

**ЛУЧШИМ ИЗ ЛУЧШИХ
МАНДАТ
ДЕПУТАТА**



ВРУЧАЕТ НАРОД!

НАУЧНОЙ РАБОТЕ — ПРОЧНУЮ БАЗУ!

«Залог плодотворного развития науки — в неразрывной связи с созидательным трудом народа, практикой коммунистического строительства.

В соответствии с запросами хозяйственного и культурного развития необходимо: ...РАЗВИВАТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ; улучшать территориальное размещение научных учреждений и высших учебных заведений, обеспечивать дальнейшее развитие науки во всех союзных республиках и крупных экономических районах».

(Из Программы КПСС)

В СТАТЬЕ «Поиск талантов», напечатанной в газете «Известия» 4 января 1962 года, академик И. Тамм пишет, что в послевоенное время в связи с организацией широкой сети научно-исследовательских институтов захирела научно-исследовательская работа во многих высших учебных заведениях. Это утверждение нельзя считать правильным в абсолютном смысле, так как за последние годы в большинстве вузов организованы проблемные и отраслевые лаборатории, в результате чего фактически объем и тематика научно-исследовательских работ значительно расширились.

Однако этот рост не соответствует тем задачам, которые стоят перед высшей школой в наши дни — в эпоху строительства

материально-технической базы коммунизма. В этом смысле можно утверждать, что научно-исследовательская работа в вузах действительно «хиреет», что высшие учебные заведения в этом отношении отстают от требований времени. И не случайно в центральной и местной печати за последнее время появился ряд статей о состоянии и перспективах научной деятельности в вузах.

(Продолжение на 2-й стр.)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и ректората
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 5 (359)

Вторник, 13 февраля 1962 г.

Выходит с 1931 г.
Цена 2 коп.

АГИТАТОР— ДОВЕРЕННЫЙ ПАРТИИ

НАШ СОВЕТСКИЙ ПАРЛАМЕНТ

ЗА ПОСЛЕДНИЕ четыре года Верховный Совет СССР принял такие важнейшие государственные акты, как Закон о дальнейшем развитии колхозного строительства и реорганизации МТС, Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР, законы об отмене налогов с заработной платы рабочих и служащих, о завершении перехода всех рабочих и служащих на шести- и семичасовой рабочий день. А на последней сессии депутаты советского парламента утвердили народнохозяйственный план 1962 года — первого года двадцатилетия, намеченного Программой КПСС.

Все эти акты направлены на одно — на благо советского человека; на то, чтобы люди жили еще лучше, зажиточнее, культурнее. В Программе КПСС говорится: «Для улучшения работы Советов и притока в них сил с тем, чтобы школа управления государством проходила новые миллионы тружеников, целесообразно при каждом новых выборах обновлять не менее одной трети состава депутатов Советов». Следовательно, и в высший орган государственной власти страны придет не менее трети новых депутатов.

Выборы в Верховный Совет СССР — важнейшая политическая кампания. От партийной организации потребуется вдумчивая и кропотливая работа по подготовке к выборам. Предстоит осуще-

ствить большую организационно-техническую работу. Сюда войдет создание Участковой избирательной комиссии, составление точных списков избирателей и много других дел. Необходимо подготовить лучшие общественные здания, отремонтировать помещения для голосования, позаботиться о том, чтобы они были удобными и хорошо, не наспех, оборудованными.

АГИТКОЛЛЕКТИВ СОЗДАН

КОЛЛЕКТИВ нашего института активно включается в это большое государственное мероприятие. Партбюро факультета точной механики создало агитколлектив при агитпункте 62-го избирательного участка Октябрьского района. Поставлены конкретные задачи перед старшими агитаторами. Партбюро факультета проанализировало недостатки в работе агитколлектива во время прошлогодних выборов в местные Советы депутатов трудящихся и наметило мероприятия по их устранению. Пересмотрен и обнов-

лен состав агитколлектива, а за его членами закреплены отдельные дома. Руководителем агитколлектива утвержден Ю. М. Деметьев (кафедра политэкономии).

Ответственным за дом № 36 по улице Плеханова назначен В. В. Симанков (кафедра сопромата). В помощь ему выделен большой отряд студентов-агитаторов — В. Григорьев, В. Алексеев, Л. С. Лукина, Л. Ф. Лукина, Н. Максименко, Г. Миркин, Г. Тихонова, И. Комарова (все из 313-й группы), Г. Чекель, И. Якуничев, Е. Францкевич, Т. Шевченко, Н. Гудова, С. Стремouxова, В. Ускова (314-я группа), Р. Арзума-



ИТОГИ зимней сессии на факультете точной механики показывают, что по сравнению с подобной сессией прошлого года стало меньше число студентов, получивших неудовлетворительные оценки или не явившихся на экзамены без уважительных причин, и одновременно увеличилось число отличников.

Серьезное отношение в течение всего семестра большинства студентов к учебе позволили факультету закончить прошедший семестр с результатами лучшими, чем в 1960/61 учебном году. Хорошо сдали сессию студенты четвертого и пятого курсов и ряд групп третьего курса, особенно 308-я и 309-я группы, где не было ни одной неудовлетворительной оценки.

