

СНОВА В ПОХОД ЗА ЗНАНИЯМИ!



КАЖЕТСЯ, совсем недавно мы, третьекурсы оптико-факультета, сдали экзамены и с нетерпением и волнением ожидали первой в нашей жизни производственной практики.

Наша 301-я группа была направлена на трижды ордена Ленина Ленинградское оптико-механическое объединение имени В. И. Ленина. Если говорить о первых впечатлениях, то все нам казалось громадным, значимым и очень интересным.

Поразили нас и размах производства, и четкий слаженный ритм его работы, и, конечно же,

Производственная практика

В ГОСТЯХ У РОБОТОВ

люди. Люди, которых мы встречали, которые, несмотря на свою занятость, никогда не оставляли нас без внимания, помогали нам во всех наших начинаниях. Особенно нам хочется поблагодарить нашего первого цехового руководителя — Татьяну Сергеевну Новикову.

А произошло все совершенно случайно. Каждый студент нашей группы получил тему доклада, который он должен подготовить за время практики. Нам с Мишей поручили подготовить сообщение на тему «Роботы в пластмассовом цехе». Тема очень интересная и познавательная, но одной литературы по робототехнике и технологии пластмассового производства нам явно не хватало. Вот тут-то нам и помогла Татьяна Сергеевна. Она посоветовала съездить на третье производственное объединение и посмотреть настоящих роботов в действии. Конечно, от такого предложения мы не отказались. С нетерпением ожидали того дня, когда можно будет увидеть то, о чем мы так много читали.

И ВОТ НАКОНЕЦ мы вошли в

этот цех. Он сразу же поразил нас: чистота, уют, свет; вдоль стен ровными рядами стоят маленькие поразительно красивые станки. В цехе всего две девушки, которые следят за их работой, и больше никого. А роботы-манипуляторы действуют в полную силу — ни минуты простоя!

Вначале мы просто не могли уследить за движениями манипулятора — исполнительной части робота — этой юркой и быстрой механической руки, четко выполняющей команды пульта управления. Но постепенно привыкнув к движениям манипулятора, мы стали с особым интересом следить за процессом. Однако этот день не был бы столь удачен, если бы мы не познакомились с замечательным человеком — Александром Алексеевичем Васильевым.

Александр Алексеевич — мастер-наладчик роботов-манипуляторов, человек, влюбленный в свою профессию и в своих «механических детишек» — так ласково он называет роботов. Он ярко и красочно рассказал нам о возникновении и создании опытного цеха, о трудностях, которые пришлось преодолеть при установке и наладке роботов-манипуляторов.

Говорил о роботах-манипуляторах А. А. Васильев с такой любовью и лаской, что нам казалось, что речь идет не о машинах, а о живых существах. После такого рассказа мы по-иному взглянули на наших новых «знакомых». Они словно ожили. Теперь это были не просто хитрые умные автоматы, а почти друзья человека, у которых есть и свои характеры, и свои слабости.

За все это мы и благодарны А. А. Васильеву. Надеемся, что наша поездка не только поможет в подготовке доклада, но и навсегда запомнится.

Елена МАРЧЕНКО, Михаил МЕШЕНЕВ, студенты 401-й группы

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 23 (1044) Четверг, 4 сентября 1980 г. Выходит с 1931 года Цена 2 коп.

ПЕРВОКУРСНИКИ

ПРИНЯТО считать, что человек становится старше с очередного дня рождения. Но пока человек молод, его движение по ступеням жизненной лестницы почти всегда совпадает с осенью. Летом еще совсем ребенок, осенью становится первоклассником.

«Он теперь большой», — говорят про него. Взрослеет школьник, переступив в сентябре порог следующего класса. Те, кто теперь заканчивают школу, называются серьезным словом «выпускники».

Ну, а счастливые обладатели аттестата об окончании средней школы? У них новый порог на жизненной лестнице, конечно, оказался круче, чем у всех.

