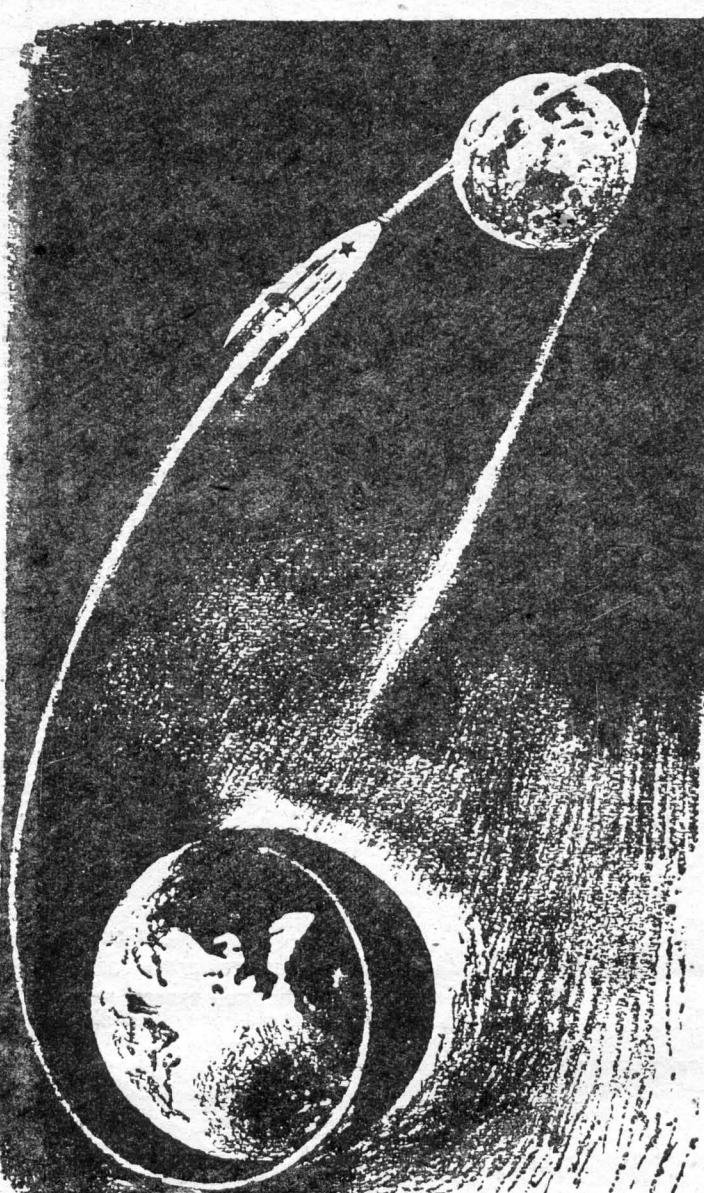


КОМСОМОЛЬЦЫ И КОМСОМОЛКИ, СОВЕТСКАЯ МОЛОДЕЖЬ! УЧИТЕСЬ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ ПО-КОММУНИСТИЧЕСКИ! ВЫРАБАТЫВАЙТЕ В СЕБЕ ВЫСОКИЕ МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА! БУДЬТЕ СОЗНАТЕЛЬНЫМИ И НЕУТОМИМЫМИ СТРОИТЕЛЯМИ КОММУНИЗМА!



О КОСМИЧЕСКИХ РАКЕТАХ И ЗОЛОТЫХ РУКАХ

На протяжении всего трех недель советский народ поразил весь мир запуском двух космических ракет. С каждым запуском задача ракеты усложняется; становится все яснее, что работа по освоению космоса идет по грандиозному, тщательно продуманному плану. Поражает высокая точность расчетов орбит ракет, громадные их скорости и точность работы двигателей огромной мощности. Нас, приборостроителей, особенно радует и воодушевляет совершенство приборов программного автоматического управления запуском и выводом ракет на орбиту.

Для вывода ракеты на орбиту необходимо: дать точный, по времени старт и, когда последняя ступень с контейнером достигнет заданной скорости, разъединить контейнер и в тот же момент затормозить ракету. Естественно, что для этого требуется, — автоматическая система, работающая безотказно с точностью до сотых долей процента конечной скорости контейнера.