Неплохих результатов добились 113-я, 114-я группы первого курса, где студенты совмещают учебу с работой

64 ОТЛИЧНИКА

на производстве. Пятеро первокурсников из этих групп сдали все экзамены на «отлично». Это студенты Б. Бутин, Е. Орлова, Л. Хайрусова, А. Вольфсон, Ю. Эйхенберг. В целом по факультету сдали все экзамены на «отлично» 64 человека.

Хуже других закончил сессию второй курс. Здесь после экзаменов 39 процентов студентов имели неудовлетворительные оценки. При этом наибольшее число неудовлетворительных оценок получено на экзаменах по физике и математике. Особенно плохо обстоят дела у студентов 202-й группы, в частности у О. Арсеньевой, М. Благословенской, Н. Носикова. Студент этой группы В. Красильников, не ликвидировавший задолженности за прошлый семестр, был отчислен из института за академическую неуспеваемость.

Следует отметить, что ряд студентов, плохо занимавшихся в течение всего семестра, имевших много пропусков без уважительных причин, показал плохие результаты и на экзаменах. Это, например, студенты В. Волынский (205-я группа), Г. Муратов (207-я группа), Л. Дымман (131-я группа).

А. ЗЕЛЕТЕНКЕВИЧ, зам. декана факультета ТМ

В номере:
**УЧИТЕЛЬ ИСКУССТВА
ВОСПИТАНИЕ—В ЦЕНТРЕ
ВНИМАНИЯ**

*Из окна автобуса
КАКОЙ У ПТИЦ «КОМПАС»?*

АГИТАТОР — ДОВЕРЕННЫЙ ПАРТИИ

(Начало на 1-й стр.)

нов, Э. Левтеев (310-я группа), А. Гусев (309-я группа).

Старшими агитаторами в доме № 38 являются Л. П. Солдатов, Ю. В. Виноградов (кафедра счетно-решающих приборов), В. М. Касецкий (кафедра технологии приборостроения), а ответственные за дома №№ 34 и 40 — Г. К. Белозерова (кафедра сопротивления материалов) и В. В. Манеров (кафедра технологии приборостроения), которым помогают студенты Н. Фролов (308-я группа), И. Полонский (309-я группа), Н. Финогенов (315-я группа). В доме № 51/28 по каналу Грибоедова ответственным назначен Н. П. Курилов (кафедра начертательной геометрии). Здесь также работают и студенты. Это Р. Пакки и В. Панаиотти из 314-й группы.

СЕРЬЕЗНЫЙ ЭКЗАМЕН

ЗАДАЧА всех агитаторов — широко развернуть действенную пропагандистскую работу в каждой квартире, с каждым избирателем. Агитаторам особенно важно при этом охватить тех избирателей, которые не работают на предприятиях, домохозяйках, пенсионерах. У нас имеются все условия для оживления массовой идеологической работы среди населения как на квартирах избирателей, так и в агитпункте. Агитаторы не должны забывать, что среди избирателей имеются лица, не работающие на производстве, которые в значительной мере оторваны от политико-массовых мероприятий.

Сейчас перед коллективом наших агитаторов стоит главная задача — глубокое разъяснение Программы КПСС, вооружение избирателей великим планом борьбы за победу коммунизма, мобилизация их на достойную встречу 18 марта — дня выборов в Верховный Совет СССР.

Агитколлективу факультета точной механики предстоит в предстоящих выборах выдержать большой и серьезный экзамен. Агитаторам надо настоятельно подчеркнуть в своих беседах, что партия добивается самого широкого участия трудящихся во всех делах коммунистического строи-

тельства. Каждому агитатору необходимо тщательно самому изучить Программу партии с тем, чтобы донести до ума и сердца каждого избирателя ее содержания.

Глубоко изучить исторический документ — значит понять великий теоретический вклад XXII съезда КПСС в сокровищницу марксизма-ленинизма, ясно осознать свою личную роль в борьбе за претворение планов партии в жизнь. Агитаторы не должны забывать также об антирелигиозной пропаганде, решительно вести борьбу по разоблачению частнособственнической психологии и тунеядства.

РАЗНООБРАЗНОЙ, ДОХОДЧИВОЙ

В ОБЯЗАННОСТИ агитаторов входит также разъяснение среди избирателей Положения о выборах и Конституции СССР, а также ознакомить их с биографиями кандидатов в депутаты Верховного Совета, тщательно проверить списки избирателей и пригласить избирателей в день выборов отдать свои голоса за кандидатов блока коммунистов и беспартийных.

Не ограничиваясь устной пропагандой, агитатор должен обеспечить избирателей печатными биографиями, справками о кандидатах, чтобы каждый избиратель знал, за кого он голосует. Отметить в списках избирателей — это не просто техническая формальность, а политическое мероприятие. Агитатор — проводник политики партии и правительства в массах. Нельзя сводить массовую идеологическую работу с избирателями к простому удовлетворению требований и пожеланий избирателей по жилищно-бытовым вопросам.

При встречах с избирателями каждый агитатор обязан правильно отвечать на их вопросы,

Лабораторные занятия. Студентка 436-й группы Галина СОКОЛОВА проверяет пирамидальность призм.

