

ВЕЛИКАЯ СИЛА ТРУДА

НА XXV съезде КПСС было отмечено, что успешно решать хозяйственно-экономические, социально - политические задачи строительства коммунистического общества невозможно вне связи с формированием нового человека. Социалистическая действительность, сама практика коммунистического строительства, социалистический образ жизни создают объективные условия для утверждения у молодого поколения передового мировоззрения.

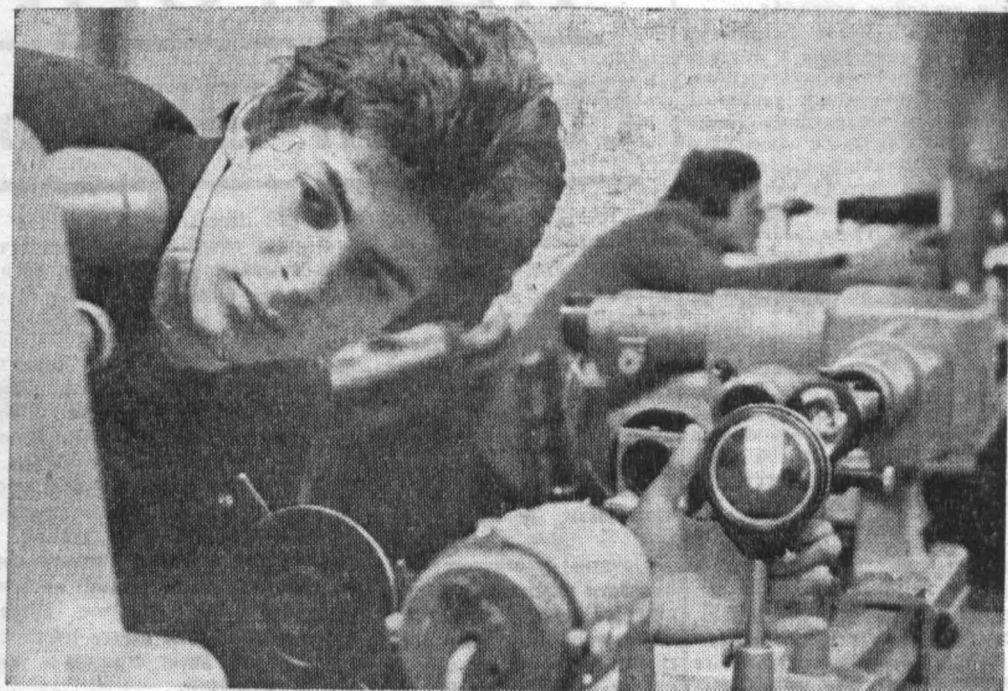
В настоящее время, когда противоборство социалистической и буржуазной идеологии приобретает все более сложный характер и разворачивается главным образом вокруг перспектив и путей исторического прогресса, когда центральным объектом в этой борьбе становится подрастающее

поколение, с целенаправленным воспитанием которого различные классы и политические силы связывают свое будущее, принципиальное значение приобретает доклады и выступления Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева, выдающегося политического деятеля современности. Его замечательные книги «Малая земля», «Возрождение» и «Целина» вызывают огромный интерес не только в нашей стране, но и во всем мире.

Как руководящая сила общества КПСС в соответствии с принципами, разработанными В. И. Лениным, направляет процесс воспитания, акцентируя внимание прежде всего на необходимости глубокого изучения молодежью марксистско-ленинской теории.

В УСЛОВИЯХ развитого социализма существует много средств и путей для того, чтобы целенаправленно формировать черты коммунистической личности. Героическое прошлое нашего народа, его трудовая слава оказывают самое непосредственное воздействие на подрастающее поколение. Возникшие в героическое время многие формы работы с людьми, главным образом с молодежью, так ярко и полно описанные в книгах Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение» и «Целина» должны стать лучшими традициями наглядной агитации нашего времени. Каждое из произведений продолжает одно другое, поражает нас слитностью мыслей, глубиной чувств, всепоглощающей силой любви к жизни, важностью наблюдений и общей

(Окончание на стр. 2)



Отличник учебы Дмитрий Голод (432-я группа) исследует свойство поляризационных светофильтров в лаборатории физической оптики и спектроскопии. Фото студента 431-й группы Игоря Мандзельского.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадровое приборостроению

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 35 (984)

Среда, 20 декабря 1978 г.

Выходит с 1931 года.

Цена 2 коп.

ЭКЗАМЕН НА ХАРАКТЕР

отказаться от установки, что экзамен — это неприятная процедура, и заменить ее другой: экзамен необходим и полезен. Слышу вопрос возражающего мне студента: «А почему экзамен необходим и полезен? Для кого необходим и полезен? Для студента? Разве полезен чрезмерный труд, бессонные ночи, нервное перенапряжение, не говоря о возможных срывах... Что здесь полезного? Ответьте!»

И я отвечаю. Перегрузки и все прочее, что перечислялось здесь, отнюдь не вытекают с жесткой необходимостью из подготовки к экзамену. Их можно исключить, если быть собранным, организованным. И заметки, кстати, что подготовка к экзамену является одновременно экзаменом на волю, организованность, выдержку. В этом есть тоже польза: проверяются не только знания, но и характер.

Теперь по существу. Полезен и необходим экзамен потому, что во время подготовки к нему происходит дальнейший процесс обу-

чения: то, что изучалось по частям, собирается воедино. Подготовка к экзамену — это своеобразный монтаж, в котором из различных тем, понятий, определений конструируется целостное знание. И при этом самостоятельно. Без помощи преподавателя, когда студент остается один на один с книгами, конспек-

В канун сессии

тами, своими мыслями. Значение такого самостоятельного прохождения курса не следует уменьшать. Экзамен необходим и полезен прежде всего с точки зрения завершения учебного процесса. Он органически включается в учебный процесс. Нет здания, пока в наличии одни кирпичи, и нет знания, пока не осуществлен синтез.