Сегодня нам хочется поговорить о начавшейся вновь студенческой жизни. Итак, новички перешагнули порог института. Какие же чувства возникли у них? Они счастливы и горды собой. Они испытывают огромное, все-

поглощающее уважение к храму науки, они полны желания отчаянно усвоить все, чему будут их здесь учить. Они еще не дожили до такого возраста, когда о детстве думают с нежностью. Наоборот, им скорее всего хочется отделаться от школьных воспоминаний, как от костюма, из которого выросли.

Поэтому каждый новый студент старается держать себя, как уже совсем солидный человек. Это заметно по сосредоточенной тишине на первых занятиях, по тому, как спешат новички прочесть рекомендованную книгу, привести в порядок свои первые записи лекций.

Мы напомним обо всем этом затем, чтобы слышнее был наш совет: желаем вам, товарищи первокурсники, сохранить на все ваши студенческие годы уважение к вашей новой, высшей школе, к людям, которые помогают вам овладеть наукой. Это очень хоро-

шее чувство. Оно вооружает дополнительными силами для нелегкого учебного труда.

ВОЙТИ в новую обстановку, привыкнуть к иным методам работы, к более напряженному режиму — дело не простое. У многих, к сожалению, этот процесс не вызывает особых раздумий.

Некоторые полагают, что студенческие обязанности исчерпываются посещением лекций. Когда-то там еще подойдут зачеты и экзамены!

А может статься, встретится новому студенту такой по виду очень уверенный в себе молодой человек, который, похлопав его по плечу, доверительно скажет: «Брось серьезничать, старик! Все студенты огненные и до века живут от сессии до сессии».

И, может быть, переняв манеру «бывалого» студента, новичок на следующей лекции тоже иронически сощуриет глаза и не так уж усердно будет записывать мысли лектора.

Опасная это дорога! Она может увести с прямого пути к овладению специальностью.

ЧТО МНОГО ГОВОРИТЬ, производственники — это золотой фонд высшей школы, люди, взявшие всем — и упорством, и трудолюбием, и убежденной влюбленностью в избранную профессию, и жизненным опытом. Но не будем умиляться, признаем трезво: есть дисциплины, овладеть которыми этим товарищам гораздо сложнее, чем их сокурсникам, которые взялись за учебу «с ходу». Вот почему, не дожидаясь итогов сессии, надо помочь таким людям разобраться в пробелах и трудностях. А они, в свою очередь, сумеют, пользуясь своим собственным опытом, многое рассказать однокурсникам о будущей профессии.

Во всех группах сейчас начинают хлопотать комсомольские активисты, втягивая младших товарищей в общественную жизнь. Новичкам предложат массу кружков и секций, им дадут общест-

венные поручения.

Это, бесспорно, полезно и нужно, но главным все-таки остается практическая помощь вновь принятым, помощь постоянная и разносторонняя. Первокурсник ни на минуту не должен чувствовать себя одиноким, беспомощным, безоружным перед лицом больших и непривычных для него трудностей. Пусть он всегда чувствует локоть товарища, надежную помощь коллектива!

Словом, новый прием должен быть в центре внимания деканатов и всех общественных организаций института не только в первые дни. Поддержать новичков, помочь им непременно сохранить благородное желание учиться упорно, терпеливо, настойчиво — вот к чему должна быть направлена работа с новым пополнением.

М. ЮРЬЕВ



Напряженная пора вступительных экзаменов позади. Большинство абитуриентов с честью выдержало это непростое испытание. Фото З. Степановой

ЕСТЬ на кафедре теории оптических приборов отраслевая научно-исследовательская лаборатория, которая занимается автоматизацией проектирования оптических систем. Годы упорной работы и теоретических исследований сотрудников лаборатории в содружестве со специалистами Ленинградского оптико-механического объединения имени В. И. Ленина привели к созданию системы автоматизированного проектирования на ЭВМ серии ЕС под названием ОПАЛ-ЕС.

Теперь уже забыты и пылятся на полках шестизначные таблицы логарифмов Иордана, с помощью которых армия техников-вычислителей «гоняла» лучи через оптические системы по

преломления. Оптик-конструктор задает оптическую систему на специальном языке ОПАЛ-ЕС и получает измененную в результате оптимизации конструкцию, обладающую самым высоким качеством изображения, какое может дать данный тип оптической системы. Следовательно, основной задачей оптика-конструктора является выбор такой исходной конструкции оптической системы, которая была бы «работоспособной», то есть могла бы дать высокое качество изображения при прочих заданных характеристиках.

