



Кадровы ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ГАЗЕТА ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ
И ОПТИКИ. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.

№ 17 (1479)

Среда, 14 октября 1992 г.

Выходит с 1931 года

КАК РЕОРГАНИЗОВАТЬ ИНСТИТУТ?

Кафедрам быть?

Факультетозавры на грани вымирания.

Бакалавриада требует статуса.

Сентябрьское заседание Ученого совета было посвящено обсуждению основных принципов формирования новой структуры института. По этому вопросу с докладом выступил ректор института Г. Новиков.

Как известно, Российская высшая школа начала переход к многоступенчатой подготовке специалистов. Наш институт уже в этом учебном году приступил к подготовке бакалавров. Главную идею многоступенчатой системы образования коротко можно выразить формулой 2 плюс 2, плюс 2, где первая двойка (2 года обучения) обозначает начальное высшее образование, вторая — базовое высшее образование (бакалавр) и третья — полное высшее образование (магистр и инженер). Главная идея этой системы заключается в том, что выбор направления в образовании предлагается сделать индивидуально, а самостоятельный выбор, как показывает практика, является прекрасным стимулом в обучении студентов.

Цель многоступенчатого высшего образования — переход от групповой подготовки к обучению по индивидуальным планам.

Введение новой системы подготовки требует коренного изменения учебного процесса. Какого конкретно? Этому вопросу и было посвящено выступление ректора.

Мало провозгласить новую систему подготовки — необходимо построить новую структуру института, такая, которая бы обеспечивала функционирование многоступенчатой подготовки. В своем докладе Г. Новиков не предположил уже готовую схему этой новой структуры. Он остановился на принципиальной стороне вопроса, выразил свое отношение к этой проблеме.

Организация учебного процесса в корне меняется. Уже на I курсе мы набираем студентов не по кафедральному принципу. А что же кафедры? Они отойдут как ненужные

структуры? «Нет, — подчеркнул ректор, — «кафедры это — исторически сложившаяся общность, которую нет необходимости разрушать».

Бакалаврская подготовка у нас уже начата по семи направлениям: оптотехника, приборостроение, информатика и оптическая техника, автоматизация управления, теплоэнергетика, прикладная математика, промышленный менеджмент. Будет еще два: электроника и микроэлектроника, физика (оптика). Эти специальности существенно отличаются от тех, по которым готовили специалистов раньше. Направления концентрируются уже не на одной какой-то выпускающей кафедре, а сразу на нескольких. И эти семь направлений (а в дальнейшем девять) должны приобрести свой статус, то есть закрепиться организационно, структурно. Ректор высказался за этот счет свои соображения и предложил всем принять участие в решении вопроса. «Мы должны понять, — сказал, в частности, он, — что если каждое из направлений подготовки бакалавров пока монополизировано одной кафедрой и факультетом, то фактически оно должно быть межкафедральным и межфакультетским».

Ректором было предложено создать бакалаврское отделение (или совет). Положение о бакалаврском отделении еще не разработано — это еще предстоит сделать.

Г. Новиков считает, что при создании новой структуры института не нужно исключать кафедры, их нужно оставить в новой структуре. Что касается факультетов, то, по мнению ректора, их нельзя признавать естественными исторически сложившимися общностями. Структура факультета в настоящее время выступает в противоречии с идеологией двухступенчатого образования. По мнению Г. Новикова, факультеты несовместимы с системой подготовки бакалавров. Но даже при такой позиции ректор считает, что нельзя резко

ломать сложившуюся структуру, делать это надо постепенно, прежде создавая новое. Пока факультеты должны существовать и бакалаврские отделения могут (как решил Ученый совет) входить в состав факультетов. «Главное, — считает ректор, — до определенного времени должна сохраняться старая система и одновременно идти процесс формирования новых структур. Его нельзя подгонять, но и нельзя давать ему останавливаться».

В прениях по докладу на Ученом совете выступили председатель координационного совета профессор В. Дегтярев и профессор С. Латышев.

Ученый совет решил в связи с переходом института в 1992 г. на многоступенчатую подготовку специалистов, с целью создания организационных предпосылок для становления и развития системы многоступенчатой подготовки учебной части (ответственный проректор по учебной работе В. Руднев) совместно с учебно-методическим советом (ответственный профессор, зав. кафедрой оптических приборов С. Родионов) до 15 октября разработать план перестройки. Проректору Э. Панкову разработать и представить положение о бакалаврском отделении.

В докладе ректора было высказано предложение открыть факультет естественно-научной и общетехнической подготовки. Ученый совет предложил всем советам факультета (ИФФ, СФ, ТМВТ и ГФ) обсудить вопрос и дать свое заключение.

Ученый совет в постановлении подчеркнул, что главным принципом структурной перестройки учебной деятельности должен стать принцип добровольности в соответствии с новым Уставом института.