И вот здесь мы переходим уже к конкретным советам.

Поскольку подготовка к экза-

мену есть учебный процесс, в котором материал охватывается во всем его объеме, то для того чтобы достичь этой цели недостаточно учебник прочесть один раз. Учебник следует прочитать два раза: первый раз быстро, чтобы схватить курс в целостности, а второй раз нужно читать медленно, основательно, «вписывая» каждую тему в общую структуру курса. И так, читаем учебник два раза!

Каждая наука пользуется своей системой понятий. Исторический материализм располагает своей. К фундаментальным понятиям исторического материализма относятся такие понятия как «общественно - экономическая формация», «способ производства», «производительные силы», и «производственные отношения», «государство», «классы», «социальная революция», «наука» и другие. Особое место в понятийной системе исторического мате-

риализма принадлежит парным категориям, которые выражают противоположные стороны общественной жизни, находящиеся в единстве. Например, «базис — надстройка», «общественное бытие — общественное сознание». Содержание основных понятий исторического материализма должно быть хорошо усвоено. Без этого нет знания. Ведь наука — это понятийная форма знания, а обучение связано с усвоением научного материала. Помните: понятие что-либо — это значит выразить в понятиях. Будьте внимательны к понятиям и определениям!

При подготовке к экзамену по историческому материализму пользуйтесь учебной программой курса марксистско-ленинской философии. В ней определены темы курса, объем и круг вопросов каждой темы. Используйте также методические рекомендации, которые содержатся в планах се-

минарских занятий. Они написаны преподавателями кафедры специально для вас, студенты. В них содержится ценный методический материал. Например, указано, на что обратить внимание при рассмотрении тех или иных вопросов.

Вы сдаете экзамен по историческому материализму. А исторический материализм является теоретической основой политики Советского государства и Коммунистической партии Советского Союза. Отсюда следует необходимость вопросов теории соединять с практикой коммунистического строительства. Используйте в своих ответах материалы XXV съезда КПСС, ноябрьского Пленума ЦК КПСС, десятой сессии Верховного Совета СССР. Ваши знания по историческому материализму должны быть не оторваны от жизни, а соединены с ней!

Итак, в добрый путь, студент-третьекурсник!

М. ДЮКОВА,
доцент кафедры философии и
научного коммунизма

ФИНИШ СЕМЕСТРА

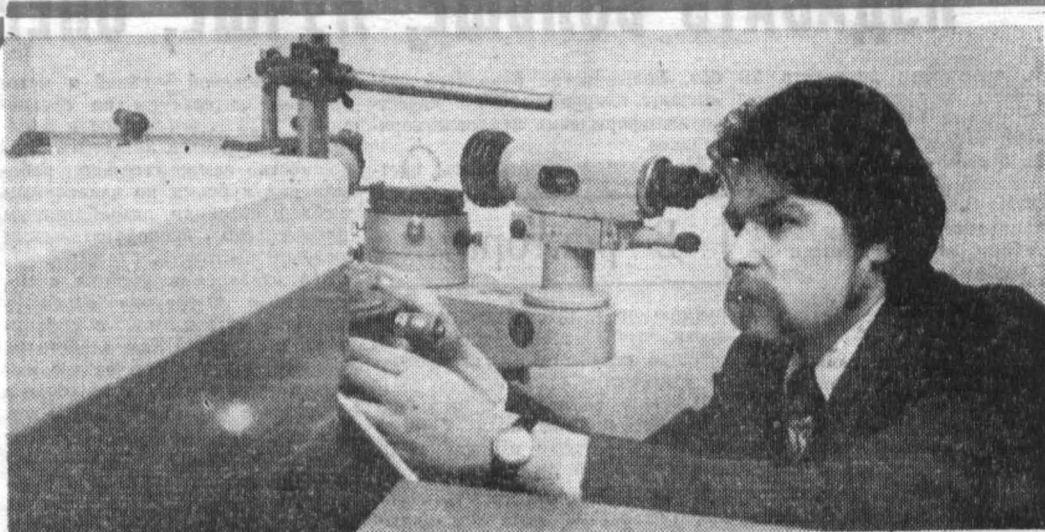
РЕКТОРАТ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса установил сроки зачетной и экзаменационной сессий.

По дневному отделению: с I по V курс зачеты пройдут с 20 по 26 декабря, а экзамены — с 27 декабря по 23 января.

По вечернему отделению: с I по VI курс зачеты пройдут с 25 по 30 декабря. Экзамены вечерники сдают с I по V курс со 2 по 23 января, шестикурсники — по 30 января.

Каникулы для студентов всех курсов и факультетов продлятся с 24 января по 6 февраля. Занятия в весеннем семестре начинаются 7 февраля.

На время экзаменационной сессии устанавливается дежурство диспетчеров в обоих учебных корпусах с 9 до 17 часов, включая воскресные дни. Читальные залы библиотеки будут работать с 9 часов утра до 20 часов вечера в рабочие дни и с 9 до 17 часов в воскресные дни. В течение всей экзаменационной сессии буфеты будут открыты в воскресные дни.



Инженер С. Ф. Старовойтов (кафедра ТОДП) проводит измерение комплексного показателя преломления диэлектрических покрытий. Фото З. Степановой.

Не погаснет огонь!

ГАУДЕАМУС ИГИТУР! Слова этого старинного студенческого гимна звучат в декабре по всей Болгарии. В нашей стране 8 декабря — всенародный студенческий праздник. Молодежь в этот день чтит память погибших во имя свободы. Юноши и девушки в красных фуражках становятся в почетный караул у памятников народным героям, а вечером по улицам болгарских городов проходят факельные шествия. И тысячи горящих факелов становятся символом того большого вечного огня, который никогда не гаснет в наших сердцах.

