



# Кадровый приборостроению

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 30 (380) Вторник, 30 октября 1962 г. Выходит с 1931 г. Цена 1 коп.

**КАК** только по радио было передано Заявление Советского правительства в связи с агрессивными действиями американских империалистов, в редакцию газеты сразу же стали поступать многочисленные отклики от преподавателей и студентов, рабочих и служащих. Коллектив Ленинградского института точной механики и оптики единодушно одобряет миролюбивую внешнюю политику партии и правительства, клеймит позором американских агрессоров.

\*\*\*

**ГНЕВ И ВОЗМУЩЕНИЕ**  
 НАД нашей планетой нависла серьезная опасность. Правительство Соединенных Штатов Америки стало на опасный

путь. Все, кому дорога справедливость, должны сплотиться, чтобы отстоять мир и счастье человечества.

Мы гневно осуждаем безрасчетную игру с огнем американских атомщиков и единодушно поддерживаем созыв Совета Безопасности для осуждения агрессора. Мы знаем, что в мире есть мощная сила, которой не страшно никакое бряцание оружием — маньяков термоядерной войны. Сила эта — могучий Советский Союз, страны социалистического лагеря и все прогрессивное человечество.

**В. ЦЕЛИЩЕВ,**  
 ассистент кафедры теории оптических приборов

ку на любого агрессора. Мы поддерживаем решительные действия Советского правительства, направленные на защиту мира и международного права.

Американские империалисты не могут простить маленькой Кубе самого факта ее существования, но они забывают, что лидер социализма не позволит им безнаказанно расправиться с героическим кубинским народом. Он выдержит любой натиск империализма и ответит на него сокрушительным ударом. Руки прочь от Кубы!

К. ШАРОВ,  
 ассистент кафедры РПП

му кафедрой электрических машин профессору А. П. Сахарову, практически все остается без перемен, а ведь эти жалобы были и в прошлом учебном году, и даже в позапрошлом.

Отсутствие четкости и ясности изложения, плохая методика приводит к тому, что студенты не разбирают отдельных слов лектора, с трудом понимают содержание лекции, не могут вести конспект и, наконец, махнув рукой, начинают на занятиях заниматься разговорами, чтением посторонней литературы — дисциплина ухудшается, посещаемость лекций катастрофически падает и, вполне естественно, что никакие разговоры декана со студентами тут не помогут.

Реализация закона о высшей школе все больше увеличивает значение и роль самостоятельной работы студентов: сам процесс обучения должен стать творческим, учебная работа студента, благодаря ее активизации, развитию самостоятельности в ходе получения знаний и творческому применению их уже в стенах вуза перерастает в одну из форм умственного труда, имеющего общественно полезные результаты. Эти результаты могут быть получены и в работе студентов

над реальными проектами на занятиях, в студенческих КБ, в водских бризах при участии научно-исследовательских работ кафедр, в работе на предприятиях, одновременно с учебной по собственному почину.

Большое значение в деле привития трудовых навыков у студентов имеют практические и семинарские занятия и выполнение лабораторных работ, работа в кружках СНО. Здесь не только преподаватель, но и лаборантский состав играет также важную воспитательную роль. При проведении практических занятий преподавателю и лаборанту приходится работать, с одной стороны, с каждым студентом в отдельности, прививая ему навыки в самостоятельном выполнении задания, повышая его дисциплинированность и возбуждая интерес к трудовой деятельности, а с другой, стоит задач сплочения коллектива, организация взаимопомощи, проведение в жизнь морального принципа «один за всех, все за одного».

Правильно говорит студент оптического факультета М. Львов: что занятия студентов в кружках

См. на  
 2-й стр.

## ЕДИНЫМ ФРОНТОМ

СТАЛО известно о новой провокации американских поджигателей войны. Стремясь задушить кубинскую революцию, они решили сделать первый шаг к вооруженной агрессии — начать военную блокаду острова Свободы.

Блокируя Кубу, американские правящие круги сознательно идут на обострение международной обстановки. Но пиратские действия империалистов встретят достойный отпор всего прогрессивного человечества. И нет сомнения, что провокации заокеанской военищины окончатся очередным провалом.

**И. СМЕРНОВА,**  
 студентка радиотехнического факультета

**XXII СЪЕЗД** Коммунистической партии Советского Союза принял величественную Программу построения коммунизма в нашей стране. Особое внимание в Программе КПСС уделяется вопросу воспитания подрастающего поколения, ибо этому поколению суждено будет жить при коммунизме. «Партия считает главным в идеологической работе на современном этапе — воспитание всех трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, коммунистического отношения к труду и общественному хозяйству, полное преодоление пережитков буржуазных взглядов и нравов, всестороннее, гармоническое развитие личности, создание подлинного богатства духовной культуры».

