

# Работу вузов — на уровень новых задач

ЗАДАЧИ ПАРТИЙНЫХ организаций вузов по выполнению постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» в свете требований XXV съезда КПСС обсуждены в Смольном на пленуме Ленинградского горкома партии.

Пленум открыл первый секретарь Ленинградского горкома КПСС Ю. Ф. Соловьев.

С докладом выступила секретарь Ленинградского горкома КПСС Т. И. Жданова.

Под мудрым руководством Коммунистической партии наша страна уверенно идет по ступеням пятилетки к рубежам, намеченным XXV съездом КПСС, сказала Т. И. Жданова. В эти дни советские люди живут и трудятся под глубоким воздействием решений ноябрьского (1979 г.) Пленума ЦК КПСС, документов, принятых на очередной сессии Верховного Совета СССР. В выступлении на Пленуме ЦК КПСС товарища Л. И. Брежнева дан обстоятельный всесторонний анализ итогов четырех лет пятилетки, указаны конкретные пути реализации задач, стоящих перед партией и народом.

Большой прилив трудовой и политической активности повсеместно вызвало постановление ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина». Этот программный партийный документ наш народ воспринимает как еще одно убедительное

свидетельство непоколебимой верности партии заветам великого Ленина, целеустремленности и последовательности, с которыми претворяются в жизнь его немеркнущие идеи.

Всецело одобряя и единодушно поддерживая ленинский курс КПСС, ее внутреннюю и внешнюю политику, ленинградцы, как и все советские люди, самоотверженно трудятся над осуществлением величественных планов партии, подчеркивала докладчик.

Весомый вклад вносят в общий успех тружеников города и области коллективы ленинградских вузов. Только за годы нынешней пятилетки с их дипломами в народное хозяйство стра-

(Окончание на 2-й стр.)



Доцент В. С. Ильин принимает у студентов 541-й группы зачет по курсу «Расчет и проектирование оптико-физических приборов и систем». Фото З. Саниной.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

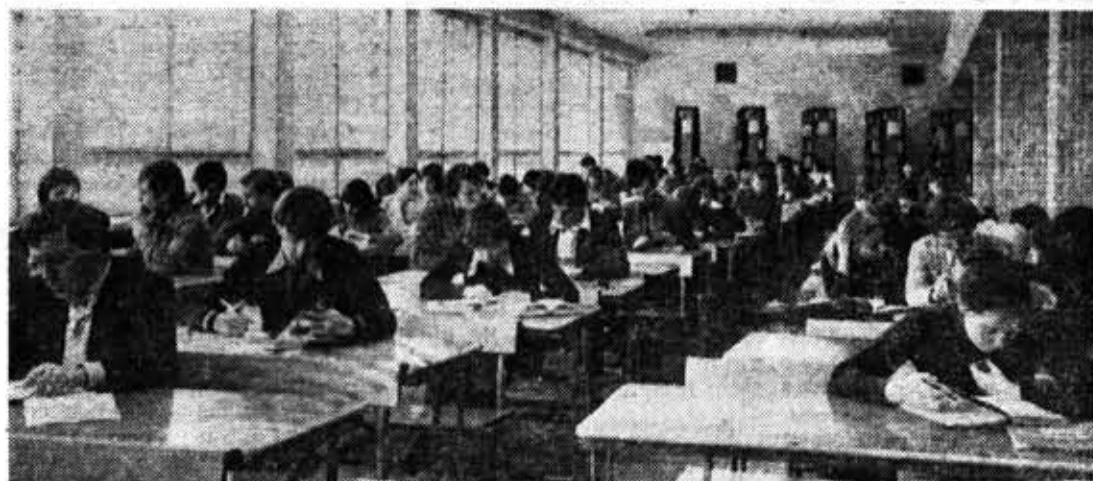
## Кадров приборостроению

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 1 (1022) ● Четверг, 10 января 1980 г. ● Выходит с 1931 года. ● Цена 2 коп.

