



Горячий привет участникам XXIII отчетно-выборной конференции комсомольской организации ЛИТМО!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Кадров приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората
Ленинградского института точной механики и оптики

№ 28 (717)

Среда, 13 октября 1971 г.

Выходит с 1931 года | Цена 2 коп.

Клятва студента ЛИТМО

В этот торжественный день, вступая в ряды советского студенчества, быть верным Ленинским заветам, настойчиво и упорно овладевать знаниями, чтобы стать всесторонне развитым, высокообразованным, творчески мыслящим специалистом,

КЛЯНУСЬ!

Быть достойным гражданином нашей великой Родины, активно участвовать в общественной и комсомольской жизни, неустанно трудиться над утверждением высших принципов коммунистического общества

КЛЯНУСЬ!

Свято хранить и множить боевые и трудовые традиции ЛИТМО

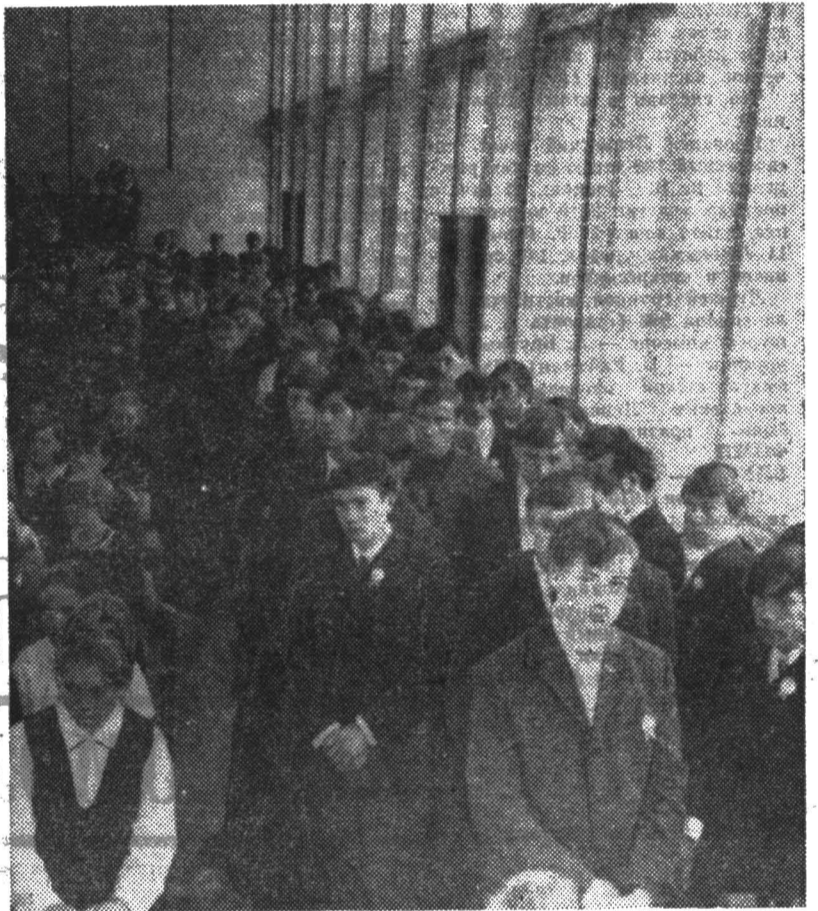
КЛЯНУСЬ!

Оправдать высокое доверие Родины, открывшей мне широкую дорогу к знаниям,

КЛЯНУСЬ!

КЛЯНУСЬ!

КЛЯНУСЬ!



ФОТОРЕПОРТАЖ
З. САМИНОЙ

строек рассказал первокурсникам ветеран строительных отрядов семикратный участник трудового семестра Владимир Береговой. Владимир говорил, что впечатление от студенческой жизни будет неполным, если каждый студент не испытает себя на комсомольской студенческой стройке.

От первокурсников прошлого года выступила Наталья Кукано-

вспомнил годы войны, то, как даже в ту трудную пору студенты стремились к знаниям, с каким упорством они учились и какие хорошие специалисты выходили из стен института.

Профессор К. И. Крылов вручил первокурсникам символический ключ от дверей ЛИТМО (см. средний снимок слева).

Затем участники праздника

СТУДЕНЧЕСКИХ ДОРОГ НАЧАЛО

КРАСИВЫЙ и волнующий ритуал — посвящение в студенты! С нетерпением ждали этого события вчерашние абитуриенты. Позади напряженная пора экзаменов, позади месяц, проведенный в колхозе. И вот он наступил, этот долгожданный день.

1 октября. В настроенной тишине актового зала раздается торжественный сигнал фанфар. Звучит подлинная запись речи В. И. Ленина «Что такое Советская власть?». В президиум поднимаются ведущие ученые ЛИТМО, старейшие преподаватели института, заведующие кафедрами, деканы.

В зал вносят знамена института, добытые упорным трудом в походе за знаниями, на стройках третьего, трудового семестра, в спортивных соревнованиях.

