



# Кадровые ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТНОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 10 [1415]

Понедельник, 9 апреля 1990 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

● Диктует время

## Школа менеджеров ЛИТМО

Формирование профессиональных руководителей сегодня является одним из основных направлений совершенствования управления в нашей стране. Как показывает практика и опыт других государств, динамичное развитие экономики, реализация преимуществ новых организационных структур, успешное применение научных методов управления находится в прямой зависимости от уровня подготовленности управляющих, их приспособленности к работе в новых условиях.

В настоящее время в СССР создается сеть специализированных центров по подготовке менеджеров. В различных формах используются достижения разных стран, где уже десятилетиями работают многочисленные школы. Совместными усилиями государства, ученых и корпораций в США, Японии, западных европейских странах налажено поточное производство менеджеров. В Японии, например, их численность приближается к трем миллионам. Однако, по общему свидетельству, острота нехватки профессиональных руководителей не спадает. Большая часть фирм испытывает постоянную потребность в «энергичных и новаторских» менеджерах высшей квалификации.

Школа менеджеров ЛИТМО — один из первых в Ленинграде учебный центр, в стенах вуза осуществляющий подготовку специалистов по управлению персоналом.

В структуре ШМ два отделения, работающие по специальным учебным программам: семинар повышения управленческой квалификации руководителей и школа молодых менеджеров (ШММ). Слушателями семинара являются руководители высшего и среднего звена предприятий и учреждений. Учебный контингент ШММ составляют студенты, аспиранты, молодые специалисты. В первый набор попали 32 человека, которые через восемь месяцев (воз-

можно, не все) станут обладателями удостоверений первых выпускников нашей школы.

Принятая ШМ ЛИТМО модель «руководителя нового типа» включает компоненты, которые можно выразить в виде перечня нормативных требований. Признано, что руководитель персоналом должен быть «носителем» рационально-гуманистического «организационного мировоззрения». Это менеджер с системным управленческим мышлением, стратег организационных преобразований, программ социального развития предприятий. В его обязанности входит прогнозирование «человеческих последствий» перестроек управленческих структур.

Успех в обучении достигается в той мере, в какой научный менеджмент вытесняет обыденные стереотипы понимания управления — как «комплекса простых волевых распределительных действий» или как «тайного искусства избранных», «сверхлидеров» — носителей особых врожденных психических качеств и т. д.

Опрос ведущих американских менеджеров (1989 г.) показал, что за последние пять лет увеличилась доля делегируемых властных полномочий. «Военно-командная модель» руководства уходит в прошлое. Сегодня задачей руководителя является определение стратегической цели, привлечение сотрудников к ее разработке и реализации, передача им ресурсов и ответственности для самостоятельного осуществления намеченных планов.

Важнейшими условиями современной работы руководителя с персоналом считается демонстративно-публичное, сердечное делегирование ответственности и прав тому работнику, который лучше всего справится с данной стороной работы, жесткий процесс планирования работ, высокий уровень владения техникой коммуникаций, наличие постоянной обратной связи.

Поэтому, помимо общей уп-

равленческой подготовки работа с людьми требует изучения особенностей межличностного общения, владения социальной техникой лидерства, учета половозрастной психологии работников.

Специфика управленческих знаний такова, что они не могут быть приобретены информационно, в процессе слушания лекций, а могут быть освоены лишь в виде игры, как навыки. Общая методика обучения ШМ ЛИТМО в ряде моментов поэтому существенно отличается от методики обучения в высшей школе. Основной формой обучения является управленческий тренинг, базирующийся на деловых играх.

В ходе групповых занятий такого рода решаются не только задачи отработки управленческих навыков, элементов менеджмента, но, как показали наши исследования, возрастает самоорганизанность студентов, развивается коррективная самооценка личности, адекватная уверенность в себе, повышается успеваемость.

Первый набор в школу молодых менеджеров ЛИТМО состоялся в феврале этого года. Возникший конкурс (3,5 человека на место) и высокий средний балл общей успеваемости поступающих показали, что открытие такой школы является своевременным, отвечает возросшим потребностям студентов в приобретении управленческих знаний и навыков, дополнительного инструментария для успешной деятельности и карьеры, а также обеспечивает в дальнейшем формирование контингента кандидатов в управляющие персоналом среднего и высшего звена.

Директором школы менеджеров является Э. Панков, первый проректор института.

Слушатели и сотрудники школы менеджеров благодарят ректорат за поддержку и оказание помощи при ее организации.

**С. ВОЙТОВА,**  
заместитель директора ШМ,  
доцент кафедры философии

Сегодня мы начинаем регулярную публикацию сообщений, поступающих в институт из УВД. Нынешний обзор включает в себя предыдущие семь месяцев (с июля 1989 по март 1990 г.)

И. Петров (132 гр. ИФФ) и А. Халиков (230 гр., ИФФ) задержаны в июле 1989 г. за разбойное нападение с целью завладения имуществом. Осуждены на три года с отсрочкой приговора на два года.