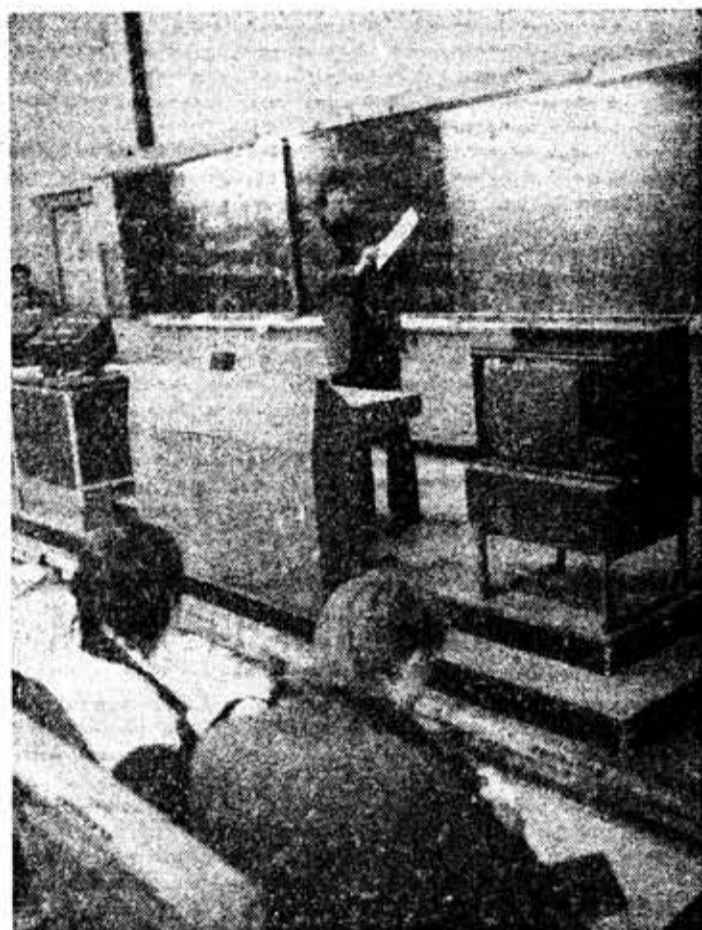
Так как же нам реорганизовать ИТМО? Если у наших читателей есть предложения, мы будем рады познакомиться с ними все.

И. СЕЛМАНОВА

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Ваучеры: как их
выгоднее реализовать
«Катехизис» для студента
Новые книги
Станет ли закон Законом?

Мы в Мишкин-Ёле
Российские ордена



На занятиях с абитуриентами.

Фото А. МАКСИМОВА

ФИЗИК

С

ДИПЛОМОМ

ИТМО

— А не австрия ли это? — раздался вопрос с места, когда профессор С. Родионов закончил свое выступление.

— Ведь физиков всегда готовили университеты?

Три встретили некоторые члены Ученого совета сообщением председателя учебно-методического совета профессора С. Родионова «О расширении направлений подготовки специалистов».

котором говорилось, что в институте проведение необходимой работа для открытия нового направления подготовки бакалавров по специальности — физика (физика оптики или оптическая физика).

Открытие нового направления намечается осуществить весной 1993 года. Этому событию предшествовала большая подготовительная работа. Письменные заключения ведущих профессора Московского и Санкт-Петербургского государственных университетов о потенциальной возможности силами профессорско-преподавательского состава ИТМО подготовить таких специалистов стали своеобразными авторитетными грамотами для нашего института.

Итак, физик с дипломом ИТМО лет через пять станет реальностью.

И. КАМЧА

«КАТЕХИЗИС» ДЛЯ СТУДЕНТА

Достоин сожаления, что вы ничего не знаете о монгольских завоевателях в XIII веке, — с дождливой гранитной яма в рене диссия после того, как не сумела вспомнить, что самими крупными известностями на Руси в то время были Владимир Суздальский и Галицкий-Владимир, а Рязань, основывается, еще в IX веке

бря 1237 года. Тут же последовала красочная гравюра, и разомвившая почивать историка Соловьева, а, кроме того, целый список другой исторической литературы вплоть до устаревших изданий и номера страниц. Все, что необходимо по этому фрагменту

(Окончание на стр. 2)

И СТАР, И МЛАД, И БОМЖ, И ТУНЕЯДЕЦ

Многие граждане России уже получили приватизационные чеки. Российское государство решило дать всем одинаковый шанс стать собственником и тому, кто до 24 часов 1 сентября впервые увидел свет, и старцу, чья жизнь прошла в трудах, и тунеядцу, всю жизнь паразитировавшему на стоге общества.

Как известно, первый опыт приватизации был проведен в Англии в 50-е годы, после войны, когда потребовалось разгосударствить военные заводы, ставшие неуживчивыми в таком количестве. Вот тогда работники предприятий (и только они) получили свои ваучеры — чеки, доля которых была неодинакова и зависела как от стажа работы, уровня квалификации, так и от общего вклада в котлилку предприятия. Такова история.

Цель нашей рубрики — дать практические советы студенту — владельцу ваучера. Для начала хотим успокоить студентов, чьи дети еще не успели родиться, а значит и стать владельцами ваучера. Не печальтесь. Приватизация 1993 года отдала в личную собственность лишь часть национального богатства России, стоимостью 72 млрд. рублей. Как известно, это далеко не все, чем владеет государство. Впереди нас ждет следующая приватизация, и ваши дети станут обладателями ваучера.