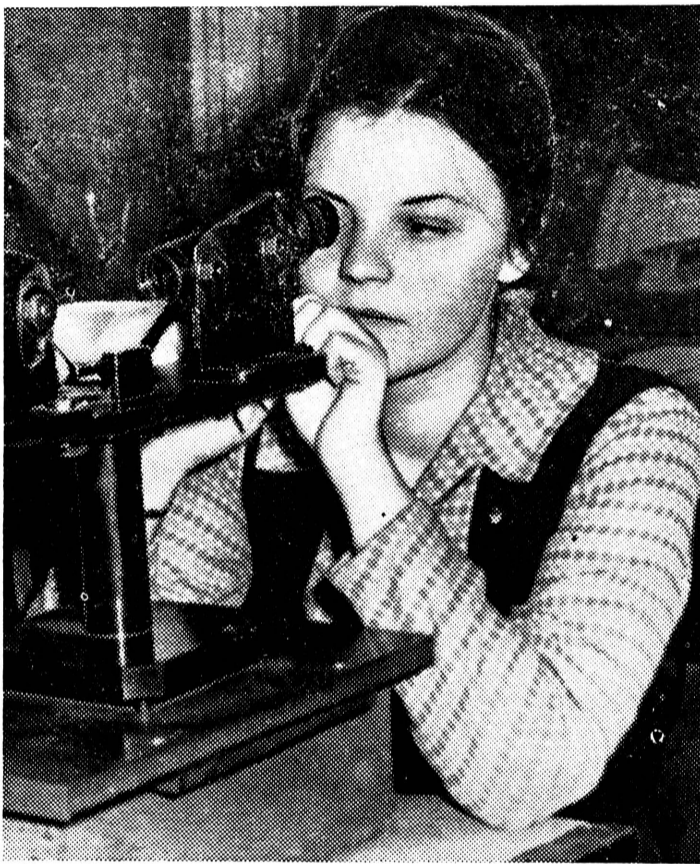
Фото З. Саниной

чутко и внимательно выслушивать их критические замечания и пожелания, внести свои предложения по устранению имеющихся недостатков. Хорошо также, если все эти замечания фиксируются в отдельной тетради, находящейся в агитпункте, чтобы недостатки, если это возможно, энергично и быстро устранить силами самих агитаторов.

АГИТАТОРЫ должны своевременно оповещать избирателей о намечаемых в агитпункте мероприятиях. Когда мы говорим об агитации и пропаганде среди избирателей, то речь идет не только о беседах по различным решениям XXII съезда партии и лекциях. Нужно использовать многообразные средства массовой работы: вечер чтения газет и художественной литературы, вечер вопросов и ответов, встреча со знатными людьми, организация лекторских групп в домохозяйствах. Быть пропагандистом и агитатором — большая честь, но и величайшая ответственность.

Г. ПИЦИК,

член партбюро факультета точной механики



ВЫШЕЛ в свет сборник статей «Некоторые вопросы учебного процесса и коммунистическое воспитание студентов», составленный группой профессоров и преподавателей Московского ордена Ленина энергетического института.

Авторы сборника поставили целью обобщить опыт перестройки учебного процесса, показать, какие изменения произошли в содержании, формах и методах учебной, воспитательной, методической, научной работы в вузе. Сборник включает статьи по всем видам разносторонней деятельности вуза и представляет для коллектива профессоров и преподавателей нашего института несомненный интерес.

Касаясь вопросов воспитательной работы, авторы отмечают, что сам учебный процесс прежде всего является важнейшим средством воспитания студентов. Один из элементов воспитания заключается в том, чтобы привить студентам навыки самостоятельной работы, которые могут быть достигнуты путем сокращения занятий по расписанию, выделения дней самостоятельных занятий, включения в учебный план типовых расчетов и учебных исследовательских работ, изда-



ПОИСКИ

ния семестровых планов учебных занятий, графиков обязательных заданий и т. д.

За счет лучшего согласования смежных дисциплин и исключения повторов, отказа от групповых практических занятий на старших курсах в МЭИ нашли возможным сократить число часов аудиторных занятий на 600 и благодаря этому ввести дни самостоятельной работы. Это, однако, не означает, что студентам предоставляется полная свобода действий в вопросах посещения занятий, предусмотренных расписанием. Наоборот, обязательное посещение таких занятий — долг каждого студента.

На первом и втором семестрах в МЭИ предусматривается небольшой курс «Методы самостоятельных занятий», который вполне оправдывает затраченное на этот курс время.

На старших курсах краткосрочная производственная практика заменена длительной производственной работой, причем студенты пятого курса разбиваются на два потока: один поток направляется на производственную работу в десятом семестре, а другой — в одиннадцатом. При такой системе студенты занимают штатное место на производстве в течение всего года.

Большая роль в воспитательной работе отводится преподавателю. Личные качества преподавателя, преодоление догматизма в преподавании определяют успехи обучения и воспитания студентов.

В сборнике помещены статьи о работе партийных и общественных организаций, которые оказывают большое влияние на обучение и воспитание студентов.

Авторы статей сборника указывают, что в практике жизни института нередко приходится встречаться с такими явлениями, когда много сил и времени работников ректората, деканатов и общественных организаций расходуется на бесконечную возню с отдельными людьми и тунеядцами, которые пришли в институт не для получения знаний, а лишь для получения диплома об окончании вуза.