А. Карлов (246 гр., ТМиВТ) задержан в сентябре за приставание к иностранцам с целью скупки вещей.

А. Кобраков (155 гр., ТМиВТ)

задержан в октябре за приобретение и хранение наркотиков. Отчислен из института.

Студенты С. Дубцов (548 гр., ИФ), А. Рыбин (250 гр., ТМиВТ), П. Костин (428 гр., ОФ), А. Покомарев (327 гр., ИФФ) задержаны за появление в пьяном виде в общественных местах в ноябре прошлого года. П. Костин по этой причине задержан вторично.

Немало у нас нарушителей правил дорожного движения. Среди них М. Старков (230 гр., ИФФ), Э. Кучеренко (241 гр., ИФФ), К. Дожиков (148 гр., ИФФ), Н. Гераськин (510 гр., ОФ).

## УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ ДЕЙСТВУЕТ

В сентябре 1989 года приказом Государственного комитета СССР по народному образованию создан Учебный комплекс «Ленинградский центр подготовки специалистов для оптического приборостроения». Целью создания комплекса является отработка принципов непрерывного образования и комплексного подхода к подготовке специалистов разного уровня для оптического приборостроения.

В настоящее время в комплекс входят ЛИТМО и СПТУ-46 — базовое училище ЛОМО. При необходимости могут быть включены и другие учебные заведения.

Первоначальные идеи, которые вкладывались в организацию центра, состоят в обеспечении качества подготовки и быстрой адаптации на производстве инженеров — оптиков-технологов, инженеров — оптиков-конструкторов за счет отбора для дальнейшей учебы в вузе наиболее талантливых выпускников училища. После окончания училища учащиеся наряду со средним образованием получают и профессиональную подготовку на уровне третьего разряда по специальностям оптика широкого профиля, станочников широкого профиля, операторов станков с программным управлением, монтажников радиоэлектронной аппаратуры. Часть учащихся, успешно закончивших училище, по результатам выпускных экзаменов и конкурентного отбора зачисляются на IV, дополнительный курс училища, соответствующий по программе первому курсу института. Обучение на IV курсе предусматривает также повышение соответствующей рабочей квалификации. Успешно закончившие IV курс продолжают обучение в

ЛИТМО на втором курсе дневного обучения.

Первый отбор выпускников училища проведет в апреле этого года. Для участия в конкурсе, примерно, из 300 учащихся заявления подали 90 человек. Администрация СПТУ-46 допустила до экзаменов 47 человек. Из них по результатам экзаменов и собеседования по специальности и будет организована первая группа (15—20 человек) будущих студентов ЛИТМО.

Как уже отмечалось, выпускники училища профессионально подготовлены для обучения по технологическим специальностям и будут ориентированы для продолжения обучения по кафедре «технология оптических деталей и покрытий» и «конструирование и производство оптических приборов». Однако не исключается возможность их обучения и по другим кафедрам после перевода на второй курс института.

Организация учебного комплекса должна способствовать улучшению подготовки и инженеров-оптиков-физиков. С этой целью уже в этом году, по согласованию с Комитетом по народному образованию Ленинграда, институт открывает специализированную физико-математическую школу Центра. В школе предполагается усиленное изучение физики, математики, информатики, английского языка. Начиная с этого года собираемся набрать по два десятых класса. Учащиеся, успешно сдавшие выпускные экзамены, зачисляются на первый курс дневного отделения ЛИТМО.

**В. РУДИН,**  
проректор по учебной работе

## Госэкзамен по общественным наукам.

### Что нового?

С сентября 1990 года в ЛИТМО вводится новая форма государственного экзамена по общественным наукам. Студентам 5-го курса (дневного и вечернего обучения) предоставляется право выбора темы реферата по одной из обществоведческих специальностей) политическая история, политическая экономика, философия, социально-политические проблемы современного общества. Совет кафедр общественных наук подготовит методические рекомендации по написанию реферата к 1 сентября 1990 года. Сдав реферат до конца

марта, студент получит в мае оценку, которая и будет оценкой за государственный экзамен по дисциплине.

Добавим, что согласно приказа ВАК СССР и Госкомитета СССР по народному образованию (Пр. № 117/4 от 12.02.1990 г.), лица, сдавшие на «отлично» государственный экзамен по философии, освобождаются от соответствующего вступительного экзамена в аспирантуру.

**Б. ФЕДОРОВ,**  
зам. председателя совета кафедр общественных наук

## ЧЬЯ ЖЕ БЫЛА ЛИСТОВКА?

В день выборов 18 марта избиратели 211 округа по выборам депутата Ленгорсовета обнаружили в своих почтовых ящиках листовку следующего содержания:

Уважаемые избиратели!  
Одним из кандидатов в горсовет по вашему округу является Егоров Сергей Несторович, преподаватель ЛИТМО.

Обращаем ваше внимание, что коллектив нашего института отклонил выдвижение его кандидатом в депутаты. Несмотря на это он обходными путями, скрывая мнение коллектива, пытается стать депутатом. Честно ли это? Особенно если учесть, что коллектив института, зная личные качества Егорова, отклонил его кандидатуру и при выборах профсоюзного комитета.

