

Всеобщее признание

УКАЗОМ Президиума Верховного Совета РСФСР от 15 января 1968 года за заслуги в области науки и техники и многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность присвоено почетное звание заслуженного деятеля науки и техники РСФСР заведующему кафедрой оптико-механических приборов нашего института, доктору технических наук, четырежды лауреату Государственной премии профессору Михаилу Михайловичу Русинову.



Вести с сессии



На разных полюсах

Хорошо подготовилось к зимней сессии подавляющее большинство студентов оптического факультета. Как правило, в деканат поступают экзаменационные ведомости, в которых преобладают хорошие и отличные оценки. Но даже на этом хорошем фоне особенно выделяются успехи наших ленинских стипендиатов — студентов 533-й группы Ю. Мазуренко и В. Мусликова. По всем предметам они демонстрируют отличную подготовку, глубокие знания и в их зачетных книжках неизменно появляется оценка «пять». Столь же успешно сдают экзамены их товарищи по группе А. Тимофеев, Г. Иванов, Г. Богданов. В целом же эта группа может послужить примером для любого студенческого коллектива в отношении добросовестности и заинтересованности в своей будущей специальности.

К сожалению, есть у нас и такие студенты, о которых можно сказать прямо противоположное. Они не дорожат своей студенческой честью, честью курса и факультета. И хотя таких единицы, они бросают тень на весь дружный студенческий коллектив. Это В. Прокурор и Е. Ливнов (445-я группа), К. Михайлов и А. Зырянов (438-я группа), В. Зинovieв (337-я группа). Их оставшиеся объяснения еще и тем, что деканат, общественные организации факультета относятся к ним слишком снисходительно, не проявляют должной требовательности.

С. ЗАКС,
заместитель декана оптического факультета

Оптический факультет



ОБМЕН ОПЫТОМ

25 и 26 января в институте проводится научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава по обмену опытом методической работы и внедрению новых форм и методов учебной и воспитательной работы.

На конференции будет заслушано 20 докладов по следующим разделам научно-методической и учебно-воспитательной работы:

- взаимосвязь обучения и воспитания;
- научные и организационно-методические принципы построения учебного процесса;
- связь теории и практики в подготовке инженеров;
- использование технических средств в учебном процессе.

Подробно программа конференции изложена в пригласительном билете.

Активное участие всех преподавателей института в работе конференции обеспечит успешное решение стоящих перед институтом больших задач по дальнейшему совершенствованию подготовки специалистов.

● На заседании ученого совета института состоялось вручение аттестатов и дипломов преподавателям и научным сотрудникам. Диплом доктора технических наук получил Я. М. Цейтлин, аттестаты доцента — А. Г. Рами (по кафедре математики) и Г. А. Крыжановский (по кафедре вычислительной техники). О. Н. Василевскому вручен аттестат старшего научного сотрудника.

● По предварительным данным на летние комсомольские стройки 1968 года отправятся 400 студентов нашего института.

ОТДЕЛ ВЕДЕТ Ю. КУНИН

Институтская панорама

го института. Предполагается, что два отряда (150 человек) будут направлены на завершение строительства железнодорожной магистрали Гурьев—Астрахань. Два отряда (130 человек) примут участие в строительстве электростанций в Мурманской области. 120 человек побывают на летних стройках в Ленинградской области.

● Хорошее впечатление на экзаменатора — старшего преподавателя Г. Д. Сурадейкина — произвела 534-я группа, сдававшая курс «контрольно-измерительные приборы». Оценка «отлично» не была здесь редкостью, а среди лучших можно отметить старосту И. Кириоз и сдававшего досрочно студента из ГАР Э. Шмидта.

● В институте реорганизован патентный отдел. Теперь он будет включать в себя три сектора: изобретательства, патентно-лицензионной работы, патентной информации. Руководителем патентного отдела назначен старший инженер НИСа Л. В. Литвинова.

Отличными знаниями блеснул на экзамене по теории оптических приборов Эккар Шмидт. Фото снимок нашего фотокорреспондента Бориса Зотова — лучшее подтверждение тому, что ответ Шмидта полностью удовлетворил такого взыскательного экзаменатора, как профессор В. Н. Чуриловский.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадров

ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 3 (580) | Среда, 24 января 1968 г. | Выходит с 1931 года | Цена 2 коп.



ОТКРЫВАЮЩАЯСЯ конференция, безусловно, отметит большие успехи института в совершенствовании учебного процесса. Однако любые наши достижения нужно соизмерять с поставленными задачами. С этой точки зрения положение дел, видимо, не является идеальным. У автора есть основания подтвердить это примером, может быть, не очень крупным, но достаточно показательным.

Речь пойдет о лаборатории технических средств обучения. Период бурных обсуждений, когда сама идея автоматизации, казалось, решала все проблемы, кончился, и начались трудовые будни. Выяснилось, что недостаточно купить и установить машины, — нужно кропотливо и настойчиво анализировать имеющийся опыт, создавать условия для развития и применения новых методов.

Что же здесь является главным звеном, позволяющим вытаскивать эту цепь? Конечно, широкое обучение преподавателей новому делу. Учиться никогда не поздно. Опыт кафедры вычислительной техники, настойчиво проводящей семинары по автокоду, — яркий

тому пример.