Итак, СОВЕТ ПЕРВЫЙ. Вы получили ваучер. До начала 1993 г., когда его можно пустить в дело, еще 3 месяца. Так как чек не именной, то в наше смутное время может найтись немало желающих нечестным способом приобрести его. Значит, в полной мере встает проблема хранения чека (это особенно актуально для тех, кто проживает в общежитии). Наш совет — хранить ваучер в инвестиционных брокерских фирмах. Своим клиентам они предоставляют несколько услуг, в том числе хранение ваучера. Вы не только сможете надежно сохранить свой ваучер, но и получить определенную денежную сумму — 10 процентов от стоимости ваучера. Выплата будет производиться ежеквартально.

СОВЕТ ВТОРОЙ. Не вкладывайте свой ваучер в дело, не продавайте его в первые 3 месяца 1993 года. Стоимость ваучера будет определять рынок и, возможно, уже в первые месяцы 1993 года его стоимость будет выше номинальной.

Вы получили свой ваучер? Не торопитесь распорядиться им, осмотритесь. Мы, со своей стороны, и в дальнейшем в рубрике «Студент и ваучер», постараемся с помощью квалифицированных специалистов помочь вам наиболее выгодно употребить его.

С 1 октября началась выдача приватизационных чеков — ваучеров. По внешнему виду чек напоминает купюру в 1 тыс. рублей. На ней есть номер, но нет имени владельца. При потере или краже чека он не компенсируется бывшему владельцу.

Для введения в действие системы выдачи приватизационных чеков в Петербурге создана Городская комиссия, которую возглавляет мэр города А. Собчак. Для выдачи ваучеров открыты специальные отделения сбербанка. Технология изготовления приватизационных чеков надежно защищает его от подделки. Для ликвидации такой возможности правительством закуплены десятки тысяч специальных автоматов, на которых будут просверлять подлинность ценных бумаг.

Основной замысел выдачи ваучера — разделение государственного общественного имущества между гражданами и создание миллионов активных частных собственников — так декларирует это правительство.

Приватизационный чек можно официально использовать по двум каналам:

- обменять на акции предприятия;
- обменять на акции инвестиционных фондов, которые будут в качестве посредников приобретать акции самых выгодных предприятий и тем избавят от лишнего хлопот владельцев этих чеков за определенную плату.

Пока продажа и покупка ваучеров формально запрещена. Однако, поскольку они принимаются у любого предприятия-владельца,

то скупящие их без особого расстройства смогут распоряжаться ими как угодно. Отсюда понятно, что торговля ваучерами по цене свободного рынка быстро превратится в самую широкую спекуляцию.

Наиболее бедные слои населения (пенсионеры, студенты, инвалиды), скорее всего, сразу же попытаются улучшить свое настоящее положение за счет продажи ваучеров. Этого и ждут перекупщики. Они будут скупать ваучеры, чтобы захватить контрольные пакеты акционерных обществ.

А деньги, которые получат бедняки, вскоре обесценятся из-за инфляции.

Приватизационные чеки — это старшие, а не «новые» деньги. Ведь остаточная стоимость государственного имущества, которое из них можно приобрести, измеряется в ценах 1991 года. Сейчас идет переоценка основных фондов. А она, как предполагается, повысит их цену в 20 раз! Значит ваша и без того небольшая доля (10 тыс. рублей) умножится во столько же раз. Поэтому самое важное сейчас в том, чтобы после переоценки проиндексировать чеки, установив новую их стоимость. Какую? Это покажут итоги переоценки основных фондов. Объявить о намерении переоценить чеки правительство должно уже сегодня.

Повышение номинальной стоимости чеков позволит решить минимум две задачи. Во-первых, выкупить с их помощью большую часть стоимости «своих» предприятий. Во-вторых, приоб-

рести на аукционах и котировках акции других предприятий и уже не на чек в 10 тыс. рублей, а на 100—200 тыс. рублей (и примерно).

Нужно также учесть и то, что приватизационные чеки за 10 тыс. рублей — это лишь первый этап разгосударствления собственности. На такую же сумму чеки будут вручены гражданам России и в 1993, и в 1994 годах.

С учетом всех этих рассуждений возникает вопрос: как же наилучшим образом использовать приватизационный чек?

Рассмотрим пути наиболее правильного их использования:

- приобрести акции высокоэффективных предприятий (тех предприятий, где работают родители, родственники);
- обменять чек на акции через инвестиционные фонды;
- завестись свое дело;
- вложить деньги в ценности, вещи (золото, мебель и т. п.);
- обменять на валюту;
- продать;
- построить квартиру, коттедж и т. д.

Несколько слов применительно к последнему направлению. Многие фирмы и строительные подрядные организации уже сейчас ведут запись желающих построить коттедж (например, в Сестрорецке) под деньги, сбереженные в ваучере, но при условии его индексации, т. е. семья из 3-х человек под три ваучера в случае их индексации может построить коттедж или квартиру стоимостью 300—600 тыс. рублей.

В. ПОДЛЕСНЫХ,
к. э. н., доцент

«КАТЕХИЗИС» ДЛЯ СТУДЕНТА

[Окончание. Начало на 1-й стр.]
темы «Борьба русского народа в XIII—XIV веке за свою независимость».