Желаем вам на выборах выбрать более достойного депутата. Преподаватели и сотрудники Ленинградского института точной механики и оптики

Избирательный закон не запрещает агитацию как за, так и против любого кандидата (правда, не в день выборов). Меня в этой истории удивляет тот факт, что данная листовка подписана от имени сотрудников и преподавателей ЛИТМО, хотя мне не известно, чтобы этот вопрос рассматривался на собрании или конференции нашего коллектива.

В связи с этим мне хотелось бы знать, справедлива ли такая подпись, и кто от имени коллектива проделал столь большую и «полезную» работу.

**С. ЕГОРОВ,**  
доцент кафедры ТПС, депутат Ленгорсовета

По

сводкам

УВД...



Предлагаем обсудить

# ЗАРПЛАТА БЕЗ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

«...Выживание сильнейшего не гарантирует выживание системы».

Джордж Сорос, американский финансист, статья «Концепция Горбачева», журнал «Знамя», № 6, 1989 г.

Знатоки утверждают, что доцентам вузов зарплата не изменялась с 1936 года. Возможно это и так. И речь сейчас хочется вести не о том, как мог распорядиться бюджетом доцент тридцатых годов, чем отовариваться, с каким портфелем ходить в вуз в день получки и были рубль конвертируемым. Многие изменилось за годы испытаний, в которых жизнь подменялась борьбой за жизнь. Очевидно, изменилась и некоторая часть не только доцентов, трансформировавшихся в доценты, делающие проценты. Нивелировка задела почти всех и все. Поговаривают же, что при встрече с учителем, и с доцентом тоже, шляпу снимали. И слово учитель вмещало в себя все, и воспитывающее, и обучающее, и ассоциировалось в народе как нечто возвышенное, вселяющее веру, надежду и любовь. Скорее всего это было до всеобщего периода единомышленников, предоставления неограниченные возможности для творчества Полиграф Полиграфичам Шариковым, плоды которых все мы пожинаем сейчас. Новоявленные пророки уничтожали веру, прошлое, вскормившее всех нас, разрывали связующие нити веков с кладезями народной мудрости, опыта и знаний.

Небольшое возмущение вызвало и долгожданное, и уже порядком разочаровавшее многих повышение должностных окладов преподавателями вузов. Однако и это новшество дало повод отдельным руководителям коллективов проявить себя не с лучшей стороны, напомнить о своих власти удерживающих возможностях. К чести большинства руко-

водителей, при отсутствии четко разработанных критериев оценки сложнейшего, как правило, скрытого педагогического труда каждого, многие из них поступили мудро: остановились до разработки оценок на средних цифрах. Они отказались от субъективных мнений, зная, что в наше напряженное время с признаками взаимного обвинения и нетерпения к мнению оппонента, всякое поспешное решение может нанести вред, задеть в первую очередь честь и достоинство, а не денежный бюджет, подсыпать соль на незаживающие раны.

В связи с проведенной на кафедре автоматки и телемеханики процедурой анонимного опроса и назначения должностных окладов, при активном управлении ею заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, заведующего кафедрой, профессора, д. т. н. Ю. Сабинаина, его заместителя по учебной работе доцента, к. т. н. П. Николаева и профгруппа доцента, к. т. н. А. Бушуева приходится тратить и без того дефицитную бумагу и отрывать всех читающих от интересных дел. Надежда на улучшение не дает покоя. При введении новых должностных окладов преподавателям вузов в печати было опубликовано разъяснение главного инспектора Главного управления руководящих и научно-педагогических кадров Гособразовачья СССР С. Ковалева. В нем, в частности, говорится, что перед проведением этого ответственного мероприятия «...Госкомитет разослал в вузы инструктивное письмо, в котором все расплано и что при назначении зарплаты преподавателям «учитываются такие факторы, как занимаемая должность, ученая степень, ученое звание, стаж научно-педагогической работы и личный вклад преподавателя в научно-педагогическую деятельность».

Исходя из изложенного, возникает первый вопрос. Почему

преподавателям кафедры А и Т заранее не было известно о письме, «в котором все расплано»?

Анонимное назначение должностных окладов на кафедре А и Т проводилось при пяти или шести воздержавшихся. Данные не уточнялись счетной комиссией. Участвующие должны были установить должностные оклады коллегам и себе, вписав соответствующие суммы в указанных пределах с учетом среднего казначейского фонда при следующих разъяснениях профессора Ю. Сабинаина: «рентор не подпишет средние оклады», «это надо сделать в темпе, иначе выплату зарплаты задержим» и др.

За неимением юридических и моральных прав устанавливать зарплату коллегам, не зная их «педагогическую кухню», умение управлять процессом познания и достигнутые результаты, я счел необходимым не принимать участие в эксперименте. При обсуждении же результатов эксперимента профессора Ю. Сабинаина я назвал их антинаучными, аморальными при теперешнем положении дел и высказал два предложения.