Второе условие состоит в том, чтобы на последнем участке, до свободного полета контейнера, придать движению ракеты заранее рассчитанное направление в мировом пространстве. Нам понятны трудности достижения такой точности. Действительно, на расстоянии 400.000 км (до Луны) ошибка в одну градусную минуту даст отклонение порядка 100 км.

Для дальнейшего полета третьей космической ракеты ошибка в расчетном расстоянии 7000 км при пролете мимо Луны не могла превышать $\pm 2-3\%$, т. е. 200—300 км, или $\pm 2-3$ -градусных минут.

Ясно, что достижение такой точности требует высокой производственной культуры. Вот здесь и надо сказать, что без золотых рук наших механиков и многих других специалистов, без их опыта и светлых голов, никакие самые точные расчеты и тонкие конструкции не увенчались бы реальными и такими поразительными успехами.

Слава нашим советским рабочим, инженерам и ученым, открывшим новую эпоху в истории развития всего человечества!

Прфессор С. ИЗЕНБЕК

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кафедра ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Газета партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома и дирекции
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 32 (264)

Вторник, 13 октября 1959 г.

Год издания XV
Цена 10 коп.

Трудное, но полезное дело

В ВОСКРЕСЕНЬЕ, 4 октября, в Актовом зале института проходило собрание комсомольского актива первых курсов с повесткой дня: жизнь, работа и учеба студентов-первокурсников. На активе присутствовали секретари комитетов ВЛКСМ заводов, представители партбюро и деканатов.

Актив открыл секретарь комитета ВЛКСМ института Г. Громов. В своем выступлении он сказал:

— Партия, приняв решение о перестройке высшей школы, поставила перед нами задачу дать стране кадры высокообразованных и высококвалифицированных инженеров, инженеров с рабочими руками. Теперь мы смело можем сказать, что наш девиз — не только учиться, но и работать на «хорошо» и «отлично»!

Студенты I курса впервые в нашем институте обучаются по новой программе. Они работают на заводах, а вечером четыре раза в неделю учатся. Многие из них уже работали на производстве — они продолжают трудиться, повышая свою квалификацию. Некоторые пришли со школьной скамьи и теперь осваиваются с жизнью завода, с производственным процессом.

Конечно, далеко еще не все студенты освоились с новым положением — многие еще не могут организовать свой рабочий день, не находят времени для культурного отдыха. Правда, тут есть определенная доля вины и администрации нашего института, партийной и комсомольской организаций. Не везде, не на всех заводах так, как это нужно, организован производственный процесс, есть примеры неправильного проведения занятий по техникуму, плохо обеспечены некоторые стороны студенческого быта. Но все это недостатки вполне устранимые, и мы их обязательно устраним.

Что касается нехватки времени, то тут виноваты и сами студен-

ты. Часто время тратится впустую. Не надо, например, после работы приезжать домой, в общежитие. Переодеться можно и на заводе, а книги и учебники брать с собой — на этом можно сэкономить не менее двух часов.

Сейчас наши первокурсники учатся по такой же программе, как и студенты-вечерники, с той лишь разницей, что последние уже привыкли к такой системе.

Большинство из них кончили вечерние школы, техникумы и сейчас учатся в институте, не прекращая работы на производстве. Немаловажное значение для хороший, продуктивной работы и учебы имеет и то, каким будет коллектив в группе.

Много трудностей встретится у вас, и они уже есть, но нет таких вопросов, которые нельзя было бы решить. Дирекция института, партийная и комсомольская организация всегда помогут вам.

В прениях выступили 20 первокурсников. Они рассказывали о своей работе, жизни, учебе. Было высказано немало пожеланий и предложений об организации работы на заводе.

Студентка Орловская сказала:

— Все мы с каждым днем все больше убеждаемся в преимуществах новой системы образования, завод дает много. Плохо только то, что не остается времени на занятия спортом, музыкой, для чтения. В ЛКИ, например, один день в неделю у первокурсников свободен от работы на заводе.

На некоторых заводах бывают случаи неправильного использования студенческой рабочей силы, не везде учитываются разряды, которые студенты раньше получили на производстве.

Были сделаны нарекания в адрес преподавателей, работающих с первыми курсами. Первокурсники не всегда чувствуют со стороны своих педагогов желание помочь им в новых условиях справиться с учебной программой. Некоторые преподаватели, напри-

мер т. Крикуненко, заявляют, что многие студенты до конца года в институте не продержатся (?).