Несмотря на досаду, я не могла глаз оторвать от гравер и исторических карт, иллюстрирующих исторический материал. Сразу захотелось перечитать не только Соловьева, но и Карамзина, Ключевского, Костомарова... Очевидно, именно на это и рассчитана контекстно-независимая диалоговая обучающая система «Катехизис», с которой меня знакомил директор Манжузовского центра по новым информационным технологиям в гуманитарном образовании Зураб Отарович Джалилашвили.

Центр создан в ИТМО в июле 1992 года. Это один из семи центров гуманитарного образования в России (истит. два из них находятся в Санкт-Петербурге), утвержденных Комитетом по высшей школе. Эти центры образованы в связи с введением многоуровневой системы высшего образования и в целях организации и координации учебно-методической работы, изучения исследований преподавателей вузов, создания нового поколения учебных программ и пособий по циклу гуманитарной подготовки бакалавров и магистров. Кроме того, на центры возложены функции по организации банка данных, тиражированию методических материалов по новым технологиям обучения и апробации новых информационно-методических материалов в учебном процессе.

В ИТМО центр возник не на пустом месте. Самые первые разработки в этом направлении велись здесь А. Кирилловым (ныне декан гуманитарного факультета) и З. Джалилашвили еще в 1983 г. Работу по созданию методического и программного обеспечения автоматизированной обучающей системы по общественным наукам (АОС ОН), оказавшуюся на стыке различных наук, возглавлял заведующий кафедрой ВТ

профессор Г. Новиков и заведующий кафедрой философии профессор Б. Федоров. Система должна была обладать одним обязательным свойством — быть доступной для непрофессионального пользователя, имеющего только начальные навыки в работе с ЭВМ. Это важно не только для студентов, но и для преподавателей гуманитарных дисциплин, самостоятельно составляющих обучающие курсы.

К настоящему времени такие курсы имеются по истории, философии, медицине, физике, по теории вычислительных систем и даже технологии приборостроения. Особенность этой системы заключается в том, что входное сообщение ЭВМ формируется в виде свободно используемого текста на алфавитно-цифровой клавиатуре дисплея. Преимущество такого ответа состоит в отсутствии каких-либо ограничений на выбор пути решения учебной проблемной ситуации. Направление поиска решения задачи ограничивается только формой постановки вопроса.

Следует отметить, что студент имеет возможность неограниченное количество раз работать по любой из тем. При этом программа статистической обработки информации занесет в таблицу данные только о последнем диалоге. Таким образом работа студентов с системой «Катехизис», хотя и является самостоятельной по форме, на самом деле проходит под постоянным контролем системы, а следовательно, и преподавателя. И само название системы не случайно. «Катехизис» традиционно воспринимается как книга для начального обучения религии, но по толкованию словаря это еще и изложение основ какого-либо учения в форме вопросов и ответов, что как нельзя лучше соответствует задаче и духу созданной в нашем институте системы.

О. ЕСБРОВА



Помоги мне и я помогу тебе.

Фото А. МАКСИМОВА

НОВЫЕ КНИГИ

В библиотеку поступили новые книги по технике:

Источники и приемники излучения: учебник для вузов. [Г. Г. Ишанин, Э. Д. Панков, А. Л. Андреев, Г. В. Польщиков. — СПб: Политехника, 1991. — 240 с.]

В учебном пособии описаны различные виды источников и приемников излучения, рассмотре-

ны физические основы их работы. Рассмотрены особенности происхождения оптического излучения системы. Приводится справочный материал.

Персональный компьютер для всех: в 4 кн. Кн. 4. Вычислительные и графические возможности: Прант. пособие. [А. Я. Савельев и др. — М.: Высш. шк., 1991—207 с.]

В книге излагаются общие принципы применения новых информационных технологий для обработки табличных данных, рассматривается пакет программ Суперкал 4 для создания и использования электронных таблиц. Описываются методы прак-

тического использования команд Суперкал 4.

Бабич О. А. Обработка информации в навигационных комплексах. — М.: Машиностроение, 1991. — 512 с.

В книге даны алгоритмы вычисления координат летательного аппарата и статистические модели и методы статистической фильтрации погрешностей измерений. Изложены принципы построения и алгоритмы функционирования навигационных комплексов, включающих в себя несколько компонентов.

Для научных работников и инженеров, занимающихся вопросами навигации.

Станет ли закон Законом?

В июле этого года Верховный Совет России принял Закон об образовании. Некоторые из читателей, наверно, уже ознакомились с ним. Он опубликован в «Российской газете» за 31 июля 1991 г. Желающие могут ознакомиться с Законом в читальном зале. Наш корреспондент И. Селиванова побеседовала с некоторыми преподавателями нашего института. Что вы думаете о законе и есть ли надежда, что высшая школа будет по нему жить и работать? — вот вопрос, который был им задан.

В этих заметках, рассчитанных на тех читателей, кому недоступно прочесть закон, мы хотим познакомить с некоторыми основными положениями Закона.