Эти основные идеи, изложенные в Программе КПСС по вопросу о коммунистическом воспитании человека и положении Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», должны лежать в основе всей нашей учебно-воспитательной работы.

В области воспитания коммунистической сознательности партия ставит совершенно определенные задачи, среди которых особое значение имеют:

- а) формирование научного мировоззрения;
- б) трудовое воспитание;
- в) утверждение коммунистической морали.

Совершенно очевидно, что большое значение в выполнении этой задачи в стенах нашего института имеет работа всех наших кафедр и, в особенности, социально-экономических дисциплин и системы политического просвещения. Значительно возрастает ответственность в этом вопросе и нашей партийной организации, каждого ее члена в отдельности.

Каково же состояние учебно-



## СОЛНЦЕ ПРОРВЕТ БЛОКАДУ

Куба. Ты в сердце моем,  
 Куба.  
 Сегодня моя ты судьба,  
 Куба!  
 Нету блокады такой,  
 Куба,  
 Чтоб нас оторвать от тебя,  
 Куба.  
 Не посадить под замок  
 Кубу,

Не арестуешь мою  
 Кубу!  
 Волны блокаду прорвут,  
 Куба.  
 Солнце блокаду прорвет,  
 Куба.  
 И будет победа — твоя,  
 Куба!

Николай ДОРИЗО

воспитательной работы у нас в настоящее время? Прежде всего необходимо с полным основанием констатировать, что за годы, прошедшие после издания Закона о перестройке народного образования, мы имеем ряд существенных положительных моментов. В частности, создан улучшенный учебный план для студентов I курса, имеющих производственный стаж;

— пересмотрены все учебные планы с целью перераспределения учебных дисциплин для ликвида-

высококвалифицированные лекторы, как профессора Тартаковский В. А., Аленицын Ю. Е., Чуриловский В. Н., Русинов М. М., Ананов Г. Д., доценты Тудоровский А. А., Ломова М. И. на примерах своих дисциплин учат молодежь главному: как с помощью научных методов самостоятельно решать новые вопросы.

Студент, слушающий лекцию, только тогда будет иметь живую, тесную связь с лектором, если последний не будет прикован к конспекту. И только в этом

## О САМОМ ГЛАВНОМ

Доклад проректора по учебной работе И. В. Иванова на общепартийном собрании 24 октября

ции перегрузки студентов и создания лучших условий для самостоятельной работы;

— партийная, профсоюзная и комсомольская организации института в своей деятельности стали уделять больше внимания учебно-воспитательной работе, что в сочетании с рядом административных мер привело к заметному улучшению трудовой дисциплины и успеваемости студентов;

— растет число кафедр, на которых хорошо решаются вопросы воспитания студентов и используются положительный опыт кураторской работы в учебных группах.

На этих кафедрах понимают, что живое общение студентов с ведущими учеными — творцами современной науки и техники — играет огромную роль в обучении и воспитании будущих специалистов, которых мы готовим. Такие

случае лектор сможет видеть работу буквально каждого студента, его поведение в аудитории, дисциплинированность. Большую роль имеет здесь также четкость и ясность изложения. Когда преподаватель читает до конспекта, он невольно снижает тон, ухудшает дикцию. Факторы ясности, четкости и звуковой доходчивости особенно необходимо учитывать при лекциях на больших потоках.

Совершенно справедливы нарекания со стороны студентов оптического факультета на лекции доцента Н. М. Бушмарина и старшего преподавателя Б. А. Гасилова. Причем несмотря на то, что они и сами это знают и это известно заведующему кафедрой сопротивлению материалов доценту В. И. Кадькову и заведующе-

## РУКИ ПРОЧЬ!

ДОЛГ народов — оставить новью агрессоров, занесших грязные руки над островом Свободы — героической Кубой. Советский Союз обладает могучими силами, он в состоянии надеть смиренную рубаш-

ку на любого агрессора. Мы поддерживаем решительные действия Советского правительства, направленные на защиту мира и международного права.

Американские империалисты не могут простить маленькой Кубе самого факта ее существования, но они забывают, что лидер социализма не позволит им безнаказанно расправиться с героическим кубинским народом. Он выдержит любой натиск империализма и ответит на него сокрушительным ударом. Руки прочь от Кубы!

