председатель студенческой секции Елена Бойкова. Отмечалось, что в управлении вузом студенты практически не принимают участия. Плохо обстоит дело даже с посещаемостью, причем студенты часто не приходят на заседание ученого совета, кивая на преподавателей. Кампания по анкетированию «Преподаватель глазами студентов» так и ушла в песок. Елена Бойкова подчеркнула, что студенты охотно вызвались помочь анкетированию, но все свелось к заполнению и раздаче карточек, студенты оказались всего-навсего секретарями и курьерами.

Внесено было предложение: анкетирование передать в компетенцию комитета комсомола. Сколько уже говорено, что со студентами трудно работать — приходится всех тянуть, пробуждать активность, самосознание. А ведь самоуправление начинается с ученого совета. Вопросы, обсуждаемые здесь, — основные вопросы жизни института.

Дмитрий Шкловский обратил внимание членов совета на запущенную донельзя проблему курения в нашем институте, на наличие плохих досок, на которых не пишет мел, на перебои в работе столовой, на отсутствие достаточного количества номерков в гардеробе.

Студентами был поставлен вопрос об отсутствии душа в физкультурном зале, о том, что на ученом совете не выступал проректор по АХР А. В. Кузнецов, а вопросов к нему накопилось уйма. Шел также разговор о занятиях студентов в СНО и возникающих в связи с этим трудностях.

Секретарь комитета ВЛКСМ инженерно-физического факультета Алексей Зотов внес предложение об обязательном участии представителей студенчества при заключении администрацией договоров на сельхозработы.

Почему не чувствуется интереса студентов к деятельности ученого совета? На этот вопрос ответила заместитель секретаря комитета ВЛКСМ по учебной работе Людмила Гаврилова. Потому что нет взаимопонимания между студентами и преподавателями не только в ученом совете, но и в целом в жизни вуза. Нельзя ждать инициативы, которая никогда не поощрялась, которую никто не пробуждал. Людмила внесла предложение об индивидуальной работе студентов на кафедрах. Примером тому начинания на кафедрах теплофизики и квантовой электроники.

Со своими предложениями выступил секретарь комитета ВЛКСМ института Владимир Никифоров. Прежде всего, сказал он, надо предоставить студентам право подводить итоги анкетирования. Следует в дальнейшем считать конкурсные выборы преподавателей без учета итогов анкетирования недействительными. Он также предложил отменить дежурство учебных групп по институту. Из положения о самоуправлении целесообразно исключить пункт об обязательном выходе студентов на овощебазы, выезде в сельхозотряды и участии в других подобных делах.

Затронули студенты также положение дел в общежитии. Говорили об отсутствии собственного расчетного счета и материалов. Многие студенты работают в ремонтных бригадах. Они могли бы отремонтировать свое общежитие, но нет материалов.

На заседании ученого совета состоялось награждение ветеранов труда медалями и удостоверениями, а также вручение Почетных грамот.

Светлана ИГНАТЕНКОВА



В ИНСТИТУТЕ проходит обсуждение Тезисов ЦК КПСС к XIX партконференции.
Фото С. ИВЛЕВА

Олимпиада

ВСТРЕЧА С «ЦАРИЦЕЙ»

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ, что в эпоху петровских реформ тем, кто уклонялся от учения, не овладевал основами «Цыфири и некоторой части геометрии», запрещалось жениться? Что в средние века для освоения арифметической операции деление чисел требовалось закончить университет? Что когда-то основными методами «прикладной математики» были методы счета на пальцах, до миллиона включительно?

Многие тысячелетия пишется книга «царицы наук» — математики и ее приложений. А в апреле этого года...

В апреле этого года около двухсот молодых людей, знакомых не только с основами «цыфири», собрались в Ленинградском политехническом институте имени М. И. Калинина. Здесь проходила городская олимпиада по математике среди студентов технических вузов.

Десять часов утра. Работа началась. Среди участников — будущие инженеры-физики и химики-технологи, приборостроители и корабельники, экономисты и авиационные инженеры — представители 26 институтов. Позади занятия в кружках, работа с книгами, институтские олимпиады. В некоторых командах есть опытные «олимпийцы».

За ЛИТМО выступает второкурсник ИФФ Александр Киселев, лауреат прошлогодней Всесоюзной олимпиады. Первокурсница ОФ Ольга Степина успешно участвовала в институтских олимпиадах для школьников. А вот в команде ЛТИ имени Ленсовета есть даже семейная пара — Светлана и Вадим Зеленины. Кто станет сегодня первым?