В сборнике также уделено внимание перестройке вечернего обучения. Для того чтобы приблизить кафедры к руководству студентами вечерних факультетов, в МЭИ ликвидирован отдельный вечерний факультет, его группы переданы деканатам дневных факультетов.

Это далеко не полный перечень вопросов, поднятых в сборнике. Для того чтобы полностью осмыслить опыт перестройки обучения в МЭИ, необходимо личное знакомство со статьями сборника.

Кафедра технологии приборостроения мало занимается специальной технологией. Научно-исследовательские работы этой кафедры носят весьма общий характер.

Было бы весьма желательным, чтобы кафедра тепловых и контрольно-измерительных приборов также обратила свое внимание на вопросы приборостроения. В частности, в качестве одной из тем для научной разработки можно назвать создание криогенного гироскопа.

Для кафедры физики можно предложить тоже разработку нового гироскопа.

(Окончание следует)

П. ИЛЬИН, доцент

НАУЧНОЙ РАБОТЕ — ПРОЧНУЮ БАЗУ!

(Начало на 1-й стр.)

ОБЪЕДИНЕННЫМИ СИЛАМИ

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЕ состояние научно-исследовательской работы в вузах, на мой взгляд, объясняется следующими причинами: нехваткой помещений, недостаточным материально-техническим снабжением, большой нагрузкой преподавателей учебной работой. Можно отметить, что сдерживающее влияние этих факторов приняло затяжной характер как в нашем институте, так и в ряде других. Следует ли из этого, что путей улучшения и расширения научной работы у нас нет?

Нам кажется, что одним из таких путей является объединение усилий научных коллективов ка-

федр, лучшая организация работы, разработка комплексных тем. Однако совместная работа нескольких научных коллективов дело не простое, требующее опыта, сработанности, взаимопонимания. И именно на этом следует остановиться несколько подробнее.

НОВАЯ ТЕХНИКА — ТЕХНИКА КОМПЛЕКСНАЯ

В СОВРЕМЕННОМ приборостроении, и в особенности при создании приборов управления, стабилизации и навигации, характерной чертой является использование различного рода физических принципов. Например, гироскопические системы включают в себя элементы электротехники, радиоэлектроники, точной механики, телемеханики, счетно-вычислительной техники, гидравлики, аэродинамики. Все эти элементы сами по себе должны быть малогабаритными, точно изготовленными и соответствовать высоким требованиям надежности. Каждый из этих элементов

представляет собой подчас сложное устройство, поэтому создание новой системы требует участия специалистов различного профиля, а следовательно, и участия ряда кафедр.

Кроме того, всегда в повседневной научной деятельности приходится сталкиваться с проблемами общего характера. К ним относятся борьба с трением (создание высококачественных опор), решение сложных математических задач, исследование прочности и равновесности, изыскание наилучших вариантов конструкции.

Для ведения совместной работы надо, чтобы кафедры общинженерного характера знали направление деятельности специальных, профилирующих кафедр и могли участвовать в совместном выполнении комплексных научно-исследовательских работ.

БОЛЬШЕ КОНКРЕТНОСТИ

К СОЖАЛЕНИЮ, приходится признать, что в нашем институте существует известная разобщенность в деятельности ка-

федр. Например, кафедра теоретической механики не проводит исследований в области динамики твердого тела, проблемы весьма важной для создания современных гироскопов, а занимается кинематикой. Результаты этих исследований находят весьма малое применение в нашем институте. Очень важный вопрос — теория автоматического регулирования — также выпал из поля зрения сотрудников этой кафедры.

Вопросы теории трения, создание прецизионных опор, разработка теории рациональных конструкций приборов — вот что должно являться на наш взгляд главным направлением научно-исследовательской работы кафедры теории механизмов и деталей машин (а точнее — деталей приборов).

В течение долгих лет специальным кафедрам приходилось вести борьбу за то, чтобы кафедра электрических машин занималась не машинами-гигантами, а машинами специального назначения — микромашинами.

*Кадров
приборостроению*

СОЛНЦЕ ПОЭЗИИ

ПРОШЛО 125 лет с того дня, как оборвалась жизнь величайшего поэта нашей Родины А. С. Пушкина. В тот день газета «Литературные прибавления к «Русскому инвалиду» вышла с траурным оповещением: «Солнце нашей поэзии закатилось! Пушкин скончался, скончался во цвете лет, в середине своего великого поприща!».

Редактор газеты получил строгий выговор от министра народного просвещения Уварова. «Какое это такое поприще! — возмущился министр. — Разве Пушкин был полководец, военачальник, министр, государственный муж? Писать стишки — не значит еще проводить великое поприще!».

В этом эпизоде отразилось отношение правительственных кругов царской России к Пушкину. Сейчас советское литера-

туроведение располагает неоспоримыми доказательствами того, что гибель Пушкина произошла не в результате роковой случайности, что она была подготовлена наиболее реакционной частью петербургского высшего света.

Для нас, советских людей, имя Пушкина не просто историческая реликвия, которой надо отдать дань почтительного уважения в дни юбилея. Можно с уверенностью сказать, что ни один из нас, пусть он будет даже далек от поэзии и литературы, не может отделить своей жизни от имени Пушкина.