Первокурсники хотят видеть в своих преподавателях чутких старших товарищей, готовых в любое время прийти на помощь, дать добрый совет. Неплохо было бы, если бы все преподаватели посещали общежитие: это принесло бы немалую пользу.

Заместитель секретаря комитета ВЛКСМ одного из заводов Васильева призвала студентов, ныне комсомольцев заводской организации, почаще обращаться в комитет комсомола завода и на месте выяснять все недоразумения. Первокурсники должны чувствовать себя не только студентами, но и рабочими, членами того большого производственного коллектива, в котором они трудятся.

Большая часть производственной молодежи сейчас учится в школах, техникумах, институтах. У них первокурсники многому могут научиться, а может быть, в свою очередь иногда и помочь им. Член партбюро ФТМ т. Кондрашов заверил собравшихся, что несомненно партийные бюро и деканаты помогут устранить имеющиеся неполадки в организации труда, быта и учебы первокурсников.

В. ЗАСЯДЬКО,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ

Новое оборудование



Хорошее начало

ТАКИЕ идеи часто рождаются внезапно, из чего-то не имеющего никакого отношения к новорожденной.

Однажды в нашей группе шел довольно горячий спор о том, как сплотить и сдружить группу. Кто-то предложил организовать групповую самоактивность. Начали обсуждать детали. И вдруг одного из спорщиков Э. Фульмана осенило. Прежде всего он с подъемом заявил нам, что вспомнил название своего факультета. Мы с удивлением смотрели на него, спросили, что дальше. Вопрос возымел желаемое действие, и мы услышали слово «радиокружок». Была произнесена загигательная речь, и все мы

загорелись организационным пылом..

Ведь такое дело убивает по крайней мере двух наиболее ясно видимых «зайцев» (думается, попозже выявятся и другие): во-первых, достигается цель сплочения группы; во-вторых, нельзя не согласиться с Эдиком Фульманом в том, что мы действительно радиотехники и дело это принесет пользу, которую пока трудно оценить.

Одним словом, вся работа по организации кружка была поручена Г. Стародубцеву — «радиосессии» нашей группы и выполнена им. Очень скоро мы приступим к занятиям, и будущее покажет, чего мы стоим.

М. ИВАНОВ,
студент II курса РТФ

В проблемную лабораторию при кафедре тепловых и контрольно-измерительных приборов поступила новая счетно-аналитическая машина — гидравлический интегратор. Она предназначена для расчета сложных, меняющихся во времени температурных полей.

На снимке: инженер В. Черкасов осматривает новую машину.

Фото З. Степановой

В чём причина?

На полях совхоза «Любаш» трудятся 321—324-я группы. За две недели они убрали около 11 га картофеля, что само по себе не так уж и мало. Плохо другое: студенты работают много хуже, чем могли бы. Возникает вопрос: почему? Может быть, плохо с жильем, питанием? Нет.

Во многом виноваты сами студенты, некоторым явно не хватает чувства ответственности за порученную работу. Безобразно вели себя студентки Наумова и Бендерова; дело дошло до того, что их пришлось отозвать из совхоза.

К счастью, эти студенты не определяют лицо группы. Многие работают добросовестно, например Кормазиненко (324-я гр.) и Шумиченко (323-я гр.).

Студенты часто думали и говорили о нездровом положении в группах. Выход нашелся простой. Обратились к руководству совхоза с просьбой дать им определенную норму выработки. Как ни странно, дирекция не пошла навстречу ребятам, хотя это, безусловно, оживило бы труд.

К концу третьей недели работы некоторые группы выполнили нормы, а 321—324-я гр. все еще не знали, какой объем работы им остался. Быть может, и в этом частично заключается истинная причина недостаточно хорошей работы студентов этих групп.

И. БОРИСОВ,
(наш корреспондент)

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Воспитание студентов — дело важное

На партийном собрании радиотехнического факультета обсуждался вопрос о роли преподавателя в воспитательной работе в учебной группе. С докладом выступил член партбюро факультета А. Я. Нодельман. Докладчик подробно осветил роль преподавателя в воспитательной работе во внеучебное время, в сплочении коллектива группы, поднятии дисциплины и успеваемости, но не дал обобщения работы различных кафедр и отдельных преподавателей. Доклад был недостаточно насыщен конкретными фактами.