С приветственным словом к новому поколению первокурсников обращается ректор института лауреат Ленинской премии доктор технических наук профессор С. П. Митрофанов. — Порой первокурсник, — говорит он, — попав в институт, забывает о том, что учеба в институте — это большой и постоянный труд. Поэтому первая сессия становится серьезным испытанием и, как это ни печально, не все его выдерживают...

Сергей Петрович пожелал первокурсникам, чтобы тем же составом «без единой потери» собрались они в этом актовом зале через пять с половиной лет для получения дипломов.

От имени выпускников института ребят приветствовал председатель местного комитета ЛИТМО, преподаватель кафедры технологии приборостроения Н. Д. Фролов. Он рассказал о традициях нашего вуза, о любви студентов ЛИТМО к своему институту и об их верности его традициям, о чести быть выпускником прославленного приборостроительного вуза.

О романтике студенческих

ва. Она пожелала новому набору больших успехов в учебе и хорошего трудового лета (см. нижний снимок слева).

На сцене перед президиумом возвышается символическая чаша знаний. Право зажечь в ней огонь предоставляется студенту 155-й группы Александру Никифорову.

И вот наступает самая торжественная минута. В притихшем зале звучат слова студенческой клятвы...

Затем к первокурсникам обращается заслуженный деятель науки и техники РСФСР заведующий кафедрой квантовой радиоэлектроники профессор К. И. Крылов. Константин Иванович

разошлись по аудиториям, где ведущие ученые выпускающих кафедр рассказали первокурсникам об их будущих специальностях.

Вечером «новоиспеченные» студенты опять собрались в актовом зале, где старшекурсники дали в их честь большой праздничный концерт.

Вечер закончился танцами, где незаурядное мастерство демонстрировали как ведущие ансамбли института, так и сами наши юные друзья.

Мнение первокурсников единодушно: этот торжественный день навсегда останется в памяти студентов приема 1971 года.

Ольга ВАРЯГИНА,
студентка 522-й группы

Твой билет

На комсомольский ты взгляни билет:
Пусть он тебе поведаст достойно
Об орденах за пять десятков лет —
Горячих, комсомольских, беспойных.
Забудь ли нам обрезы и ножи,
Гулявшие по селам и станциям,
Когда коммуны правили мени,
Как строки исторической страницы!
И пусть знамен прострелены ностры,
И много кровью залитых билетов —
Штыки и сабли тех ребят остры,

Они на все дадут тебе ответы.
Теперь в музеях, в гулкой тишине,
Тачанки продолжают путь тернистый
И в светлых залах, будто на войне,
Член комсомола рядом с коммунистом.
Быть комсомольцем — каждый миг гореть,
На зная безразличия и лени,
А если смерть — уверенно смотреть
В глаза идущих следом поколений...
На комсомольский ты взгляни билет:
Пусть он тебе поведаст достойно
Об орденах за пять десятков лет —
Горячих, комсомольских, беспойных.

Л. ДОБРОВОЛЬСКИЙ,
студент

К сведению делегатов

15 ОКТЯБРЯ в 9 часов утра в актовом зале нового учебного корпуса откроется XXIII отчетно-выборная конференция комсомольской организации ЛИТМО.
Повестка дня конференции:
1. Задачи комсомольской организации института по выполнению решений XXIV съезда КПСС — доклад секретаря комитета ВЛКСМ Н. А. Чижика.
2. Отчет ревизионной комиссии.
3. Выборы нового состава комитета ВЛКСМ.
4. Выборы ревизионной комиссии.
5. Выборы делегатов на комсомольскую конференцию Петродского района.

ТЕЗИСЫ ОТЧЕТНОГО ДОКЛАДА КОМИТЕТА ВЛКСМ НА XXIII ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ЛИТМО

ДВА ГОДА, прошедшие со дня проведения XXII отчетно-выборной комсомольской конференции, — это годы важнейших политических событий в жизни страны: празднования 100-летия со дня рождения В. И. Ленина и работы XXIV съезда КПСС.

Вся деятельность институтской комсомольской организации за отчетный период была направлена на выполнение поставленных партийной задачей. Основным содержанием работы было идейно-политическое воспитание студентов.

Что сделано в этом направлении?

Проведен Ленинский зачет, посвященный 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. В зачете приняло участие 2810 комсомольцев, сдало зачет 2760. Проведено 11 Ленинских уроков, 115 субботников и воскресников.

Лучшей группой института была группа 560 (староста Г. Альтшулер, комсорг — А. Брунмайер, профорг — Б. Райхман). Лучшей факультетской организацией по проведению Ленинского зачета была признана организация ФОМП (секретарь бюро ВЛКСМ — З. Правдивец).

10 апреля 1970 года в институте проводилось Всесоюзное комсомольское собрание.

С сентября 1970 года по март 1971 года проходил Ленинский зачет «Мы делу партии и Ленину верны», посвященный XXIV съезду КПСС. Вот вехи этого зачета: по учебной работе ЛИТМО в числе лучших вузов города; почин «Ни одного отстающего рядом!» подхвачен большинством ленинградских вузов; на выставке научных работ «Студенты Ленинграда — XXIV съезду КПСС» ЛИТМО удостоен диплома I степени.

