

СЕГОДНЯ
в актовом зале
главного здания
состоится
общественное
отчетно-выборное
партийное собрание.
Начало в 15 часов.



Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 18 (448)

Вторник, 26 мая 1964 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

АСУАН. Советские «МАЗы» засыпают гранитными глыбами. Идет штурм великой африканской реки, которую подчиняет своей воле человек.

Фото специального корреспондента ТАСС В. Будана.

ПУТЕВОДНАЯ ВЕХА

СЕГОДНЯ проводится отчетно-выборное собрание партийной организации института.

Это значительное событие в жизни партийной организации — своего рода смотр сил партийной организации. На нем должны быть не только подведены итоги деятельности партийной и других общественных организаций института по претворению в жизнь решений XXII съезда КПСС и последующих пленумов ЦК КПСС, но и обобщен опыт, выявлены сильные и слабые стороны в нашей работе, сделаны выводы на будущее. Партийная организация должна получить четкую и ясную перспективу в работе.

Для этого необходимо, чтобы на собрании царил деловая атмосфера, шел свободный обмен мнениями, чтобы обсуждение всех вопросов происходило в обстановке принципиальной критики и самокритики, при высокой активности коммунистов.

Партия сосредоточила сейчас усилия народа на ускоренном развитии важнейших отраслей народного хозяйства, на использовании наиболее эффективных средств подъема производительных сил общества. Последние пленумы Центрального Комитета партии были посвящены дальнейшей разработке вопросов коммунистического строительства в нашей стране, улучшению организации промышленного и сельскохозяйственного производства, совершенствованию партийного руководства хозяйством, воспитанию советских людей в коммунистическом духе.

Большое значение для ускорения темпов нашего развития имеют меры, выработанные декабрьским и февральским пленумами и направленные на всестороннюю химизацию народного хозяйства и интенсификацию сельскохозяйственного производства.

Особую важность для нас представляют решения июньского пленума ЦК КПСС. Пленум подчеркнул, что важнейшее направление в деятельности всех парторганизаций — это формирование у всех советских людей коммунистического мировоззрения, воспитание у каждого человека отношения к общественно полезному труду, как к первой жизненной необходимости.

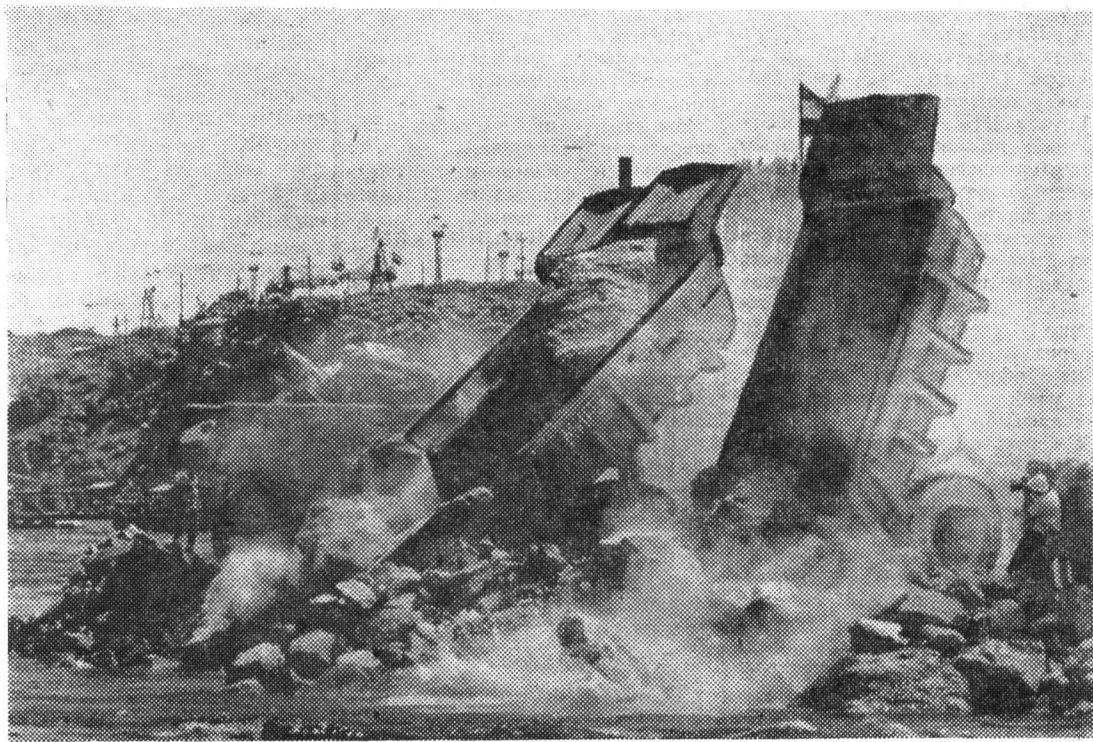
При обсуждении деятельности парткома следует обстоятельно проанализировать, как выполняются решения пленума, что нового появилось в идеологической работе, какие задачи не решены, предложить меры по улучшению воспитательной работы в коллективе, рассмотреть вопросы руководства социалистическим соревнованием и движением за коммунистический труд.

Особенность высшей школы вообще, и нашего института в частности, состоит в том, что вся наша деятельность по своему содержанию и характеру — воспитательная. Почти невозможно, да вряд ли было бы правильно, обособлять какую-то сторону жизни нашего коллектива — производственную, учебную или воспитательную. Они сливаются в единый, неразрывный процесс подготовки высококвалифицированных специалистов, формирования у них марксистско-ленинского мировоззрения и выработки высоких гражданских качеств. На решение этой задачи и должны быть направлены усилия преподавателей, преподавателей, Ученого совета, партийной организации и студенческой общественности.

Понятно, что мы не выполнили бы своего долга, если бы не строили всю нашу деятельность в соответствии с потребностями жизни, не заботились о постоянном совершенствовании форм и методов воспитательной работы со студентами.

Какую бы область ее мы ни взяли: преподавание, производственную практику, лекцию, семинар, самостоятельную работу студента, его участие в общественных организациях — во всем надо развивать творческое начало. Только при этом условии может быть плодотворной воспитательная деятельность в институте.