Наше детство нельзя себе представить без сказок о рыбаке и рыбке, о мертвой царевне, о золотом петушке. По-

том школа — это опять Пушкин: первый класс, пятый, восьмой... Мы выросли вместе с его поэзией. «Мороз и солнце! День чудесный!» а потом: «Товарищ! Верь: взойдет она,

звезда пленительного счастья!» Потом первое знакомство с Татьяной Лариной и Евгением Онегиным. В 8-м классе это еще чаще всего «Образ Татьяны», «Образ Онегина» и страх перед сочинением. Мы еще тогда не знаем, что всю жизнь будем возвращаться к любимым страницам, и заново восхищаться, и каждый раз открывать в них все новое и новое.

И дальше опять Пушкин — чувства дружбы и братства, «чудные мгновения» нашей любви, светлая игла Адмиралтейства, белые ночи, аллея царскосельского парка...

Первые слова о верности Отчизне мы услышали тоже от Пушкина: «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!».

Безаветное служение Родине, верность долгу, бескорыстная преданность любимой женщине, ненависть к тиранам, презрение к изменникам, восхищение мужеством воинов, любовь к родной природе, неизменная верность другу, горячее сочувствие угнетенным «маленьким» людям, глубокая вера в победу разума и света — вот тот светлый мир мыслей и чувств, который открывает нам Пушкин.

Я помню, во время войны, в самые страшные минуты на-

висшей над нашей страной фашистской угрозы, докладчики кончали свои выступления словами: «Да светится солнце! Да скроется тьма!».

А мир музыки! Представляем ли мы театр без Пушкина, русскую оперу, русский балет без неисчерпаемых пушкинских сюжетов?!

А вся русская история, разве она не воспринимается нами прежде всего через призму Пушкина. Киевская Русь — это для нас «Песнь о вешнем Олеге» и «Руслан и Людмила», смутное время — «Борис Годунов», крестьянская война — «Капитанская дочка», петровская эпоха — «Полтава». «Арап Петра Великого».

Великий реалист, основоположник не только русского, но и мирового реализма, Пушкин сумел с необыкновенной художественной силой отразить в своем творчестве и современную ему действительность, и далекое историческое прошлое.

Трудно, почти невозможно представить себе наше сознание без Пушкина. Еще Белинский предсказывал огромное влияние Пушкина на грядущие поколения: «Он навсегда останется великим, образцовым мастером поэзии, учителем искусства... Придет время, когда он будет в России поэтом классическим».

И это время пришло!

Е. ВАЛ



ПУШКИН У МОРЯ

(по картине Репина и Айвазовского)

Он стоит на берегу	у моря.	Бег твоих	твою стихию,
С поднятой	высоко	неудержимых вод.	
головой,		Он стоит	и видит в нем
Что обиды мелкие,	что горе?! —		Россию
Все затмил	ревущей бездны	И к свободе	рвущийся народ!
	вой.		И. ИГОРЕВА,
Море! Не преодолеть		студентка радиотехнического факультета	

ПАРТИЙНАЯ и общественные организации института в последнее время уделяют много внимания вопросам воспитательной работы. Это вполне понятно. XXII съезд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед работниками высшей школы задачу огромной важности — увеличить за двадцатилетие число специалистов с высшим образованием в три с лишним раза.

Качественная сторона подготовки специалистов определяется не только техническими и экономическими знаниями, полученными в вузе, не только высокой общей культурой, но и политической зрелостью будущих командиров производства — их способностью активно участвовать в строительстве нового, коммунистического общества.

Сравнительно большой отсев студентов из института свидетельствует о наших упущениях как при приеме студентов на первый курс, так и в области политико-воспитательной работы. Слабость политико-воспитательной работы сказывается и на дисциплине студентов, которая в нашем институте далеко не на высоте.

ЗНАЧЕНИЕ воспитания еще более возрастает в свете задач по формированию мировоззрения молодежи, которой предстоит великая патриотическая миссия — строить коммунистическое общество. В Программе Коммунистической партии Советского Союза, утвержденной XXII съездом, сказано: «Нам предстоит еще много работать, чтобы покончить с пережитками прошлого, которые тормозят движение вперед. Сила хорошего примера возрастает — на этом строится у нас воспитание».

На молодежь оказывают разлагающее влияние не только пережитки прошлого, но и пропаганда капиталистического мира. Надо предохранять нашу молодежь в период формирования ее сознания от пагубного влияния капиталистической пропаганды, от тлетворного влияния проповедей «легкой жизни», особенно американского образа жизни, где все определяется бизнесом.

Хорошо поставленная политико-воспитательная работа должна раскрыть молодежи глаза на действительное положение вещей в капиталистических странах, должна помочь сравнить перспективы коммунистического развития общества в социалистических странах с перспективами и настоящим положением молодежи в странах капиталистического лагеря. Для ведения такой воспитательной работы пропагандисты должны сами глубоко изучить историю, быть в курсе многих событий, регулярно читать художественную литературу наших дней, быть образованными советскими людьми, показывать пример в личной жизни.