К. ШАРОВ,  
 ассистент кафедры РПП

му кафедрой электрических машин профессору А. П. Сахарову, практически все остается без перемен, а ведь эти жалобы были и в прошлом учебном году, и даже в позапрошлом.

Отсутствие четкости и ясности изложения, плохая методика приводит к тому, что студенты не разбирают отдельных слов лектора, с трудом понимают содержание лекции, не могут вести конспект и, наконец, махнув рукой, начинают на занятиях заниматься разговорами, чтением посторонней литературы — дисциплина ухудшается, посещаемость лекций катастрофически падает и, вполне естественно, что никакие разговоры декана со студентами тут не помогут.

Реализация закона о высшей школе все больше увеличивает значение и роль самостоятельной работы студентов: сам процесс обучения должен стать творческим, учебная работа студента, благодаря ее активизации, развитию самостоятельности в ходе получения знаний и творческому применению их уже в стенах вуза перерастает в одну из форм умственного труда, имеющего общественно полезные результаты. Эти результаты могут быть получены и в работе студентов



СНО под руководством опытного руководителя и воспитателя доцента В. В. Кулагина приучают кружковцев к самостоятельной деятельности, превращают их из студентов-школяров в студентов-техников, которые способны преодолевать любые трудности в работе.

Или вот, например, перед нашими глазами коллективное письмо декану студентов 441-й группы, в котором они просят назначить в новом учебном году руководителем семинарских занятий ассистента коммуниста В. Л. Аптермана, так как на протяжении последних двух лет, пишут они: «его методика проведения семинарских занятий заставляет глубоко и вдумчиво изучать материал». Это письмо говорит о многом и, в частности, о том, что Аптерман для этой группы студентов является другом и воспитателем.

Так же хорошо отзываються наши студенты о многих преподавателях, проводящих с ними практические занятия.

Однако есть и примеры плохой работы преподавателей, хотя формально все выполняется как будто правильно, но результаты академической успеваемости говорят о другом. Например, у ассистента кафедры математики Зинкевича в результате его «работы» в группе в прошлом учебном году было 13 студентов, не допущенных к экзаменам. Эта цифра ярко оценивает работу преподавателя, говорит о нежелании или неумении перестроить свою работу так, как это требуют Программа нашей партии и Закон о связи науки с жизнью.

Поведение студента на экзамене, четкость и ясность изложения им пройденного материала и экзаменационная оценка являются критериями высокого понимания студентом своего общественного долга, готовности отдать все свои силы на благо нашей социалистической Родины.

В связи с этим мы должны с большим вниманием отнестись к словам о высокой чести и совести советского человека, которые высказала Герой Социалистического Труда, звеньевая колхоза «Первое мая», Житомирской области, Надежда Григорьевна Заглада — делегат исторического XXII съезда КПСС. Своими думами, всем, что ее волнует, она

поделилась с нашим народом в своей статье «Дорожите честью хлебороба». Многие, прочитав и обдумав это обращение знатной кохозницы, по-новому оценили свою работу, свои успехи и промахи, яснее увидели пути выполнения грандиозных задач, поставленных в Программе КПСС.

Экзамен студента у нас в институте должен являться отчетом о его политической зрелости, моральной устойчивости, отчетом о его серьезной и творческой работе в течение семестра. Мы должны считать отрядным тот факт, что все студенты-коммунисты нашего института имеют хорошую успеваемость, показывают образцы в учебе и поведении на экзаменах, являясь той веду-

щей силой, той опорой, которую мы используем в работе со студенчеством. Нечестность и недобросовестность некоторых студентов в поведении на экзаменах, выражающаяся в использовании подсказок, шпаргалок и списываниях, должны быть полностью изжиты. В этом отношении значительна роль преподавателя-экзаменатора. Высокие требования к знанию предмета на экзамене должны сочетаться с правильными методами проведения экзаменов. Нужно дать возможность студенту хорошо подготовиться к ответу, не торопить его, не прерывать во время ответа, воспитывая в нем чувство достоинства, самостоятельности, инициативы.

# О САМОМ ГЛАВНОМ

Значительную помощь в деле воспитания студенчества могут оказать преподаватели, прикрепленные к определенному студенческому коллективу для выполнения на общественных началах роли куратора. Прикрепление куратора возможно к студенческому потоку или даже ко всему коллективу студентов, занимающемуся на одном курсе, к учебной группе, к некоторой группе студентов, живущих в общежитии и тому подобное. Во всех случаях желательно, чтобы этот студенческий коллектив был монолитным, выполнял общие задачи и был объединен территориально.