метраж рабочего времени», «Фотография рабочего времени», «Организация поточного производства», «Статистический метод контроля качества изделий», «Виды движения предметов труда в производстве», «Сегевое планирование и управление конструкторской подготовкой», «Анализ хозяйственной деятельности предприятия».

Решение всех перечисленных задач сопровождается не только закреплением экономических знаний, приобретенных в ходе изучения курса, но и выполнением большого объема вычислительных



Многолюдно в дни сессии в институтской библиотеке.

Фото З. Саниной

## ОБШИРНАЯ ПРОГРАММА

ОБШИРНУЮ ПРОГРАММУ деятельности наметил в нынешнем учебном году Малый факультет ЛИТМО. И осуществление этих планов уже началось, причем тон задают сотрудники инженерно-физического факультета. Еще в осеннем семестре с лекциями выступили доцент Г. Г. Ишанин — в 241-й школе, старший научный сотрудник Б. В. Польщиков — в 85 и 126-й школах, ассистент Ф. М. Алиев — в 371-й школе.

Совместно с комитетом ВЛКСМ деканат Малого факультета проводит анкетирование в школах, выявляя контингент выпускников. Намечено распространить эту анкету в сорока средних школах Ленинграда. Большую организационную работу в этом направлении проводит заместитель секретаря комитета ВЛКСМ А. Татаринев.

Намечено закрепить школы за коллективами отдельных кафедр.

Сотрудники этих кафедр прочтут в подшефных школах лекции, посвященные специальности, по которым ведется подготовка инженеров в ЛИТМО. Школьники ознакомят также с перспективами развития науки и техники по направлениям, соответствующим профилю института. При проведе-

**МАЛЫЙ  
ФАКУЛЬТЕТ**

нии Дией открытых дверей для будущих абитуриентов намечено организовать демонстрацию экспериментов по оптике и квантовой электронике.

Наши гости — выпускники средних школ и молодые производственники — получат возможность ознакомиться с работой сту-

денческого вычислительного центра, ряда учебных лабораторий, с поточными аудиториями, оборудованными ТСО.

Надо сказать, что уже сейчас кафедры высшей математики и электротехники организуют экскурсии в институт десятиклассников из подшефных школ.

В феврале и марте Малый факультет организует для школьников в ЛИТМО цикл лекций, на котором выступят ведущие профессора института С. А. Майоров, К. И. Брылов, И. М. Нагибина, Н. А. Ярышев.

В апреле агитбригады студенческих строительных отрядов ЛИТМО проведут в подшефных школах концерты для популяризации института.

**Михаил САЛЛЬ,**  
ассистент кафедры высшей математики, заместитель декана Малого факультета

## ПРЕДЛАГАЕМ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ

РЕШЕНИЯ ноябрьского (1979 г.) Пленума ЦК КПСС привлекают внимание всех советских людей к вопросам экономики. Эти решения заставляют экономические кафедры вузов особенно внимательно проверить качество своей работы, так как именно она дает знания и формирует правильное отношение будущих специалистов к вопросам экономики.

Надо сказать, что за последнее время кафедра экономики промышленности и организации производства ЛИТМО тщательно пересмотрела свои программы, приблизив изучаемый материал к нуждам промышленности. Учебный процесс направлен теперь на приращение студентам опыта решения типовых экономических задач в производственных условиях.

Так, курс «Экономика отрасли», носивший общий, установочный характер, заменен курсом «Экономика объединения», что приближает учебный материал к тем реальным условиям, в которых будут работать выпускники института.

С этой же целью резко изменено соотношение лекционных часов и практических занятий в пользу последних. По курсу «Экономика объединения» это соотношение составляет теперь 1:1.

Темы практических занятий по курсам «Организация, планирование и управление предприятием» и «Экономика объединения» отражают курс вопросов, с которыми начинающий инженер столкнется с первых же дней самостоятельной деятельности на предприятии. Об этом говорит хотя бы одно перечисление тем практических и лабораторных занятий: «Хроно-

**Совершенствовать  
учебный процесс!**

операций с использованием современных клавишных и малых ЭВМ типа «Мир-2», дающих практику использования средств вычислительной техники.