То, что руководство лаборатории не пошло на организацию подобных семинаров, имеет некоторые основания. Но, что лаборатория не сделала ни одного практического шага в направлении пропаганды опыта, — плохо. Самое печальное, что были хорошие слова, но дела... Итак, о словах и

ее в ближайшее время. Логашев представил материал через месяц.

Слова. Нужно собрать материал, провести эксперименты. Тогда все будет доказательно, абсолютно, совершенно...

Дела. Прошло полгода — дела нет.

Слова. Задача стоит, но не смотря на все трудности, мы со-

вам, застрял без движения у Фролова...

Однако оставим на время эти шутки недоразумения и посерьезнее, к чему приводит отсутствие методики. Лаборатория загружена в учебную сессию, тогда как в течение семестра она свободна. Это плохой показатель, так как смысл применения машин — в те-

Совершенствовать учебный процесс!

НА ВСТРЕЧУ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

НЕ СЛОВОМ ЕДИНЫМ

делам руководителя лаборатории Н. Д. Фролова.

Слова. Нужно разработать методику использования обучающих машин, чтобы каждый... Методика включена в план Министерства, нужно немедленно...

Дела. Такое предисловие свободно зажечь коло угодия. Фролов и Логашев разделили работу между собой и решили завершить

беремся и доведем дело до конца.

Дела. Прошел год — дела нет.

Слова. Еще пару дней и все будет завершено...

Дела. Прошел год с хвостиком — дела нет. Может возникнуть вопрос: чем недоуолен Логашев? Не хочет Фролов писать методику — оставь его в покое! Естественнее. Но материал, подготовленный Логашев-

жущем контроле, а не в замене преподавателя при зачетах. Итак, исчезает рациональное содержание автоматизации и остается только форма. А ведь скоро будет введена в действие новая автоматизированная аудитория. Для чего? Не только же для форм! **В. ЛОГАШЕВ,** доцент кафедры технологии приборостроения

Содержание этой статьи есть попытка обобщить личный многолетний опыт преподавания в высшей школе.

Каким должен быть лектор

НЕРЕДКО можно слышать мнение, что чем больше человек эрудирован в своей научной области, тем выше у него мастерство преподавателя. Однако это мнение глубоко ошибочно. Считаю, что научные знания, эрудиция в своей научной области, успешная научная работа являются основой, необходимым условием для успешного преподавания в высшей школе. Но этого одного недостаточно. Кроме научной основы, для успешного преподавания необходимо, чтобы преподаватели были бы влечены, серьезная заинтересованность, призвание и даже любовь к преподаванию, к передаче своих знаний студентам. Если у преподавателя такого призвания нет, то из попыток преподавать у него ничего не получится.

Следует обратить внимание на то, что ученый, имеющий педагогическое призвание, в начале своей преподавательской деятель-

ности, как правило, не имеет никаких знаний по научной педагогике. И только постепенно, в течение многих лет накапливая личный методический опыт, он становится полноценным преподавателем высшей школы.

Таким образом, лекторское мастерство возникает только при сочетании многих, глубокого интереса, любви к преподаванию и длительной, систематической работы над совершенствованием своего методического опыта.

Содержание курса, подготовка к лекции

НА ОСНОВАНИИ учебной программы лектор составляет официальный календарный план, в котором указаны наименования разделов курса и лекционные часы, отводимые на каждый раздел, расположенные по недельному календарному графику.

Как правило, лекционных часов недостает, и поэтому лектор прежде всего должен выделить, какой важнейший, основной материал данного раздела программы будет изложен на лекции, а какой — второстепенный — должен быть проработан студентами самостоятельно по учебникам. В результате такого анализа преподаватель может составить календарный план «для себя», где значительно более подробно, чем в формальном календарном плане, будут указаны темы лекций и темы для самостоятельной проработки. Этот личный календарный план не должен выпадать из внимания преподавателя весь семестр, так как в процессе чтения лекций могут быть отклонения во времени от него, что потребует соответствующей коррекции.

Имея личный календарный план, преподаватель может приступить к подготовке лекции. Подготовка к каждой лекции обязательна, независимо от того, который раз лектор читает данный курс. Подготовка к каждой лекции завершается написанием

«дословного» конспекта. Это необходимо для того, чтобы у лектора еще до прихода в аудиторию была полная ясность от начала до ее конца как в целом, так и в деталях: даже в отдельных выражениях, словах и терминах.

Такой «дословный» конспект необходим для определения логической последовательности изложения, для установления места необходимых ссылок на предшествующие дисциплины и исторические факты, для логического расположения иллюстративного материала (схемы, графики, диаграммы, диаграммы).

«Дословность» конспекта — условность. Это отнюдь не значит, что лекция будет прочитана точно по написанному тексту («на память» или прочитана буквально); это значит, что все относящееся к лекции — ее содержание, ее методика, ее логика, ее психология заранее и возможно полно продуманы лектором.