Возможности автоматизации этим не исчерпываются: создается такой режим работы ОПАЛА, в котором производится автома-



Заведующий кафедрой теории оптических приборов четырежды лауреат Государственной премии профессор М. М. Русинов при участии Л. Н. Курчинской отработывает на оптическом участке технологию изготовления нового прибора.

Фото Ю. Кудряшова



ПРИГЛАШЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ

НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ РАСЧЕТА ОПТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

тригонометрическим формулам. Пройден и этап расчета поперечных аберраций на ЭВМ первого и второго поклолений.

В настоящее время требуется исчерпывающая оценка качества изображения — оценка передаточной структуры предмета, расчет оптимального положения поверхности изображения, формы пятна рассеяния без учета и с учетом дифракции, расчет спектра цветного изображения с учетом спектра пропускания оптической системы, чувствительности приемника излучения. Реализовав эти возможности, сотрудники лаборатории двинулись дальше — в ОПАЛ включены блоки оптимизации, то есть автоматического поиска минимума некоторого критерия оценки качества изображения путем целенаправленного изменения конструктивных параметров оптической системы — радиусов кривизны, толщин, коэффициентов асферичности, а также подбора показателей

тиризованный набор или синтез оптической системы из поверхностей с наперед заданными свойствами: концентрических, апланатических, астигматических и других.

Кроме того, с развитием технических средств вычислительной техники появляются новые устройства ввода-вывода информации для ЭВМ — выносные терминалы (дисплеи). Дисплей — это устройство с цифровой и графической индикацией на телевизионном экране. Работа конструктора с терминалом ЭВМ постепенно становится обычным, повседневным делом.

В конструкторских бюро ЛОМО работа оптика-конструктора уже сейчас протекает так: конструктор садится за свое рабочее место, оборудованное терминалом, нажимает кнопку и выходит на связь с ЭВМ. Затем он запрашивает вызов ОПАЛА и, «разговаривая» с ним на его языке, задает желаемые характеристики оп-

тического прибора и типы поверхностей, либо вызывает оптическую систему из архива ОПАЛА. Конструктор далее может запросить выполнение работы в том или ином из многих режимов, например, в режиме оптимизации.

Если эта конструкция почему-либо оказалась непригодной, конструктор меняет число и тип поверхностей и снова обращается к ОПАЛУ — диалог человека с машиной продолжается. Таким образом, в течение рабочего дня спроектирована достаточно сложная оптическая система с требуемыми характеристиками. Скоро и в ЛИТМО такой стиль работы станет реальностью. Обновка только за терминалами.

Очень хорошо, если в научной работе лаборатории постоянно принимают участие студенты, интересующиеся современными проблемами оптики.

Н. ВОЗНЕСЕНСКИЙ,
старший инженер кафедры теории оптических приборов

ПЕРВОКУРСНИК! К тебе обращается студент 4-го курса и пытается дать ответ на, казалось бы, тривиальный вопрос: как надо учиться в вузе? У тебя, кроме того, что «учиться надо хорошо», других сведений еще не накопилось, а школьный опыт здесь вряд ли стоит принимать во внимание. Может быть, мои советы помогут тебе избежать ряда ударов судьбы (зачастую ненужных), полученных автором в свое время по неопытности.

Ты учишься, расходуешь дра-

гоценные способности, а если не сдашь предмет, вы зубрив материал за ночь перед экзаменом, то мгновенно его забудешь и на следующем курсе будешь вынужден учить его индивидуально, сверх программы, не имея на это свободного времени.

Твой главный предмет сейчас — математика. Он и самый трудный, и самый нужный. Аппарат любой точной науки построен на математике — в этом ты убедишься на старших курсах. Только систематическое выполнение домашних заданий, выяснение до конца всего непонятного поможет тебе пройти через все контрольные, что удается к сожалению, не всем. Опыт показывает, что наибольший процент отсеянных из вуза — люди, запустившие занятия по математике, для которых контрольные и экзамен по этому предмету стали непреодолимой преградой.