Однако усиление экономической подготовки студентов, предпринимаемое кафедрой ЭПОП, не может кардинально решить задачу, поставленную ноябрьским Пленумом ЦК КПСС — «поднять уровень управления производством».

Для этого нужно готовить специалистов по управлению производством. Но в настоящее время нет ни одного вуза или факультета в Северо-Западном экономическом районе, которые готовили бы таких специалистов для приборостроительных и, в частности, оптических предприятий.

Поэтому, вступая в новый, 1980 год, кафедра ЭПОП обращается к ректорату с предложением об открытии в институте новой специализации — «Управление предприятиями оптической промышленности».

Это поможет претворить в жизнь постановление партии и правительства в области совершенствования экономики и управления.

**Л. ПУТИНЦЕВ,**  
доцент,  
заведующий кафедрой  
экономики промышленности  
и организации производства



(Окончание. Начало на 1-й стр.)

ны пришло свыше ста шестидесяти тысяч человек.

Немалый вклад в развитие научных исследований вносят ученые высших учебных заведений города. За последние три года двадцать научных разработок отмечены Ленинской и Государственными премиями.

Успехи вузов в подготовке кадров и развитии науки — результат повседневного внимания Ленинградской партийной организации к высшим учебным заведениям, большой работы партийных, комсомольских организаций и ректоров. Выполнив Постановления партии и правительства по высшей школе, решения бюро Ленинградских областного и городского комитетов партии по важнейшим проблемам развития вузов, райкомы КПСС постоянно направляют деятельность партийных организаций высшей школы на повышение их боеспособности, ответственности за решение стоящих перед коллективами задач.

**ХАРАКТЕРИЗУЯ** деятельность вузов по поиску эффективных форм учебно-воспитательной работы, докладчик говорила об опыте Ленинградского государственного университета, где внедрен перспективный план учебно-воспитательной работы со студентами на весь период обучения, о комплексном плане учебно-воспитательной, реализуемого в Институте инженеров железнодорожного транспорта, об учебно-научном производственном объединении Электротехнического института имени В. И. Ульянова (Ленина).

Вместе с тем решение задач, поставленных XXV съездом КПСС, ноябрьским (1979 г.) Пленумом ЦК КПСС, требует от парторганизаций высших учебных заведений большей эффективности в повышении качества подготовки специалистов. Докладчик привела конкретные примеры, когда молодые специалисты недостаточно сориентированы на использование в практике новейших достижений научно-технического прогресса и прогрессивной технологии, порой слабо разбираются в вопросах организации производства, не всегда с желанием идут работать на промышленные предприятия и в село. Это — результат определенных упущений в подготовке студентов.

Как отмечалось в докладе, ряд вузов продолжает еще готовить кадры по специальностям, в которых нет порой острой необходимости, в то время, когда из года в год менее чем наполовину удовлетворяется потребность ленинградских предприятий в специалистах по технологии машинностроения, металлорежущим станкам и инструментам, автоматизации и комплексной механизации металлургического производства.

**БОЛЬШОЕ МЕСТО** в докладе было уделено проблемам укрепления сотрудничества вузов и производственных коллективов как одного из решающих условий подготовки высококвалифицированных специалистов. Важную роль в решении этой задачи играют сорок базовых кафедр, действующих в промышленных объединениях, учреждениях, институтах Академии наук СССР. Партийным организациям, подчеркнула тов. Жданова, надо проявлять больше инициативности в распространении передового опыта подготовки специалистов, укреплении творческих связей вузов с предприятиями. Руководителям трудовых коллективов и вузов следует лучше организовывать практику студентов, привлекать к чтению лекций, руководству курсовыми и дипломными работами крупных ученых.

Важно, подчеркнул в докладе, улучшить работу предприятий и организаций по формиро-

ванию студенческого контингента, шире использовать практику направления на учебу в вузы лучших молодых производственников.