ВОСПИТЫВАТЬ

Заметки преподавателя

ЛИЧНЫМ ПРИМЕРОМ

У НАС в институте уже укоренилось, что воспитательной работой занимаются ничем не проявившие себя люди, порой даже недостаточно политически грамотные, не проявляющие авангардной роли в работе института. Такой подход, безусловно, нужно в корне пересмотреть, выделив для ведения воспитательной работы лучших преподавателей и сотрудников института. В своей повседневной деятельности они должны опираться на свой авторитет и вовлекать молодежь в работу кафедр, лабораторий, быть постоянными спутниками нашей молодежи в труде и в личной жизни. В этом им должны помочь партийные и профсоюзные организации факультетов. Пора считать воспитание одной из важнейших сторон нашей деятельности.

КОГДА спрашивают, что же такое воспитательная работа и как ее вести, то не всегда находят ответ. В воспитательной работе важны ее сущность, содержание и форма. Говоря о сущности или цели политико-воспитательной рабо-

ты, нужно отметить основное — помочь молодежи института не только хорошо усвоить технические знания, но и стать настоящим строителем коммунистического общества, любящим труд, Родину, быть честным, справедливым и умелым организатором и творцом нового, прогрессивного, смелым покорителем рубежей коммунизма, верным помощником Коммунистической партии.

Содержание политико-воспитательной работы вытекает из сущности ее. При этом содержание чаще всего базируется на общих задачах, поставленных в данный период партией и правительством.

Содержание может вытекать также из частных задач, актуальных в первую очередь для институтской молодежи — активное участие в общественно-политической жизни института, работа в студенческом научном обществе, участие в комсомольской работе. Содержание должно базироваться и на таких важных для студента вопросах, как борьба за высокую успеваемость, честность в подготовке и в сдаче зачетов и экзаменов, товарищеская взаимопомощь в учебе, общественное взаимодействие на лодырей, умение ценить время и быть чутким друг к другу.

НАКОНЕЦ, всодействие политико-воспитательной работы входит внимательное отношение к судьбам юношей и девушек, готовность помочь им советом в особенно ответственные моменты их жизни. Но затрагивать подобные вопросы нужно очень тактично, чтобы не связывать инициативу молодежи излишней опекой и попечительством. Эту работу нужно строить в форме товарищеских бесед, посещать общежития, иногда, если к тому есть причина, переписываться с родителями, присутствовать на студенческих вечерах и помогать студентам в их организации.

Воспитательная работа может вестись коллективно и индивидуально. При коллективной форме в воспитательной работе участвует весь коллектив кафедры во главе с ее заведующим. Такую форму можно рекомендовать на старших курсах.

На младших курсах лучше применить индивидуальную форму воспитательной работы, то есть прикреплять к учебным группам воспитателя. Конкретные методы ведения работы во многом зависят от самого воспитателя. Такая работа может проводиться как в учебное, так и во внеучебное время.

УЧИТЫВАЯ развитие, возраст и пожелания студентов, нужно разнообразить формы воспитательной работы, организовать беседы, лекции, экскурсии, коллективные посещения театров, обсуждения газетных, журнальных и других материалов, обсуждения интересных книг, туристские походы.

Всю воспитательную работу нужно проводить систематически и так, чтобы она не носила формальный характер. К этому важному и нужному делу надо относиться с любовью, вкладывая в него всю душу. Только тогда цели, которые ставит перед собой воспитатель, будут достигнуты.

Д. КОНДРАШЕВ,
преподаватель кафедры теории машин,
механизмов и деталей машин



ОБРУЧИ ИЗ ТКАНИ

ФРАНЦУЗСКАЯ фирма «Новасель» изготовила ткань очень высокой прочностью, ленты из которой используются вместо обручного железа. Сопротивление на разрыв такой ленты достигает около 200 кг/см. Основу ленты составляют волокна такого же типа, как в кордной ткани для автомобильных шин.

Составляющие ткань различные нити склеиваются между собой с помощью специальной смолы. Текстильные ленты по своим эксплуатационным качест-

В МИРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ

вам не уступают железным, однако они легче и удобней в обращении.

РАДИОПЕРЕДАТЧИК ПОД КРЫЛОМ ПТИЦЫ

О РНИТОЛОГИ до сих пор не установили, каким образом птицы точно ориентируются во время перелетов. Одни считают, что пернатые ориентируются по изменению магнитного поля нашей планеты, другие — по солнцу, третьи — по направлению ветра.

Для окончательного решения этого вопроса американские орнитологи решили установить под крыльями перелетных

птиц миниатюрные транзисторные передатчики. С помощью специальной радиоаппаратуры ученые будут систематически следить за трассой перелета и остановками птиц в пути.

СТОЛ НА ПОЛУПРОВОДНИКАХ

О РИГИНАЛЬНЫЙ домашний холодильник изготовили на подмосковном заводе «Термоэлектрон» генератор». Внешне он напоминает обычный кухонный стол, разделенный на две половины. В одной из них — портативные полупроводниковые батареи, которые вырабатывают холод. В столе-холодильнике можно хранить свежими мясо, рыбу, молоко, ягоды, фрукты.

Кадров
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

В СТОЛИЦУ

ЛАТВИИ

«Туризм — лучший отдых». Это звучит примерно так же, как «Книга — лучший подарок», «Чистый воздух — залог здоровья» и сотни других таких же высказываний, которые слышишь на каждом шагу, но в справедливости которых убеждаешься лишь лично проверив их на практике.