Конспект — это канва лекции. На лекции конспект обычно уже не нужен; там его роль прежде всего психологическая (для спокойствия и уверенности), хотя иногда эта роль носит и рабочий характер (различные справки, последовательность изложения). В

воспитательная роль лекции неотделима от образовательной ее роли и у опытного лектора может быть доведена почти до автоматизма, то есть воспитательная задача таким лектором решается непрерывно в течение всей лекции и не требует каких-либо экскурсов в область воспитания. Воспитательная роль лекции включает в себя большой круг вопросов, таких, как воспитание внешней и внутренней дисциплины, умения работать в коллективе, дисциплины мышления, умения применять на практике законы диалектики. Лектор должен научить студентов учиться. Это значит, что лектор должен стремиться к тому, чтобы у студентов появился вкус к изучаемой дисциплине.

Таким образом, можно сказать, что лекция — это процесс, в котором должны быть активны и лектор и студенты. Лекция должна быть построена так, чтобы студенты все время думали, анализировали, вспоминали пройденное, обобщали услышанное и только после этого сознательно записывали. Лектор должен побудить их к задаванию вопросов. На лекции могут быть и

повторения, но очень важно, чтобы она не превращалась в диктовку.

Все сказанное говорит о том, что на лекции не только студенты должны слушать лектора, но и лектор должен «слышать» студентов, то есть должна существовать «обратная связь»: студенты — лектор. У опытного лектора эта «обратная связь» настолько реальна, что он легко замечает обрыв «прямой связи», то есть момент отрыва аудитории от лектора.

Речь лектора

БОЛЬШАЯ выразительность устной, свободной, живой речи по сравнению с письменной объясняется своеобразием ее построения, ее интонациями, мимикой, жестом. В отличие от актерского, всегда произносящего известный текст, лекторский текст является результатом творчества в данный момент, в момент произнесения этого текста. Для успеха такого речевого творчества, создания наивыгоднейшей формы, при строгом сохранении содержания, как уже говорилось, необходима тщательная подготовка, то есть составление «дословного», подробно методически разработанного конспекта.

Устная речь всегда менее строга, чем речь письменная, но она образнее, доходчивее, эмоциональнее, она может не отставать от «сегодняшнего дня», как это свойственно речи письменной.

Речь лектора включает в себя целый ряд элементов и должна учитывать целый ряд существенных условий. Одним из элементов является темп речи. Наивыгоднейший темп речи лектора — это такой, при котором студенты успевают слушать и записывать, но не успевают отвлекаться на посторонние дела. Для установления оптимального темпа лектор непрерывно должен видеть и слышать всю аудиторию. В течение лекции такой наивыгоднейший темп может меняться.

Элементом речи является также и ее громкость. Она должна быть также наивыгоднейшей. Нужно, чтобы все студенты хорошо слышали лектора, но излишняя громкость (крикливость) отвлекает студентов от содержания лекции.

Очень важным элементом речи является дикция, то есть манера произношения слов. Лектор, не имея «поставленного голоса», должен сам выработать хорошую дикцию, так как только в этом случае студенты будут слушать содержание лекции, не обращая внимания на ее форму. Плохая дикция — сильная помеха для лекционных занятий и всегда, как

правило, является результатом недопустимого пренебрежения к этому вопросу самого лектора.

Элементом речи является также и ее артикуляция. Студенты должны слышать каждый звук в слове лектора, особенно в окончаниях слов.

Не меньшее значение имеет язык речи лектора, его словарь, чистота, точность. Речь должна быть правильной, грамотной, без шероховатости и небрежности. Это один из воспитательных элементов лекции, так как студент, слыша правильную, грамотную речь, сам причащается думать и говорить по-русски, а не на бытующих в наше время жаргонах. Очень неприятное впечатление оставляет частое и ненужное употребление на лекции так называемых «слов-паразитов», вульгарных и жаргонных выражений, а также неправильных ударений. Наряду с правильностью речи важным требованием является ее простота и ясность. Сложные обороты, длинные периоды, вычурные выражения и т. п. — совершенно недопустимы в лекции.

Отдельно стоит вопрос об употреблении иностранных слов. Ненужным и недопустимым является применение в речи лектора иностранных слов и терминов в том случае, когда в русском языке имеются точные их синонимы.

Для оживления речи, для «пердышки» в изложении материала, для снятия напряжения и утомления у студентов допустимы логически уместные по ходу

лекции шутки, поговорки, остроты, цитаты из литературных произведений. Но лектор должен всегда помнить, что это только средство для оживления лекции и что самоцелью они быть не могут.

Каждый лектор — и опытный, и молодой — должен всегда самым внимательным образом следить за своей речью, постоянно добиваясь успехов в своем ораторском искусстве.

Условия высокого мастерства

ИЗ ВСЕГО вышесказанного следует, что лектор — это монолитное единение ученого, педагога и оратора. Ни одна из сторон этого единения не может преобладать над другими. Лекторское творчество всегда сопровождается естественным волнением. Это волнение у лектора студенты, конечно, не видят, но в результате этого волнения они чувствуют у лектора любовь к своей науке, любовь к преподаванию, уважение лектора к студенту, как к человеку. Без этого волнения лектор не имел бы авторитета у студентов. А авторитет этот очень важен, так как он играет большую роль в достижении успеха всей преподавательской деятельности. По отношению к студентам у преподавателя должна быть принципиальная, справедливая, но благожелательная строгость. Это тоже элемент воспитания и авторитета.