Общежитие института удостоено звания лучшего в стране. Коллективу ЛИТМО вручено переходящее Красное знамя Министерства ВССО и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений «За лучшую организацию учебы, труда и быта студентов».

За успехи в третьем, трудовом семестре в 1970 году ЛИТМО награжден по решению ОК ВЛКСМ вымпелом «Лучшему вузу по формированию строительных отрядов».

По итогам Ленинского зачета комсомольская организация ЛИТМО награждена Памятной лентой ЦК ВЛКСМ «За успехи по достойной встрече XXIV съезда КПСС».

С СЕНТЯБРЯ 1971 года проходит Ленинский зачет «Решения XXIV съезда КПСС — в жизни!», первый этап которого заканчивается 29 октября 1971 года. Этот зачет имеет ряд особенностей: составление каждым его участником личных комплексных планов «Учиться коммунизму», участие в зачете несоюзной молодежи, проведение в октябре Ленинского урока «Пятилетка — мне, я — пятилетке».

Работа комсомольских организаций совместно с кафедрами общественных наук по повышению качества изучения общественно-политических дисциплин. Обсуждение неуспевающих и троечников на заседаниях комсомольских бюро и комсомольских собраниях. Участие в конкурсе по проблемам общественных наук, написание рефератов по программе Ленинского зачета. Работа в СНО при кафедрах общественных наук и участие в институтской конференции по общественным наукам.

Политические информации в группах. Работа группы лекторов, занимающихся в лектории при ОК ВЛКСМ. Деятельность лекторов в студенческих строительных отрядах. Создание школы молодого лектора. Организация и проведение подписки на комсомольско-молодежные издания в группах.

Работа группы по изучению истории ЛИТМО и комсомольской организации института.



Группа лекторов — бойцов студенческих строительных отрядов. Фото З. Саниной.

лесообразному использованию его на предприятии.

Творческое изучение общественно-политических дисциплин, воспитание идейно убежденного организатора производства. Проведение регулярных политических мероприятий в группах.

Активное привлечение студентов к работе в СКБ, научных кружках, лабораториях в целях более глубокого изучения специальности.

Организация и прием в институт. Работа общественной приемной комиссии, подготовительных курсов при институте, на заводе, создание «малого» факультета для школьников города и области, агитация за поступление в ЛИТМО на предприятиях и в школах в местах дислокации ССО.

Активная помощь первому курсу путем организации учебно-консультационных пунктов по математике, физике, черчению при об-

создании дополнительных семинаров по углубленному изучению отдельных дисциплин и разделов.

Встречи с выпускниками института. Укрепление связи с заводами, НИИ, КБ и участие студентов в работе научных семинаров и симпозиумов. Каждому старшекурснику — подписку на научное издание своего профиля.

Повышение качества технологической и преддипломной практики, максимальное использование времени, отводимого на практику.

Анкетирование студентов и опрос выпускников о путях улучшения учебного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

ВСЕГО в ЛИТМО на учете — 3560 комсомольцев. Это три факультетских организации, 19 курсовых, 142 первичных групповых. Молодых коммунистов в институте 51 человек, работают в комсомоле 14. В составе комитета ВЛКСМ — 19 человек, коммунистов — 4.

Проведено 2 общепитетских комсомольских собрания, 4 комсомольских актива, 6 факультетских собраний.

По оргработе ведущее место занимали 4-й курс ФЭП и комсомольская группа кафедры горскопических и навигационных приборов.

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ ОРГРАБОТЫ

Создание системы общественно-политической практики студентов, то есть стройной системы комсомольских поручений по каждому курсу с теоретической подготовкой студентов по практике ведения общественной работы.

Учеба комсомольского актива института. Создание при комитете ВЛКСМ методического кабинета по использованию опыта комсомольской работы в других вузах, городах. Создание карточки комсомольского актива.

Привлечение всех молодых коммунистов к работе в комсомольских выборных органах.

Регулярное проведение встреч комсомольского актива с ректором, деканатами, партийными бюро факультетов, кафедрами по вопросам жизни, быта, учебы студентов.

Регулярное проведение комсомольских собраний в группах. Собрание как школа политического воспитания рядового комсомольца.

Николай ЧИЖИК,
секретарь комитета ВЛКСМ

Навстречу XXIII конференции

ШАГАЙ ВПЕРЕД, КОМСОМОЛЬСКОЕ ПЛЕМЯ!

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ПРОВЕДЕНИЕ Ленинского урока «Пятилетка — мне, я — пятилетке» на высоком научном и организационном уровне. Научно обоснованные рекомендации по составлению социалистических обязательств в группах, на курсах и факультетах.

Помощь, контроль и коррекция личных комплексных планов участников Ленинского зачета.

Соединение аттестации общественно-политической по итогам Ленинского зачета и аттестации учебной с выдачей каждому комсомольцу рекомендаций по его дальнейшей учебе в институте, а выпускнику — по наиболее це-

Завершение учебы первого набора в школе молодого лектора, торжественный выпуск ее слушателей, набор новых слушателей.