Б. МОКИН,
секретарь парткома



С ИНТЕРЕСНЫМИ содержанием докладами выступают на семинарах по марксистско-ленинской философии, которыми руководит доцент Н. Я. Дибцев, студенты четвертого курса факультета точной механики.

В нынешнем году на семинарских занятиях четверокурсники изучали работу В. И. Ленина «Государство и революция». Они ознакомились со взглядами основателя Коммунистической партии

ИЗУЧАЕМ ТЕОРИЮ

Советского Союза на происхождение и классовую сущность государства, проработали разделы Программы КПСС, в которых говорится о превращении социалистической государственности в общественное самоуправление. Оживленно прошли занятия по теме «Общественное сознание и его формы».

На заключительном занятии семинара рассматривались объективные закономерности исторического процесса. Одно из выступлений на этом семинаре, сделанное студенткой 407-й группы М. Баскиной о закономерностях поступательного развития общества, мы и печатаем сегодня.

ПРОГРЕСС—ОБЪЕКТИВНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

ВСЕГО несколько десятилетий назад капитализм еще был безраздельно господствующей социальной системой. Ныне же на карте мира свыше четверти площади принадлежит социалистическим странам, в которых живет треть человечества, и все больше места на ней занимают страны, завоевавшие национальную независимость.

Пути прогресса противоречивы. Это не только рождение нового, но и гибель старого, не только создание, но и разруше-

ние, устранение всего, что мешает дальнейшему движению вперед.

Во взглядах на общественный прогресс всегда отражаются социальные условия, позиции определенных классов, их идейные устремления. В пору молодости капитализма его идеологи нередко рассматривали прогресс, как непрерывное совершенствование человека и его разума. Такой взгляд игнорировал противоречивость исторического процесса, но он выражал оптимизм восходящего класса.

Многие же современные буржуазные философы и социологи сомневаются или даже отрицают возможности прогресса. Перед ними встает вопрос: «Не равнозначно ли столь стремительное движение по пути прогресса науки и техники гибели человечества».

Дело здесь, конечно, не в расцвете науки и техники, а в том обществе, в котором они развиваются, в империализме, в последней стадии капитализма. Именно отживающая капиталистическая система, а не наука и

техника сами по себе, угрожают человечеству. Буржуазные ученые являются живыми свидетелями упадка и неизбежного крушения империализма, и не удивительно, что кое-кто из них отождествляет гибель последнего эксплуататорского строя с гибелью всего человечества.

У марксистов-ленинцев принципиально иной взгляд на общественное развитие. Развитие науки и техники они рассматривают в органической связи с жизнью общества, с содержанием и характером действия объективных законов, определяющих общественное развитие. Они смотрят на научно-технический прогресс, как на важный фактор социального освобождения человечества.

СУЩНОСТЬ прогресса не может быть сведена к изменениям в технике производства. Он предполагает также на опреде-

(Окончание на 2-й стр.)

В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ отделе Красногорского механического завода в настоящее время работают воспитанники оптического факультета ЛИТМО инженеры Т. И. Бубнова и Е. Л. Дмитриева. За относительно короткое время пребывания на нашем предприятии они показали себя хорошо подготовленными для самостоятельной работы специалистами, умеющими сочетать производственную деятельность с активным участием в общественной жизни коллектива. Мы видим в этом большую заслугу профессоров, преподавателей и всего

ЗАСЛУГА КОЛЛЕКТИВА

ДЕКАНУ ОПТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В. В. КУЛАГИНУ

коллектива Ленинградского института точной механики и оптики.

По поручению сотрудников научно-исследовательского отдела выражаем вам нашу признательность и желаем еще больших успехов в благородном деле подготовки и воспитания молодых специалистов.

РАМАЗАНОВ, начальник научно-исследовательского отдела; ХЛОПЯННИКОВ, парторг; НЕЧУЖКИНА, профорг; КУЛИКОВ, комсорг.



ДОВОДИТЬ ДЕЛО ДО КОНЦА

ГРУППА ПГК —
В ДЕЙСТВИИ

НОВАБРЬСКИЙ Пленум ЦК КПСС 1962 года принял решение о коренной реорганизации системы контроля в стране, положив в ее основу ленинскую идею о соединении партийного и государственного контроля.

25 июня 1963 года на нашем факультете была создана группа содействия партийно-государственному контролю в составе шести человек под моим председательством. В своей организационной и практической работе группа содействия руководствовалась Положением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 декабря 1962 года «О партийно-государственном контроле».

Группа ПГК работала по квартальным планам, согласованным с парторганизацией, и проводила повседневную оперативную работу по контролю.

В третьем квартале прошлого года была обследована готовность кафедр и лабораторий к началу занятий, произведен контроль загрузки учебно-вспомогательного персонала, определено соответствие оборудования лабораторий учебным программам некоторых кафедр.

В четвертом квартале по заданию группы содействия института была проведена проверка выполнения решения партийного собрания от 25 сентября 1963 года. Контролировалось наличие утвержденных перспективных планов воспитательной работы, выделение кураторов в учебные группы и проведение семинаров с ними, отчеты кураторов на кафедрах и т. д.

В первом квартале 1964 года группа содействия ПГК проверила выполнение решения партийного собрания факультета от 19 февраля, предусматривавшего мероприятия по повышению успеваемости и дисциплины студентов.

Среди недостатков в работе группы ПГК можно указать

слабое привлечение к делу контроля коммунистов, комсомольцев и беспартийных. Недостаточно осуществляется пока гласность в нашей работе: не были в полной мере использованы общие собрания, печать, радио.

Важнейшей задачей группы содействия является укрепление связи с коллективом факультета, широкое привлечение к своей работе преподавателей, сотрудников и студентов. Необходимо установить постоянные и прочные контакты с редколлегиями многотиражной и стенных газет, местного радиовещания, работать в сотрудничестве с общественным и комсомольским контролем.

Мы ставим перед собой цель: оперативно реагировать на все сигналы и письма студентов и сотрудников факультета, доводить всякое дело до конца.

Н. ПАВЛОВСКИЙ,
председатель группы содействия ПГК радиотехнического факультета

(Начало на 1-й стр.)