истории стал нормой общественной жизни в нашей стране, воплотился в одну из заповедей бригад коммунистического труда.

Разве можно снять с ответственности коллектива студентов 407-й группы факультета точной механики безобразный факт подделки экзаменационной ведомости членами их коллектива студентами Жариковым, Визгиным и другими. Наиболее суровым и действенным бывает коллективное слово осуждения, сказанное студенту, нарушившему закон, совершившему антиобщественный проступок.

Громадное воспитательное значение имеют такие формы, как студенческое самообслуживание, работа дружины по поддержанию общественного порядка, создание курсов подготовки в институт на общественных началах, участие в воскресниках помощи сельскому хозяйству и т. д. Необходимо отметить, что, например, в вопросе самообслуживания, которое сейчас в институте очень слабо развито, дей-

ствиями только одного ректората, без помощи общественных организаций, мало чего можно добиться.

И, наконец, последний вопрос, на котором необходимо остановить наше внимание, — это воспитательная работа в студенческом общежитии. Следует добиться такого положения, чтобы наш студент, где бы он ни находился, что бы он ни делал, всегда помнил пример и советы своих преподавателей и с честью носил имя студента ЛИТМО. Проверкой является, в частности, его поведение в общежитии. Здесь решающей силой является сам студенческий коллектив, находящийся под пристальным вниманием партийной организации.

Основная масса наших студентов, проживающих в общежитии, живет дружно и спокойно. В большинстве комнат поддерживается чистота, студенты создали в этих комнатах нормальные условия жизни и хорошие условия для домашней самостоятельной работы. Но нельзя, к сожалению, сказать, что все у нас в общежитии благополучно. Особенно неприятными являются случаи распития спиртных напитков, порчи инвентаря и оборудования, загрязнения общежития и воровства. Новому студенческому совету, возглавляемому Олегом Калининим, предстоит в этом году приложить много усилий для того, чтобы сделать наше общежитие образцовым, возглавить коллектив студентов в борьбе за общежитие коммунистического быта.

Каковы наши главные задачи в области учебно-воспитательной работы в институте?

1. Первой и главной задачей следует считать воспитание у наших студентов высокой идейно-

сти и преданности делу коммунизма, коммунистического отношения к труду, утверждение коммунистической морали.

2. Профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие института должны быть проникнуты убеждением, что претворение в жизнь этих принципов коммунизма может и должно осуществиться в первую очередь непосредственно в учебном процессе. При этом необходимо учитывать решающее значение личного примера, коммунистического выполнения своего общественного долга.

3. Общественным организациям института, партийному бюро, профкому, комитету ВЛКСМ необходимо всемерно развивать активность и инициативу студентов в деле овладения передовыми знаниями, шире развернуть культурно-массовую работу, смелее внедрять принципы самоуправления, самообслуживание. В связи с этим следует признать оправданной деятельностью на факультетах комсомольских учебных комиссий, которые могут явиться мощным рычагом в деле повышения трудовой дисциплины и учебы студентов.

4. Необходимо признать нужным и правильным прикрепление к учебным группам преподавателей-кураторов, которые должны способствовать созданию дружного, работоспособного учебного коллектива. На показе положительного опыта лучших кураторов следует непрерывно совершенствовать эту форму воспитательной работы. Число хороших кураторов должно увеличиваться.

После доклада начались прения. Выступившие тт. Ананов, Арпишкин, Серогодский, Казак, Тартаковский, Ильин, Ломова, Крикуненко, Пашковский, Мокин и Митрофанов высказали свое мнение по докладу и внесли конкретные предложения по улучшению учебно-воспитательной работы в институте.

На собрании было принято решение.

## Шахматы

### И грянул бой...

21 ОКТЯБРЯ начались соревнования по шахматам и шапкам на первенство высших учебных заведений Ленинграда. В нынешнем учебном году наша шахматная команда сильна, как никогда. Она значительно укрепила свои ряды за счет первокурсников Г. Дятлова (116-я группа), В. Коледы (118-я группа), Г. Лейнова (151-я группа) и других. Теперь шахматисты ЛИТМО могут смело бороться за выход в призовую тройку студенческого чемпионата.