С самой первой лекции студенты должны знать, что на экзамене основное внимание будет обращено на понимание материала, а не на его заучивание. Это приводит к улучшению посещаемости и к активному слушанию лекции.

С первой же лекции студенты должны знать, что на экзамене при подготовке ответов до выхода к доске им будет разрешено пользоваться и лекционными записками и книгами. Они должны знать, что у доски произойдет беседа, а не простое прослушивание преподавателем ответов на заданные вопросы, что в этой беседе (на темы вопросов в билете) будет выясняться понимание ими материала курса и умение логически мыслить. Все сказанное здесь о методике проведения экзамена, как показывает многолетний опыт, способствует решению задачи воспитания активного, думающего студента.

В педагогической практике даже у опытного лектора могут случаться методические ошибки и неудачи, но это не может оказывать влияния на непрерывную работу каждого лектора по совершенствованию себя как педагога — воспитателя высшей школы.

А. ТУДОРОВСКИЙ,
доцент, заведующий кафедрой радиоприемных и радиопередающих устройств

МАСТЕРСТВО ЛЕКТОРА

Из опыта чтения лекций по специальным техническим дисциплинам

ности, как правило, не имеет никаких знаний по научной педагогике. И только постепенно, в течение многих лет накапливая личный методический опыт, он становится полноценным преподавателем высшей школы.

Таким образом, лекторское мастерство возникает только при сочетании многих, глубокого интереса, любви к преподаванию и длительной, систематической работы над совершенствованием своего методического опыта.

Содержание курса, подготовка к лекции

НА ОСНОВАНИИ учебной программы лектор составляет официальный календарный план, в котором указаны наименования разделов курса и лекционные часы, отводимые на каждый раздел, расположенные по недельному календарному графику.

Как правило, лекционных часов недостает, и поэтому лектор прежде всего должен выделить, какой важнейший, основной материал данного раздела программы будет изложен на лекции, а какой — второстепенный — должен быть проработан студентами самостоятельно по учебникам. В результате такого анализа преподаватель может составить календарный план «для себя», где значительно более подробно, чем в формальном календарном плане, будут указаны темы лекций и темы для самостоятельной проработки. Этот личный календарный план не должен выпадать из внимания преподавателя весь семестр, так как в процессе чтения лекций могут быть отклонения во времени от него, что потребует соответствующей коррекции.

Имея личный календарный план, преподаватель может приступить к подготовке лекции. Подготовка к каждой лекции обязательна, независимо от того, который раз лектор читает данный курс. Подготовка к каждой лекции завершается написанием

«дословного» конспекта. Это необходимо для того, чтобы у лектора еще до прихода в аудиторию была полная ясность от начала до ее конца как в целом, так и в деталях: даже в отдельных выражениях, словах и терминах.

Такой «дословный» конспект необходим для определения логической последовательности изложения, для установления места необходимых ссылок на предшествующие дисциплины и исторические факты, для логического расположения иллюстративного материала (схемы, графики, диаграммы, диаграммы).

«Дословность» конспекта — условность. Это отнюдь не значит, что лекция будет прочитана точно по написанному тексту («на память» или прочитана буквально); это значит, что все относящееся к лекции — ее содержание, ее методика, ее логика, ее психология заранее и возможно полно продуманы лектором.

Конспект — это канва лекции. На лекции конспект обычно уже не нужен; там его роль прежде всего психологическая (для спокойствия и уверенности), хотя иногда эта роль носит и рабочий характер (различные справки, последовательность изложения). В

Многосторонний творческий процесс

ЧАСТО считают, что лекция в высшей школе — это просто метод устной передачи некоторой суммы знаний студентам. В действительности дело обстоит значительно сложнее: передача знаний — это только одна сторона. Лекция — процесс, в котором обучение и воспитание органически связаны между собой. Лектор, решая образовательную задачу, всегда должен помнить и о воспитательной роли лекции, о том, что высшая школа должна подготовить не только грамотного специалиста, но и воспитанного в духе советской морали человека, будущего строителя коммунизма.

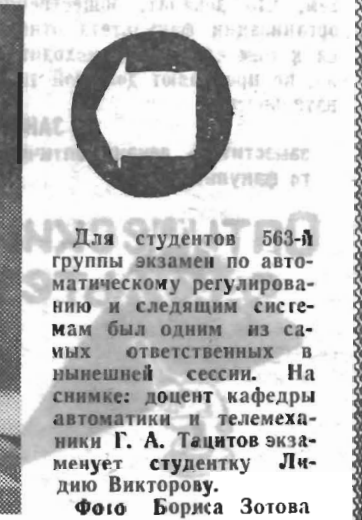
повторения, но очень важно, чтобы она не превращалась в диктовку.

Все сказанное говорит о том, что на лекции не только студенты должны слушать лектора, но и лектор должен «слышать» студентов, то есть должна существовать «обратная связь»: студенты — лектор. У опытного лектора эта «обратная связь» настолько реальна, что он легко замечает обрыв «прямой связи», то есть момент отрыва аудитории от лектора.