Как-то нынешней зимой у нас оказалось два более или менее свободных дня, и мы вспомнили об одном из этих изречений, а именно — о самом первом. Мы — это студенты 435-й группы: автор этих строк Александр Котов и Лев Мусин. Было принято решение съездить с автобусной экскурсией в Ригу.

Рано утром «Икарус-люкс» небесного цвета начал свой 600-километровый путь с площади Труда. Вскоре за окном городские улицы сменились сельскими пейзажами, и замелькали километровые столбы. Наш автобус был радиофицирован, и экскурсовод, пользуясь микрофоном, знакомил нас с прошлым и настоящим тех мест, которые мы проезжали.

Очень скоро мы поняли, что такое, казалось бы, безобидное и даже полезное дело может стать настоящим бедствием. Экскурсовод попался добросовестный, и на протяжении всего пути старался показать, что не зря ест хлеб. Говорил он без остановок и обо всем, что мы успевали и не успевали заметить за окном.

Первые две сотни километров, которые мы проез-

жали по территории Ленинградской области, оказались хорошо знакомыми. Пулково, Гатчина, Сиверская — здесь мы бывали не раз, и у каждого из нас были свои воспоминания, связанные с этими местностями. Но вот мы добрались и до места, которое было дорого нам обоим, да и только ли нам!

В селе Никольском, под Гатчиной, на втором курсе у нас была комсомольская, летняя стройка — студенты ЛИТМО возводили дом. И теперь, спустя два года, один вид этого, как нам по-

Из туристского дневника

казалось, очень красивого и совсем не похожего на соседние строения дома вызвал у нас какой-то особый восторг.

Вскоре за Лугой хорошая дорога сменилась более или менее хорошей, а вскоре и просто плохой. Пассажиры измеряли время теперь не в часах и минутах, а в километрах, оставшихся до Пскова.

Вот и Псков. Здесь во время войны, то есть каких-нибудь 17—20 лет назад, было разрушено 95 процентов всех зданий. Теперь же мы вообще не заметили там каких-либо разрушений. Псков, город с богатейшей историей, оставил

у нас впечатление человека, только что оправившегося от тяжелой болезни, все помыслы которого устремлены в будущее.

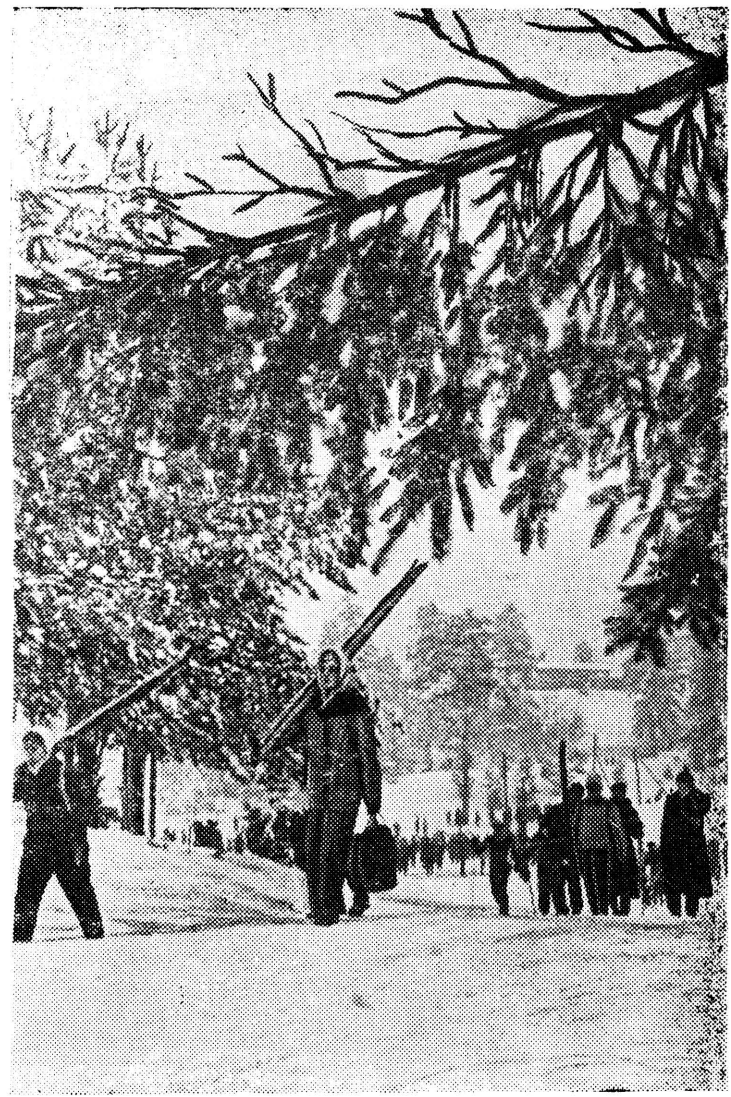
Из исторических памятников Пскова нам удалось осмотреть только Кремль, который каким-то чудом уцелел после всего, что пришлось пережить этому городу. Вслед за Псковом проехали Изборск, являвшийся в свое время крепостью, стойко охранявшей западные русские границы.