И вот четыре часа истекли. Начинается обязательная часть олимпиады — разбор задач. И по реакции некоторых участни-

ков можно угадывать результаты. Затем за работу садятся преподаватели — члены жюри.

А я прошу немного рассказать об олимпиадах заместителя председателя жюри доцента ЛПИ Анатолия Владимировича Руколайна.

— Студенческие олимпиады по математике проводятся в нашем городе с 1974 года в рамках Всесоюзной олимпиады «Студент и научно-технический прогресс». Эта форма работы — полезное дополнение к обычным вузовским занятиям «по программе». Здесь и индивидуализация работы со студентами, и соревновательный настрой участников, и заслуженный успех, и поучительное поражение. Словом, подготовка и участие в Олимпиадах дает всем студентам навыки, которые пригодятся им в любой сфере деятельности.

Наконец все работы проверены. Первые две строчки итоговой таблицы повторили результаты прошлого года. Впереди команда ЛПИ. Наши студенты на втором месте, команда ЛТИ — на третьем. Поздравляем тренера команды руководителя математического кружка доцента Игоря Юрьевича Попова, студентов Александра Киселева (236-я группа), Дмитрия Олышанского (252-я группа), Ольгу Степину и Григория Кислина (120-я группа), Ивана Ласкина (248-я группа), Георгия Георгиева (252-я группа) и всех других наших участников олимпиады!

Остается заметить, что в число сильнейших вошло ровно по два человека от каждого факультета, в том числе два первокурсника ОФ.

С. СТАРКОВ,
ассистент кафедры высшей математики

НОВЫЕ КНИГИ ЛЕНИЗДАТА

УСКОРЕНИЕ темпов научно-технического прогресса неразрывно связано с развитием изобретательства и рационализации. Комплексное планирование, своевременное использование разработок, создание условий для творчества — таковы основные пути

совершенствования организации этой работы.

Продолжая издание популярной библиотеки, Лениздат предлагает читателям краткий исторический очерк развития изобретательства в нашей стране. Даны рекомендации по совершенствованию управления изобретательст-

вом и рационализацией в рамках региона, предприятия, объединения.

Автор брошюры «Изобретательство и рационализация: организация и управление» — кандидат технических наук Леонид Александрович Крот, председатель областного совета ВОИР.

ОДНИМ из прекраснейших мест Ленинградской области является тихий зеленый уголок — поселок Ягодное на Карельском перешейке. Здесь находится спортивно-оздоровительный лагерь нашего института. Ежегодно в летнюю пору нашим студентам предоставляется возможность после напряженного учебного года восстанавливать здесь свои силы. Здесь же можно проявить себя в художественной самодеятельности, в спортивных состязаниях, одним словом, хорошо отдохнуть.

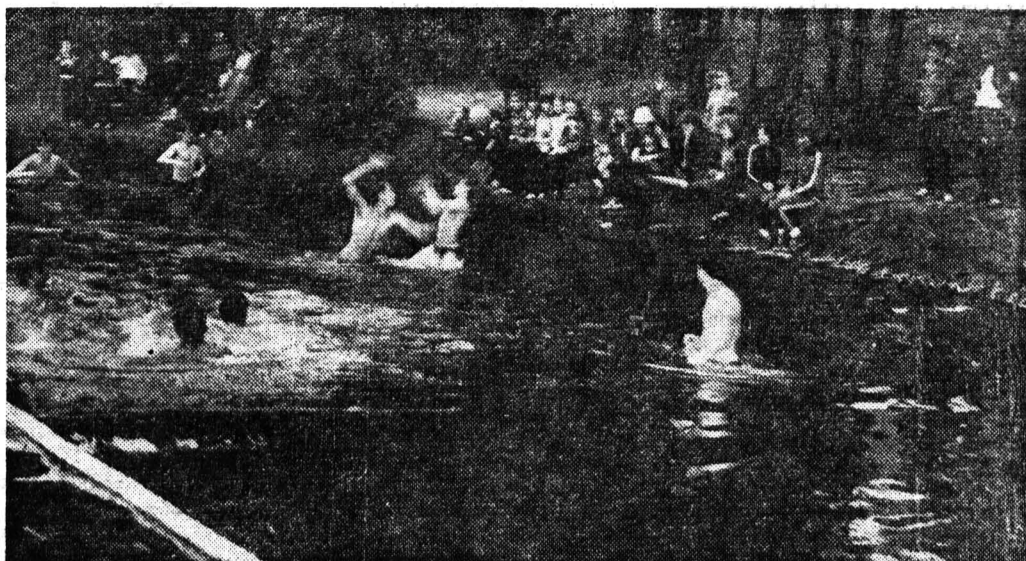
Само название Ягодное говорит за себя. Черники здесь видимо-невидимо — только не ленись, собирай. Природа в округе поражает своей красотой. Глядя на го-

ха студентов не придумаешь.