Мы не будем комментировать общие положения I раздела, отметим только, что в этой главе неоднократно подчеркивается, что образование — это прежде всего процесс обучения и воспитания в интересах личности, а затем общества, государства и т. д.

Мы пропускаем II раздел (система образования) и III (управление системой образования) и останавливаемся особо на разделе «Экономика системы образования», ибо этот раздел волнует многих.

В статье 40 говорится о государственных гарантиях приоритетности образования. Во втором пункте: Государство га-

10 процентов национального дохода — на образование. Личный государственный образовательный кредит. Личная библиотека на государственные деньги.

рантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов национального дохода... Абсолютные размеры нормативов финансирования образовательных учреждений подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции.

Наконец-то, вздохнет кто-то, наше образование будет финансироваться почти на уровне развитых держав (США — 12 процентов). Но не спешите с выводами. Эта цифра, которую год-два назад ждали с нетерпением, теперь не внушает оптимизма. Некоторые из опрошенных нами прямо заявили, что не верят в это. Фактическое финансирование нашего образования в предыдущем году было гораздо меньше официальной цифры — 2,5 процента, — поэтому обещание поднять финансирование до 10 процентов у многих вызывает недоверие. Согласно Закону, этот пункт будет введен в действие после принятия Федеральной программы развития образования, которая должна быть представлена на

рассмотрение Верховному Совету Российской Федерации до 31 декабря 1992 г.

Мы хотим обратить внимание читателей на особенности финансирования высшего образования и послевузовского профессионального образования. Каждому прошедшему конкурс и зачисленному в образовательное учреждение будет предоставляться личный государственный образовательный кредит. Будет три вида кредитов: невозвращаемый, частично возвращаемый и возвращаемый. О порядке и условиях предоставления гражданам лично государственного образовательного кредита мы не можем сообщить подробно. Правила будут определены законодательством, которое еще не принято.

Таким образом, бюджет вуза будет складываться из бюджетного финансирования и средств, вносимых каждым обучающимся в размере, соответствующем личному государственному кредиту. Этот пункт Закона введет тоже после утверждения Федеральной программы по образованию.

В V разделе Закона даются социальные гарантии реализации прав граждан на образование. Заметим, для тех, чьи дети обучаются в негосударственных учреждениях, — после государственной аттестации они получают одинаковые права с выпускниками государственных учреждений при поступлении в образовательные заведения. Если ваш ребенок получает домашнее или семейное образование, он имеет право на государственную аттестацию.

Теперь перейдем к той части Закона, которая особенно интересует сотрудников института. Речь идет о социальных правах и оплате труда работников образовательных учреждений.

Закон обещает педагогическим работникам образовательных учреждений периодическое бесплатное медицинское обследование. Заработная плата профессорско-преподавательского состава высших образовательных учреждений — в два раза будет превышать уровень средней заработной платы работников промышленности в Российской Федерации.

Для учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала средняя заработная плата будет аналогичной заработной плате категорий промышленности.

Преподавателям дана свобода выбора в использовании методики обучения.

Педагогические работники не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы будут иметь право на длительный отпуск сроком до одного года...

Педагогическим работникам образовательных учреждений с целью содействия их обеспечению книго-издательской продукцией и периодическими изданиями будет выплачиваться ежемесячная денежная компенсация в размере 10 процентов должностного оклада (заработной платы).

Мы познакомим с некоторыми выдержками Закона об образовании. Ниже и в следующих номерах мы познакомим вас с мнениями некоторых сотрудников о Законе. Последнее время, когда многочисленные Указы и Законы не становятся на практике актами, регулирующими жизнь нашего общества, появляется пессимизм. Это подтвердили и беседы с сотрудниками. Многие из них определенно высказали сомнения по поводу жизнеспособности этого Закона. Остается выразить надежду, что все-таки он заработает. Очень хочется верить.

Одним из наших первых собеседников, выразивших свое мнение по поводу Закона России «Об образовании», стал декан факультета повышения квалификации преподавателей М. Потеев.

— Мне как декана ФПКП и руководителя малого предприятия, действующего в сфере образования, — начал разговор Михаил Иванович, — прежде всего заинтересовал раздел «Экономика системы образования». В статье 40 «Государственные гарантии приоритетности образования» говорится о ежегодном выделении финансовых средств на нужды образования в размере не менее десяти процентов национального дохода. Боюсь, что это останется, к сожалению, лишь благим пожеланием. Ведь еще в этом году на образование фактически выделялось у нас меньше одного

процента национального дохода. Вряд ли возможен такой резкий скачок. Хотя в США на образование выделяется двенадцать процентов национального дохода. И это небезосновательно: давно доказано, что «знания являются единственным орудием производства, которое не подвержено действию закона убывающей доходности». Во всяком случае, когда специалисты попытались разобраться в секретах «южно-корейского чуда», приведшего за 20 лет к увеличению ВВП на душу населения в 20 раз, то установили, что одним из трех решающих факторов такого прогресса был высокий уровень образования! А мы за эти годы сместились с одного из первых мест по уровню образования на 52-е место в мире.