ленных ступенях исторического развития равные изменения в формах собственности, во всей системе социально-экономических отношений. И именно в зависимости от этих изменений находятся темпы технического прогресса, его социальные последствия и закономерности.

Встает вопрос: имеем ли мы дело при движении по пути социализма с теми же источниками роста, с теми же способами поддержания роста, что и при движении по пути капитализма?

Нет, отличительной чертой является прежде всего то, что развитие общества по пути прогресса не связано более с классовыми антагонизмами. Хотя в социалистическом обществе классовые различия еще не исчезли (они исчезнут с переходом к коммунизму), здесь нет уже таких классов, которые являлись бы преградой на пути прогресса. Общество не делится больше на реакционные и прогрессивные классы: оба класса, из которых оно состоит, заинтересованы в быстрейшем движении вперед.

ПРОГРЕСС— ОБЪЕКТИВНАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

Поэтому научно-технический прогресс не является двуликим Янусом, как это имеет место при капитализме, где он, с одной стороны, способствует движению общества вперед, а с другой — несет ему новые бедствия.

Для тружеников социалистического общества не существует вопроса: автоматизация — благо или зло? Они знают, что автоматизация не угрожает им безработицей, а напротив, облегчает труд, способствует культурно-техническому подъему. Конечно, и при социализме автоматизация может ставить свои проблемы и порождать противоречия, требующие разрешения (вызывать необходимость квалификации рабочих, перераспределения рабочей силы и т. д.). Но сама природа этих проблем и противоречий совсем иная, чем при капитализме. Они никогда не порождают классовых конфликтов.

ПРОГРЕСС измеряется прежде всего развитием производительных сил — не только техники, а и самих людей — способностью производственных отношений обеспечить условия для наиболее всестороннего и гармонического развития производства и культуры. Новый, прогрессивный общественный строй одерживает победу над старым строем потому, что обеспечивает более быстрое развитие производительных сил.

Для измерения социального прогресса важно не только развитие производства, взятое само по себе, но и то, каким целям оно подчиняется, что оно дает обществу, народу.

Экономический и культурный прогресс при социализме всецело совпадает с ростом материального благосостояния и духовным подъемом всего народа. Вместе с повышением материального благосостояния народа и его общего культурного уровня социализм создает более благоприятные условия для развития личности, расширяет возможности, которыми располагает человек, чтобы развить свои способности и найти им полное применение.

Социализм исключает развитие одних стран за счет других. Здесь общественный прогресс отвечает интересам не только всех народов, которые совместно движутся к общей цели. Благодаря взаимопомощи и сочетанию усилий каждого народа с братской

поддержкой других ускоряется развитие отставших народов. Ускоренное развитие ранее отсталых стран, вставших на путь социализма — уже не научное предвидение, а исторический факт. Благодаря высоким темпам роста производительных сил в мировой системе социализма уровни экономического развития социалистических стран выравниваются, преодолевается неравномерность их исторического развития. Преодоление неравномерности исторического прогресса имеет одной из своих предпосылок сознательный, планомерный характер развития общества, состоящий из важных особенностей социализма.

В ПЕРВЫЕ годы мирного социалистического строительства Ленин отмечал, что мы получили довольно редкий в истории случай устанавливать сроки, необходимые для производства коренных социальных изменений. Тогда Советская страна только приступала к разработке народнохозяйственных планов, которые могли бы охватить ее экономическое развитие в целом. Лишь в конце 20-х годов был принят 1-й пятилетний план развития народного хозяйства СССР. А ныне Программа КПСС определяет конкретные задачи развития советского общества на значительный исторический срок — целое двадцатилетие.

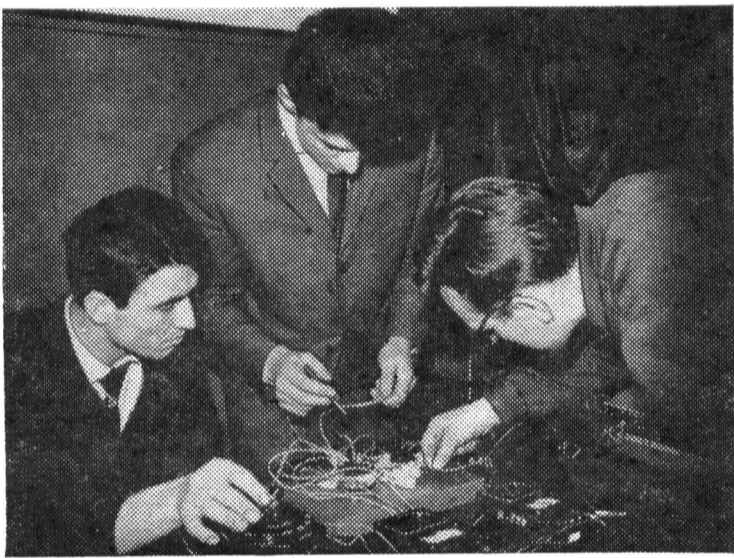
Планомерный характер прогресса в социалистическом обществе — одно из великих преимуществ социализма.

В настоящее время физические и духовные силы советских людей сосредоточены прежде всего на решении всемирно-исторической задачи — построении коммунизма.

Мы должны достигнуть невиданного ранее роста производительности труда, развития науки, техники и их применения.

Построить новое общество, значит создать подлинно коммунистические общественные отношения между людьми, это значит воспитывать нового человека. Решение этих задач требует усилий всего народа, но у советских людей нет сомнения, что коммунизм в Советском Союзе будет построен.

М. БАСКИНА, студентка 407-й группы



На кафедре автоматики в студенческом научном обществе работает много энтузиастов. На снимке: студенты 554-й группы Анатолий Анисимов и Владимир Ефременков вместе с аспирантом А. В. Ушаковым проводят очередное исследование. Пройдет еще немного времени, и будущие инженеры на своих заводах примутся за разработку более сложных и важных тем.



НЕДАВНО я побывала в двухнедельной командировке в Германской Демократической Республике, где ознакомилась с методами преподавания иностранных языков в технических вузах Берлина, Дрездена и Лейпцига.