Речь лектора

БОЛЬШАЯ выразительность устной, свободной, живой речи по сравнению с письменной объясняется своеобразием ее построения, ее интонациями, мимикой, жестом. В отличие от актерского, всегда произносящего известный текст, лекторский текст является результатом творчества в данный момент, в момент произнесения этого текста. Для успеха такого речевого творчества, создания наивыгоднейшей формы, при строгом сохранении содержания, как уже говорилось, необходима тщательная подготовка, то есть составление «дословного», подробно методически разработанного конспекта.

Устная речь всегда менее строга, чем речь письменная, но она образнее, доходчивее, эмоциональнее, она может не отставать от «сегодняшнего дня», как это свойственно речи письменной.



Для студентов 563-й группы экзамен по автоматическому регулированию и следящим системам был одним из самых ответственных в нынешней сессии. На снимке: доцент кафедры автоматики и телемеханики Г. А. Тацтов экзаменует студентку Лидию Викторову.
Фото Бориса Зотова

Кадр
ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

В интересах всего коллектива, в интересах каждого

Из доклада на профконференции

ПРОФСОЮЗНАЯ организация рабочих и служащих института объединяет в своих рядах 1058 человек. Ее работой руководит местком, избранный на очередной профсоюзной конференции год назад. Особое внимание местком уделял вопросам выполнения коллективом института социальных обязательств, взятых к 50-летию Советского государства.

На заседаниях месткома ставились и обсуждались отчеты факультетских бюро, вскрывались недостатки и намечались меры по их устранению. Была организована учеба профактива и обмен опытом работы. Наиболее успешно работали профбюро оптического, радиотехнического факультетов и ЭПМ.

К недостаткам в организации работы относятся отсутствие должного контроля за выполнением решений месткома, за улатой членских взносов и вовлечением новых сотрудников в члены союза. При наличии указанных недостатков все же следует отметить большую повседневную работу, которую вели в оргкомиссии Ю. В. Кузнецов и Г. Ф. Горская.

ШИРОКИМ кругом вопросов занималась учебно-производственная комиссия. Подведение итогов социалистического соревнования показало, что коллектив института успешно выполнил все обязательства, принятые в честь юбилея. В борьбе за звание лучшей кафедры наибольших успехов добились: на РТФ — кафедра радиотехники, на ФТМ — кафедра вычислительной техники, на ОФ — кафедра оптико-механических приборов, на ОФФ — кафедра физвоспитания и спорта.

В ЭПМ 49 человек в юбилейном году получили звание ударника коммунистического труда. Звание «Участок коммунистического труда» присвоено оптическому участку. Коллектив ЭПМ вне-

дрил 53 рационализаторских предложения.

Факультетские профбюро принимали участие в составлении новых программ и пересмотре старых по всем дисциплинам. На совместных заседаниях ректората, парткома и месткома обсуждались вопросы прогрессивных методов обучения, работы приемной комиссии и т. д. Большую роль в деле улучшения учебной работы сыграл смотр готовности вузов к началу учебного года, где наш институт занял высокое место.

Анализу состояния НИР и работ по НОТ в институте было посвящено два заседания месткома. Из выполненных научно-исследовательских работ 30 процентов тем признаны соответствующими лучшим мировым стандартам, а 4 темы — имеющими особо важное теоретическое и прикладное значение.

Производственной комиссией велась работа по улучшению трудовой дисциплины и распорядка дня сотрудников института. Был проведен рейд по кафедрам и отделам института, выявивший факты нарушения трудовой дисциплины, опозданий на работу, непроизводительного использования рабочего времени.

Комиссия оперативно рассматривала дела, связанные с соблюдением закона об охране труда, с санкционированием решений администрации. При этом особое внимание обращалось на строгую юридическую обоснованность подобных решений.

Недостатком в деятельности учебно-производственной комиссии было отсутствие повседневного контакта с парткомом, слабое привлечение к работе активистов и членов факультетских бюро. До сих пор не создана в институте первичная организация общества рационализаторов и изобретателей.

В СИСТЕМЕ политического просвещения занимается 598 человек, в том числе 403 беспартийных члена профсоюза. Наряду с политической по линии месткома проводились лекции по внеш-

ней и внутренней политике и вопросам искусства.

Местком организовал для сотрудников института большое число культурных экскурсий. 30 человек выезжали на автобусе в Таллин, 30 — в Тарту, 85 человек побывали в Москве и столицах прибалтийских республик. 25 человек совершили путешествие на теплоходе в Таллин. Проведен ряд экскурсий по историческим местам и памятникам — в Псков и Пушкинские Горы, на остров Кихи и другие.

В юбилейном году особой популярностью пользовались экскурсии по историко-революционным местам нашего города, а также такие, как «Есенин в Петрограде», «Достоевский в Петербурге». Всего в экскурсиях и прогулках приняло участие свыше 600 человек.

Местком уделял также внимание спортивно-оздоровительной работе, организуя загородные вылазки на поездах здоровья и на лыжные однодневные базы. 80 сотрудников института отдыхали в спортивно-оздоровительном лагере на Карельском перешейке. Кстати, здесь есть много нерешенных вопросов: палатки пришли в негодность, необходимо расширить пищеблок и установить новый электродвижок.