Первое. Организовать кафедральный фонд, выработать критерии оценок нашего труда и после очередного выпуска специалистов распределить его согласно набранным баллам.

Второе. Не разбравшись в этом сложном деле, до выработки критериев оценки труда каждого из нас, не теряя времени и не разжигая ненужные страсти, принять временно усредненную зарплату. Мои коллеги, доценты В. Власенко, И. Трубаевич, В. Хабалов и другие предлагали в чем-то схожие с моими альтернативные варианты и пути решения.

Эксперимент профессора Ю. Сабинаина был проведен. Результаты, ставшие достоянием общественности, подтвердили прогнозы оппонентов и показали

«кто есть кто».

Произошла заметная поляризация коллектива кафедры. Самодовольные в своей непогрешимости, удовлетворенные адвокаты предложенной методики назначения должностных окладов, уверяли оппонентов в справедливости и упрекали последних неэтичной борьбой за пятерки «деревянных» рублей, которые они якобы научно обоснованно получили в качестве добавок за выпуск высококачественных специалистов, оставляя возражающим ответственность за выпуск неконвертируемых специалистов.

Однако, если бы дело касалось только этих пятирублевек, и время, и бумагу действительно не стоило бы тратить. Гораздо дороже и весомее нравственная сторона проведенного анонимного распределения кафедрального фонда зарплаты. Манипулирование зарплатой относительно среднего фонда при плохой информированности и неподготовленности коллектива позволило подготовленной части единомышленников, наделенных хватательным инстинктом, возвысить себя, так им кажется, и заработать «политический капитал».

Исходя из сделанного, напрашиваются вопросы. Обладают ли юридической силой полученные результаты анонимного анкетирования? Какими качествами должен обладать коллектив со своим руководителем при анонимном назначении зарплаты?

Для более гибкого и справедливого управления коллективом кафедры, на мой взгляд, целесообразнее было бы создать на кафедре премиальный фонд. В конце учебного года или после очередного выпуска специалистов его можно распределять преподавателям и другим сотрудникам, обучающим студентов по правилам принятой системы критериев. Основу такой системы критериев составляет индивидуальный суммарный индекс

(рейтинг) преподавателя, включающий все набранные баллы его достижений. При этом сумма набранных баллов с начала педагогической деятельности учитывает:

1. Педагогический стаж с квантованием по годам.
2. Количество написанных научно-педагогических работ, авторских заявок, изобретений, патентов, открытий, рацпредложений с дифференциацией индивидуального и совместного творчества.
3. Количество подготовленных лабораторных работ, учебных наглядных пособий.
4. Количество подготовленных и защитивших диссертации аспирантов.
5. Доклады на конференциях.
6. Оценка выпускников государственной комиссией, результаты их труда на производстве.
7. Результаты профориентационной работы.
8. Участие в выставках.
9. Оценка преподавателя студентами и другие.

Предлагаемые критерии оценок можно дополнить и, с учетом конструктивных предложений сотрудников института, отобрать наиболее приоритетные после анализа «за» и «против».

Предлагаемая система оценок, на мой взгляд, поможет:

- укрепить веру в себя, в объективность оценок;
- раскрыть творческие возможности каждого;
- избежать субъективных, случайных оценок;
- справедливо дифференцировать обучающихся по трудам;
- стимулировать высоконравственную состоятельность и формирование социально надежного коллектива, способного обеспечить социальную защищенность каждого сотрудника и подготовку достойных специалистов, способных делом помочь вывести нашу науку и технику на заслуживающий уважения уровень. Другого нам, очевидно, не дано.

Ю. ТИХОНОВ,  
доцент кафедры А и Т, к. т. н.

## ЛАЗЕРАМ — ТРИДЦАТЬ ЛЕТ

1990 год — год двойного юбилея для нашего института. Исполняется 60 лет ЛИТМО и тридцать лет с момента выхода в свет первой публикации американского ученого Т. Меймана об успешной генерации в кристаллах рубина, по существу открывшего новую эру в науке.

Совпадение этих двух дат, причем при соотношении, когда возраст института вдвое превышает возраст лазерной техники, кажется особенно символическим. Нашему институту удалось сыграть одну из важнейших ролей в развитии лазерной физики и подготовке специалистов по лазерам не только во всеоюзном, но и международном масштабе.

В сентябре 1963 года в ЛИТМО была создана кафедра квантовой электроники, сразу же приступившая к подготовке специалистов, первый выпуск которых состоялся уже в 1965 году. В течение первого года кафедра работала в составе трех человек: заведующий кафедрой доктор технических наук, профессор К. Крылов, кандидат физико-математических наук, доцент А. Тер-Погосян и автор этих строк. Позднее в составе кафедры появились аспиранты И. Ушаков, Н. Львова, заведующая лабораторией З. Крундышева (Герасимова). В начале 1964 года в штат кафедры был принят инженер А. Митрофанов. Через год после основания кафедры на ней начал

работу в качестве учебного мастера В. Прокопенко, в настоящее время профессор, заведующий кафедрой твердотельной электроники.