В период командировки мне удалось посетить практические занятия всех семестров по английскому, русскому, французскому и испанскому языкам; присутствовать на выпускных экзаменах студентов-иностранцев, аспирантов, стажеров; ознакомиться с постановкой работы со студентами-иностранцами, прибывшими из социалистических и капиталистических стран. Я ознакомилась также с оборудованием звукотехнических лабораторий, с учебными пособиями для студентов ГДР, учебными пособиями для студентов-иностранцев, с бытом студентов, с постановкой образования на заочном и вечернем факультетах, с методической и научной работой преподавателей.

Учащиеся в Германской Демократической Республике изучают в школе два языка — русский и английский (в ряде школ вторым языком является французский). Изучение проходит в течение восьми лет, до 12-го класса включительно.

Поступающие в высшие учебные заведения экзамена по иностранному языку не сдают, а про-

ходят только собеседование для распределения по группам. В вузе они также продолжают изучать два языка — русский и тот, который изучали в школе. Обучение проходит только три семестра, в редких случаях четыре.

Русский язык изучают обязательно и сдают на третьем семестре экзамен. Второй язык счи-

тают только собеседование для

Учебный год продолжается 30 недель, он начинается 5—10 октября и заканчивается 1 июля. В период с 1 сентября по 5—10 октября студенты направляются на сельскохозяйственные работы. В середине семестра идут экзамены, затем одна неделя каникул, и с 7—15 марта начинается весенний

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ

тся факультативным, уроки посещаются по желанию, но сдача экзамена обязательна. Ряд студентов занимается вторым языком самостоятельно и сдает экзамен досрочно, большинство же студентов посещают занятия и занимаются в группах.

ЦЕЛЬ изучения иностранных языков в ГДР — научить студента читать и переводить со словарем технические журналы, чтобы на старших курсах пользоваться литературой на иностранном языке.

В Германской Демократической Республике считают, что научить студента говорить за 75—80 часов невозможно, язык в техническом вузе не является основной дисциплиной, а служит фундаментом для образования.

Количество часов на каждый язык распределяется по семестрам следующим образом: в первом семестре — 2 часа в неделю (15 недель) — 30 часов, во втором семестре то же самое, в третьем семестре — 1 час в неделю — 15—20 часов, в четвертом семестре занятия только для тех, кто не сдал экзамена по языку в третьем

семестре.

Урок идет всегда двоянным — 90 минут без перерыва. Языковые группы насчитывают от 5 до 22 человек. Студенты с первого семестра по третий включительно читают и переводят только специальные тексты, составленные преподавателями кафедры иностранных языков с помощью технических кафедр. Содержание текстов соответствует профилю будущей специальности студента, тексты вначале адаптированы, затем дается подлинник. В основном учебный материал подобран по различным разделам курсов физики, сопромата, электротехники, деталей машин и т. п.

Тексты с рисунками размножаются на ротаторе и ротопринтере. Каждый студент имеет на руках тетради учебных текстов, за которые он платит деньги.

Учебные тексты составлены по типу наших учебных пособий. В них много вопросов, пояснений и обычно приложен словарь-минимум. Граматику специально не проходят, внимание студентов задерживается на грамматических моментах только в случае слож-

ности вопроса или неправильного перевода. Учебные пособия по всей республике стандартные, подготавливает их кафедра германистики Дрезденского технического университета.

Зачетов по иностранным языкам по семестрам нет, посещаемость занятий хорошая. Разговорные темы на уроках не изучаются, так как они пройдены в школе. Тренировка на устную речь в виде вопросов и ответов ведется только по техническому тексту. Объем текста, задаваемого на дом, примерно такой же, как и у нас (35—40 строчек).

Сдача внеаудиторного чтения не проводится, но на руки студенты получают тексты по истории страны, язык которой изучается, образованию, развитию культуры, созданию университета. По текстам на экзамене задаются вопросы.

ЭКЗАМЕН проводится на 3-м семестре и состоит из двух частей. Во-первых, письменная работа — перевод со словарем технического текста на 90 минут; во-вторых, устный экзамен. Он состоит из чтения и устного пе-

ревода со словарем незнакомого текста по специальности; беседы с экзаменаторами по поводу специального текста, на бытовые темы и на тему по внеаудиторному чтению; экзамена по второму языку, который проводится как выборочный опрос по техническим текстам, проработанным за третий семестр. Те, кто посещал занятия, от этого раздела экзамена освобождаются.

Экзамен считается сданным, если получена оценка 1 или 2 (наши 5 и 4), в редких случаях (для иностранцев) достаточно оценки 3. Если получена оценка ниже 3, то студент обязан заниматься четвертый семестр в дополнительной группе и сдавать экзамен еще раз.

Нагрузка преподавателей составляет 20—14 часов в неделю (в зависимости от звания). Все учебные часы, данные дополнительно, оплачиваются в двойном размере, так что преподаватели заинтересованы в проведении дополнительных занятий.

Работа с аспирантами и стажерами ведется по такому же принципу, как и у нас.

На заочном и вечернем отделениях иностранный язык не изучают. Сеть заочного и вечернего образования в ГДР лишь начинает

**Кафедры
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ**

развиваться, очень немногие высшие учебные заведения имеют эти отделения. Обучение рассчитано на пять лет, если вводить язык, то надо увеличивать обучение еще на один год, а специалистов не хватает, поэтому иностранный язык пока в учебную программу не включен.

ЗВУКОТЕХНИЧЕСКОЕ оборудование применяется мало, так как на это не отпускают средств. Более важной является сейчас задача по восстановлению разрушенных учебных зданий.

В Лейпциге звукотехническая лаборатория имеется только в институте имени Гердера на подготовительном отделении, где обучаются языку студенты-иностранцы, приехавшие в ГДР для получения высшего образования. На 800 человек имеются три хорошо оборудованных кабинета. Во всех аудиториях установлены динамики, но наушников нет.

Обучение студентов-иностранцев

в Лейпциге проходит в течение двух-трех лет. Приезжают люди из различных государств с подготовкой 7—8 классов.

Институт имени Гердера готовит иностранцев для поступления в различные технические и медицинские высшие учебные заведения ГДР. Подготовительное обучение начинается с занятий по

ности). Общее обучение, учитывая три года подготовительного отделения, продолжается 8—9 лет, а в медицинских высших учебных заведениях, где еще обязательны практикум, до 11 лет.