когда в Высшем училище имени Климента Охридского (ныне Софийский университет), было решено отмечать праздник студентов. А красные фуражки означа-

долгу, выступало против войны, за дружбу с Советским Союзом. В день праздника радио, телевидение — все настроено на студенческую волну, вся страна поздравляет тех, кто учится. Перед студентами выступают руководители партии и правительства. Они ставят перед молодым поколением новые задачи.

А вечером начинаются праздничные балы. Повсюду звучат музыка и смех, молодежь веселится от души. Сила и уверенность в будущем чувствуется в этом.

Димитар ПРАМАТАРОВ,
студент из Болгарской Народной Республики (545-я группа)

Форум друзей

ют принадлежность к болгарскому общенародному студенческому союзу, который еще в предреволюционные годы возглавлял борьбу за демократическую систему образования.

Во время второй мировой войны болгарское студенчество, верное своему интернациональному

НАМ ПИШУТ

ДЫМОВАЯ ЗАВЕСА

БОЛЬШУЮ радость испытали некурящие студенты и сотрудники ЛИТМО после выхода приказа ректора № 138 от 28 декабря 1977 года, запрещавшего курение в помещениях ЛИТМО, за исключением специально выделенных для этого мест. На какое-то время приказ подействовал: в коридорах и на лестницах поутихли табачный дым, реже стали попадаться окурки.

Однако «не долго музыка играла». И менее, чем через полгода, приказ начали нарушать — сначала немногие, а теперь — фактически все курящие, нередко, к сожалению, и преподаватели.

Посмотрим, что делается в перерывах между лекциями в зале на третьем этаже, в коридорах, на главной лестнице корпуса № 1, в коридорах учебного корпуса № 2. Повсюду — фигуры, окутанные дымом, пол покрыт окурками.

Причина такого безобразия, несомненно, в том, что контроль за выполнением приказа фактически не осуществляется. За год, прошедший с момента выхода приказа, ни один курящий не был наказан за его нарушение. Между тем, возможностей для этого достаточно: выговор в приказе или штраф за нарушение правил пожарной безопасности подействовали бы безотказно.

В. МИТИН, Л. ЗАХАРОВА, Д. ВАЙНТРАУБ, В. ХАНИЛИНА, М. ГОЛИНЯК, В. ДАНИЛОВ,
сотрудники лаборатории кафедры ТП.



Одна из наиболее опытных сотрудниц институтской библиотеки — заведующая сектором социально-экономической литературы **З. С. Мишина-Румянцевна.**

Фото Игоря Мандзелевского

В ОКТЯБРЕ И НОЯБРЕ народным контролем совместно с администрацией и общественными организациями проводились проверки соблюдения правил внутреннего распорядка сотрудниками и студентами института. Проверялась также правильность оформления документации по учету рабочего времени на некоторых кафедрах и в отделах.

Каковы же результаты проверок?

Прежде всего остановимся на дисциплинированности студентов. Так, при проверках 2 и 10 ноября в главном учебном корпу-

стам, комсоргам, профоргам.

Ко всем дисциплинированным студентам приняты меры воздействия, однако не это является конечной целью администрации института и общественных организаций. Наша общая цель — добиться, чтобы опозданий не было вообще, а пропуски занятий допускались лишь при болезни.

Нужно, чтобы студент сознавал, что, опаздывая на лекции, лабораторные работы, допуская разгильдяйство, он в первую очередь вредит себе: нарушения дисциплины неизбежно скажутся в период сессии.

Кроме того, студент должен знать, что за каждым нарушением учебной дисциплины последуют меры дисциплинарного воз-

НАШ РЕЙД

Укреплять учебную и трудовую дисциплину

се 34 студента инженерно-физического факультета опоздали на первые лекции. 30 октября в учебном корпусе № 2 с этого же факультета опоздали 9 человек.

Не лучше обстоит дело и у студентов-оптиков: 30 октября опоздали на занятия 25 человек. На ФТМВТ 10 ноября выявлено 59 опоздавших студентов, 15 ноября — 40.

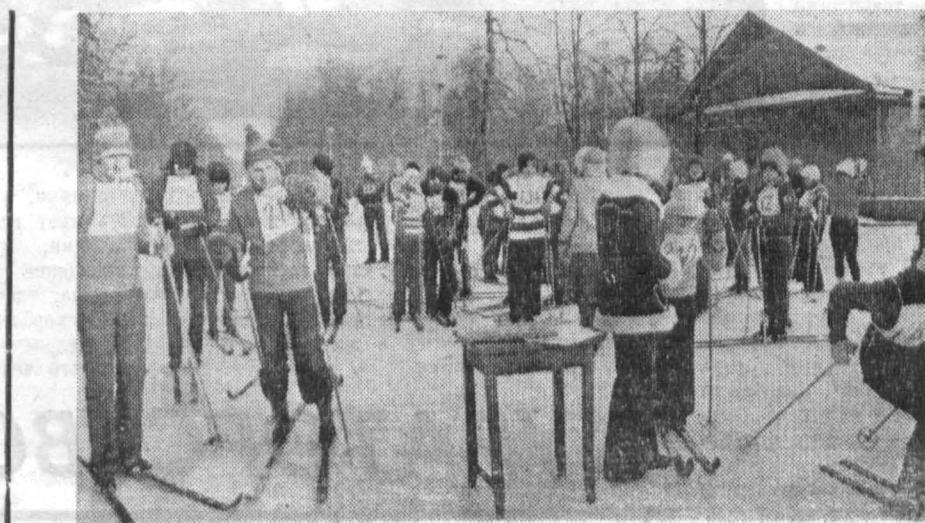
Большинство опоздавших — студенты младших курсов, и это должно насторожить деканаты, комитеты ВЛКСМ, профком. Это означает что не все кураторы ведут необходимую работу в своих группах, а общественные студенческие организации еще плохо работают на младших курсах, ослабили требовательность к стар-

действия, а за систематические нарушения — отчисление из института. Напомним, что систематическим может быть признано и вторичное нарушение в течение года.