В течение первого года создавались программы и курсы лекций по таким дисциплинам, как «Теория твердого тела», «Лазеры», «Статистическая физика», «Квантовая механика», «Электродинамика» и другие. Это была первая кафедра квантовой электроники в СССР, а, возможно, и в мире.

Позднее кафедры аналогичного профиля возникли в МИФИ, МВТУ им. Н. Баумана, Киевском

Государственном университете. В МГУ кафедрой колебаний, близкой по профилю нашей кафедре, заведовал академик Р. Хохлов — один из создателей нелинейной оптики.

Большую роль в создании кафедры квантовой электроники в ЛИТМО сыграли заслуженные деятели науки и техники РСФСР, доктора технических наук К. Крылов, С. Митрофанов, бывший в то время ректором ЛИТМО, С. Майоров и С. Зилитеневич.

С. ШАРЛАЙ,  
доцент кафедры квантовой электроники



1967 год. (слева направо): Н. Девятков, директор института интраскопии АН СССР (г. Фрязино), заслуженные деятели науки и техники РСФСР С. Майоров и К. Крылов.

— С фотоаппаратом по городу



Фото А. Максимова



# О ЧЕМ ПОВЕДАЛИ АРХИВЫ

Наша фотолетопись

В начале 1937 года институт из Наркомата тяжелой промышленности перешел в ведение Наркомата оборонной промышленности (НКОП).

Хотелось бы отметить, что с самого начала образования ЛИТМО и до июля 1939 года у нас существовала такая форма обучения, как институт экстернатуры. Ежегодно таких было примерно 20—30 человек.

Постановлением СНХ СССР от 25 октября 1936 года за № 1914 и инструкцией ВКВШ с 1 марта 1937 года введен единый студенческий билет и единая зачетная книжка (стоимость билета была 50 коп.). Если студент терял студенческий билет, ему объявлялся выговор по институту. Дубликат студенческого билета выдавался только «по представлению справки о заявлении в Угрозыск». В конце 1939 года дубликаты стали выдавать без указанных справок.

Если в 1935—1936 годах еще редки были приказы о проведении занятий по противовоздушной обороне, то, начиная с 1937 года и особенно в 1939, 1940, 1941 годах, внимание МПВО уделялось очень большое. Учения, в том числе и в противогазах, проводились и в институте, и в общегородском масштабе. Когда объявлялось «Угрожаемое положение», то все являлись в институт с противогазами, в том числе и студенты. Проводились тренировки в противогазах в помещении института, трехкилометровые походы в противогазах. Штаб ПВО был переформирован в Отдел МПВО. На основании приказа Всесоюзного Комитета по делам физкультуры и спорта при СНХ СССР от 11.02.37 года все, оканчивающие институт, начиная с выпуска 1941 года, обязаны были сдавать полностью нормы комплекса ГТО (Готов к труду и обороне).

И еще одна важная, на мой взгляд, вещь проводилась в те годы. В соответствии с приказом Наркомата оборонной промышленности распределение молодых специалистов в 1937—1938 году проводилось с вызовом в Наркомат директоров вузов и выпускников института. Начальник Главного Управления производил «отбор наиболее талантливых и политически проверенных молодых специалистов для назначения их на руководящую работу». Все оканчивающие институт принимались лично начальником Главка. И если руководитель предприятия отказывался от молодых специалистов, то он строго наказывался. Так, в приказе № 1 НКОП от 19.01.38 года (нарком М. Каганович) говорится, что главный инженер завода № 150 г. Алле отказался принять на завод двух молодых специалистов (Бужина и Жустрина) — «отсутствие вакантных мест». И дальше в приказе мы читаем: «За формально-бюрократическое отношение к приему молодых специалистов главного инженера г. Алле сняты с занимаемой должности».

Год 1937 и последующие предвоенные годы, как видно из приказов, характерны большим количеством взысканий в приказах по институту за опоздания. Опоздавших на лекции в аудиторию не пускали. В декабре 1937 года был издан приказ, в котором отмечается, что в соответствии с п. 5 Постановления СНХ СССР от 11 ноября 1937 года «...когда установлено, что студент нарушает учебную дисциплину — пропускает занятия, не выполняет домашних и контрольных работ — директор имеет право снизить пятидесятипроцентный размер

стипендии такому студенту и в течение семестра. Снижение стипендии в других размерах запрещается». В январе 1939 года было издано Постановление СНХ СССР, ЦК ВКП(б) и ВЦСПС «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины», по которому за опоздание на 20 минут увольняли с работы или студентов отчисляли из института. Хочу отметить, что от некоторых приказов веет палочной дисциплиной. Директор И. Петров ввел в 1937 году студенческие рапорта на каждом занятии, в каждой группе. Причем, в приказе даже объявлен текст, как надо говорить (так, наверно, рапортует военные, но не гражданские). К счастью, это продолжалось недолго — новый директор С. Шиканов этот приказ отменил.

В 1940 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР о переходе на 8-часовую рабочую день и на семидневную рабочую неделю; в институте установлен рабочий день с 9 часов до 17 часов 30 минут, обеденный перерыв 30 минут. Категорически были запрещены дополнительные отпуска за свой счет.