За время подготовительного обучения студенты-иностранцы работают по книгам «Немецкий язык для иностранцев» и сдают по иностранному языку три экза-

мены. Имеется специальный критерий оценок, где учтены следующие моменты: фонетика, грамматика, умение пользоваться идиоматическими выражениями (а не отвечать односложными предложениями), беглость речи.

Так же четко распределяется в немецких учебных заведениях методическая работа среди коллектива кафедры: определенная груп-

появляется. У нас же учебная работа планируется с 1 сентября, а начинаются занятия практически 5—10 октября. В результате рабочие планы сокращаются или материал переносится на следующий семестр.

Часть предметов в вузах ГДР читается факультативно, но студентам дается перечень литературы, знание которой требуется на экзамене. Это дает возможность научить студентов составлять конспект, глубже понимать лекции и работать самостоятельно. Все специальные технические кафедры дают списки литературы, которую должен проработать студент при составлении курсовой и дипломной работы.

На протяжении всего пребывания в Германской Демократической Республике я везде встречала радушный прием как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов, которые с большим интересом расспрашивали меня об учебе и жизни молодежи в Советском Союзе.

Е. ЛИСИХИНА,
заведующая кафедрой иностранных языков

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ

языку (30 часов в неделю) для того, чтобы студент мог ориентироваться в незнакомой стране.

Затем постепенно вводится математика, потом физика и химия, с тем чтобы к концу подготовительного периода подготовка достигла уровня 10—11-го классов. В процессе обучения в конце второго и третьего года проводятся экзамены по иностранному языку, математике, физике (перед переходом в институт по специаль-

ности). Общее обучение, учитывая три года подготовительного отделения, продолжается 8—9 лет, а в медицинских высших учебных заведениях, где еще обязательны практикум, до 11 лет.

ЧТО ЖЕ можно заимствовать из опыта работы высшей школы ГДР?

Обращает на себя внимание однородность учебных пособий и учебников, хорошо составленных методически и четко отпечатанных на ротопринтере или ротаторе. Все 100 процентов студентов обеспечены учебными пособиями. Очень четко оцениваются в ГДР

на преподавателей занимается только составлением контрольных работ для всех семестров, вторая группа составляет только учебные пособия, третья группа подготавливает только экзаменационный материал для студентов и аспирантов и т. д.

Определенностью отличается распределение учебного материала по семестрам, так как работа планируется с реального начала осеннего семестра — с 5—10 ок-

С интересом проводят научную работу на кафедре электроники студент 470-й группы Геннадий Суслов и лаборант Юрий Медянов. Фотоаппарат запечатлел их за монтажом установки импульсных магнитных полей.



придает значения — они лежат ниже порога восприятия.

Феномен из Нижнего Тагила

МОЛОДАЯ женщина из Нижнего Тагила Роза Кулешова попала в больницу осенью 1962

Что удивляет нас в Розе Кулешовой? — Распространение «ясновидения» вширь и вглубь. — Девятилетняя Лена Близнава и «аферистка» Нина Кулагина. — Обзор гипотез. — Чем все это объясняется?

детей букв, контроль за подглядыванием ослаблялся.

Был построен специальный прибор «спектроаномалоскоп» — фонарь с крошечным выходным отверстием, прикрываемым цветными пленками. Роза отлично освоила работу с этим фонарем, но реакция экспериментатора не была устранена.

казала другая слепая девочка — Мария Булавка из города Мухоморова.

Высшие достижения

В СЕМЬЕ харьковского врача Александра Близнава в апреле 1963 года также обнаружилась девочка с необыкновенными способностями — девятилетняя Лена. Она начала с завязанными глазами сортировать по цвету шахматные фигуры, а затем научилась опознавать цвет доскутков и изображения на фотографиях. В присутствии корреспондента АПН Лена демонстрировала «видение» ладонью, подбородком и другими частями кожи на сравнительно большом расстоянии — 2—3 метра. Она просила подложить ей картинки и тексты под несколько толстых книг или даже под крышку рояля; сквозь эти преграды она уверенно опознавала картинки и читала буквы. Совсем недавно стало известно, что Лена может через пакет из черной бумаги различать изображения на фотопленке, которая была экспонирована, но не проявлена.

Еще более невероятные результаты показала в ноябре женщина 37 лет Нина Кулагина, находившаяся на лечении в психиатрической больнице. Ее обнаружили ленинградские парапсихологи во главе с профессором Леонидом Васильевым. Кроме всех уже известных приемов «кожного видения», Кулагина на публичном сеансе демонстрировала традиционные парапсихологические опыты с картами Зенера, содержащими несложные рисунки: треугольник, звезду, квадрат и т. п. Эти карты в нескольких шагах от Нины, сидящей с завязанными глазами, выбирал и поочередно рассматривал экспериментатор. Высшим достижением Нины Кулагинной было чтение надписи сквозь непрозрачный конверт, причем экспериментатор заверил, что ему самому неизвестно содержание надписи, так как она сделана и запечатана посторонними людьми. (Окончание на 4-й стр.)

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ НАШИХ ЧИТАТЕЛЕЙ

Предварительные замечания

СРЕДИ самых общих постулатов, на которых строится круг научных знаний Человека о Мире, есть закон сохранения информации: никакая система не может выработать сведений или указаний, в которых содержалось бы больше информации, чем ее поступило в память системы извне. В этом законе кибернетика соединила термодинамический принцип Карно и логический закон «достаточного основания» Лейбница. Математически он изложен в «десятой теореме» Шеннона. Английский кибернетик Уильям Росс Эшби заметил, что если бы этот постулат нарушался, то «экзаменуемый студент давал бы правильный ответ до того, как задается вопрос, человек мог бы предъявить точные требования по страховке раньше, чем случился бы пожар, наконец, вычислительные машины давали бы необходимые результаты до того, как в эти машины была заложена задача».

Закон сохранения информации имеет статистический характер. Действительно, нетрудно построить систему, которая выдает совершенно беспорядочные комбинации букв или цифр. Среди этих комбинаций рано или поздно встретится правильный ответ студента, описание последствий пожара или решение задачи. Навероятно лишь, что этот ответ будет дан системой именно тогда, когда мы его ожидаем.