УЧЕБНАЯ РАБОТА. Основное направление — движение под девизом «Ни одного отстающего рядом!» Контроль текущей успеваемости, наглядное регулярное отображение итогов соревнования на звание лучшей группы института, лучшего курса по академической работе. Анализ недочетов и выдача методической студенческой комиссией рекомендаций по их устранению.

Работа учебно-стипендиальных комиссий и штаба по контролю за текущей успеваемостью и посещаемостью.

Деятельность совета СНО. Ак-

щевитни, шефство групп старших курсов над младшими, забота об учебе и отдыхе и быте первокурсников.

Студенческие традиции и ритуалы. Проведение Дня последнего звонка, проводы выпускников, торжественное посвящение в студенты.

Работа студенческой методической комиссии по ликвидации дублирования читаемого материала. Анкетирование студентов и выпускников о качестве лекций, о нагрузке на разных курсах, об обеспечении методиками и пособиями и т. п.

ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ПОВЫШЕНИЕ качества учебы, учебной дисциплины, борьба с «тройками», творческое развитие девиза «Ни одного отстающего рядом!». Активизация работы учебно-стипендиальных комиссий, учебных секторов, комсомольских выборных органов, «Комсомольского прожектора».

Предложения деканатам об исключении злостных неуспевающих. Увеличение числа контрольных проверок качества изучения дисциплин, максимальное использование для этого обучающих и контролирующих машин.

Выпуск конспектов лекций по ряду дисциплин (в первую очередь общеобразовательных).

Перераспределение учебного времени в сторону увеличения числа часов на курсовое проектирование.

Реальное курсовое и дипломное проектирование, проведение институтского конкурса на лучший курсовой и дипломный проект.



Из фотолетиски ССО. Ниверирова фундамента. Ее проводит Илья Гольбрайт, студент 662-й группы, отряд «Непопадающие». Фото студента Александра Андреева.

Соревнованию — Гласность!

22 СЕНТЯБРЯ на факультете точной механики и вычислительной техники состоялось партийное собрание. С докладами выступили профессор Г. А. Глазов и ассистент П. С. Иванова.

Выступление профессора Г. А. Глазова было посвящено критическому анализу итогов прошедшего учебного года и задачам партийной организации в новом учебном году. Партийное собрание отметило, что факультет проделал определенную работу по повышению успеваемости. По итогам весенней сессии абсолютная успеваемость достигла 91,6 процента. Наиболее высоких показателей добились кафедры гироскопических и навигационных приборов, вычислительной техники, приборостроения и теории механизмов и деталей приборов. С лучшими результатами закончила сессию 161, 250, 311, 411, 524-я группы. Вместе с тем коммунисты отметили и ряд недостатков в учебном процессе. С целью их ликвидации партийное собрание предложило всем преподавателям усилить контроль за дисциплиной и текущей успеваемостью студентов, строго выполнять график учебного процесса и своевременно отражать текущую успеваемость на кафедральных экранах. Партийному бюро предложено усилить руководство кураторами групп, факультетскими и курсовыми комсомольскими бюро.

Заслушав информацию члена партбюро П. С. Иванова об организации социалистического соревнования на факультете ТМВТ, собрание указало на необходимость преодолеть элементы формализма, выражающиеся в первую очередь в неконкретности обязательств, а также в отсутствии гласности.

По постановлению партийного собрания партгруппы факультета в течение октября обязаны обсудить на собраниях постановление ЦК КПСС о развитии соревнования и наметить конкретные мероприятия по улучшению его организации.

Партийному бюро необходимо проверить организацию соревнования на кафедрах факультета, а также способствовать систематическому освещению средствами наглядной агитации его хода. Необходимо также обратить серьезное внимание на помощь комсомольским бюро по организации соревнования среди студенческих учебных групп.

Г. ИЛЬИН,
секретарь партбюро факультета точной механики и вычислительной техники

В БИБЛИОТЕКУ института поступила новая литература по научной организации учебного процесса. Предлагаем преподавателям краткий рекомендательный список книг и журнальных статей по НОУП. Ознакомление с этой литературой может быть хорошей помощью в работе по совершенствованию форм и методов учебного процесса.

УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ
Молибг А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе. М., «Высшая школа», 1971, 296 стр.

Ибрагимов И. А. Вопросы научной организации работы вуза. Баку, «Маариф», 1971 г. 199 стр.
Ольховский Е. С. Коммунистическое воспитание студентов. Л., Лениздат, 1971. 116 стр.

О перспективном планировании идейно-воспитательной работы со

ВЕСЕННИЙ семестр прошедшего учебного года наш факультет завершил со средним показателем абсолютной успеваемости студентов 91,6 процента.

Хорошо это или плохо? Конечно, показатель высокий. Пятьдесят лет назад мы о таком показателе могли только мечтать. Однако эта цифра ниже среднего показателя успеваемости и, следовательно, ниже показателей других факультетов.