Людмила СУСЛОВА,
студентка 225-й группы

НА СНИМКАХ: турнир волейболистов; водные забавы в озере Берестовом, участники кросса на лесной дисциплине. Активный отдых, занятия спортом способствуют быстрому восстановлению сил у студентов и преподавателей после минувшего учебного года, дают заряд бодрости на предстоящий. И важно, чтобы такая возможность была у как можно большего количества людей. А это означает, что в Ягодном надо строить.

Фото З. Т. СПЕПАНОВОЙ



Лето — пора отдыха

ЧУДЕСНЫЕ МЕСТА

лубые озера, невозможно устоять, чтобы не искупаться.

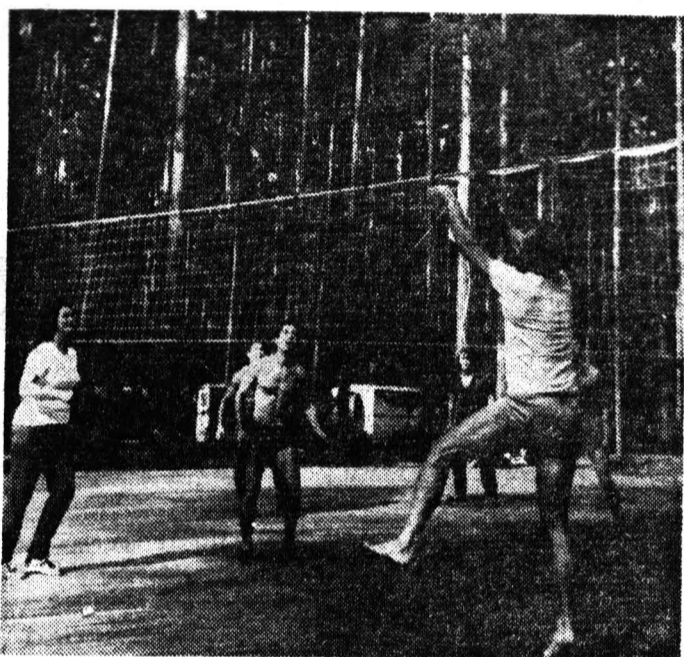
Честно говоря, прошлым летом, когда я отдыхала в Ягодном, погода нас не баловала, но желающих научиться плавать было множество. Уже в день открытия лагеря прошла водная эстафета: каждый, кто мог держаться на поверхности, участвовал в этом соревновании. Температура воды была всего 17 градусов. Но как можно было не защитить честь своего факультета! На суше тем временем соревновались футболисты и волейболисты.

Лагерь спортивный. И поэтому всегда можно было здесь вдоволь поиграть в теннис, бадминтон, волейбол, потренироваться в прыжках на батуте. Особенно привлекательными были байдарочные походы по озерам Карельского перешейка.

Как одно мгновение пролетел месяц отдыха, но сколько появилось друзей! И как грустно было покидать эти места, расставаться друг с другом!

Прошел уже год, а воспоминания о том лете все так же свежи. Во рту до сих пор вкус пирогов с черникой, собранной своими руками.

Сейчас, когда началась дискуссия о том, как быть со спортивно-оздоровительным лагерем, хотелось бы высказать мнение, что его нужно сделать первоочередным строительным объектом, расширить, оборудовать всем необходимым инвентарем. И тогда лучшего места для летнего отды-



ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ



ЗАВЕРШИЛОСЬ формирование студенческих отрядов нашего института. В целом можно сказать, что несмотря на ряд объективных трудностей набор в ССО прошел более успешно, чем в прошлом году. Здесь сыграли свою роль,

на наш взгляд, не только новые места дислокации (Кольский полуостров, Бурятия), но и расширение гласности в освещении хода подготовки к третьему трудовому семестру. Так, например, в прошлом году многие студенты, не зная точного плана формирования, не спешили подать заявления в отряды, надеясь, что ближе к лету появятся новые «престижные отряды». И в результате... вообще не попали ни в один отряд.

Чтобы исключить подобную ситуацию, в этом году комитет комсомола заблаговременно вывесил таблицу с местами дислокации и фамилиями командиров всех отрядов. И это принесло свои плоды. Значительно раньше срока были сформированы выездные отряды, отряды проводников, ЛСО «Интеграл», педагогические отряды, интеротряды в Бурятию и Казахстан.