Тем студентам, кто опаздывает на занятия или пропускает их в силу того, что он еще не решил: учиться или уйти из вуза, пора уже прийти к определенному выводу.

А рейды по проверке дисциплины будут регулярно проводиться и впредь.

НАРОДНЫМИ контролерами и администрацией проводились также рейды по проверке выполнения сотрудниками правил внутреннего распорядка. Во время рейдов фиксировались опоз-



СТУДЕНТЫ ЛИТМО СДАЮТ ЛЫЖНЫЕ НОРМЫ КОМПЛЕКСА ГТО.

дания на работу. Сроки опозданий были различны — от 1 до 30 минут. Часть нарушителей была привлечена к дисциплинарной ответственности. Некоторые опоздавшие объясняли свой поздний приход разрешением заведующего кафедрой или руководителя иного структурного подразделения на перенос начала рабочего дня.

Необходимо разъяснять, что в исключительных случаях ректор и проректоры вправе на определенный период разрешить отдельным сотрудникам переносить начало рабочего дня. Заведующие кафедрами и руководители иных структурных подразделений этим правом не наделены.

Согласно п. 24 правил распорядка начало рабочего дня уста-

навливается в институте в 8 часов 15 минут, однако по согласованию с местным комитетом профсоюза отдельным группам работников при производственной необходимости может устанавливаться другое время начала работы. Рейды показали, что документация, регламентирующая учет рабочего времени, введена теперь во всех подразделениях, однако не всегда находится на видном, доступном для проверки месте.

Не во всех подразделениях определен круг должностных лиц, наделенных правом направлять сотрудников в местные командировки.

Подводя итог, можно сказать, что после начавшихся в 1976 году регулярных рейдов народных

контролеров трудовая дисциплина сотрудников института заметно улучшилась, значит усилия проверявших не пропали даром.

Следует отметить большую работу, проведенную в последних рейдах группой народного контроля ФТМВТ в составе Ю. П. Галковского, Н. М. Перевозчикова, И. Н. Богоявленской, Ю. С. Привезенцева, М. А. Большаковой, М. Г. Богдановой, О. А. Великановой, Г. К. Мороза, С. В. Ракова, В. И. Малышева.

В. МОТОВ,
член комиссии народного контроля

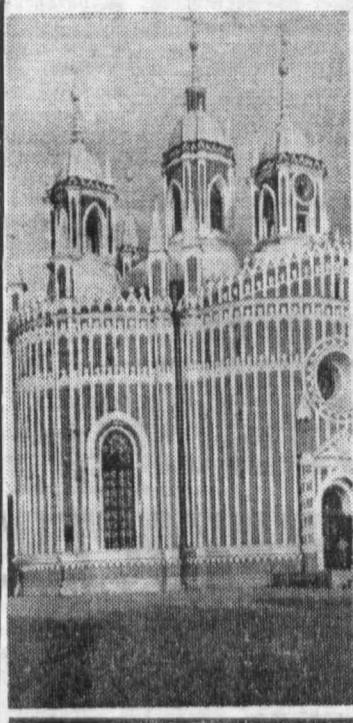
Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-12578 Заказ №0 1394

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 57.

Наш город
Чесменская церковь — замечательный памятник русской архитектуры, построенный в конце XVIII века в честь славных побед отечественного флота.

Фотоэтиюд выпускника института Александра Сыча.



лобаев и конструктор ОКБ ЛИТМО В. В. Пономаренко. А студент 550-й группы Ю. Зимарев уже в 18-й раз сдавал кровь.

Все эти доноры отмечены почетным знаком «Донор СССР» I степени. За большую агитационно-пропагандистскую деятельность и личное участие в донорском движении они представлены к знаку «Почетный донор СССР». К награждению знаком «Донор СССР» II степени представлены сотрудники кафедры технологии приборостроения В. Темрханова и В. Яковлев, студент 146-й группы Л. Гинтер, врач медпункта Т. Матюшина, которые

ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

В ИНСТИТУТЕ успешно завершились донорские дни. Студенты и сотрудники еще раз на деле показали свою гражданскую зрелость. Добровольно сдали свою кровь 519 человек. Как и в прошлые годы, впереди — факультет точной механики и вычислительной техники. Во многом это заслуга заместителя декана И. В. Павловой. Хочется сердечно поблагодарить наших постоянных доноров. Заведующий лабораторией кафедры приборов точной механики партгрупорг В. И. Федоров пришел на донорский пункт в двадцатый раз. Пятнадцатый раз сдавали кровь ассистенты кафедры теории механизмов и деталей приборов партгрупорг Е. В. Ша-

свыше десяти раз подтверждали свое звание донора. Активно участвовали в Дне донора рабочие 303 В. Ткач и А. Сметанин.

Медицинские работники третьей станции переливания крови быстро и квалифицированно организовали работу. Активно участвовали в проведении донорских дней члены комитета Красного Креста. Особенностью нынешнего года является планомерная и хорошая наглядная агитация как в учебных корпусах, так и на страницах газеты.

Э. ИЛЬИНА,
старший преподаватель, председатель комитета первичной организации общества Красного Креста ЛИТМО

ПЕДАГОГИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

С КАЖДЫМ годом растет и крепнет вузовский цех ученых, опытных специалистов, деятели искусства передают молодежи знания, учат секретам профессионального мастерства. Они щедро делятся богатым опытом, приобщают своих воспитанников к сокровищнице нашей культуры. С помощью наставников юноши и девушки усваивают важные уроки гражданственности, политической зрелости.