В первом туре наша команда встречалась с шахматистами Института авиационного приборостроения. Ввиду того, что сильнейший шахматист нашего института студент 211-й группы В. Файбисович защищает честь Ленинграда на командном первенстве СССР, наш коллектив выступал в ослабленном составе. На первой доске далекий от своей обычной спортивной формы Э. Бухман (300-я группа) потерпел поражение от первокурсника В. Ангафарова. Неудача постигла и наших шахматистов, выступавших на пятой и одиннадцатой досках. Зато первокурсники дебютировали прекрасно: они набрали 3,5 очка из четырех возможных. Девушки же выиграли все свои партии!

Неудача постигла капитана нашей команды В. Голосовкера (625-я группа). Доигрывая партию, в которой он добился большого преимущества, Голосовкер

не сумел довести дело до победы и довольствовался половиной очка.

Общий результат матча 10:5 в пользу команды ЛИТМО. Следующий матч — с командой Технологического института имени Ленсовета, занявшей в прошлом году второе место на студенческом первенстве города.

Наша шашечная команда провела свой первый матч со спортсменами Института инженеров железнодорожного транспорта. У студентов-железнодорожников на первой доске выступал один из сильнейших шашкистов города мастер спорта Б. Герцензон. Встретившийся с ним Ю. Юницян добился лучшего положения и заставил опытного мастера бороться за ничью. Однако в конце концов Юницян допустил неточность и проиграл. Общий счет матча 4,5:3,5 в нашу пользу.

В ближайшее время в институте начинаются квалификационные шахматные и шашечные турниры. Желаящие принять в них участие приглашаются по средам и субботам в 3 часа дня в 328-ю аудиторию здания на проспекте М. Горького. Приглашаем мы и новичков, желающих научиться играть в шахматы и шашки.

**М. ГАБРИЛОВ,**  
тренер по шахматам

Редактор Г. Д. ЗАЕРСКИЙ  
М-72217 Заказ № 1469  
Типография им. Володарского  
Лениздата, Ленинград,  
Фонтанка, 57



кто лучше других работал, все работали одинаково здорово.

А вот плохую организацию труда отметить надо. Мы приходили на базу к 16 часам, а приступали к работе лишь 2—3 часа спустя. Поэтому наш трудовой день заканчивался очень поздно и добирались мы домой кто как мог.

Но все трудности уже позади, и радостно сознавать, что с полученным заданием мы справились.

**Л. ФЕДОРОВСКИЙ,**  
студент 363-й группы

## 480 ТОНН

В ТЕЧЕНИЕ недели студенты третьего курса радиотехнического факультета работали на разгрузке овощей на товарных станциях города. Помощь студентов понадобилась для того, чтобы обеспечить ленинградцев овощами и картофелем нового урожая и своевременно переправить эти продукты в зимние хранилища. Несмотря на неблагоприятное лето, жители нашего города будут полностью обеспечены овощами.

Вот что рассказывают радиотехники о своей работе.

НЕСКОЛЬКО дней подряд наша 363-я группа, вернее ее мужская половина, разгружала картофель на овощной базе на Малой Охте. За время работы мы лучше узнали друг друга, сдружились.

Работали очень добросовестно, «сачков» («сачки» — это те, кто отлынивает от работы) не было, все приходило вовремя и трудилось честно, несмотря на то, что работа была тяжелая и не очень чистая.

Как же мы разгружали картофель? Очень просто. Брали большой железнодорожный вагон, засыпанный картофелем под самый потолок, и открывали его. Ведь самое главное — открыть вагон, остальное уже не так «сложно»: перетаскать картофель на спине (своей, конечно, а не чужой) в корзину, которая не-

щадно впирается в бока, карабкаясь по горам картофеля и овощей. Вот и вся технология.

Вскоре мы приобрели соответствующую сноровку и 60-тонный вагон разгружали, опережая всякие графики, за 6,5 часа. Так мы «расправились» с 8 вагонами. Нельзя назвать кого-либо,

## НАПРАВИЛИ, НЕ ПОДУМАВ

О НАШЕЙ работе на товарной станции трудно сказать что-нибудь определенное. Фактически девушкам так и не довелось работать. Лишь пять дней из восьми мы были заняты делом, да и то по полтора-два часа.

И это совсем не потому, что мы не хотели трудиться. Просто-напросто нас каждый раз отсылали домой, уверяя, что для девушек работы нет.

В итоге целая неделя прошла без всякой пользы и для нас и для той организации, которой мы должны были помочь.

**Л. КУКОЛЕВСКАЯ,**  
студентка 366-й группы