История знает немало случаев, когда люди пытались игнориро-

вать закон сохранения информации, как это делали изобретатели вечных двигателей с законом сохранения энергии. Гадания на картах по линиям руки и по звездам — это и есть попытки получения информации из ничего. Результаты гадания только тогда бывают верными, когда в результате обмана или самообмана человек вкладывает в них то, что он уже знает о событиях, которые случились или должны случиться. Однако, если «вечный двигатель» наглядно подтверждает закон просто тем, что не вертится, если работу математической машины тоже нетрудно проверить, то применение закона сохранения информации к работе мозга человека осложняется. Существует направление «парапсихологов», которые тщательно собирают сведения о якобы случившихся отклонениях от этого закона и дают им более или менее фантастические объяснения.

Особенно часто мнимые нарушения закона сохранения информации наблюдаются у больных истерией — обычно у женщин. Их лихорадочно работающий мозг преувеличивает нормальные свойства психики: память и острота ощущений усилены, чуткость и сообразительность разрастаются в раздражительность и потрясающую догадливость, чувство достоинства сводится к потребности привлечь внимание, выделяться среди окружающих, развивается хитрость и лживость. За этими симптомами скрывается не просто лживый характер, а серьезная нервная болезнь.

Видимость появления информации «из ничего» возникает либо на основе старого опыта либо на восприятии деталей, которым мозг в обычном состоянии не

года в связи с явлениями эпилепсии. При обследовании психиатр Иосиф Гольберг выяснил, что Роза берет с завязанными глазами читать буквы. Она пояснила, что сама обучилась этому, наблюдая, как в школе, где она работала, слепые читают выпуклые буквы Брайля. Никто не замечал, чтобы Роза в быту пользовалась своей способностью взамен зрения, но на демонстрациях она довольно уверенно опознавала буквы, водя по ним пальцем.

Консультировавший это обследование доцент Александр Новомейский предположил у Розы обострение кожной чувствительности к температуре или шероховатости поверхности. В Свердловске Розу Кулешову изучал психолог Яков Фишелев, который был сторонником буквального толкования «кожного зрения», как светочувствительности кожи. Роза уже не смогла «видеть» в темноте. Но на свету она свободно читала буквы, покрытые довольно толстым стеклом.

В Москве, куда Розу привезли для продолжения опытов, были уверены оба естественных предположения: что Роза, попросту подглядывает, приподнимая повязку мышцами надбровья, и то, что она в поисках ответа пользуется произвольной реакцией экспериментатора. Однако эти опыты были нечисты. Не было ни одного, который исключал обе эти возможности вместе. Когда перед Розой ставился экран, экспериментатор видел надпись, когда же он отворачивался, чтобы не ви-

Последователи Розы Кулешовой

ПЕЧАТЬ, радио и телевидение распространили славу о необыкновенных способностях Розы Кулешовой и проницательности ее исследователей. В разных концах страны появились люди, заявлявшие, что и они способны к «кожному зрению», возникла надежда научить ему слепых. Доцент Александр Новомейский в Нижне-Тагильском педагогическом институте тренировал группу добровольцев опознавать цвета с завязанными глазами, но получил неопределенные результаты. Яков Фишелев организовал при специальной школе для слепых в селе Верхняя Пышма группу, из которой скоро выделилась девочка-подросток Надя Лобанова. Вначале она овладела искусством водить пальцем по очертаниям буквы, затем — различать цвет бумажек, сложенных в пачку, а также указывать положение и цвет бумажек, спрятанных под лист металла. Глаза Наде завязывали не всегда; считалось, что зрение ее настолько слабо, что она способна только различать свет и тьму. Возможно, Надя преувеличивала свою слепоту или у нее временами наступало улучшение зрения. Позднее в Москве было обнаружено, что, определяя «на ощупь» цвет бумажек в пачке, Надя слегка сдвигала ее пальцем, так что листки выступали один из-под другого. Когда края пачки закрыли, Надя могла узнать только цвет верхнего листка.

Подобные же способности по-

«ЯСНОВИДЯЩИЕ»



НЕ СЛУЧАЙНО ЭТОТ ЖУРНАЛ НАЗЫВАЕТСЯ «МОЛОДОЙ КОММУНИСТ».

ВАШ ЖУРНАЛ, КОМСОМОЛЬЦЫ!

Издается он для вас, комсомольцы. Каждому юноше и девушке, вступающим на путь большой трудовой жизни, он дает неоценимые знания, является замечательным другом, советчиком, спутником.

Что интересного в журнале «Молодой коммунист»? Какие темы он освещает?

Круг их велик. Вот, познакомьтесь.

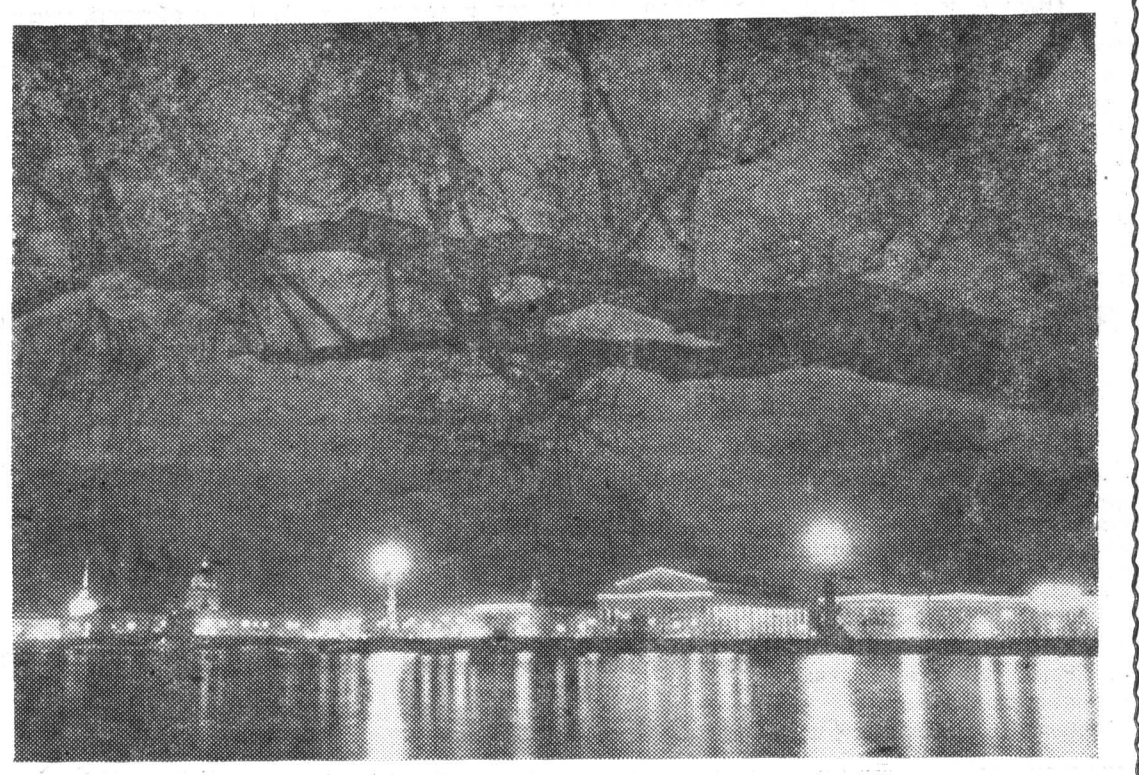
Как нужно прожить, чтобы никогда не жалеть о прожитых годах? Что такое романтика и подвиг? Когда труд прекрасен? Как воспитать в себе качества настоящего коммуниста? Что сделать, чтобы жизнь каждой комсомольской организации была интересной? Что вам нравится в новых книгах, спектаклях, кинофильмах? А что не нравится? Почему побеждают советские спортсмены? Как живут ваши сверстники за рубежом? Что такое счастье? Любовь... Какая она?