В июне 1939 года впервые опубликован приказ о проведении дня открытых дверей. Открыто было 7 лабораторий. В 1940 году было два дня открытых дверей. Вообще в предвоенный период приемы в институт постепенно увеличивались: в 1937 году было принято 185 человек, в 1938 году — 211, в 1939 году — 444 человека и т. д. Выпуски молодых специалистов также постепенно росли. Так, в 1937 году было выпущено 82 молодых специалиста, в 1938 году — 94, в 1939 году — 146 человек.

В 1939/40 учебном году (а это была «ростовская кампания») 105 студентов и 37 сотрудников были призваны в ряды РККА. В институте вышел приказ о светомаскировке; начальник воензированной охраны и политрук переведены на казарменное положение поочередно. В марте 1940 года студенты стали возвращаться из армии.

При руководстве институтом С. Шикановым ежегодно издавался приказ по итогам работы за год. В приказе № 59 от 22.02.40 года отмечается, что за 1939 год институт добился значительных успехов в деле повышения учебной работы, организации лабораторий, повышения успеваемости студентов, развертывания научно-исследовательских работ; выносятся поощрения. В 1940 году было много приказов с благодарностями студентам за отличную учебу, за досрочную сдачу курсовых проектов (и премии, и турпутевки). Приказом Наркомата вооружения № 123 от 09.05.40 года утверждены четыре государственные студенческие стипендии в размере 500 рублей в месяц (в старых деньгах). И среди стипендиатов студент 4-го курса оптико-механического факультета М. Дворин, много лет проработавший в ЛИТМО, и студент 5-го курса того же факультета Г. Погарев, ныне доктор технических наук, профессор.

С сентября 1940 года деканам факультетов предоставлено право издавать распоряжение по факультету, которое было обязательно к выполнению для всего студенческого состава, обслуживающего персонала специальных факультетских кафедр.

На основании Распоряжения Ленинградского военного комиссара от 8 января 1941 года в институте введены обязательные во-

енная и физкультурная подготовка с допризывниками, родившимися в 1921, 1922 и 1923 годах. На I квартал 1941 года назначено проведение учения по боевой и политической подготовке по МПВО.

В январе, апреле и начале июня 1941 года состоялись выпускные экзамены молодых специалистов.

За успешное проведение лыжного перехода Ленинград—Выборг, посвященного открытию XVIII Всесоюзной конференции ВКП(б), ряду студентов была объявлена благодарность в феврале 1941 года и они награждены памятными жетонами, в том числе студент 3-го курса А. Косарев, после войны работавший несколько лет директором экспериментально-опытного завода ЛИТМО. А на 6 июля 1941 года назначен парад физкультурников Ленинграда, в котором должны были участвовать 94 студента института. 17 июня семь студентов с преподавателем едут в г. Тулу на соревнования по гимнастике. На 25 июня 1941 года назначена защита дипломных проектов по факультету точной механики. Но... Уже в субботу 21 июня 1941 года в институте вышел приказ о приведении в годное состояние помещения для бомбоубежища к восьми часам утра 23.06.41 года. Годным к эксплуатации, т. е. еще не объявлена война, но она по всему чувствуется.

С первого дня Великой Отечественной войны добровольцами в армию и в народное ополчение ушли 189 студентов и 85 преподавателей, рабочих и служащих.

25 июня 1941 года 31 студент факультета точной механики защитили дипломные проекты, в том числе защитил диплом А. Авдеев, впоследствии много лет проработавший директором «Красной Зари».

В августе 1941 года 89 студентов окончили теоретический курс и были направлены на заводы Наркомата вооружения. Студенты IV и V курсов приступили к занятиям 7 июля 1941 года, студенты II и III курса приступили к занятиям с 1 августа 1941 года, а студенты-дипломанты приступили к выполнению дипломных проектов немедленно, без каникул.

Началась эвакуация из Ленинграда. Много студентов отчислялось из института в связи с отъездом. Но были и такие приказы, как от 6 ноября 1941 года: «Нижеследующих студентов факультета «3» (оптико-механический факультет) исключить из списков, как пропавших без вести: 1. В. Вовк — 522-я группа, 2. Т. Барсукову — 521-я группа».

Приказом № 215 от 3 июля 1941 года весь личный состав института (преподаватели, студенты, рабочие и служащие) обязаны были ежедневно являться в институт к 9 часам утра и быть до 17.30. Другим приказом студенты, профессорско-преподавательский состав, рабочие и служащие в порядке трудовой повинности направлялись на работу по укреплению обороны Ленинграда. Или «всем личному составу института... подлежащему отбыванию трудовой повинности, явиться в институт к 22 часам... в одежде пригодной для земляных работ... Уклоняющиеся от работы лица будут привлекаться к ответственности по законам военного времени».

Началось суровое военное время.