Коммунисты факультета приняли активное участие в обсуждении доклада, указали на его недостатки, внесли дополнения и ряд предложений для улучшения воспитательной работы со студентами. Так, П. Л. Космин говорил о воспитательной работе, проведенной кафедрой радиотехники, Е. Л. Зельманова подчеркнула, что в воспитательной работе нельзя проходить мимо мелочей. У нас есть такие случаи, когда комсомольские активисты получают неудовлетворительную оценку, а мы никак не реагируем на это, и в результате такой комсомолец не может быть примером.

Содержательным было выступление А. А. Тудоровского. Он поделился своим опытом, сказал о недопустимости разделения преподавательской и воспитательной работы и необходимости систематического повышения каждого преподавателем своей собственной культуры.

Заместитель секретаря комсомольского бюро факультета В. Халифман отметил, что сейчас надо больше внимания уделять студентам первого и второго курсов, так как им очень нужна помощь преподавателей в части организации занятий во внеучебное время.

О важности работы преподавателей в группах говорили коммунисты П. А. Меркулев, Я. С. Фельдман, В. Лакунин, Г. З. Самсонов и другие.

Партийное собрание принял постановление, обязывающее партбюро немедленно закрепить учебные группы за кафедрами, впредь обобщать опыт воспитательной работы, освещать ее систематически в печати, обратить особое внимание на воспитание студентов первого курса.

М. БУРМИСТРОВА,
А. ДАНИЛОВ

Ждем вас!

ВЕЧЕР... В программе — концерт. Все, начиная с конферансов и сатирических куплетов и кончая драматическими сценами из жизни нашего института — все создано студентами. Музыка и песни, стихи и куплеты — все ново, молодо, здорово...

К сожалению, это мечта. Ни-как не хочется верить, что у нас этого нет. Ведь есть же в нашей среде поэты, композиторы, прозаики, художники. Нет только у них единого сплоченного коллектива. Почему бы не создать молодежное творческое объединение, которое готовило бы музыкально-литературные обозрения о нашей студенческой жизни.

Разве это не оригинально? «Весна в ЛЭТИ», «Парнас № 2» — эти шедевры студенческого творчества стали известны всему Союзу. Студенческие объединения: литературное, музыкальное, художников, хоровое, драматическое, танцевально-хореографическое и др. — сами создают все это. И так во многих вузах страны.

И у нас есть хор, есть способный драматический коллектив, есть танцовщицы, есть оркестр и свои композиторы. Выступления этих коллективов уже завоевали симпатии студентов. Есть и студия «ЛИТМОФильм», которой так необходимы свои сценаристы. Но музыка, стихи, сценки о жизни литераторов используются редко, стихийно.

Пора создать и у нас свое литературное объединение.

Пора собраться вместе всем, кто любит литературу, кто хочет творить. Мы ждем вас, поэты, прозаики, критики.



На снимке: В. Кушинкова и А. Вахмистров, студенты II-го курса ТМ. Кто больше собирает!

Фото И. Гильденберга

Наше творчество

А. ШЕВЕЛЕВ, студент
Родина

Песчаные откосы,
Кругом сосновый бор,
Где заводы и плесы
Да голубой простор.
Бежит дорога пыльная,
Звенят кругом поля.
Ой, сторона ковыльная,
Ты с детства мне мила!

Море

Полюбил я Балтийское море,
Шум далеких морских
буксиров,
Над волнами уснувшими зори.
Свет печальных больших
маяков.
Я люблю, когда волны устало
Тайно лижут прибрежный
гранит.
Или просто стоять у причала,
Когда море дымится, бурлит.
Тогда волны дробятся
о скалы,
Ввысь взлетают лавиной
крутой,
В бухту лезет туман
запоздалый,
Застилая всё море собой.
Чайки тихо у пирса ютятся
Или с грустью над рейдом
кричат.
Я люблю, когда волны
дробятся
И покорно уходят назад.

Ю. КОЛОНТАЕВСКИЙ,
студент

* * *

Мне вспомнилась осень...
Две легкие тени
Бредут под холодным
дождем.

В глазах блещет радость,
А в сердце — волненье.
Им некогда — дождь
подождет!

Горячие головы холода
не знают —
Согреет огонь поцелуй,
Они так вдвоем до утра
промечтают,
Как ветер ни вой и ни дуй.