Почетны и ответственны обязанности преподавателя вуза! Наставник молодой советской интеллигенции призван сочетать глубокую партийность с профессиональной эрудицией, служить образцом творческого отношения к делу. На Всесоюзном слете студентов товарищ Л. И. Брежнев говорил: «Большой ученый, настоящий педагог повторяет себя в своих учениках. Ученики перенимают идейную убежденность учителя, его отношение к труду, научную эрудицию, методику работы».

Постоянное повышение научной квалификации, педагогического мастерства преподавателей — предмет особой заботы ректоров и партийных организаций. Причем уровень требований к педагогу высшей школы не должен зависеть от того, где находится университет или институт.

Среди многообразных форм учебно-воспитательного процесса важное место занимает лекция. Живое общение с аудиторией позволяет преподавателю ярче раскрыть перед студентами главные вопросы, которые составляют содержание их будущей профессии. Слово преподавателя, его глубокие знания, идейная убежденность привлекают студентов, помогают формировать творческое мышление, расширять кругозор. Вот почему так важно, чтобы талантливые педагоги-лекторы были окружены в учебных заведениях общим уважением, постоянной заботой.

Однако еще не во всех вузах качество лекционных курсов на должной высоте. Подчас учебный материал далек от новейших научных данных, изложение его страдает бесцветностью и монотонностью. Чтение лекций перепоручается иной раз ассистентам или аспирантам, в то же время профессора и доценты остаются в стороне от живого общения со студенческой аудиторией. Следует повседневно заботиться о повышении идейного и научно-теоретического уровня лекций, настойчивее привлекать и актив-

ной педагогической работе ученых академических институтов, опытных организаторов производства, руководителей творческих коллективов.

Большое место в воспитании студенческой молодежи принадлежит педагогам-кураторам. С первых же дней учебы они помогают каждому студенту не только найти свой путь и будущей профессии, но и стать настоящим интеллигентом, гражданином. Уважением по праву пользуется тот воспитатель, который не ограничивает свое влияние вузовской аудиторией, а всегда рядом с молодыми, делит с ними и успехи, и трудности.

Благородный труд наставничества нуждается, естественно, в добровольной поддержке со стороны руководителей факультетов и вузов, общественных организаций. Между тем не везде усилия куратора оценивают по достоинству. В ряде институтов его обязанности сводят к чисто контрольным функциям. Нередки случаи, когда преподаватель подменяет органы студенческого самоуправления, превращается в назойливого опекуна, что, естественно, не на пользу делу.

В организации обучения и воспитания студенчества первостепенную роль играют коллективы кафедр. Атмосфера творчества, общность научных интересов, добрые педагогические традиции — все это во многом определяет успех профессионального и нравственного становления молодого специалиста. Пример ученых оказывает прямое влияние на формирование интересов, стремлений студентов — молодежь тянется к людям талантливым, идейно зрелым, деятельным, чутким, старается перенимать их лучшие качества. Поддерживать в каждой творческой ячейке дух неустанный поиска, высокой ответственности, подлинно товарищеских отношений — долг вузовских коммунистов.

С учетом хода выполнения заданий, поставленных XXV съездом КПСС, партийным комитетам вузов необходимо развить дальнейшее совершенствование всех форм педагогической работы. Преподавателям вузов доверено решение одной из важнейших социальных задач — воспитание молодого пополнения советской интеллигенции. Так пусть же каждый из педагогов высшей школы будет достоин своей ответственной миссии!

(«Правда», 12 декабря)

Б. МОКИН,
начальник учебного отдела

(Окончание. Начало на 1-й стр.)
видимостью сделанных выводов. Снова и снова возвращается на автор в книге «Целина» к мысли о великой воспитательной роли труда, о силе его воздействия на человека.

Уже на первых страницах своего произведения Л. И. Брежнев подводит читателя к мысли о том, что все объективные условия, в которых живет и действует человек, можно прямо или косвенно использовать для его воспитания. «Громада дел навалилась на всех нас сразу. Сегодня, по прошествии лет, просматривая документы того времени, думаю, каким образом удавалось столько делать и

ВЕЛИКАЯ СИЛА ТРУДА

везде послевать? Но, видимо, так уж устроен наш организм, что приспособляется даже к немалым перегрузкам — и нервным, и физическим. Снова вспоминаешь войну: люди там находились в пределах человеческих возможностей: недосыпали, недоедали, мочили в окопах, сутками лежали на снегу, бросались в ледяную воду... Что-то подобное наблюдалось и на целине».

ТРУД, общение, быт, среда обитания человека должны быть организованы, содержат в себе элементы целенаправленности и в этом случае служат мощными средствами формирования и воспитания человека — такова одна из основных мыслей книги «Целина». Это произведение представляет собой волнующий рассказ о том, как осознанный, целеустремленный, направляемый партийный труд десятков тысяч людей поднимал казахстанские степи. «Люди растили хлеб на земле — земля растила людей. Целина, образно говоря, дала богатейший урожай тружеников, патриотов...».

Сейчас, когда молодежь составляет приблизительно половину населения нашей страны и является основным источником пополнения кадров для народного хозяйства, когда сотни тысяч молодых людей выехали на освоение новых районов Сибири и Дальнего Востока, на ударные молодеж-

ные стройки, когда тысячи юношей и девушек из всех республик страны горячо откликнулись на призыв партии принять активное участие во всенародном сооружении Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, волнующий рассказ человека, всегда и везде находившегося на переднем крае борьбы, в центре событий, в гуще народа, учит нас всех преодолевать крутые подъемы.