Обо всем этом вы можете прочитать в журнале «Молодой коммунист».

Самая популярная в журнале рубрика — «Романтика революции — с нами». Все очерки, посвященные этой теме, интересны и волнующи. Появились в «Молодом коммунисте» и новые рубрики: «Поговорим о подростках», «Спорт», «Встать, суд идет!» и другие.

Внимание молодых читателей привлечет и рубрика — «Наедине с собой». Здесь рассказывается о том, как воспитать в себе идейную убежденность, волю, мужество, как расширить свой культурный кругозор, развить свои способности, вкусы — одним словом о том, как стать настоящим, интересным человеком. Рассказывают об этом прославленные люди нашей страны, видные ученые.

И на будущее планы журнала обширны. Редакция обещает порадовать читателей интересными статьями, очерками, рассказами, фельетонами.



Праздничные огни.
Фотоэтиюд Г. Подколзина

«Наш современник»

С ЯНВАРЯ нынешнего года стал выходить новый ежемесячный иллюстрированный литературно-художественный журнал «Наш современник». Старым осталось лишь его название.

«Наш современник» по содержанию не похож на остальные толстые журналы — «Москву», «Неву», «Новый мир»... Это журнал короткой повести, рассказа, стихотворения, очерка, злободневной публицистики, фельетона, репортажа, хроники.

Редакция стремится сделать так, чтобы каждый читатель, будь то безусый юноша или прошедший богатую жизненную школу ветеран революции, нашел бы в этом журнале для себя что-нибудь такое, что затронет струны его души, заинтересует, заставит задуматься.

В очередных номерах журнала будут напечатаны приключенческий роман В. Михайлова «На границе спокойно», роман А. Меркулова о дальневосточниках «Путешествие на рубеж земли и смерти».

В каждом номере — большой раздел хроники, событий, находок, критические статьи и рецензии на новые книги, статьи об искусстве, воспоминания.

СЕЙЧАС в городах и селах нашей страны проходят массовые соревнования по программе III Всесоюзной спартакиады технических видов спорта. Только в Ленинграде проведено свыше 1 000 соревнований по 17 видам спорта, в которых приняло участие более 60 000 досаафовцев.

Цель спартакиады — широкое привлечение советских граждан к занятиям авиационным, водным, стрелковым, автомо- и радиоспортом. В задачу спартакиады входит многократное проведение различных массовых спортивных соревнований. Так, первичным организациям ДОСААФ необходимо провести 10—12 соревнований не менее чем по двум-трем техническим видам спорта. Причем количество участников в этих сорев-

ТРЕТЬЯ ВСЕСОЮЗНАЯ

нованиях должно составить не менее 10—12 процентов от численности коллектива учебного заведения. За время спартакиады необходимо подготовить столько спортсменов-разрядников, чтобы они составили не менее 10 процентов от общего числа участников соревнований.

Для проведения спартакиады первичные организации ДОСААФ создают оргкомитеты, устанавливают тесный контакт с местными профсоюзам, комсомолом, физкультурными коллективами, привлекают спортивную общественность (секции, тренеров, судей), составляют четкий календарный план соревнований, определяющий места, сроки и условия их проведения.

В содружестве с комсомолом и коллективами спортивных обществ первичные организации ДОСААФ могут и должны подготовить и умело провести свои спартакиады и тем самым внести свой вклад в дальнейшее развитие технических видов спорта, памятуя, что эти виды спорта являются важным средством подготовки советских людей к высокопроизводительному труду и защите социалистической Родины.

«ЯСНОВИДЯЩИЕ»

Гипотезы шатаются

ДОСТАТОЧНО внимательно просмотреть перечень экспериментов, чтобы убедиться, во-первых, что все они требуют одного причинного объяснения. Маловероятно, что Роза Кулешова, например, обладает светочувствительной кожей, а кожа Лены Близнавой чувствительна еще и к излучению нецветовой природы, проникающему сквозь три толстых книги и крышку рояля.

Во-вторых, если все без исключения опыты были вполне «чистыми» — происходили так, как это описано, то единственным «объяснением» их, видимо, может быть отказ от закона сохранения информации. В этом случае снимается сам вопрос «как Нина узнала, что находится в конверте», и мы полагаем, что это знание родилось в мозгу Нины вполне независимо от сообщений, которые любимыми путями могли прийти в ее мозг.