Правда, этот показатель нельзя считать совершенным. Во-первых, он учитывает не только студентов, получивших неудовлетворительную оценку на экзамене, но и студентов, не явившихся на экзамен по уважительной причине, — больных и т. п. Во-вторых, этот показатель учитывает только количественную оценку сдачи

тем самым вынуждает нас к завышенно оценкам. Так ли это?

Нам кажется, что завышенные оценки, так же, впрочем, как и занижение их, является фактом недобросовестного отношения педагога к порученной ему работе. Ставить завышенные (или явно заниженные) оценки — значит, идти против совести. Недаром многие преподаватели на экзаменах и зачетах тратят очень много времени на различные дополнительные вопросы и долго колеблются, прежде чем окончательно оценить знания студента.

Какой же другой путь есть у педагога для достижения высокой успеваемости?

ДРУГОЙ путь — это улучшение воспитательной работы и повышение требовательности к

«Никакого». На вопрос «Как вы в целом оцениваете коллектив своей учебной группы по сплоченности?» — только 10 процентов ответили: «Сплочен», — а 53,9 процента — «Совсем не сплочен». А 35 процентов студентов на вопрос: «Считаете ли вы повышение своего культурного уровня обязательным для современного молодого человека?» — ответили: «Нет». Только 37 процентов студентов ответили утвердительно на вопрос: «Способствовала ли идейно-воспитательная работа в вузе формированию у вас чувства ответственности?» — и т. д.

Эти и многие другие ответы однозначно, как нам кажется, отвечают на вопросы: «Нужна ли в вузе воспитательная работа?», «Нужна ли активная работа ку-

рует, что технические средства обратной связи (например, 302-я аудитория) позволяют при выделении на такой контроль 10—15 минут через каждые 2—3 лекции, получить и оценить ответы по пройденному материалу от каждого студента потока. А опрос с помощью машин «Экзаменатор» (в 320-й аудитории) позволяет в течение двух часов опросить (два-три раза в семестр) всех студентов потока более тщательно, проверить глубину их знаний. На этом выигрывают и студенты, которые значительно меньше затрачивают времени при подготовке к экзаменам — материал им уже знаком.

Результаты промежуточных опросов, так же как и степень готовности домашних и курсовых

ПАРТОРГАНИЗАЦИЯ И ДОЛГ ПЕДАГОГА

Качественная оценка, то есть средний балл, полученный студентами на экзаменах, этим показателем не учитывается. А ведь даже стопроцентная успеваемость при среднем балле, близком к 3, с качественной стороны успешно освоенных пройденных дисциплин хуже, чем, скажем, 90-процентная успеваемость при среднем балле, близком к 5.

Нам кажется, что наряду с действующим показателем абсолютной успеваемости при оценке работы групп, кафедр, специальностей, факультетов следует обязательно вводить дополнительный показатель — средний балл.

В то же время достигнутый на факультете коэффициент абсолютной успеваемости показывает, что почти каждый студент еще отстаёт.

Встает вопрос: какими резервами мы, педагогический коллектив, располагаем для повышения уровня успеваемости?

Как декану, мне иногда приходится слышать упрек некоторых преподавателей: требуя повышения показателя успеваемости, вы

студенту в течение всего учебного семестра, учебного года.

Воспитательная работа в стенах высшего учебного заведения должна вестись непрерывно, как в ходе самого учебного процесса (как нередко говорят, через предмет), так и вне его.

В Ленинградском механическом институте коллективом кафедр общественных наук проведено интересное социологическое исследование, посвященное воспитательной работе среди студентов. На розданные студентам анкеты с соответствующими вопросами были получены ответы.

Наряду с ответами, показывающими высокий уровень развития и подготовленности к инженерной, самостоятельной деятельности студентов, были выявлены и слабые места, доказывающие важность и необходимость укрепления воспитательной работы в стенах института.

Так, например, на вопрос: «Какой интерес вы проявляете к успеваемости группы в целом?» — только 21 процент студентов ответил: «Большой», — а 3 про-

цента в учебных группах?»

Воспитательная работа тесно связана с требовательностью, которую каждый педагог-воспитатель должен проявлять к каждому студенту. Только требовательность может обеспечить дисциплину в коллективе. Дисциплину здесь следует понимать в широком смысле слова: как дисциплину личного поведения и посещения занятий, так и своевременной, непрерывной в течение всего семестра подготовки к лекциям и другим видам занятий. Жесткий контроль текущей успеваемости в течение всего семестра — вот тот путь, который позволяет закреплять знания у студентов по изучаемым дисциплинам, который позволяет педагогу к моменту выставления зачетной оценки в конце семестра и перед экзаменом знать каждого студента, добиваться от него отличных и хороших знаний, повышать коэффициент абсолютной успеваемости в группах, в потоках.