Повесть о героическом прошлом, трудовом подвиге нашего народа в настоящее время приобретает особое значение для формирования классового самосознания у молодежи. Современная молодежь не прошла той школы классовой борьбы, которая выпала на долю старших поколений, она, как писал В. И. Ленин, «...по необходимости вынуждена приближаться к социализму иначе, не тем путем, не в той форме, не в той обстановке, как ее отцы».

РОЛЬ и место молодежи в революционном преобразовании мира зависит прежде всего от того, интересы какого класса она отстаивает, с каким классом связывает свою судьбу, от ее способности правильно ориентироваться в процессах, которые являются решающими в общественном прогрессе. «Героическое начало, — пишет Л. И. Брежнев, — проявляется по-разному. Один и тот же человек может, рискуя жизнью, броситься в горящий дом, но окажется неспособным изо дня в день выполнять какую-либо монотонную работу. Есть героизм момента. Есть героизм тяжелых периодов в жизни всего народа — примером может служить война. И есть героизм будней, когда сознательно и добровольно люди обрекают себя на тяготы, зная, что в другом месте их могло и не быть».

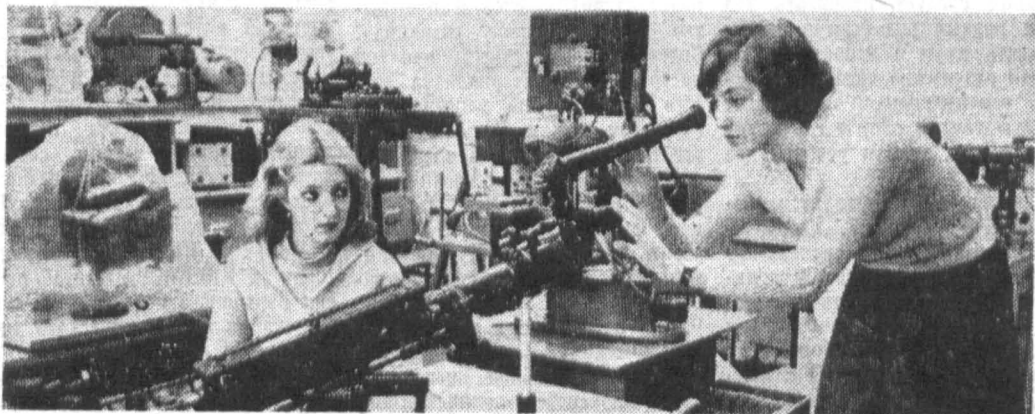
В своей книге «Целина» Л. И. Брежнев акцентирует наше внимание прежде всего на вопросе формирования у молодежи правильных представлений о героической истории нашего народа и проблемах коммунистического строительства, на внедрении в со-

знание молодого поколения ясных и четких представлений об исторических преимуществах идеалов и духовных ценностей социалистического образа жизни, на воспитании у юношей и девушек умения правильно видеть достижения социализма и его проблемы, стремления к постоянному увеличению своего вклада в общенародное дело. Помимо этого, деятельность партии всегда направлена на разоблачение антикоммунизма и антисоветизма, реакционности и духовной несостоятельности различных буржуазных и ревизионистских концепций. «Сколько же раздалось хлестких пророческих слов!» — пишет Л. И. Брежнев. «В диких условиях целины, — писала в те дни одна из буржуазных газет, — человек не может существовать. Вот почему можно успокоиться: целина так и останется непереваренным куском в желудке России». Но уже через три месяца после прибытия первых эшелонов с добровольцами в степи зеленели бескрайние поля пшеницы».

Одним из важнейших вопросов, рассматриваемых в книге, является вопрос интернационального воспитания молодежи, формирования у трудящихся масс чувства непримиримости к проявлениям национализма. «Целину, — говорит Л. И. Брежнев, — действительно осваивала вся страна, во многих хозяйствах можно было встретить представителей разных национальностей. Целина — стала подлинной школой интернационального воспитания, вместилищем мудрого опыта, трудовых навыков и решимости представителей всех народов нашей страны победить».

ВОСПОМИНАНИЯ Л. И. Брежнева «Целина» содержат богатый материал по совершенствованию процесса воспитания молодежи, основные положения этого произведения способствуют выработке у советской молодежи готовности, воли в наше великое светлое будущее. «Трудности выпали всем поколениям советских людей. Ни одному народу не пришлось выдерживать таких испытаний, как нашему. Но взгляните на нашу жизнь в целом. Она ведь все время шла в гору. Какими бы ни были преграды, мы их всегда одолевали. И сегодняшняя действительность отличается от прежней, как космический корабль отличается от крестьянской телеги».

С. ПЕТРАЧКОВА,
профессор кафедры философии и научного коммунизма.



Учебные будни. Студентки 522-й группы Ирина Акимова и Елена Орлова изучают систему гироскопической стабилизации поля зрения оптического прибора. Фото З. Саниной

ИЗДАВАТЬ БОЛЬШЕ, ЛУЧШЕ, ОПЕРАТИВНЕЕ

НА совещании ректората 29 ноября был рассмотрен вопрос о работе редакционно-издательского отдела (РИО). С сообщением о работе отдела выступил исполняющий обязанности начальника РИО В. М. Кулагин.

РИО является важным участком работы, обеспечивающим издание учебных и методических пособий для учебного процесса, а также научных трудов. Объем изданий возрастает из года в год, за пять последних лет он вырос в 4 раза. Стало это возможным после организации в институте отдела множительной техники.

Большие трудности в работе РИО создаются вследствие неспешности поступления рукописей. Как правило, они поступают в конце года, вследствие этого сканируется большое количество ра-

бот. Большинство рукописей превышают плановый объем, качество их оформления неудовлетворительно.

Необходимо разработать инст-

В ректорате

рукцию по издательской деятельности, чтобы все авторы знали правила оформления и подготовки рукописей к печати.

Большим вопросом является несвоевременная поставка бумаги, что срывает сроки издания учебной и научной литературы.