Дальнейшее повышение уровня знаний студентов находится в прямой зависимости от того, как партийные организации вузов повышают научно-педагогическую квалификацию преподавателей.

Неотъемлемой частью решения задачи дальнейшего улучшения качества подготовки специалистов является совершенствование коммунистического воспитания студенческой молодежи. Ленинградская партийная организация накопила немалый опыт формирования личности будущих инженеров, экономистов, педагогов, врачей. Целенаправленный характер всему воспитательному процессу придали планы экономического и социального развития, учебно-воспитательной работы на весь период обучения. Они позволили объединить в стройную систему все формы и методы воспитания.

Хорошей формой осуществления комплексного подхода к воспитательной работе стал третий семестр, школу которого прохо-

дят ежегодно более тридцати пяти тысяч студентов. Непосредственное участие в создании материальных ценностей в агитационно-массовой работе воспитывает у студентов активную жизненную позицию, сознательное отношение к общественному долгу, чувство коллективизма и товарищества.

**В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ** воспитания студентов особое внимание уделяется формированию марксистско-ленинского мировоззрения. Идеино-политическое воспитание молодежи — задача всего профессорско-преподавательского состава и в особенности преподавателей общественных наук. Особое внимание кафедры общественных наук обязаны обращать на усиление инициативной борьбы с буржуазной идеологией. Убедительное, глубоко аргументированное разоблачение чуждой нам идеологии должно стать неотъемлемой частью каждого семинара. Необходимо активно привлекать кафедры к работе по атенетическому воспитанию студенческой молодежи.

Во главу угла всего процесса воспитания молодежи, говорилось в докладе, важно вынести выполнение постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Пропаянду ленинских идей в тесной связи с современным этапом коммунистического строительства необходимо вести в свете постановления

ЦК КПСС «О 110-й годовщине со дня рождения Владимира Ильича Ленина».

Одна из важнейших задач высшей школы — привитие выпускникам навыков организаторской и массово-политической деятельности. В жизнь высшей школы прочно вошли общественно-политическая практика, занятия в школах молодого лектора, на факультетах общественных профессий, участие в агитационно-массовой работе. Однако еще не использованы все резервы привлечения каждого студента к общественно-политической деятельности. Необходимо также, отмечалось в докладе, улучшить воспитательную работу со студентами, проживающими в общежитиях.

**БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ** уделено в докладе органическому сдвигу учебного и научного процессов. Без активного совместного участия студентов и преподавателей в серьезных научных исследованиях нельзя готовить творчески развитых специалистов широкого профиля.

Однако высокий научный потенциал вузов пока используется недостаточно, партийные органи-

зации слабо концентрируют усилия коллективов на разработку и внедрение в практику новой технологии, прогрессивных видов формобразования. Еще нередко в планы включаются мелкие темы, отсутствует строгий контроль за внедрением результатов исследований. Необходимо улучшить координацию научных изысканий в масштабе города, укрепить связи с межведомственным координационным советом научных учреждений АН СССР для организации исследований на основе программно-целевого планирования.

Особенно важен действенный партийный контроль за деятельностью научных подразделений в период создания хозяйственного объединения Минвуза РСФСР, межвузовского центра облуживания, преобразования научно-исследовательских секторов научно-исследовательские части в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффективности научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях».

**ГОВОРЯ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** вузовских партийных организаций, тов. Жданова подчеркнула важность умелого использования и совершенствования всех форм и методов партийного влияния на реализацию стоящих перед высшими учебными заведениями задач. За последнее время возрос авторитет парторганизаций и их роль в решении всех жизненно важных вопросов деятельности коллектива. Партком и парт-

бюро больше внимания стали уделять учебе секретарей факультетских парторганизаций, партгруппиров, партийного актива.

В то же время существующие недостатки во многом объясняются тем, что уровень организационно-партийной работы в ряде случаев, особенно в низовых звеньях — на факультетах и кафедрах — еще не отвечает современным требованиям, парткомы пока не перенесли центр тяжести работы и партийные группы.