Как будущий инженер, ты должен знать химию, начертательную геометрию, черчение, иностранный язык. Особенно много времени будет отнимать черчение.

Если черчение идет туго, если у тебя нет достаточного пространственного воображения — развивай его, пока для этого есть возможность, иначе на 2-м курсе тебе будет трудно. Для этого есть путь: решай задачи из различных сборников (их ты найдешь в библиотеке). И не забывай, если что-либо не дается, нужен совет, консультация — тебе всегда помогут преподаватели и товарищи, уже прошедшие через трудный 1-й курс.

Как с ними связаться? Самый простой для большинства путь — прийти в комитет комсомола. Я знаю — ты еще там не освоился, ты, может быть, еще боишься зайти за эту дверь, туда, где вершатся все институтские дела. Но ведь там тебя ждут, это твой комитет. Через год-два ты будешь там со всеми на ты, научившись требовать, спорить до хрипоты не только об учебе и самостоятельности, агитпроходах, спорте, летних стройках.

Соблюдай во всем систему, вбей в себя максимум даваемых знаний, занимайся по недельному расписанию, и у тебя хватит времени на все.

На первом курсе ты получаешь еще не специальные, но совершенно необходимые тебе общеобразовательные знания. Помни, что от того, как ты их усвоишь, зависит твое дальнейшее обучение в институте, твои качества студента-старшекурсника, а затем и инженера.

Юрий ШИШКИН,
студент



На приемных экзаменах по математике.

Фото З. Степановой



Студентки факультета точной механики и вычислительной техники Наталья Мухина и Елена Файер на лабораторных занятиях на кафедре физики.

Фото З. Санников



Советы

первокурснику

ЛИХА

БЕДА

НАЧАЛО

годечное время. Так трать его с максимальной пользой! Старайся все время что-то узнавать, чтобы тебе всегда было интересно.

Не забывай, что ты студент ЛИТМО, что ты будущий инженер. Ведь именно так смотрят на тебя окружающие, именно с этой точки зрения ты должен подходить ко всему, что делаешь в институте. Главное для тебя — учеба.

Да, тебе трудно, ты теряешь массу времени на разъезды по маршруту: дом — институт, ты, может быть, не успеваешь и многое забываешь из того, что проходил в школе. Но чем меньше у тебя времени, тем важнее для тебя недельный распорядок — мощнейшее оружие в борьбе с нехваткой времени.

Положи перед собой расписание занятий в институте и составь план своих вневузовских дел с учетом заданий на дом, указывая точные дни и часы занятий по каждому предмету. Сюда обязательно должно входить систематическое прорабатывание лекций — иначе, во-первых, ты будешь сидеть на лекциях, ничего не понимая, то есть растратившая зря свое драгоценное время; во-вторых, знания эти тебе будут через день, через два нужны на практических занятиях; и-третьих, перед экзаменом ты всего сразу не изу-

Первокурсники, помните: математика — это тот фундамент, на котором закладывается ваше техническое образование. Позаботьтесь о том, чтобы этот фундамент был достаточно крепким.

ВО ВСЕХ БЕЗ ИСКЛЮЧЕНИЯ технических расчетах в той или иной мере используется математика. Все без исключения технические дисциплины в большей или меньшей степени опираются на математический аппарат. При этом, чем дальше развивается техническая дисциплина, тем все более мощный и более глубокий по своему содержанию математический аппарат ей требуется. Понятно поэтому, что изуче-

щается в своеобразный автомат-передатчик «с доски на бумагу», в голове же у него от лекции ничего не остается. Такое конспектирование просто вредно!

Тот, кто не умеет при конспектировании одновременно внимательно слушать и понимать лекцию, лучше пусть не конспектирует, а просто слушает. Но тогда нужно в тот же день прочитать дома и законспектировать

РЕНТГЕНОМ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

нию технических дисциплин во вузах всегда предпосылается курс высшей математики.

Чем лучше студент будет изучать математику, тем легче ему будет даваться изучение тех наук, которые используют математический аппарат: физики, теоретической механики, сопротивления материалов, теории механизмов и машин, электротехники и всех остальных общетехнических и специальных технических дисциплин.