Силами профактива проводилась тщательная проверка работы столовых и буфетов в учебных зданиях. Результаты обследования обсуждались на расширенных заседаниях месткома. По-прежнему требует значительного улучшения качество приготовления пищи, недостаточен ассортимент овощных и молочных блюд.

За год своей работы местком оказал материальную помощь 155 сотрудникам института в сумме 2066 рублей.

Комиссия по социальному страхованию занималась расчетом оплаты больничных листов, приобретением и распределением путевок в санатории, дома отдыха и туристских путевок.

За отчетный период месткомом получено из обкома союза 27 путевок в санатории по соцстраху



У профессора А. Г. Пера отличную оценку не получишь случайно. А если в твоей зачетке появилась пятерка — значит за дело! Студент 446-й группы Геннадий Корчилава был одним из тех, кто с честью вышел из трудного испытания на экзамене по технологии приборостроения.

Фото Бориса ЗОТОВА

Местком МТМО

Председатель — А. Г. Корольчук, доцент кафедры технологии приборостроения.

Заместитель председателя месткома, председатель оргкомиссии — Ю. В. Кузнецов, ассистент кафедры радиотехники; члены организационной комиссии — Р. И. Измествьева, секретарь-машинистка ЭПМ; А. Ф. Козырева, техник-вычислитель кафедры ОМТ; Г. Ф. Горская, лаборант кафедры технической механики.

Председатель производственной комиссии — Н. Г. Шаров, ассистент кафедры РИИУ; члены производственной комиссии — Е. С. Плагунов, доцент кафедры теплотехники; М. С. Дыгина, старший преподаватель кафедры иностранных языков.

Председатель культкомиссии — А. Д. Илевцов, ассистент кафедры философии и научного коммунизма; члены культкомиссии — Г. М. Лисицина, техник ИИСа; М. И. Иванова, ассистент кафедры физики; В. Г. Перопелицын, ассистент кафедры вирусологического и навигационных приборов.

Председатель жилищно-бытовой комиссии — В. И. Желудков, старший преподаватель кафедры приборов времени.

Комиссия соцстраха — П. Д. Иванов, старший научный сотрудник кафедры ОМТ.

Председатель комиссии охраны труда и техники безопасности — П. А. Смирнов, старший ЭПМ.

Ревизионная комиссия месткома

Председатель — М. А. Ильин, профессор кафедры прикладной математики и вычислительной техники. Члены комиссии: О. А. Глебова, бухгалтер; Е. Ф. Сирякина, заведующая складом; З. Г. Грищуккина, бухгалтер; Е. М. Федорова, лаборант кафедры приборостроения.

Кадровый приборостроению

вместо 21 по плану, из них 4 бесплатных, и 60 путевок в дома отдыха вместо 50 по плану, из них 9 бесплатных. Кроме того, было получено в санатории 7 платных путевок и в дома отдыха — 39.

Путевки выдавались остро нуждающимся в лечении и отдыхе. При этом учитывались их хорошая производственная и общественная работа. Следует отметить, что особенно много времени и внимания работе комиссии соцстраха уделяла Н. П. Пиманенкова.

МНОГОЧИСЛЕННЫЙ коллектив нашего института ведет большую плодотворную работу по подготовке кадров высокой квалификации для народного хозяйства, проводит важные исследования в области науки и техники. Профсоюзная организация всю свою деятельность должна направлять на успешное выполнение этих задач, поставленных перед институтом.

В. КАРЛОВ,

доцент кафедры философии и научного коммунизма



Студентка 564-й группы Галина Дыгина получила очередную отличную оценку на экзамене по радиопередающим устройствам, который принимал преподаватель К. Г. Шаров. Нельзя не отметить, что Галина на своем факультете известна не только академическими успехами, но и как активная общественница.

Фото Бориса Зотова

ЖАРКОЕ ЛЕТО

МНОГИЕ ребята ездили в прошлом году на стройки. Поработали хорошо, не посрамили чести ленинградцев. Но были у студентов и другие занятия летом. Эта работа в комсомольском оперативном отряде, не менее важная, трудная и интересная, чем на стройках.

В прошлом году от нашего института на летнюю работу в оперативном отряде оставались 13 человек. Были вместе с нами еще ребята из других вузов и с заводов. Нельзя сказать, что пришлося легко.

Работали мы почти весь месяц с 8 часов утра до того времени, пока еще можно увидеть на последнем автобус или трамвай. Польза от этой работы огромная. И не только государству, но и самим ребятам. Среди нас были и кандидаты в отряд — люди, не имеющие опыта. Они получили хорошую закалку: научились

строго логически мыслить, научились разговаривать с людьми (а это не очень просто), отточили свою наблюдательность и умения делать выводы из наблюдений. Ведь иной раз даже ничтожная деталь может сказать о многом!

Комсомолыцы — на страже порядка

Кроме этого, — нет худа без добра — теперь каждый из нас может работать экскурсоводом в Исаакиевском соборе, так как приходится иногда прослушивать там подряд при-четыре экскурсии.

Многие ребята работали одновременно на заводах или стройках Ленинграда. Тут уж приходилось жаловаться только лишь на отсутствие времени. О том, что грядет, не говорили — привык-

ли и 3—4-часовому режиму сна.