В своем обстоятельном выступлении заведующий отделом производственных практик А. Я. Величко отметил, что выход в свет

внутривузовской учебной и методической литературы по сравнению с 1975 годом возрос в 3 раза. Для студентов появилась возможность самостоятельно работать над курсами по издаваемым учебным пособиям, разработанным профессорско-преподавательским составом института.

Вся издаваемая учебная и методическая литература отражает новейшие достижения в области науки и техники. Как недостаток следует отметить, что не все выпускающие кафедры включились в обеспечение курсов учебной и методической литературой согласно учебным планам. Слабо поставлена издательская деятельность на кафедрах оптических приборов, прикладной математики, спектральных и оптико-физических приборов, материаловедения. Зато

проявляют постоянную заботу об обеспечении студентов учебной и методической литературой кафедры вычислительной техники, технологии приборостроения, теплофизики, оптико-электронных приборов.

РИО проводит большую работу по изданию учебной и методической литературы, однако следует отметить, что отдел в ряде случаев не обеспечивает своевременный выпуск пособий, рукописи возвращаются авторам по несколько раз для правки. Так, по вине РИО в 1977 году не было издано одно учебное пособие и пять методических разработок.

В заключение проректор по учебной работе Л. Ф. Порфирьев отметил, что рассмотренные вопросы о работе РИО были своевременными и полезными. Видимо, по-

ра разделить РИО и редакцию журнала «Приборостроение», а также привести в соответствие с нормами штата РИО. Институт издает много бланочной продукции, однако ее выпуск не планируется, что является серьезным упущением.

Существующая инструкция по издательской деятельности весьма несовершенна, ее надо заново переработать и довести до сведения всех преподавателей.

Следует принимать более строгие меры к тем авторам, которые не представляют рукописей в установленные сроки. Нужно рассматривать это как невыполнение индивидуального плана с вытекающими отсюда последствиями.

Острым вопросом является обеспечение издательской деятельности бумагой. Нельзя все это перекладывать на плечи начальникам отдела множительной техники.

ЗНАЧЕНИЕ кураторства в вузе в последние годы заметно возросло. Вопросы кураторской работы обсуждаются в центральной печати (например, передовая «Правды» от 5 июня. Факт возрастания воспитательной роли куратора подтверждается еще и тем, что теперь кураторство планируется как педагогическая нагрузка. Это, очевидно, можно объяснить как ростом требований к качеству выпускаемых институтом специалистов, так и некоторым

Другой причиной, снижающей эффективность кураторской деятельности, является обезличивание результатов работы куратора. Действительно, многие кураторы работают с группой год, два, редко — три года, а ведь результаты воспитательной работы сказываются не сразу. Вот и получается, что результаты работы одного пожирает другой.

Отсюда: с одной стороны снижается заинтересованность, а с другой — ответственность. На мой

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

КАК ПОВЫСИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ?

замедлением «взросления» современных студентов.

В нашем институте курируются все учебные группы и на дневном, и на вечернем отделениях. Кураторской работой охвачены практически все преподаватели и, конечно, накоплен большой опыт воспитательной работы. Однако этот опыт никем и никак не обобщен, что является одной из причин все еще низкой эффективности кураторской работы. Поэтому, назрела настоятельная необходимость нашим лучшим кураторам заняться методической разработкой различных сторон кураторской деятельности. Организацию же этой работы должна взять на себя учебная часть, ее методическая группа.

взгляд, гораздо эффективнее и справедливее, когда преподаватель курирует группу в течение всего периода обучения в институте.

Куратор оказывает большую помощь администрации, деканату в деле создания самоуправляемого коллектива группы. Собственно, это и есть основная задача куратора: «создание сплоченного, организованного коллектива студенческой группы и осуществление эффективного управления этим коллективом». Воспитание такого коллектива — дело чрезвычайно кропотливое и тонкое, но как часто деканат во имя быстрого решения каких-нибудь частных задач требует от куратора подмены собой руководителей группы. И



Среди многочисленных задач, которые решают педагоги высшей школы, — приобщение студентов к самостоятельной творческой деятельности в СНО. На снимке: заседание секции электроники студенческой научно-технической конференции ЛИТМО. Фото студента 540-й группы Геннадия Сафонова.



вот куратор, обеспечивая выход группы, например, на общественные работы, сам собирает студентов и везет их в указанное место, отучая тем самым их от ответственности, самостоятельности.

Указанные недостатки, конечно, снижают производительность труда куратора, но, безусловно, успех в его работе зависит прежде всего от сознательного, творческого подхода к делу. Воспитывать у студентов добросовестное отношение к учебе и общественным обязанностям следует прежде всего личным примером, принципиально и серьезно относясь к обязанностям куратора.

В. АНТОНОВ, куратор 161-й группы, заместитель декана ФТМВТ по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры приборов точной механики.

ДОСТОИН БЛАГОДАРНОСТИ

В ПОСЛЕДНЕЕ время много говорят о кураторах. Часто их ругают и на партийных собраниях, и на заседаниях советов факультетов. Мне же хочется рассказать о творческом подходе и обязанностях воспитателя, который показывает старший куратор ныне второго курса факультета точной механики и вычислительной техники Валерий Анатольевич Егоров.

В. А. Егоров работает в нашем вузе недавно, около двух лет, но уже успел достаточно хорошо войти в жизнь факультета. Он является ассистентом кафедры теории механизмов и деталей приборов, которую мы, сотрудники деканата, считаем по праву лучшей на факультете. Здесь сложились хорошие традиции учебно-воспитательной работы, причем дружно сотрудничают в этом направлении заведующий кафедрой доцент А. М. Политавнин, его заместитель старший преподаватель В. В. Симанков и партгрупорг Е. В. Шалобаев.