Но чтобы хорошо знать математику, надо прежде всего изучать ее умело.

К чему сводятся элементы умелого изучения математики?

Во-первых, это внимательное прослушивание лекций по математике, когда студент старается тщательно и с пониманием следить за целью логических ее построений. Это, конечно, не значит, что при конспектировании нужно стремиться записать все, что говорит лектор. Следует записывать лишь основное: определения, теоремы, ход доказательства. Сличком подробное конспектирование лекций нередко мешает студенту следить за мыслью лектора: студент пре-

весь лекционный материал по учебнику (кстати, просмотреть дома лекционный материал по учебнику необходимо и тому, кто лекцию законспектировал в аудитории).

Нельзя оставлять невыясненными вопросы, возникающие в процессе слушания лекций: их нужно сразу же выяснять во время лекции (прислать записку лектору или задать вопрос с места) или у преподавателя, ведущего упражнения по математике в группе. Есть третий путь — разобраться самому по книге. Кроме того, для лучшего усвоения курса студентам систематически будут даваться консультации как лекторами, так и преподавателями групп.

Во-вторых, стремиться решать задачи самостоятельно на групповых упражнениях по математике, а не списывать решения у товарища, вызванного к доске. Бедь одна самостоятельно решенная задача дает учащемуся больше, чем 5—10 задач, решенных с посторонней помощью.

Все задаваемые на дом (от занятия к занятию) задачи решать надо вовремя и самому, лишь в крайних случаях прибегать к по-

мощи товарища или преподавателя. Это относится и к семестровым заданиям. Принимая их, преподаватель обязательно проверяет самостоятельность выполнения сдаваемой работы и степень усвоения учебного материала (с помощью контрольных вопросов).

В-третьих, систематическая работа в течение всего семестра. В экзаменационную сессию на подготовку к экзамену по математике первокурснику дается всего четыре-пять дней. За этот срок заново изучить весь материал программы, конечно, невозможно, тем более — научиться решать задачи. Почти наверняка такой студент получит на экзамене неудовлетворительную оценку.

Но хуже «неуда» по математике другое: если человек не работал систематически в семестре, изучение учебного материала в условиях экзаменационной сессии (лишь бы сдать) всегда приводит к тому, что изученный и сданный материал выветривается из головы, едва студент выйдет за дверь экзаменационной аудитории. А в математике, как ни в какой другой науке, все связано в неразрывную цепь — если выпадают логические промежуточные звенья, нарушается логическая связь, и изучение дальнейшего материала затруднено и мало эффективно.

Р. ШОСТАК, доцент



При опытно-конструкторском бюро института создана группа разработки технических средств обучения. Это дает возможность в рамках института внедрять достаточно сложные и эффективные системы. На снимке: сотрудницы группы инженеры М. И. Вихманис и Г. Ю. Костенко за осмотром экспозиции выставки ТСО.

Фот. инженера Ю. С. Г. Смирнова

Совершенствовать учебный процесс!

Технические средства обучения

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП развития высшей школы ставит задачу повышения эффективности учебного процесса. Среди многочисленных мероприятий, проводимых в вузах по решению этой задачи, важное место занимает широкое внедрение технических средств обучения.

В настоящее время имеется большое разнообразие технических средств, применяемых в учебном процессе. Различная аппаратура для диа- и кинопроекторов, преподавателя в передаче обучающие машины, учебные телевизионные установки, комплексы для обучения на базе ЭВМ, — все это расширяет возможности преподавателя в передаче обучаемым своего профессионального, интеллектуального и эмоционального опыта.

Наш институт является одним из ведущих вузов как в области использования, так и в области создания новых технических средств обучения. Преподаватели вуза систематически применяют различные виды ТСО. Разработанные в институте поточные