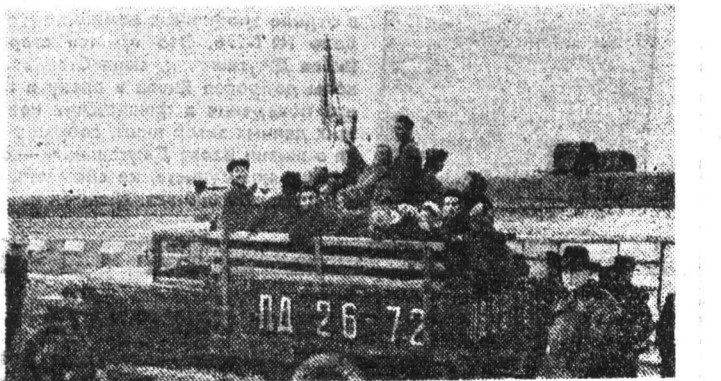
Л. СМЕРНОВА,  
ветеран института



Закладка фундамента нового корпуса на Саблинской улице. Начальства, как у нас водится, гораздо больше чем исполнителей. 1970 год.



Отъезд на целину. В 1957 г. студенты трудились в Кокчетавской области. Некоторые из них сейчас преподаватели нашего института. Спросите у них — можно ли сравнить работу в бескрайних казахских степях и уборку картошки в Ленинградской области! Впрочем, можно и не спрашивать.



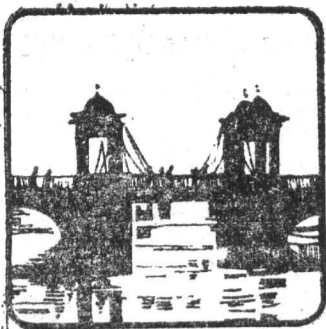
Зато возвращение было настоящим праздником. Встречать целинников на вокзал приходил чуть ли не весь ЛИТМО. Эти ребята и девушки были героями.

Фото Т. ПОДКОЛЗИНА



# ФОНТАНКА, 59

РЕКЛАМНО • ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЫПУСК ИЗДАТЕЛЬСТВА «ЛЕНИЗДАТ»



Этой книгой Лениздат начинает серию публикаций документов по истории освободительного движения в России, впервые опубликованных в журналах «Былое», «Минувшие годы», «Русская историческая библиотека». В книге дано полное библиографическое описание всех номеров указанных журналов. Значительная часть книги — популярный очерк драматичной истории издания этих журналов, рассказ о редакторах В. Я. Богучарском, В. Л. Бурцеве, П. Е. Щеголеве, их вкладе в разоблачение известных провокаторов — Азефа, Дегаева и других.

Тираж 30 000 экз. Цена 1 р. 70 к.

Роман В. В. Вересаева «В тупике» неоднократно издавался в 20-е годы и в начале 30-х годов, но затем ему был закрыт доступ к широкому читателю. Нынешнее переиздание романа Лениздатом можно сравнить со вторым рождением этой книги, не потерявшей и в наше время своего художественного и нравственного значения.

Тираж 100 000 экз. Цена 1 р. 20 к.



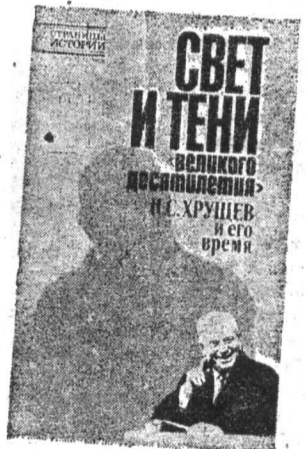
В абсолютном большинстве ранее не опубликованных материалов сборника — воспоминаниях непосредственных участников событий, в публицистическом исследовании «Последний удар», в очерках историков, литераторов, журналистов — раскрываются истоки, ход и уроки одного из крупнейших преступлений сталинизма, так называемого «ленинградского дела».

Тираж 200 000 экз. Цена 1 р.



Период с 1953 по 1964 год в нашей истории мы связываем с личностью Н. С. Хрущева. Долгое время имя его было практически под запретом, однако в последние годы интерес к нему непрерывно растет. Фигура этого политического деятеля, самобытного и противоречивого, все чаще становится объектом исследований историков и публицистов. Наиболее яркие материалы, появившиеся в периодической печати, и составили основу данного сборника.

Тираж 200 000 экз. Цена 1 р. 50 к.



И по сей день в Национальном архиве Соединенных Штатов Америки (Архив конгресса США) в отделе трофейных немецких документов хранится дело № Т-176. Это «Дело» старшего лейтенанта Якова Джугашвили, сына Сталина. В нем — протоколы допросов Якова в плену и подлинные факты его поведения в фашистских концлагерях. Кроме этих данных автор книги собрал обширный материал о жизни Якова Джугашвили — офицера Красной Армии, коммуниста, не сломленного пленом.

Тираж 100 000 экз. Цена 45 к.



## НОВАЯ СЕРИЯ ЛЕНИЗДАТА

Михайлов Ф., Казакова Е., Школа — взгляд в мир (серия «Педагогический перекресток: школа, дети, общество»).