Хуже обстоит дело с отрядами Коми АССР. Из-за их неудов-

летворительной работы в 1987 году существенно упал «престиж» ЗССО «Петроградский». Предвидя в связи с этим трудности в формировании, комитет ВЛКСМ добился передислокации зонального отряда на 300 км севернее, в район города Ухта. Но, как показал подготовительный период, полностью изменить негативное отношение студентов к отрядам Коми АССР не удалось.

Итак, период формирования и подготовки студенческих отрядов завершен. Впереди третий трудовой семестр, от его успехов будет зависеть престиж наших отрядов, а следовательно и формирование ЛСО в будущем году. Об этом необходимо помнить всем стройотрядовцам — от зонального командира до рядового бойца.

В. КАЛИНА,
заместитель секретаря комитета ВЛКСМ ЛИТМО по трудовому воспитанию

ИНСТРУКТИВНЫМ письмом от 18 апреля 1988 года председатель Госкомитета СССР по народному образованию Г. А. Ягоднин сообщил, что в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 13 марта 1987 года лицам, ОКОНИЧИВШИМ С ОТЛИЧИЕМ высшие учебные заведения, независимо от формы обучения (дневная, вечерняя, заочная), ВЫПЛАЧИВАЕТСЯ в пределах схемы должностных окладов БОЛЕЕ ВЫСОКАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА, которая сохраняется до первого изменения должностного оклада в соответствии с решением аттестационной комиссии.

Специалистам с высшим образованием, имеющим диплом с отличием, из числа принятых на работу до указанного выше постановления, если им установлена минимальная заработная плата, более высокий ее размер (в пределах схемы должностных окладов) устанавливается с 13 марта 1987 года.

В соответствии с письмом Госкомтруда СССР, Минфина СССР и Секретариата ВЦСПС от 22 декабря 1987 года в том случае, если должностные оклады и ставки заработной платы зависят от стажа работы по специальности (врачи, провизоры, учителя, тренеры-преподаватели, библиотекари и др.) этим работникам должностные оклады устанавли-

Юридическая консультация

ОТЛИЧНИКАМ — ВЫШЕ ЗАРПЛАТА

ваются в размерах, предусмотренных по следующей для каждого из них стажевой группе и сохраняются до наступления права на установление в связи с увеличением стажа более высоких окладов.

Этот порядок установления должностных окладов следует применять ко всем молодым специалистам. Перерасчет за прошлый период не производится.

Проявление заботы партии и правительства о повышении для отличников зарплаты еще раз подтверждает, что страна нуждается не просто люди, получившие высшее образование, а окончившие учебу именно на «отлично», из которых быстрее будут формироваться специалисты высшей категории. Итак, дело за вами, студенты!

В. МОТОВ,
старший юрисконсульт ЛИТМО

Уголок ВООП

ВОЗРОЖДЕНИЕ

В № 15 ГАЗЕТЫ «Кадры приборостроению» за этот год я увидела фотографию того участка набережной канала Грибоедова, что виден из окон нашего института. На снимке была прекрасная аллея многолетних деревьев.

Все эти деревья мы видели в последний раз в 1987 году. Аллея была сведена на нет могущественной организацией Главленинжстрой, которой было поручено отремонтировать гранитную набережную. Были спилены вязы, ясени и другие деревья, посаженные нами в первые послевоенные годы.

Районная организация ВООП поставила вопрос о восстановлении аллеи. Садово-парковое хозяйство Октябрьского района обещало восстановить зеленые насаждения. Нечасто однако подобные обещания претворяются в жизнь.

Нам однако повезло, 24 мая по дороге в институт я увидела, что набережная преобразилась: там, где еще недавно чепельки, тянутся к небу молоденькие деревца. Рядом с институтом

высадили двенадцать лип. Изменился и вид самой набережной. Она станет более высокой. Появились красивые гранитные бордюры, которые будут охранять насаждения от пешеходов и автомашин.

Можно только позавидовать новым поколениям студентов и преподавателей ЛИТМО. Ведь через несколько лет рядом со старым институтским зданием будет благоухать цветущая липовая аллея. Однако деревья нуждаются в уходе. Над ними надо взять шефство: поливать, вскапывать круги под кроной. Думаю, что институтская ячейка ВООП возьмет аллею под свою защиту.

З. СТЕПАНОВА,
общественный инспектор ВООП

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда, Ленинград,
Фонтанка, 57.
Заказ № 9045