Однажды наш отряд получил от обкома ВЛКСМ ответственное поручение. Как известно, в Ленинграде летом проходила Международная встреча молодежи, а также Слет участников походов по местам революционной и боевой славы. Днем участники форума заседали или осматривали город, а по вечерам собирались в клубе международных встреч «Аврора», открытом во Дворце культуры имени Левашева.

Наш отряд работал по обеспечению порядка в «Авроре».

600 иностранных гостей и советская молодежь... По вечерам их времяпровождение было на нашей сцене. От нас зависело, чтобы гости спокойно и интеллигентно провели время.

Мы вдоволь поговорили с гостями, получили хорошую практику по иностранному языку, убедились в важности изучения это-

го предмета. Домой попадали иной раз лишь часам к 5 утра. А к половине восьмого — на работу. Сразу после работы — опять в «Аврору». Свою задачу мы выполнили неплохо. Все было в порядке. За хорошую работу отряд получил благодарность, а ряд ребят был награжден грамотами обкома ВЛКСМ.

Хочется сказать еще об огромной пользе, которую принесла нам летняя работа. Группа ребят разных характеров, наклонностей, объединенных общей серьезной целью, превратилась в настоящий дружный коллектив. А ведь в районном отряде оставалось на лето лишь небольшое ядро из старых членов отряда, знавших друг друга.

Остальные, даже из одного вуза, были полужнакомы, а многих из отряда мы вообще не знали. Теперь же наш отряд — крепко спаянная, боеспособная организация, могущая выполнять самую ответственную работу.

Владимир ГОРСКИЙ,
студент 263-й группы



Доцент В. А. Смирнов принимает зачет по курсу «Радиотехнические системы» у студента 560-й группы Евгения Ершова.

Фото З. САИНОЙ

Новое напряжение

НЕПРЕРЫВНО совершенствуется сложная система электроснабжения учебных корпусов института. Серьезные преобразования будут проведены и нынешним летом. В соответствии с решением Ленгорсовета электроснабжение учебного корпуса по переулку Гривцова с 14 июля будет переведено с напряжения 220/127 вольт на напряжение 380/220 вольт с заземленной нейтралью трансформатора.

В целях подготовки к этому важному мероприятию отдел главного энергетика приступил к проверке общего состояния электросетей, чтобы привести их в соответствие с техническими нормами. Будет проведен замер сопротивления изоляции проводов и сопротивления защитного заземления, проверено соответствие токоприемников общего пользования новому напряжению. (Трехфазные токоприемники должны быть рассчитаны на напряжение 3×380 вольт, однофазные — на 220 вольт).

Н. ПЕТРОВ,
главный энергетик института

Лазер бьет по веснушкам

СПЕЦИАЛИСТЫ из Института врачебной косметики считают, что гораздо легче предупредить появление веснушек на лице, чем потом от них избавиться.

Экзекуция, которой подвергают себя женщины, самоотверженно идущие на любые жертвы ради избавления от веснушек, заставила бы содрогнуться многих мужчин: это и горькая пудра с хинином, и бесчисленные отбеливающие протирания, и даже... «сдирание» кожи, завуалированное именуемое в косметике термином «шелушение».

Недавно американские ученые направили на веснушки... тонкий луч лазера.

Результаты первых экспериментов оказались обнадеживающими: удалось так подобрать режим излучения, что нормальные клетки кожи совершенно не реагировали на вспышки лазера, в то время как сильно пигментированные были полностью разрушены.

В. ПОПОВКИН,
инженер

Кадря приборостроению

4-я стр., 24 января 1968 г.

На приз Зимнего стадиона

В ЕДУЩИЕ легкоатлеты нашего института в составе сборной команды «Буревестника» приняли участие в соревнованиях на приз Зимнего стадиона.

Уверенно перекрыл семиметровый рубеж в прыжках в длину Валерий Лакунин. Результат 7 метров 4 сантиметра обеспечил ему место в шестерке финалистов. В финале состязаний жепцин до толкания ядра выступала преподавательница ЛИТМО Н. Гаврилова. Она послала снаряд на 12 метров 99 сантиметров. За 15,5 секунды закончил бег на 110 метров с барьерами студент Владимир Кузнецов. Трижды выходила на старт Александра Видулова. Она выступила на трехсотметровой дистанции, прыгала в длину и приняла участие в эстафетном беге.

З. АМБАРОВ,
старший преподаватель



В ДНИ НАНИКУЛ

От Дюрера до Пикассо

ПУТЬ, пройденный мастерами западноевропейского искусства за последние пять веков, — путь от Дюрера до Пикассо, как это видно из названия выставки, открытой в эти дни в стенах Эрмитажа, отмечен деятельностью многих крупных художников, которые внесли почти равноценный вклад как в историю живописи, так и рисунка. Хорошо известные современному зрителю как живописцы, эти мастера очень часто почти неизвестны ему как рисовальщики. Открытая в Эрмитаже новая выставка призвана восполнить отчасти этот пробел.

На выставке экспонируется почти восемь десятков лучших из поступивших в музей за годы Советской власти листов. Искусство рисунка XV—XVI веков представлено работами полутора десятков художников.