Необходимо подчеркнуть, что В. А. Егоров является как бы дважды куратором, поскольку он шефствует не только над курсом, но и сам курирует 163-ю учеб-

ную группу. Известно, что первый курс самый трудный, но в прошлом учебном году по итогам сессии он впервые поднялся с

последнего места. В это достижение реальный вклад внесли кураторы групп, такие как старший преподаватель М. А. Ноздрин и доцент В. Д. Брицкий (кафедра ТМДП), ассистент А. Д. Ильичева (кафедра технической механики) и, разумеется, старший куратор курса.

УВК курса начало работать только с апреля и не имеет пока опыта работы, поэтому большую роль в ликвидации задолженностей по обеим сессиям сыграли опять же кураторы совместно с деканатом и кафедрами.

Характерен стиль работы куратора В. А. Егорова: спокойный, деловой, обстоятельный. Валерий Анатольевич не теряет контакта с группой и кураторами даже если он болен или стаживается на факультете повышения квалификации. Мне хотелось бы от имени деканата сердечно поблагодарить одного из лучших кураторов факультета коммуниста В. А. Егорова и пожелать ему еще больших успехов.

И. ПАВЛОВА, заместитель декана факультета точной механики и вычислительной техники



Технология оптического производства — один из основополагающих предметов, который изучают студенты ОФ на IV курсе. На снимке: студенты 441-й группы Елена Савина и Владимир Соколов выполняют лабораторную работу на кафедре технологии оптических деталей и покрытий.

Фото Зинаиды Степановой.



НАСТАВНИЧЕСТВО родилось в рабочей среде, но, думается, вполне применимо ко всем сферам нашей жизни и в том числе к высшему образованию, так как выражает стремление передать молодым людям, вступающим на самостоятельный путь жизни и желающим приобрести звание и знания инженера, эстафету опыта, творческого отношения к делу, священным для нас жизненным и гражданским принципам. Сегодня мы много говорим о духовном мире нашего молодого современника, о том, как богат этот мир, где есть место и время и вдохновенному труду, и учебе, и увлечениям.

Учебный процесс в жизни института, а следовательно, и студента предельно организован. За его выполнение отвечают все должностные лица и общественные организации. Воспитание студентов ведется на лекциях, практических занятиях, в период выполнения лабораторного практикума, курсовых и домашних заданий, причем подразумевается воспитание примером. Ну, а если нет примера, не будет и воспитания.

Воспитание студента как человека-гражданина, патриота Родины, творческой личности ведут кураторы, а правильнее было бы назвать их наставниками. Как мы, кураторы, воспитываем в этом плане студентов? В большинстве своем воспитание ведем

по стандартной схеме (этого требуют кураторы курсов и планы работ с группами): проводим собрания, совещания с повесткой об учебных делах, пишем письма учителям, звоним домой, на работу, вызываем родителей в институт, делаем представления в

полезные дела нотациями, угрозами, проработкой? Ответ всегда отрицательный. Нотации, угрозы, проработки, сообщение об учебе взрослого сына, дочери родителям — это оскорбление, унижение, поправание человеческого достоинства, молодого челове-

КУРАТОРСТВО — НАСТАВНИЧЕСТВО

деканат, устраиваем отчет «виновника» перед товарищами, комсомольцами группы.

Все это делается куратором в меру его культуры, эрудиции, добросовестности, знаний основ педагогики. Каждый куратор проводит эти мероприятия по-разному, но всегда воздействует на всех присутствующих студентов, воспитывает, всех одинаково, видит перед собой что-то абстрактное. Воспитывает в большинстве своем — впрок. А не культивируем ли мы в этом случае у своих подопечных способность ловчить, бездушные, серость мысли? Возможно, да.

МОЖНО ли зачесть, увлечь, вдохновить молодого человека — студента на хорошие

дела — студента. Нас же, кураторов, заставляют это делать. Это своеобразный отклик на анализ результатов аттестации, экзаменационной сессии, прогулов и т. п.

Другой путь воспитания — воспитание индивидуальное. В этом случае не будет отчета перед кафедрой, старшими кураторами, деканатом; записей в специально заведенных на кафедрах тетрадях, меньше будет собраний, совещаний. Куратору нечем будет отчитываться перед многими инстанциями. Этот путь для куратора неблагоприятный. Но для студента... Индивидуальное воспитание — это беседы, которые пробуждают гражданское начало в человеке: воспитание совести, безусловное выполнение

своих обязанностей перед друзьями, сокурсниками, кафедрой, деканатом, институтом. Сознание своего долга как гражданина перед Родиной, как советского инженера — справедливого человека, требовательного, бескорыстного руководителя рабочих, мастера своего дела, творца в области своей специальности. Все это

риалом, заниматься посторонним не полагается.

Надо еще, чтобы у студента появилась потребность общения со старшим товарищем — преподавателем, а для этого необходимо найти формы преодоления барьеров рангов. А как это сделать? Только через деловое общение. Кроме того, нужно свободное общение в непринужденной обстановке.

УЧЕНИЕ — самый тяжелый труд из всех, какие есть на свете. Поэтому его надо как можно больше облегчать радостями, активным отдыхом, товарищескими встречами со знакомыми, заслуженными людьми — все это арсенал, резерв индивидуального воспитания.

Институт готовит инженеров. Им придется руководить людьми со средним образованием, совершенствовать производство, двигать его на новые ступени развития. Инженерам надо будет создавать новую технологию, развивать науку, управлять людьми, вести их за собой, с честью отстаивать идеалы нашего общества. Современный руководитель — это не только знающий специалист, но личность разносторонняя. Он должен идти в первых рядах борцов с мешанским образом мышления, с потребительскими настроениями. Он сам должен быть человеком и обязательно — воспитателем.

В. ЦЕЛУЙНОВ, доцент ЛКИ