Райкомы КПСС должны улучшить руководство партийными организациями вузов, повысить уровень их организаторской и массово-политической работы. Парткомам и партбюро следует усилить внимание к комсомольским организациям, добиваться повышения их роли в борьбе за глубокие и прочные знания.

Для дальнейшего усиления партийного влияния на решение стоящих задач, повышение ответственности каждого преподавателя за воспитание идейно закаленных, преданных делу коммунизма специалистов, необходимо использовать подготовку и проведение партийных собраний с повесткой дня «Жить, работать

осуществляют комплексный подход в идеологической работе: с молодежью, повышают уровень организаторской и массово-политической деятельности, держат в центре внимания ключевые проблемы учебно-воспитательной и методической работы, развития научных исследований. Оратор отметила, что в ряде вузов допускают поверхностный подход к изучению вопросов, рассматриваемых на заседаниях партбюро и собраниях.

Секретарь партийного комитета ЛГУ имени А. А. Жданова **В. И. Зубарев** говорил об огромной роли кафедр общественных наук в учебно-воспитательном процессе, повышении идейной закалки молодежи, пропагандистской работе. В связи с этим он остановился на проблеме подготовки кадров преподавателей общественных наук, повышения их квалификации, внедрения планирования в этом деле.

— Укрепление и развитие связи с производством — верный и эффективный путь повышения научного потенциала и роли кафедр вузов, роста качества подготовки специалистов, — подчеркнула ректор Ленинградского института инженеров железнодорожного транспорта имени В. И. Образцова **Е. Я. Красковский**. Он рассказал о том, как вузы города разрабатывают проблемы взаимодействия всех видов транспорта, говорил о комплексности и взаимной заинтересованности творческого сотрудничества.

Каждый восьмой коммунист Октябрьского района работает в вузе. Вопросы эффективности и качества подготовки специалистов постоянно в поле зрения партийной организации. Об этом говорил на пленуме первый секретарь Октябрьского райкома КПСС **В. А. Романов**. Он поделился опытом организации партийной работы в коллективах вузов, повышения роли низовых партийных организаций, усиления влияния членов партии на достижение высоких конечных результатов в учебно-воспитательной, исследовательской работе.

Секретарь парткома ЛЭТИ имени В. И. Ульянова (Ленина) **Ю. И. Максимов** рассказал о совершенствовании системы подготовки инженеров в вузе в соответствии с требованиями научно-технического прогресса. Эти вопросы находятся в центре внимания парторганизации ЛЭТИ, которая контролирует разработку новых учебных планов и программ, добивается повышения эффективности базовых кафедр предприятия. Оратор значительное место в своем выступлении уделил проблемам деятельности аспирантуры, совершенствования руководства подготовки диссертаций.

Нет такого участка работы в вузе, где бы комсомол не проявлял свою инициативу, стремление быть верным помощником партийных организаций. Об этом говорил на пленуме первый секретарь Ленинградского горкома ВЛКСМ **Б. М. Петров**. Он подчеркнул, что одним из важных резервов повышения качества подготовки специалистов является укрепление связей комсомольских организаций вузов и предприятий, привлечение конкретных примеров творческого сотрудничества комитетов ВЛКСМ, говорил о роли круглогодичных студенческих отрядов, в которых молодежь успешно может совмещать учебу с трудом на объектах народного хозяйства.

На пленуме выступил секретарь Ленинградского обкома КПСС **В. Г. Захаров**.

По обсужденному вопросу принято постановление.

В работе пленума приняли участие член Политбюро ЦК КПСС, первый секретарь Ленинградского обкома партии **Г. В. Романов**, члены бюро Ленинградского обкома КПСС.