Авторы книги размышляют о возможностях совместного духовного развития учителей и учеников. Эти размышления на опыте 307-й ленинградской школы подкрепляются письмами учеников и их сочинениями, стенограммами бесед директора школы с коллегами.

Искренность и откровенность наверняка привлекут внимание читателей.

Тираж 42 000 экз. Цена 33 к.

## КНИГУ ПРЕДСТАВЛЯЕТ РЕДАКТОР



В восьмом выпуске сборника «Точка опоры» представлено 18 авторов.

Среди них есть совсем молодые, опубликовавшие свой первый рассказ (А. Андришкин, В. Алексеев, А. Бодров, Ю. Лебедев, В. Поповичев и др.), а также те, для кого это уже не первая проба пера (А. Грякалов, Н. Черанев, Д. Каралис и др.).

Тематика рассказов самая разнообразная: это и «дедовщина» (А. Бодров); и нелегкое возвращение горожан в свою деревню в качестве «хозяев» дома (А. Андришкин); и о месте «гениев» среди «негениев» (В. Алексеев); и попытки самоутверждения (порой вызывающие улыбку) молодых людей (Ю. Лебедев); жизнь в колониях для трудновоспитуемых (Л. Волчкова); «дебилы» и «недебилы» (В. Поповичев).

Всех авторов отличает острое внимание к сегодняшним проблемам, радует неравнодушие, желание высветить эти проблемы через живые характеры. В произведениях Л. Зарха, И. Доляника, Р. Челищева, авторов более старшего поколения, налицо стремление глубоко осмыслить уже пройденные этапы нашей действительности, отсюда обращение к военным, послевоенным годам. Информация к размышлению.

Думается, читатель с интересом прочтает восьмой выпуск сборника «Точка опоры».

Н. НААН



Первая глава книги Владимира Бейдера попала мне в руки случайно. Полистав ее, я заинтересовалась и прочла ее всю (а это около 50 машинописных страниц), не отрываясь. Чем же она привлекла мое внимание!

Думаю, в первую очередь, тем, что здесь явственно проступало стремление взглянуть на нашу историю непредвзято, отказаться от упрощенного деления людей на «своих» и «чужих», разобраться в сложной судьбе революции. Тот, кто читает сейчас эти строки, наверное, недоумевает: что, дескать, тут необычного, разве такой подход может сегодня кого-то удивить! Все дело в том, что было это еще до перестройки, году в 1983-м, и перед моим редакторским взором тогда одна за другой проходили книги, как две капли воды похожие друг на друга. И, конечно, страницы из рукописи Владимира Бейдера показались на этом фоне глотком свежего воздуха.

...И вот книга перед вами. Надо сказать, что она вызывает противоречивые мнения. Думается, это как раз свидетельство того, что она получилась. Настоящая книга и должна будоражить читателя, заставлять его размышлять, вызывать на спор. К тому же сам автор говорит о своем детище, что эта «попытка возвращения к истокам, поиск еще не до конца выясненных причин трагедии многих революционеров».

Неоднозначно воспринимается и стиль письма Бейдера. Некоторых его писательская манера раздражает. Мне же она, что называется, легла на душу, доставляя чисто эстетическое удовольствие от неожиданных эпитетов, сравнений, выражений.

Короче говоря, книга Владимира Бейдера может нравиться или не нравиться, но то, что она не оставит читателя равнодушным, пожалуй, можно гарантировать.

Е. НИКАНОРОВА

ЛЕНИЗДАТ-89: САМЫЕ ПОПУЛЯРНЫЕ КНИГИ

Самыми популярными книгами, выпущенными издательством в 1989 году (за исключением тех, что называются книгами повышенного спроса читателей), признаны:

Федор Раскольников о времени и о себе (Сост. И. П. Коосаковский).

Рукопись, зарытая в саду Эдема: Сборник французских писателей (Сост. Н. И. Полторацкая).

Сборники «Страницы истории: Дайджест прессы» (Сост. Разумов А. Я., Урусов Э. А.).

Горди Я. А., Мятёж реформаторов: 14 декабря 1825 года (серия «Историческая библиотека «Петербург-Петроград-Ленинград»; Хроника трех столетий»).

Эйфельман Н. Я., Мгновенье славы настает... Год 1789-й (та же серия).

Своевременные мысли или Пророки в своем Отечестве (Сост. М. С. Глинка).

Справочник жителя Ленинграда (Сост. Н. М. Быков, Л. А. Ходченкова).

Списаренко А. Б., Третий пояс мудрости. Кипжалов Р. В., Шесть дней древнего мира.

Современно вышли в свет книги:

Клюев А. А., Прудинский А. М., Рабочим и служащим о трудовом законодательстве.

Балабанов Н. Т., Как организовать коммерческую и финансовую деятельность кооператива?

Уважаемые читатели!

Принимаем ваши замечания, пожелания

по тел: 210-80-57.

По вопросам, связанным с заказами на книги,

их приобретением и рассылкой,

обращайтесь в магазин «Прометей» — опорный пункт

Лениздата — по адресу: 193224,

Народная ул., 16