Согласно Постановлению Верховного Совета России основная часть Закона введена в действие

с момента его опубликования, то есть с 31 июля с. г. Но статья 54 уже нарушается. В ней речь идет об оплате труда работников образовательных учреждений. Минимальные ставки заработной платы педагогических работников должны быть на уровне средней зарплаты в России. Средние ставки для ППС высших образовательных учреждений должны в два раза превышать уровень средней заработной платы работников промышленности. В настоящее время, как объявлено, прожиточный минимум составляет 4500 рублей, а зарплата профессора в нашем институте пока всего 3600 рублей.

Следовало бы призвать к тому, что из постановления Закона образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм в части их

деятельности освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе и налога на прибыль. Но попробуйте получить прибыль, оказывая платные образовательные услуги!

Конечно, со временем мы привыкнем называть в соответствии с Законом высшие профессиональные образовательные учреждениями, квалификационные характеристики специалистов государственными образовательными стандартами; мы смирились с тем, что законодательский акт послевузовского профессионального образования забыл о докторантуре. Вполне возможно, что кто-то из преподавателей высшей школы воспользуется статьей 55 Закона о правах, социальных гарантиях и льготах работников образовательных учреждений и начнет через каждые 10 лет непрерыв-

ной работы уходить в годичный неоплачиваемый отпуск или даже выйдет на пенсию по выслуге лет до достижения пенсионного возраста.

Но мы никогда не привыкнем к тому, чтобы представители интеллигенции, ученые, деятели культуры и искусства по уровню доходов входили в первую из четырех групп, куда относятся лица с доходами, не обеспечивающими прожиточного минимума, в то время, как есть группа лиц с доходами в 30—40 раз большими. Мы никогда не смирились с тем, что Указ президента, постановления Верховного Совета и Правительства об образовании регулярно не выполняются. Мы никогда не согласимся, чтобы приоритетность образования на словах — на деле оборачивалась полным и нему пренебрежением.

Мы в Мишкин-Ёле

Шел я как-то по нашей парадной лестнице. По привычке останавливался на каждой площадке, читал объявления. Здесь иногда можно найти полезную информацию. Тогда-то я и увидел это объявление. АСВ «Студента» предлагала всем желающим с пользой для себя провести летнее время. А, точнее, потрудиться на севере республики Коми и подзаработать на свои нужды. Быстро пробежав глазами, понял — это то, что мне нужно: шесть — восемь тысяч в месяц — меня устраивало. Немного поразмыслив, поднялся на четвертый этаж и натиснул заявление.

Кроме меня желающих поехать на заработки было около тридцати человек. Время шло

приближалась дата отправления, число желающих постепенно уменьшалось. Только за два дня до выезда смогла сформироваться бригада.

В то время в Коми, как, впрочем, и везде, возникали трудности с выплатой наличных денег и рабочие с зими не получали зарплату. На мой взгляд, это была одна из причин, останавливавшая ребят. Другая причина заключалась в нежелании родителей отпускать своих чад в чужие края в наше неспокойное время. В конечном итоге ребята поехали шестеро, те, кто не испугался действительных и предполагаемых трудностей.

Дорога была длинной. Тридцать семь часов ехали на по-

езде в одном вагоне со стройотрядовцами из ЛЭИСа. Мы ехали до Ухты, а там нужно было в Тюмень — на сутки дальше. От Ухты мы поехали на автобусе в Троицк-Печорск. Прибыли уже под вечер. Переночевали в гостинице «Кадр», а утром — к месту работы и проживания — в поселок Мишкин-Ёль.

Нам выделили целый дом с семью комнатами и четырьмя печками. Обедали в столовой, а завтраки и ужины готовили сами. Бригаду из шести человек разбили на две по трое. Одна бригада строила свиноферму, а другая занималась заливкой фундамента под банный комплекс.

Лето выдалось редкое. Температура воздуха в тени доходила до 40°С. Работать было почти

невозможно. Вдобавок, досаждали комары, слепки и мошкиры, причем — все сразу. Несмотря на это работали с утра и до позднего вечера. Все намеченные объекты были сданы в срок и без замечаний.

За хорошую работу и плату хорошо. Придя за расчетом, мы даже не ожидали такой суммы — шестьдесят тысяч рублей!

Но наша работа велась только малой частью тех работ, которые необходимо произвести в этом поселке. Мишкин-Ёль — поселок-лесопункт. Основное занятие населения — заготовка древесины. Этот поселок уже собирались закрыть, поскольку лет десять в нем ничего не строилось и население составляло, в основном, люди преклонного возраста. Своим приездом к работе мы как-то вдохновили

их — молодая семья осталась в поселке и даже собирается построить новый дом. В поселке сейчас около ста домов. Есть здесь начальная школа, детский сад, магазин, своя пекарня, сберкасса, почта. Когда-то здесь жило около шестисот человек, сейчас осталось лишь двести пятьдесят. Почти все имеющиеся здесь сооружения требуют капитального ремонта, в кроме того поселок нуждается в новых постройках.

Поэтому, провозная нас, почти все мишкин-ельцы просили привезти на следующий год, помочь им, не дать потухнуть жизни огоньку.

Ю. ЛАПИН

командир отряда, выезжавшего летом 1992 года в республику Коми

РОССИЙСКИЕ ОРДЕНА

Продолжение.