Пленум Ленинградского горкома КПСС

## РАБОТУ ВУЗОВ—

## НА УРОВЕНЬ

## НОВЫХ ЗАДАЧ



# ПО «ОЛИМПИЙСКОМУ»

## ГРАФИКУ

XXII ЛЕТНИЕ Олимпийские игры, проведение которых поручено нашей стране, состоятся не только в столице нашей Родины Москве, но и в ряде других городов — Ленинграде, Киеве, Минске, Таллине. Наш город будет принимать участников олимпийского футбольного турнира. Кроме того, значительная часть гостей Олимпиады в рамках культурной программы посетит достопримечательные места нашего города. Все это окажет существенное влияние на деятельность учреждений и учебных заведений Ленинграда. В частности, несколько изменятся сроки занятий в вузах нашего города.

Каковы же изменения в графике учебного процесса на весенний семестр по дневному отделению?

Для студентов первого и второго курсов установлен такой график: теоретическое обучение — с 1 февраля по 24 мая, экзаменационная сессия — с 25 мая по 21 июня, каникулы — с 22 июня по 31 августа.

Для первого потока третьекурсыков проводится практика с 1 февраля по 6 марта, затем следует теоретическое обучение — с 7 марта по 31 мая, экзаменационная сессия — с 1 по 21 июня, каникулы — с 22 июня по 21 августа. Кстати, каникулы для всех остальных потоков третьего и четвертого курсов установлены в те же сроки.

Для второго потока третьекурсыков теоретические занятия пройдут с 1 февраля по 26 апреля, экзаменационная сессия — с 27 апреля по 18 мая, практика — с 19 мая по 21 июня.

На четвертом курсе первый поток приступит к практике с 1 февраля по 6 марта, теоретические занятия пройдут с 7 марта по 31 мая, экзаменационная сессия — с 1 июня по 21 июня.

Второй поток четвертого курса будет посещать теоретические занятия с 1 февраля по 26 апреля, экзаменационная сессия здесь пройдет с 27 апреля по 18 мая, а практика — с 19 мая по 21 июня.

Третий поток четвертого курса (на базовой кафедре при ЛОМО) будет заниматься с 1 февраля по 26 апреля. Практика здесь пройдет с 28 апреля по 31 мая, а экзаменационная сессия — с 1 июня по 21 июня.

А вот учебный график для интуитивистов: теоретические занятия — с 1 февраля по 24 мая, экзаменационная сессия — с 26 мая по 14 июня, государственные экзамены по научному коммунизму — с 15 июня по 4 июля, каникулы — с 5 июля по 2 августа, преддипломная практика — с 4 августа по 1 ноября.

График учебного процесса для студентов шестого курса и студентов вечернего отделения остается без изменения.

Для компенсации дней красного календаря 2 и 9 мая в весеннем семестре занятия будут проводиться 12 мая по расписанию пятницы (четной недели).

**ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** многое восприняло от древних греков. От них пришло к нам и слово «талант». Во времена Гомера оно означало весовую и денежную единицу. Золотой талант — крупная сумма денег, целое богатство. Народы сложили немало пословиц, связанных с этим словом. Оно воспринималось как синоним счастья, удачи.

В самом деле, разве не счастье — получить от природы необыкновенной красоты и силы голос? Разве не удача — иметь такие крепкие мускулы, как у Василия Алексеева, или ноги быстрые, как у Валерия Борзова?

К людям, наделенным исключительными способностями, обычно приковано внимание всех. Их имена овеяны легендами. Часто им приписывают даже большие дарования, чем они имеют на самом деле. Секрет таланта, тайна таланта волнует многих. Кто они, эти талантливые, необыкновенные люди? Верно и живут-то они совсем по-другому, и мыслят, и спят?

О «тайне» таланта написано много книг, создано много самых различных, часто очень вздорных теорий. В прошлом столетии итальянский писатель Цезарь Ломброзо заявил, что гений содержит в себе нечто патологическое, большое. И вот десятки литераторов, ученых, досужих журналистов стали терзать несчаст-



В замечательном памятнике архитектуры — Смольнинском соборе — открыт филиал Музея истории Ленинграда. Здесь развернута постоянно действующая экспозиция «Ленинград сегодня и



завтра». Посетители музея знакомятся с планами строительства и реконструкции нашего города на ближайшее десятилетие. Фоторепортаж Зинаяды СТЕПАНОВОЙ.