Современные технические средства позволяют вести такой контроль знаний студентов даже в крупных потоках. Опыт показы-

Трибуна декана

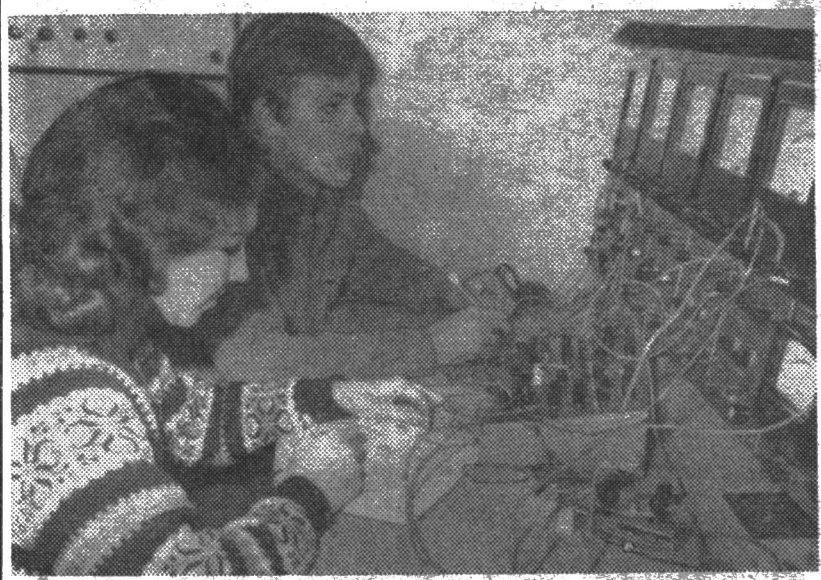
работ и проектов по срокам, установленным графиком учебного процесса, должны широко освещаться на кафедре и в деканатах с помощью экранов текущей успеваемости.

Разумеется, правильному, рациональному контролю текущей успеваемости должна предшествовать большая педагогическая работа на кафедрах. Каждый педагог должен быть не только педагогом-воспитателем, но и методистом.

Если это будет достигнуто, нам кажется, что это в большой степени будет способствовать повышению успеваемости на факультете как в количественном (показатель — коэффициент абсолютной успеваемости), так и в качественном (показатель — средний балл) отношении.

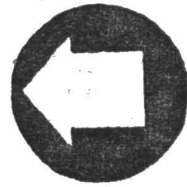
Изложенные в статье вопросы, конечно, не отражают всех возможностей совершенствования многогранного учебно-воспитательного процесса подготовки молодых специалистов, но они, по нашему мнению, стали главными на данном этапе.

Г. ГЛАЗОВ,
профессор, декан факультета точной механики и вычислительной техники



«Исследование вакуумных триодов» — так называется эта лабораторная работа по курсу радиотехники, которую проводят студенты 341-й группы Марина Маркова и Валерий Топоров, изображенные на нашем снимке.

Фото З. САНИНОЙ



дентов высшей школы. М., «Высшая школа», 1970. 96 стр.

Контролирующий прибор МИФИ-А-3. М., изд. ИЦВШ, 1970. 24 стр.

О выборочно-конструируемом методе ответа. М., изд. ИЦВШ, 1970. 14 стр.

Лингвистические вопросы теории и практики программированного обучения. Л., изд. Ленинградского университета, 1970. 88 стр.

О программированном обучении в преподавании лингвистических дисциплин в Новокузнецком педагогическом институте. М., изд. ИЦВШ, 1970. 22 стр.

Тестирование по иностранным языкам в США. М., изд. ИЦВШ, 1970. 55 стр.

Научная организация учебного процесса в высшей школе. Указатель отечественной литературы за 1969 год. М., изд. ИЦВШ, 1971. 81 стр.

Ступель Ф. А., Разладова М. М. Программированные занятия по математике с вечерниками. «Вестник высшей школы», 1971. № 7, стр. 29—31.

Голиков А. А. Преподаватель контролирует самостоятельную работу. «Вестник высшей школы», 1971. № 8, стр. 82—83.

студентами в Ленинградском университете. М., Изд. информ. центра высшей школы (ИЦВШ), 1971. 34 стр. (Обзорная информация).

Некоторые вопросы улучшения экономической подготовки специалистов в технических вузах. М., изд. ИЦВШ, 1970. 18 стр. (Обзорная информация).

Грудинский П. Г., Ионкин П. А., Чиликин М. Г. Советы студентам высших технических учебных за-

низация умственного труда студентов. Методическое пособие. Л., изд. Ленинградского технологического института холодильной промышленности. 1970. 53 стр.

Никандров Н. Д. Программированное обучение и идеи кибернетики. (Анализ зарубежного опыта). М., «Наука», 1970. 207 стр.

Низамов Р. А. Технические средства обучения. Казань, изд.

ния в учебном процессе. М., «Сов. радио», 1970. 200 стр.

Опыт комплексного использования современных технических средств в большой лекционной аудитории. «Из опыта работы Московского энергетического института». М., изд. ИЦВШ, 1970, 14 стр.

Опыт применения телевидения в учебном процессе вузов. Сборник материалов первого Всесоюз-

Научная организация учебного процесса в вузе

ведений. Изд. 2-е. М., «Высшая школа», 1970. 78 стр.