Объявление

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
СОБРАНИЕ
ЛИТЕРАТУРНОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
ЛИТМО

состоится в среду, 14 октября, в 19 часов в ауд. 408 (пр. М. Горького).

Перестройку обучения — в центр внимания парторганизации

7 ОКТЯБРЯ состоялось открытое партийное собрание факультета точной механики. На повестке дня один вопрос — о ходе выполнения решения партии и правительства о перестройке системы высшего образования и задачах партийной организации факультета.

Докладчик Л. С. Немченок отметил большую положительную роль новой системы образования, рассказал о работе, проведенной в институте по реализации решения партии и правительства, а затем остановился на недостатках, возникших при осуществлении перестройки системы обучения.

В ряде случаев, как указал докладчик, не удалось обеспечить студентов первого курса рабочими местами, которые соответствуют профилю института. Обучение студентов техникой на ряде заводов осуществляется по сокращенной программе.

Студенты недостаточно активно участвуют в общественной жизни предприятий.

Что касается производственной практики на старших курсах, то здесь факультет имеет некоторый

опыт работы студентов на предприятиях по совместительству, на инженерных должностях, — и этот опыт нужно использовать.

Задачей парторганизации является неослабный контроль за работой студентов на предприятиях и помочь в учебе и устройстве быта первокурсников, которую нужно начинать немедленно. Неотложной задачей является вовлечение студентов первого курса в общественную работу.

По докладу развернулись оживленные прения. С. А. Изенбек говорил о том, что принятая институтом схема перестройки обучения (одновременная учеба и работа на предприятиях для I курса) нуждается в корректировке. Этот вопрос нельзя считать окончательно решенным. Бюджет времени студентов неудовлетворителен. Необходимо сокращение нагрузки. Следует уже сейчас внести корректировки, не дожидаясь окончания учебного года.

С. И. Киструссий поделился первым опытом работы студентов на заводе полиграфических машин. Отзывы об их работе хорошие, но находятся они в трудном

положении. Большинство студентов работает восемь часов на заводе плюс занятия в институте. Стоит подумать об учебном режиме: нельзя начинать занятия утром с 8-30 для работающих во вторую смену. Нужно оказать студентам первого курса максимальную помощь и в устройстве быта. Здесь не все благополучно.

Администрация завода полиграфических машин идет навстречу студентам, все они работают на станках, но производственная учеба поставлена плохо. Преподавание техники совершенно не увязано с дальнейшим обучением студента. С. И. Киструссий высказал также пожелание, чтобы деканат строго подходил к представлению работы по совместительству студентам старших курсов, учитывая в каждом случае их успеваемость.

Н. П. Соболев сказал, что практика не может заменить учебный процесс и нельзя существенно сокращать учебные программы. Ре-

шение этого вопроса требует чрезвычайно серьезного подхода.

И. И. Крыжановский отметил, что в ряде случаев институты договариваются с предприятиями о введении пятидневной рабочей недели. Нужно учитывать трудность положения студентов на первом курсе, поскольку они одновременно овладевают профессией на заводе и учатся. В этом отношении им значительно труднее, чем студентам вечернего факультета.

Г. И. Шилов рассказал о работе студентов на оптико-механическом заводе; на этом предприятии также нет разработанной методики обучения студентов.

Целесообразно сократить рабочий день студента до шести часов. Можно пойти по линии такого чередования: неделя учебы — неделя работы.

В. И. Кувшинин высказал пожелание о том, что следует тщательно продумать режим дня студентов, организовать столовую с самообслуживанием в общежитии и т. д.

В выступлении О. Зеликсона было отмечено, что очень много

времени у студентов уходит на выставление очередей у буфета, единственного на два здания студенческого общежития. Много препятствий с устройством на работу студентов старших курсов. Желательно пересмотреть еще раз тематику курсовых проектов, сделать ее более актуальной, прилизив к потребностям производства.

Д. А. Кондрашов говорил о необходимости помочь студентам, пришедшим в институт с производства. Они отстали в учебе, находятся в худшем положении, чем молодежь, только что окончившая десятилетку. Следует сократить рабочий день до шести часов. Есть смысл обсудить вопрос о прохождении производственной практики в учебно-производственных мастерских института, обеспечив их заказами от Совнархоза.

Партийное собрание приняло развернутое решение, направленное на дальнейшее улучшение организации учебы и работы первокурсников в связи с перестройкой системы высшего образования.

Н. ЧЕРКАСОВ