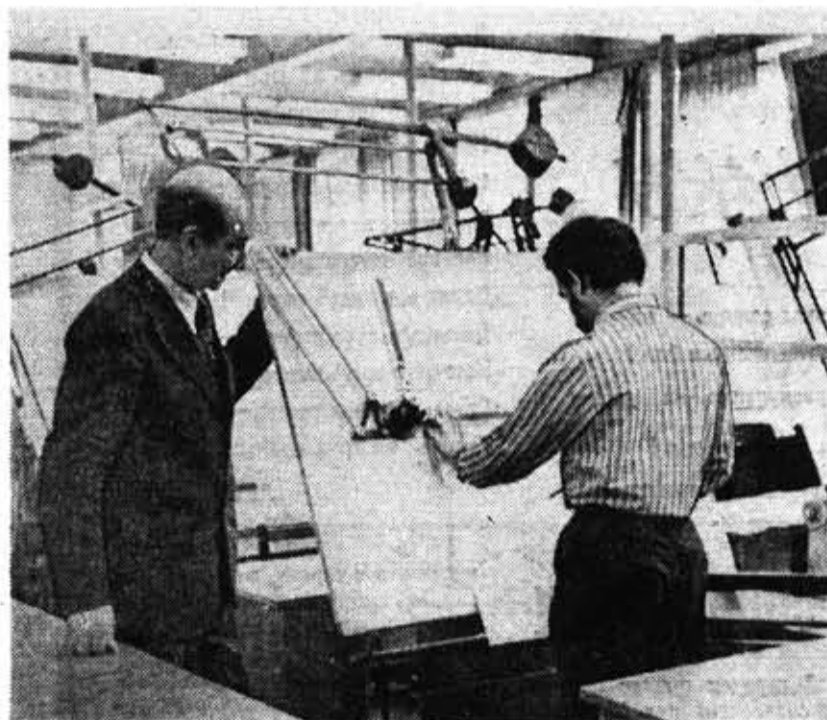
автоматизированные аудиторные получили широкое признание в вузах страны. Они неоднократно отмечались высокими наградами на ВДНХ и международных выставках.

В таких аудиториях преподаватель имеет возможность демонстрировать во время лекций ди-

афильмы, фрагменты кинофильмов, управляя всей аппаратурой с нуля преподавания, пользоваться классной оптической доской, проводить оперативный контроль усвоения того или иного раздела учебного материала, причем все данные контроля мгновенно регистрируются специальной аппаратурой.

Одновременно студент сразу же узнает о своих ошибках, что создает условия для улучшения его самостоятельной работы. Как подтвердила практика, студенты с большим интересом слушают лекции с комплексным использованием технических средств обучения. Такие лекции читаются преподавателями многих кафедр института, в том числе большинством преподавателей кафедры технологии приборостроения. Дальнейшее развитие ТСО в институте позволит еще выше поднять уровень подготовки специалистов для народного хозяйства.

И. ВЫСОКОДВОРСКИЙ, доцент кафедры технологии приборостроения



Лето для студентов и преподавателей было порой отдыха, а большой коллектив опытно-конструкторского бюро продолжал свою производственную деятельность, воплощая в жизнь замыслы ученых ЛИТМО. На снимке: заместитель главного конструктора ОКБ Г. Р. Гольдберг и ведущий конструктор Ю. В. Атешкович за разработкой нового прибора. Фото З. Саниной.

ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНЫ

29 АВГУСТА в актовом зале главного учебного корпуса состоялось расширенное заседание совета института, на котором присутствовал профессорско-преподавательский состав. С докладом выступил ректор Ленинградского ордена Трудового Красного Знамени института точной меха-

ники и оптики профессор Г. Н. Дульнев. Он подвел итоги минувшего учебного года и поставил перед коллективом новые задачи в свете всенародной подготовки по достойной встрече XXVI съезда Коммунистической партии Советского Союза.

О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

ГОЛОГРАФИЯ В МУЗЕЕ

ЭКСПОЗИЦИЯ, которая недавно открылась в одном из залов музея Ф. М. Достоевского, уникальна. Она представляет собой первый в стране опыт использования техники голографии в литературно-мемориальном музее.

В фондах этого мемориального центра нет нагрудного знака об окончании будущим писателем главного инженерного училища. Он хранится в Военно-историческом музее артиллерии, инженер-

ных войск и войск связи. И все-таки посетители смогут теперь увидеть ценную реликвию в мемориальном музее: голограмма воспроизводит ее объемную и оптическую копию. Другая голограмма показывает в натураль-

ную величину бюст Ф. М. Достоевского работы скульптора Р. Баха.