Иоганзен Б. Г. Научная организация самостоятельной работы студентов. В помощь преподавателю. Томск, изд. Томского университета, 1970. 40 стр.

Подзорова Т. С. Научная орга-

Казанского университета, 1970. 64 стр.

Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. М., «Высшая школа», 1970. 300 стр.

Тихонов И. И. Программирование и технические средства обуче-

ного научно-методического совещания по учебному телевидению. Л., изд. Северо-Западного заочного политехнического института, 1970. 132 стр.

Кубеев Б. В. Кинофильмы в помощь высшей школе. Пособие для преподавателей, аспирантов и сту-

Кириллов-Угрюмов В. Г., Гусев И. Т. Современная техника в учебном процессе. «Вестник высшей школы», 1971. № 3, стр. 38—42.

Составитель главный библиограф И. М. ГАЛКИНА



ИЗ ФОТОЛОПИСИ ССО ЛИТМО. СТРОИТЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ. ФОТОЗЛУД СТУДЕНТА 200-й ГРУППЫ ЯРОСЛАВА КУЛАНОВА.

ШКОЛА КОМСОМОЛЬСКОГО АКТИВА

ский урок», материалы которой освещают вопросы коммунистического воспитания, овладения теорией марксизма-ленинизма, связи теории с практикой коммунистического строительства.

В наступающем году газета продолжит публикацию статей, корреспонденций и очерков, которые покажут, как молодые люди овладевают революционной теорией.

В 1969 году в газете появилась рубрика «Кому быть правоплантовым?». Ее материалы были посвящены теме «Какими качествами должен обладать секретарь комсомольской организации?» Осенью 1970 года, продолжая и углубляя этот разговор, на страницах «Комсомолки» открылась рубрика «Первичная организация: будни и перспективы» — о самых волнующих проблемах деятельности основной ячейки нашего союза. Сейчас как продолжение разговора «функционирует» новая рубрика — «Первичная организация: ступени роста». Проследи за ее материалами, комсомол. Они помогут тебе поднять уровень работы в организации.

«Комсомольская правда» — это твоя газета, активист. И твой прямой долг — участвовать в ее создании. Твой отклик на материал газеты, твое письмо, твой рассказ об увиденном, предложение обсудить какой-то вопрос — все это очень ценно для газеты, дает ей богатую «пищу» для разработки новых тем.

Другая сторона дела — твое участие в подписной кампании на комсомольские издания. Именно на тебя газета больше всего полагается. Распространение газет и журналов среди молодежи — большое партийное дело. И выписка квитанции здесь лишь конечная операция, а предшествовать ей должны обстоятельные беседы с молодежью. Помни: чем больше подписчиков, больше читателей, тем легче тебе будет работать.

В. ПОПОВ

ЖЕНЖ РЕШМЛ:

ПЕРВОЕ ЗАНЯТИЕ

ШКОЛА молодого лектора ЛИТМО объявляет набор слушателей на 1971/72 учебный год. Заявление о приеме можно подавать в комитет ВЛКСМ или членам совета ШМЛ — Николаю Косенко (ФОМП, 524-я группа), Василию Артемьеву (ФОЗП, 347-я группа), Анатолию Лившицу (ФТМВТ, 411-я группа). Прием заявлений — до 20 октября.

15 октября в 17 часов в старом актовом зале (пр. Максима Горького, 49) состоится первое занятие в этом году. После небольшого организационного собрания слушателям школы будут прочитаны две лекции «Валютный кризис капиталистической системы» и «Значение соглашения четырех держав по Западному Берлину». Лектор ГК КПСС — доцент А. Г. Соколов. Игорь ВИНОГРАДСКИЙ, студент 526-й группы

НАШ РАЗГОВОР сегодня — о газете. И не вообще о газете — о «Комсомольской правде». Вот уже почти полвека она выполняет почетную и ответственную партийную должность пропагандиста, агитатора и организатора советской молодежи. Ежедневно ее восьмимиллионный разовый тираж расходуется по всем уголкам нашей страны. Ложится экземпляр газеты и на твой стол, активист.

Ты знаешь степень популярности «Комсомолки», актуальность и боевитость многих ее материалов. Ты наверняка читаешь «Комсомольскую правду». Но чтение твое рознь. Можно за четверть часа пробежать глазами все четыре полосы — какую-то информацию почерпнуть, но самую отрывочную. Спроси себя через неделю: «А что было интересного в газете?» Вряд ли что вспомнишь. И не газета большей частью тут виновата — просто читал ты ее механически, формы ради: дескать, вдруг о каких-то материалах речь пойдет, а ты и словечка не вставишь... Совсем другое дело, когда чтение газеты стало для тебя внутренней потребностью. И насчет «интересного» стоит немного призадуматься порас-

суждать. Иным кажется, что интересное в газете — это материалы «легкого» жанра, сюжетные истории. А чуть тон построже, слог «поучитель», мысли погуще — газета откладывается в сторону: мол, скучно... Что ж, в самом деле: чтение газеты, книги или журнала — занятие серьезное, требу-

ем багаже? А второй: сможешь ли ты сделать такое приобретение, то есть овладеть ли ты искусством чтения, способен ли учиться у газеты?