Центральное место в этом разделе занимает лист Альбрехта Дюрера, изображающий «Мадонну с младенцем». Являющийся эскизом монументального витража, этот рисунок несет в себе все черты большого стиля, созданного этой эпохой Возрождения. Еще богаче представлены на выставке мастера XVII столетия. Зритель имеет возможность познакомиться с выдающимися достижениями итальянцев Караッチи и Гверчино, фламандцев Рубенса и Иорданса, голландцев Рембрандта и Остаде, французов Пуссена и Лоррена, немец Эльсхеймера и Шенфельда и многих других не менее талантливых, но не столь известных рисовальщиков. Борьба и взаимодействие реализма, классицизма и барокко в этот бурный период создали и в области рисунка сложную, многоплановую, противоречивую, но при этом и небывало яркую картину развития.

Рисунок XVIII века производит впечатление более однородного явления. Однако и здесь наряду с утонченно-аристократическим рисунком Ватто, Буше сосуществует грубовато-демократический Трюста и Греза.

Эрмитажные коллекции произведений XIX и XX веков менее систематичны, чем собрание рисунков старых школ. Но и в этом разделе зрителя ждут шедевры, созданные Мане, Дега, Матиссом, Гуттузо, Пикассо и двумя десятками других мастеров прошлого столетия и наших современников. Большая часть рисунков этого раздела экспонируется впервые.

В отличие от подобных выставок предыдущих лет выставка «От Дюрера до Пикассо» оборудована по-новому, с индивидуальной подсветкой каждого рисунка.

Ю. КУЗНЕЦОВ,
научный сотрудник Эрмитажа

АХ, МАТЕМАТИКА!

МИЛЫЙ друг, ты сейчас формально расстанешься с математикой. Но сможешь ли ты окончательно сбросить ее путы? Она вошла в твою жизнь несильной поступью, она взялась неизвестно откуда, ты даже не знал, что она — это она, но она обволокла тебя мягкой, невидимой паутиной, и даже тогда, когда ты думал, что не имеешь с ней ничего общего, она напомнила о себе.

Вскоре после рождения ты научился немного говорить — всего несколько звуков — а (долго), уа и больше ничего. Ты даже и не знал, что находишься в замкнутом промежутке и пробегаешь значения от 0 до 2. Затем ты понял, что у тебя появилась вчера одна новая машинка, а у соседского мальчишки сразу две и он этим хвастался. Ты тихонько ущипнул его, когда не видели мамы, и он, не поняв в чем дело, заревел. А это ты решил первое в своей жизни неравенство: мальчик + 1 машинка = мальчик + 2 машинки. Затем поднялся до уровня некоторых африканских племен — ты научился считать 1, 2, 3, 4, 5 и много (о существовании первых цифр ты узнал из популярной песенки про зайчика).

ЮМОРИСТИЧЕСКИ-ПАТЕТИЧЕСКИЙ РАССКАЗ (ИНТОНАЦИЯ ПО УСМОТРЕНИЮ ЧИТАЮЩЕГО)

Да, еще раньше в твою жизнь вошли кино и телевидение. Они постепенно расширяли твой математический кругозор: «И один в поле воин», «Двое», «Трое вышли из леса», «Сердца четырех», «Пятый отдел» и т. д. до «Любимца № 13». Ты узнал про сочетание из «Семи невест для семи братьев», а из книг предположения — «Трое в лодке, не считая собаки».

Параллельно с этим ты изучал математику в школе. Там ты узнавал совершенно сногшибательные вещи (особенно во время контрольных).

Но вот ты, наконец, в институте. Ты познакомился с высшей математикой («Понимаете, я совершенно случайно, наугад, заглянул на одну из лекций, а она на меня и набросилась»). Высшая математика обняла тебя мертвой хваткой, как девушка,

которая тебя любит, а ты ее нет. Носились в воздухе летающие тарелки «эллипсы», щекотали тебе нос «лононы Аньеде», лязгали зубами значки сумм, змеяны извивались интегралы. На тебя снежным комом накатывались контрольные.

Написал сразу — 2 задачи, потом 3, 4, 5 и бесконечно много...

Но вот все позади. Ты мужественно выдержал все, ты расстанешься с математикой. Но расстанешься ли? Ты строишь космический корабль — обращайся за помощью к ней, ты покупаешь провизию для семьи, имел в кармане всего 133 копейки, — снова не обойтись без нее. Говорят даже, один супруг, чтобы убедиться, что он недодал жене 1 руб. 49 коп., прибег к помощи логарифмической линейки — опять, опять она...

Так что смиришься, милый друг, и согласишься со мной — математика великая вещь!

Вывод. Онлей комнату своих будущих детей математическими формулами (как было у Софьи Новалевской), дабы они с честью выдержали бой с математикой.

Дагмара ПОГОРЕЛЬСКАЯ,
студентка 373-й группы



У девочек из 534-й группы серьезный, деловой вид. Им предстоит экзамен по теории оптических приборов. А это — испытание не из легких! Фото студента 414-й группы Бориса Зотова

РЕДКОЛЛЕГИЯ

М-06104 Заказ № 29
Типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.