Экспонируются также объемные оптические копии предметов прикладного искусства середины XIX века, поступивших от потомков писателя.

Все изображения для этой экспозиции изготовлены сотрудниками Государственного оптического института имени С. Вавилова. С. КРАЮХИН

ОСЕНЬЮ 1931 года по инициативе основателя института профессора Н. Б. Завадского был открыт факультет счетно-измерительных приборов. Я стал студентом этого факультета.

Курс лекций «Математические приборы», впервые прочитанный в 1934/35 учебном году профессором ЛПИ М. Л. Франком, послужил толчком тому, что, став аспирантом ЛПИМО, я решил специализироваться в области вычислительной техники, о которой я тогда, естественно, имел довольно смутное представление. И когда приказом директора института в сентябре 1937 года я был назначен заведующим вновь создаваемой лаборатории счетно-

лось то, что на ней с самого начала стали параллельно развиваться два направления вычислительной техники: вычислительные машины непрерывного действия (приборы управления) и машины дискретного действия (счетные и, как они тогда назывались, счетно-аналитические машины).

С осени 1938 года учебный план факультета точной механики был пересмотрен и в него включены специальные курсы: «Счетно-решающие устройства», «Номография», «Счетные и счетно-аналитические машины». Наряду с этим была значительно усилена электротехническая подготовка студентов. Были разработаны программы читаемых курсов, укомплектованы оборудованием лаборатории кафедры.

Несмотря на свой возраст и занятость М. Ф. Маликов и заместитель директора института профессор Л. Г. Титов уделяли большое внимание организации и



ЛИТОНАВТЫ НА СТРОЙКЕ В ГАТЧИНСКОМ РАЙОНЕ.
Фото студента Игоря Манделевского.

**Страницы
институтской
летописи**

У ИСТОКОВ

решающих приборов, то возникла довольно своеобразная ситуация: нет кафедры, но есть лаборатория без необходимого оборудования и аспирант без научного руководителя.

Тогда на помощь пришел известный ученый и замечательный человек, бывший в свое время сотрудником Д. И. Менделеева, профессор, доктор технических наук Михаил Федосеевич Маликов. Мудрость и мягкость этого чудесного человека, помноженные на инициативу, энергию и энтузиазм молодежи сотрудников кафедры, позволили в самый короткий срок развернуть работу вновь созданной кафедры — кафедры счетно-решающих приборов ЛПИМО.

ХАРАКТЕРНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ вновь созданной кафедры яви-

техническому оснащению кафедры. Глубокое понимание важности вычислительной техники, научный авторитет и личное обаяние профессора М. Ф. Маликова приводило к тому, что во всех инстанциях нам оказывалась самая существенная помощь.

Огромную роль в развитии лаборатории счетных машин сыграл бывший питомец нашего института Евгений Садофьев (ноги на фронте). Наш «Левша» — А. А. Булычев изготовил ряд интересных лабораторных установок по счетно-решающим устройствам, на которых шло обучение.

К осени 1939 года кафедра счетно-решающих приборов стала уже одной из ведущих кафедр института. Все курсы были обеспечены преподавателями, велись нормальные лекционные и лабо-

рационные занятия, выполнялись курсовые и дипломные проекты. С этого времени кафедра ежегодно стала выпускать около 20 человек. Для чтения отдельных разделов курсов и к руководству дипломными проектами привлекались ведущие специалисты промышленности. Пополнялось и число аспирантов кафедры (к осени 1939 года имелось уже три аспиранта).

С 1939 года на кафедре, кроме госбюджетных НИР, начали выполняться и договорные работы по исследованию счетно-решающих устройств, а 5 мая 1941 года на Ученом совете института аспирантом была защищена первая в истории нашей кафедры диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук.

ВОЙНА НА НЕКОТОРОЕ ВРЕМЯ прервала работу кафедры, но уже с декабря 1942 года в городе Черепанове Новосибирской области начала налаживаться работа: читались лекции, проводились лабораторные работы, защищались дипломные проекты. После возвращения института из эвакуации в Ленинград (весна и лето 1944 года) возобновилась деятельность кафедры. А с осени 1944 года кафедра работала в нормальном режиме.