РАБОТА газеты строится по четкому творческому плану. Отделы редакции — комсомольской жизни, пропаганды, рабо-

ТВОЙ ДРУГ И СОВЕТЧИК

ющее и подготовленности, и заинтересованности, и вдумчивости, и терпения.

Отношение читателя к газете красноречивее многих дипломов свидетельствует о степени культуры человека — общей и профессиональной. Газета — средство массовой информации. Информация — определенная доза новых знаний. Первый вопрос в связи с этим: хочешь ли ты эту прибавку знаний оставить в сво-

ей, сельской молодежи, студенческой и другие, изучив запросы читательской аудитории, после многочисленных встреч и консультаций с комсомольскими активистами, определяют основные направления своей деятельности, выбирают наиболее злободневные темы для будущих выступлений, хотя текущие события жизни неминуемо вносят свои коррективы в редакционные планы.

Вот одна из рубрик — «Ленин-

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 1

В ЛЕНИНГРАДЕ в одном из залов Музея Великой Октябрьской революции, в витрине под стеклом лежит пожелтевший от времени бланк. На нем крупными буквами напечатано: «Социалистический Союз молодежи», а ниже: «Удостоверение № 1». Выдано оно Василеостровским райкомом на имя Г. Ф. Петрова. Членский билет первого петроградского комсомольца!

...На Васильевском острове, на заводе «Сименс-Гальске», работал слесарем семнадцатилетний паренек Георгий Петров. Он слыл признанным вожаком молодежи не только на своем заводе, но и на всем острове. Ему-то и было вручено удостоверение № 1. Это произошло 19 октября 1917 года. В те дни комсомольцы вместе с билетом получали винтовку и патроны. Через несколько дней Георгий уже сражался с юнкерами у Тучкова моста.

В 1918 году Георгия Петрова направили в Москву на подавление восстания эсеров, потом... Потом «уходили комсомольцы на гражданскую войну». И воевал Георгий Петров на Украине, в Крыму...

Кончилась гражданская война, но остался на передовой коммунист Петров. Партия послала его в Рязанскую губернию на борьбу с кулаками. В годы коллективизации он организовал первые колхозы на Кубани. А когда грянула Великая Отечественная война, вновь встал в строй на защиту Отечества.

Так биография первого комсомольца проходит через все веки истории нашей страны.

Л. КАФАНОВА

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-44322 Заказ № 2586
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Влодарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

УГОЛОК ЮМОРА

МЫ НЕ ВСЕГДА

ЦИЦЕРОНЫ И ЭРУДИТЫ

ИЗ ЗАЯВЛЕНИЯ:

«Прошу выдать мне новый комсомольский билет на фамилию мужа».

ИЗ ОТВЕТОВ:

— Из чего состоит, как строится комсомол?
— Из первичных и вторичных организаций.

ИЗ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

«...Сергей — исполнительный, идейный, принципиальный человек, не допускающий никаких компромиссов с этими качествами».

ИЗ ПРОТОКОЛА ОБСЛЕДОВАНИЯ:

«Состояние красного уголка удовлетворительное, ни грязи, ни мусора, ни газет, ни журналов».

ИЗ ТЕЛЕФОНОГРАММЫ:

«На субботник придут 110 человек; 50 мальчиков, 50 девочек, остальные — вразной».

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ:

«Мысли будут отпечатаны и розданы».

ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ:

«Значительная часть студентов работала с холодом».



ОСЕНЬЮ В ПАРКЕ.

Фотозлуд З. Саниной.

Самая краткая энциклопедия

АРИФМЕТИКА

Ни одно отрицательное число не считает себя числом отрицательным и каждый свой минус рассматривает как плюс, а чужой плюс считает большим минусом.

ДВИЖЕНИЕ

Главный закон движения: падающее должно быть больше, чем колес.

ЕСТЕСТВО ЗНАНИЙ

Цитата из энциклопедии тридцатых годов:

«Стронций — желтоватый, очень мягкий металл... Технического значения не имеет».

НЕИЗВЕСТНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ

Лишь узнавая, чему равны Игрек и Зет, Икс постигает собственное значение.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Когда десять, и двадцать, и тридцать слов в предложении отвечают на один и тот же вопрос, то для управления ими достаточно одного слова.

РЕЛЬЕФ

Плоскогорье — это обычная равнина, поднимающаяся выше других. Для того и поднимающаяся выше других, чтобы всем продемонстрировать свою плоскость.

СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ

Среднее арифметическое — это такое число, которое существует не столько для принижения больших величин, сколько для успокоения малых.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

На погруженное в жидкость тело действует выталкивающая сила, но на нее не стоит рассчитывать...

ЦЕННЫЕ КАЧЕСТВА

— Этого у него не отнимешь...
— И этого у него не отнимешь...
— И этого тоже у него не отнимешь... — говорят о нуле.

Ф. КРИВИН