Начало в №№ 15, 16.

В России было достаточно много орденов, но самым почетным и уважаемым из них, на мой взгляд, был орден святого великомученика и победоносца Георгия.

По древним сказаниям, Георгий происходил из знатного рода и занимал высокую должность в армии. Когда же началась голения императора Диоклетиана на христиан, он покинул войско и стал проповедывать христианство, за что в 303 году до н. э. после восьмидневных тяжелых мучений был обезглавлен. Существует много преданий о жизни, подвигах и чудесах, совершенных Георгием. Наиболее известно — об освобождении им царевны от злого дракона. Видимо, поэтому св. Георгий обычно изображается в виде всадника, пронзающего копьем змея.

В Западной Европе Георгий Победоносец стал особенно популярен во время крестовых походов, когда он был объявлен покровителем рыцарей. Его выбрали себе в покровители многие европейские ордена, наиболее известный из которых — старейший английский орден Подаяния. В Киевской Руси св. Георгий считался покровителем великих князей и русского воинства. После Куликовской битвы святой Георгий появился на гербе княжества Московского.

Видимо, учитывая все это, Екатерина II 23 апреля 1769 года издала указ, согласно которому был учрежден орден св. Георгия. Он был установлен единственно для воинского чина и разделен на четыре степени, дабы каждый офицер, проявив личную доблесть, мог на него рассчитывать. III-я степень давалась только генералам и штабс-офицерам, причем с 1838 года получить ее могли лишь те из них, которые уже имели IV степень. Иметь орден св. Георгия I или II степени было незадуманной честью и для генерала.

Георгий IV степени предст-

авлял собой золотой крест, покрытый белой эмалью, на одной стороне в кружке, диаметром 8—9 мм, изображен святой Георгий, пронзающий змея копьём, на коне, с обратной стороны инициалы СГ (Св. Георгий). Кавалеры Георгия III степени носили аналогичный крест на шее, прикрепленным к ленте шириной 3,2 см. Георгий II степени носился на шейной ленте шириной 5 см, причем крест был несколько больших размеров, чем у предыдущих степеней. Кроме того, на груди помещалась серебряная звезда с девизом ордена «За службу и храбрость». Орден св. Георгия I степени представлен большим крестом, помещенным на ленту шириной 10 см, пересекающую грудь, и золотой звездой с девизом. Все ленты содержали по пять равновеликих полос — 3 черные и 2 желтые.

Этот орден отличался от всех остальных российских орденов тем, что давался исключительно за конкретные подвиги в военное время. В статуте ордена сказано: «Ни высокий род, ни прежние заслуги, ни полученные в сражении раны не принимаются в уважение к ордену Святого Великомученика и Победоносца Георгия за воинские заслуги, удостоивается же оного единственно тот, кто не только обязанность свою исполнил, во всем по присяге, чести и долгу, но сверх сего ознаменовал себя на пользу и славу российского оружия особенным отличием».

К примеру, этот орден мог получить тот, кто лично предводительствуя войском одержит над неприятелем, в значительных силах состоящим, полную победу, последствием которой будет его полное уничтожение. Или лично предводительствуя войском возьмет крепость. Орденom награждали за захват в плен штабс-офи-



Формы обмундирования лиц Императорской Глазной квартиры (1863—1871 г.)

цера или генерала, за взятие в бою оружия, а также знамени врага, за другие личные выдающиеся подвиги на поле боя. Надо сказать, что сначала св. Георгий IV степени давался за выслугу в армии 25 лет или 18 морских кампаний на флоте (офицеры, имевшие больше награды за Очаков, Измаил, Прейсш-Эйлау имели скидку в 1—3 года). С 1816 года на нем в этом случае помещалась надпись «25 лет» или «18 кампаний», но с 1833 года подобные награждения были прекращены (в этом качестве стал использоваться орден св. кн. Владимира IV степени).

Всего за выслугу лет было выдано 10300 знаков ордена св. Георгия IV степени, тогда как за сто лет существования ордена (с 1769 по 1869 года) за боевые отличия было пожалова-

но 2239 знаков IV степени (из них 166 иностранцам). Вообще этот орден был необычайно почетен и достаточно редок. Так, если за всю историю существования ордена Андрея Первозванного им награждали более 1000 раз, то орден св. Георгия I степени был жалован всего 25 раз, причем полных кавалеров было всего четверо.