Дерево, посаженное М. Ф. Маликовым и любимо им выпестованное, разрослось в последующие десятилетия. Под руководством профессоров С. А. Изенбека и С. А. Майорова, кафедра превратилась в одну из ведущих в стране кафедр вычислительной техники, известную высокой квалификацией своих питомцев, своим замечательным научным коллективом, чьи труды получили всеобщее признание.

Н. КРОЛЬ,
доцент

УГОЛОК ЮМОРА

И смех, и грех

Написать хорошее экзаменационное сочинение — дело нелегкое, но абитуриенты успешно справляются с этой задачей. Однако авторы отдельных экзаменационных работ забывают о том, что умение правильно говорить и писать — это наука, а наука не прощает легкомыслия. Приводим выдержки из некоторых неудачных сочинений.

● Базаров приносил из леса лягушек и прочих насекомых.

● Он говорил так просто, что его понимали даже безработные.

● Давыдов натирает мозоли на руках, чтобы повысить производительность.

● Вместо того, чтобы объяснить, Нагульнов прибегает к крайним случаям, которые оставляют пятна и позорят.

● Труд научил обезьяну стаять на нижние лапы. Если бы человек не трудился, он остался бы в обезьянах.

● Что ценил Горький в человеке и что ненавидел? Так в рассказе «Челкаш» он осуждает действия крестьянского парня, его мещанство по отношению к босяку.

● Этот сад у нее хочет купить Лаптев. Лаптев сам себя вынул из кабалы, теперь он занимается купеческим делом. С его языка срываются купеческие выражения.

Не смена костяшек в игре.
Ты должен, как летом на стройке,
За дело всем сердцем гореть!
Врубайся в леса интегралов,
Труды корифеев учи,
Чтоб солнце тебе посылало
Сквозь оптики призму лучи!
Учиться — всегда пригодится.
Ты вспомнишь об этом не раз.
Мы знаем: вернешь ты сторицей
Все то, что получишь у нас.
С могучим прожектором знания
Ты двинешься в путь трудовой;
Великое поиска знамя
Парит над твоей головой!
Да здравствует солнце — наука,
Источник возвышенных благ!
Студент-первокурсник, — а ну-ка —
Упорней на труд приналяг!

Л. ШАРОВ



НАД ОЗЕРОМ. Фотохуд Н. Калининой

СТАРТ

В

НАУКУ

Да здравствует солнце — наука,
Источник возвышенных благ!
Студент-первокурсник, — а ну-ка —
Упорней на труд приналяг!
Пятерки, четверки и тойки —

Нужен новый телефонный справочник

ПОСЛЕДНИЙ РАЗ телефонный справочник института издавался в 1976 году с нумерацией телефонов и перечислением подразделений на конец 1975 года. Естественно, что сведения, приводимые в справочнике, за пятилетие устарели: в институте появились новые подразделения, изменились наименования старых, ряд кафедр и отделов переехал из одного здания в другое, переменялись номера телефонов.

Наступило время издать новый справочник. Полагая, что при

этом следует его усовершенствовать, улучшить. В первую очередь, новый справочник не должен быть анонимным. Рядом с названием подразделений и слу-

Нам пишу

жебных должностей следует печатать фамилии, имена и отчества. Это прежде всего касается руководителей как подразделений, так и всего института. Именно

такой порядок принят при издании справочников в большинстве организаций и учреждений.

Весьма полезным было бы тут же указывать и номер помещения или кабинета, где установлен телефон. Это существенным образом сократит затраты времени на поиски нужных служб и лабораторий, на выяснение фамилий руководителей подразделений и отдельных должностных лиц.

Целесообразно включить в справочник также информацию о различных дежурных службах

института и города, например, как вызвать мастера по ремонту пишущей машинки, по ремонту телефона.

Соответствующим службам следует разработать новую структуру справочника, обобщить предложения по его улучшению, собрать материалы с учетом самых последних структурных и персональных изменений. Размер справочника следует увеличить до 14×20 см.

Все это в целом даст возможность сократить непроизводительные потери времени, позволит работать более эффективно.

В. МОТОВ,
старший юриконсульт