Действительно, ни тепло, ни электростатические заряды, ни видимый свет не проходят через крышку рояля, и отпадают все гипотезы, основанные на том, что кожа приспосабливается к этим воздействиям. Опыты с картами Зенера оставляют только один фантастический канал информации — «фактор — пси», неведомое физике поле, изобретенное парапсихологами специально для этого случая. Они считают, что мозг

одного человека излучает или возбуждает это поле, а мозг другого человека воспринимает изменения в поле. Но последний опыт Кулагиной отвергает и это «объяснение», ибо невероятно, чтобы совершенно посторонний человек, вложивший надпись в конверт, именно в этот момент на расстоянии усиленно «внушал» Кулагиной содержание надписи.

Никто из психологов и «парапсихологов», впрочем, не прибегал к отрицанию закона сохранения, ибо все интуитивно полагали, что в этом случае науке делать нечего.

Остается один вывод: опыты были нечистыми. В результате сознательного или бессознательного обмана они делались не так, как выглядели.

сто забылся. Следовательно, никто невольно или сознательно не мог подсказать ответ. Опыт с Надей Лобановой доказал нерушимость закона сохранения и то, что никакие проникающие через бумагу излучения не участвуют в опытах по «кожному зрению».

Второй чистый опыт пытался поставить с Надей Яков Фишелев. Поскольку было сомнение в том, что повязка надежно закрывает глаза и ее не сдвигают мышцами надбровья, а также в полной слепоте Нади, ей было предложено читать буквы, поместив руки в коробку с рукавами, напоминающие известные камеры для перезарядки фотопленки. Надя отказалась от этого опыта, заявив, что «рукава дают».

Чистый опыт

Выводы

В ФЕВРАЛЕ 1964 года в Ленинград, Харьков и Свердловск корреспондентам АПН были посланы запечатанные конверты со штампом АПН (во избежание подмены). В каждый конверт была вложена бумажка с четырьмя крупными цифрами, расположенными совершенно случайно. Корреспонденты должны были предъявить конверт «ясновидящим», написать ответ и вернуть конверт в Москву, не вскрывая. Надя Лобанова пыталась прочесть надпись, но не смогла. Родители Лены Близнавой отказались от опыта, заявив, что он слишком прост и поэтому обиден; Роза Кулешова и Нина Кулагина не могли участвовать в нем, так как находились в состоянии тяжелой душевной болезни.

Чистота опыта определялась тем, что ни корреспондент, ни даже мы в Москве не знали, как расположены цифры: конверты были перепутаны, а порядок цифр про-

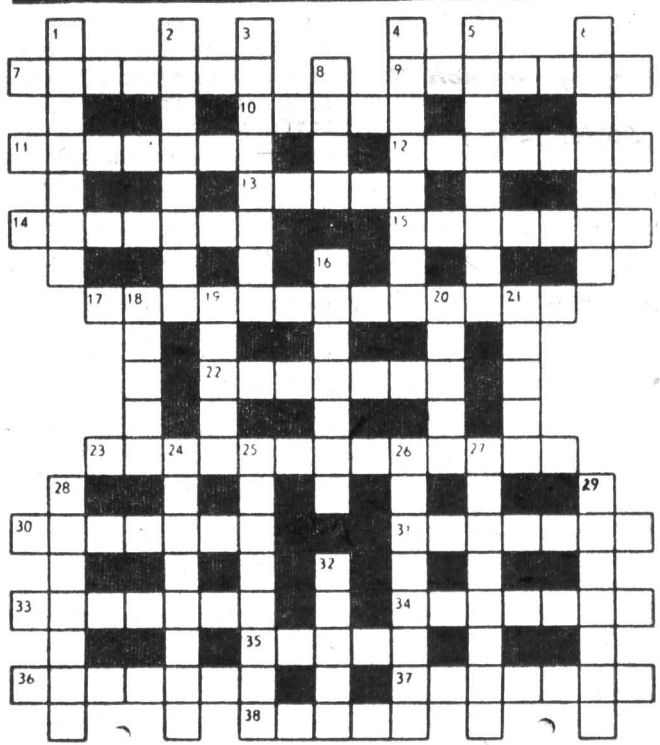
БЫЛО бы неправильным считать, что явления «ясновидения» — сплошной обман. Более вероятно, что описанные случаи связаны с симптомами острого нервного заболевания — истерии. Это видно из того, что Нина Кулагина, например, долго занималась довольно наивным выманиванием денег у разных людей и даже была обвинена в «аферах».

Все варианты «зрения без глаз» объясняются либо восприятием невольной реакции экспериментатора на верный или неверный ответ, либо обостренной памятью на ранее замеченные детали, может быть, подглядыванием, а чаще всего сочетанием всех этих каналов информации.

Всеякие тренировки слепых или зрячих людей на совершенствование «кожного видения», по-видимому, вредны, так как они приводят к обострению истерических явлений.

Лев ТЕПЛОВ,
научный обозреватель АПН

КРОССВОРД



- По горизонтали:**
7. Город в Китае. 9. Русский академик, минералог. 10. Опорное приспособление на металлорежущем станке. 11. Южное дерево. 12. Специалист сельского хозяйства. 13. Река на острове Куба. 14. Мучное изделие. 15. Ценная железная руда. 17. Чувство признательности. 22. Поделочный камень. 23. Декоративный кустарник. 30. Часть слова. 34. Пусковое устройство двигателя внутреннего сгорания. 35. Пушной зверек. 36. Польский ансамбль песни и танца. 37. Озеро на Аляске. 38. Небольшой водный поток.
- По вертикали:**
1. Математический знак. 2. Сорт озимой пшеницы. 3. Остров в Тирренском море. 4. Экс-чемпион СССР по шахматам. 5. Персонаж оперы Ж. Бизе «Кармен». 6. Продукт нефтепереработки. 8. Русский исследователь Арктики. 16. Армянский писатель-сатирик. 18. Единица измерения светового потока. 19. Помещение для стоянки автомобилей. 20. Электронная лампа. 21. Пойменный лес в Средней Азии. 24. Промышленный город в Донбассе. 25. Футляр с дорожными принадлежностями. 26. Композитор, автор широко известных полонезов. 27. Бактериальное удобрение. 28. Надстройка в носовой части корабля. 29. Стихотворение А. С. Пушкина. 32. Птица, уничтожающая грызунов.
- Редактор Г. Д. ЗАЗЕРСКИЙ
М-41040 Заказ № 651
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

Кадров
приборостроению

4-я стр., 26 мая 1964 г.