Кавалеры любой степени ордена св. Георгия имели следующие привилегии: потомственное дворянство, автоматическое повышение в чине, право носить мундир в отставке (не выслужив положенные 10 лет), пенсию и возможность изображать на гербах и печатях знак ордена. Кроме того, георгиевские кавалеры имели множество привилегий по этикету. Например, носить несколько степеней ордена сразу (если они у

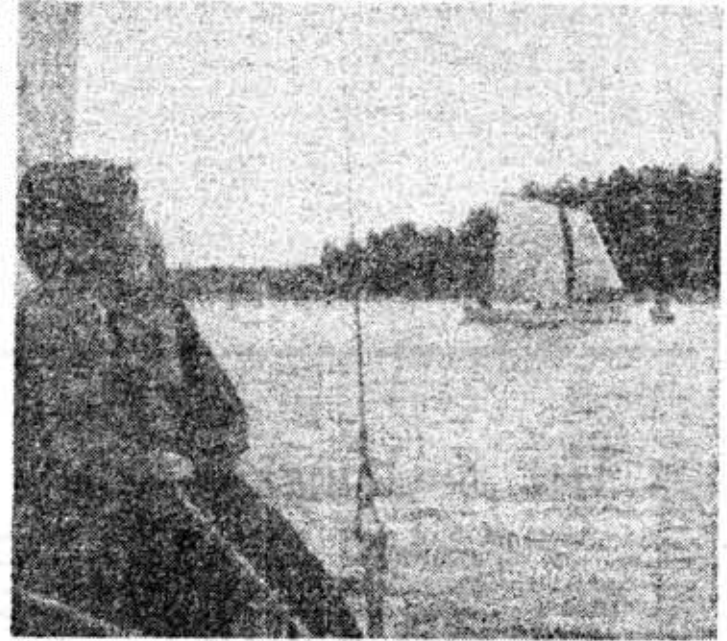
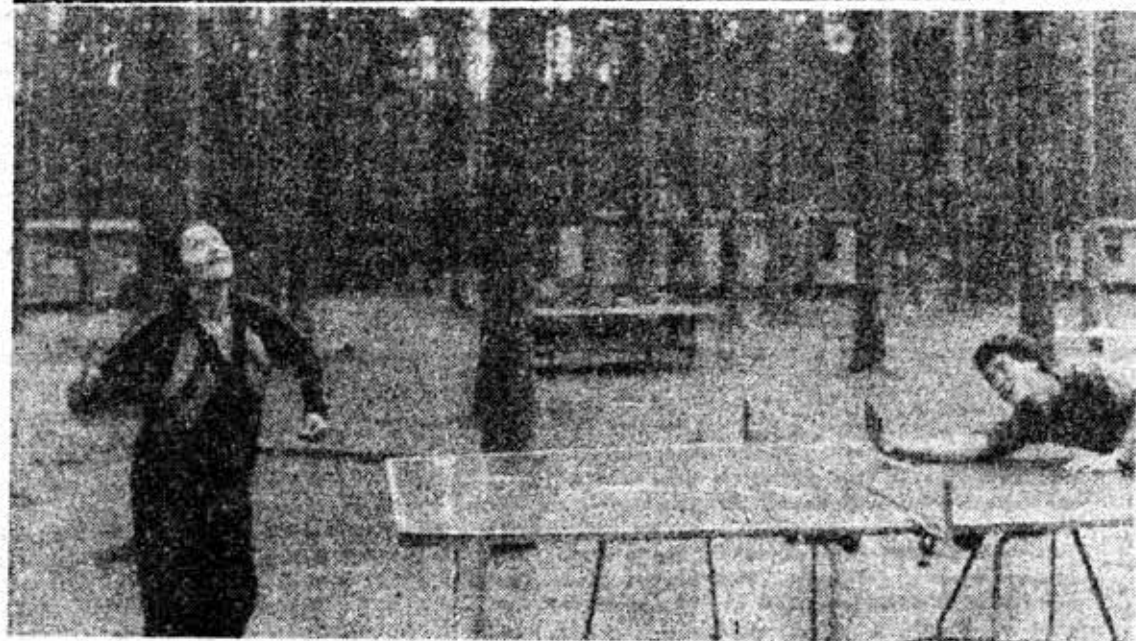
них были).

С 1849 года имена георгиевских кавалеров стали писать на мраморе Георгиевского зала Большого кремлевского дворца. Сейчас их можно прочесть.

Первым кавалером ордена св. Георгия стал подполковник Ф. И. Фабрициан, которого императрица Екатерина II наградила «по статусу» сразу III степенью ордена за успешный бой с превосходящими силами турок близ города Галац на Дунае. Первым кавалером высшей степени ордена стал генерал - фельдмаршал П. А. Румянцев за победу при Ларге в 1770 году.

В. ФОМЧЕНКОВ,
249-я группа

[Окончание в след. номере.]



Около 150 студентов отдохнули этим летом в спортлагере «Ягодное». Многим из них запомнились азартные встречи на спортивных площадках. Были проведены соревнования на первенство лагеря по плаванию, гребле на лодках, настольному

теннису, бадминтому и мини-футболу. Самыми активными были баскетболисты. Они регулярно тренировались, постоянно ухаживали за своей площадкой.

Когда приехали американские студенты, посетившие этим

летом институт, наши ребята решили проверить их силу в спорте. Увлечательными были игры в баскетбол, мини-футбол. Но особенно понравилась гостям чисто русская игра в «картошку».

Встречались студенты ИТМО

и с соседними спортлагерями. На поле лагеря механического института выиграли футбольный матч и проиграли на волейбольной площадке. Аналогично закончились встречи и с командой педиатрического медицинского института. Зато на сво-

ем поле наши студенты не знали поражений.

Спортивные встречи завершались дискотеками, и, конечно, новыми знакомствами.

В. РЕКИН,
фото автора