Затем 25 километров по территории Эстонии и, наконец, Латвия. К сожалению, к этому времени стало уже совсем темно. Теперь уже мы считали километры до Риги. Из темноты выскакивали ярко освещенные аккуратные постройкой и дорожные указатели с латинскими буквами. Экскурсовод продолжал свое дело. Информация о местных достопримечательностях перемежалась с пересказом латышских легенд.

После Пскова дорога вновь стала просто превосходной. Наш «Икарус» шел буквально с космической скоростью. Мелькали названия: Апе, Смилтекс, Алуксне, Сигулда.

Поздно вечером мы прибыли в Ригу.

А. КОТОВ, студент 435-й группы



В студенческие каникулы, пожалуй, не было места более оживленного, чем Кавголово. На славу отдохнули здесь наши студенты. Да и что можно придумать лучше чистого воздуха, соснового бора и хорошей прокатанной лыжи!

С 1 ЯНВАРЯ производится продажа билетов денежно-вещевой лотереи выпуска 1962 года. Общая сумма лотереи определена в 72 миллиона рублей. На эту сумму выпускаются билеты достоинством каждый в 30 копеек.

Лотерея подразделяется на четыре выпуска. Общая сумма выигрышей по лотерее составляет 36 миллионов рублей, или 50 процен-

От рубля до «москвича»

тов от суммы выпущенных билетов. Выигрывают 8 процентов всех лотерейных билетов.

Тиражи выигрышей по лотерее состоятся в 1962 году: по первому выпуску — в Воронеже 23—25 марта, по второму выпуску — в Саратове 23—25 июня, по третьему выпуску — в Красноярске 23—25 сентября и по четвертому выпуску — в Москве 7—9 декабря.

В числе вещевых выигрышей автомобили «Москвич» и «Запорожец», мотоциклы, пианино, радиоприемники, холодильники, стиральные машины и другие ценные вещи. Денежные выигрыши в размере 10, 5 и 1 рубль.

Владелец лотерейного билета, на который выпал выигрыш, может по своему желанию получить стоимость вещевого выигрыша наличными деньгами. Выигравшие лотерейные билеты могут быть предъявлены к оплате до 30 июня 1963 года включительно.

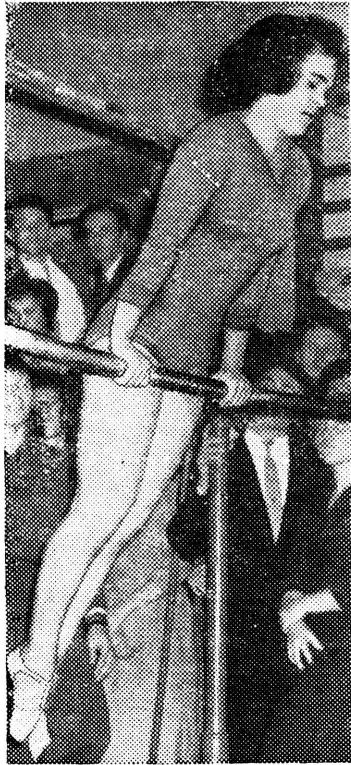
Денежно-вещевая лотерея пользуется большим успехом среди населения. В 1961 году по Ленинграду выплачено выигрышей по денежно-вещевой лотерее выпуска 1961 года на сумму 2230 тысяч рублей.

Приобретайте билеты денежно-вещевой лотереи!

СПОРТ

После напряженной сессии любители спорта вновь с головой окунались в свою стихию. Тренировки, соревнования, показательные выступления — таков неполный перечень их каникулярного расписания. На снимках: гимнастка Абрамова и штангист Кушнер.

Фото Л. Мусина.



В свободную минутку

По горизонтали:

7. Русский путешественник и исследователь XVIII века. 10. Карельский эпос. 11. Руководитель учреждения. 15. Духовой инструмент. 16. Декабрист. 17. Затишье на море. 20. Демократическая республика. 23. Образцы написания букв. 24. Лес, поваленный бурей. 25. Торжественная песня. 26. Остров в Средиземном море. 27. Металл. 28. Поэма В. В. Маяковского. 29. Приспособление для просеивания муки. 32. Награда в соревновании. 33. Фарфор, не покрытый глазурью. 34. Мелкая монета. 35. Военское звание. 38. Бухгалтерский термин. 39. Повесть Л. Н. Толстого. 40. Польский скульптор XV—XVI веков. 43. Астрономический прибор. 45. Женское имя. 46. Пьеса А. Н. Островского.

По вертикали:

1. Письменное предписание, распоряжение. 2. Столица союзной республики. 3. Младший матрос. 4. Один из электродов. 5. Жидкий нефтепродукт. 6. Горячая обработка металлов. 8. Французский баснописец. 9. Совершенное действие. 12. Вид гимнастических упражнений. 13. Вязаная фуфайка. 14. Аппарат для сортировки измельченной руды, угля. 18. Руководитель казачьего восстания против шляхты в конце XVI века. 19. Город на острове Котлин. 21. Предмет, сохраняемый на память. 22. Гриб. 30. Свидетель.

31. Голландский мыслитель XVII века. 32. Сооружение для причала судов. 36. Походка. 37. Населенный пункт. 41. Болгарский поэт и публицист. 42. Пространство между рядами домов. 44. Растение, содержащее эфирное масло. 45. Представитель населения Западной Грузии.