ных талантливых людей при их жизни или посмертно, ворожа письма, дневники или сомнительной достоверности воспоминания современников, чтобы подкрепить фактами чудовищную «теорию» Ломброзо. Они осаждали живого Льва Толстого, высказывая всеческие недуги у этого не только духовно, но и физически крепкого человека. Они возводили гаусейшие небывалы на Гоголя, Достоевского.

ним, они — спасители человечества, без них оно ничего не смогло бы совершить.

Красноречивые лекции Карлейля волновали многих. Отзвуки его теории слышались и в суждениях русских народников. Народники, благородные страдалцы, шли на казнь, на каторгу, всерьез, что они, отдельные личности, жертвуя своей жизнью, смогут избавить русский народ от неслыханного. Народники трагически заблуждались,

солнцу, живоотно облучившему их, и своим непосредственным родителям. Он должен быть признателен народу, который воспитал его, который не дал его таланту заглохнуть, и самому себе, своей воле, которая пробила его таланту дорогу сквозь тысячу преград.

Талантливые люди — люди, отличные от других, недаром на них обращены все взоры, но вместе с тем они и обычные, такие, как все, и в этом — залог их человечности. Они также радуются, так же страдают и, увы, так же болеют.

Зачем бы, кажется, Бетховену, гениальному музыканту, потерять слух, да еще в самом расцвете творческих сил? Зачем бы Байрону, гениальному поэту, погибнуть так рано, и не в бою, — а он тогда участвовал в национально-освободительной борьбе в Греции, — а от самой обыкновенной лихорадки? Зачем? Затем, что они люди, такие же как и все, и подвержены тем же недугам, что и все.

**ЕЩЕ ОБ ОДНОМ** хотелось бы сказать здесь — талантливы ли «обыкновенные» люди?

Да, да, талантливы. Кто изобрел колесо, самое обыкновенное колесо? Или изобретателя неизвестно, а, верно, он был очень талантливым, этот самый обыкновенный разумный человек, замечательный, что легче катить бревно, чем волочить его по земле.

Часто трудно провести грань между обыкновенным и талантливым человеком. Жил, к примеру, в Калуге ничем не приметный с виду школьный учитель. Те, кто знал его, и в мыслях не держали, что придет время, когда имя Циолковского станет дорогим каждому жителю планеты.

Все люди по-своему талантливы, но не все знают, а чем их талантливость, очень немногие догадываются об этом, некоторые из этих немногих никуда под тяжестью обаятельности, другие не находят в себе силы и воли для борьбы за свой талант.

Талант — не только дар природы, но и воля и внутреннее горение идей, и страстная увлеченность, и титанический труд. Дайте талантливому человеку все блага мира, но отнимите у него возможность трудиться в сфере своего таланта, и он будет самым несчастным, ибо только этот труд несет ему истинную радость, истинное нравственное удовлетворение, то самое дорогое и вожделенное, что мы называем счастьем.

## ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?

Иные говорили, наоборот, много дельного о талантливых, гениальных людях, но так возмущали их над массами, что здравому человеку становилось обидно за народ. В сороковых годах прошлого столетия англичанин Карлейль выступил с лекциями о героях и героическом в истории. В них он говорил о гениях и талантах. Народ, серая масса — в сущности ничто, историю, дескать, движут гении, «мессии природы», герои. Эти гении, герои отдают свою жизнь, свои таланты осталь-

не знал, не понимая того, что только сам народ может изменить свою судьбу. В. И. Ленин справедливо судил народников за их отрыв от масс, за неадрес в слух народа.

**НО ЧТО ЖЕ ТАКОЕ** талант, гениальность? (Разница здесь лишь в степени одаренности, а степень заслуг личности перед человечеством.)

Талант, бесспорно, дар природы и потому из ее сынов. Талантливый человек должен быть признателен за то и земле, плодами которой питались его предки, и



Среди разнообразных состязаний, проводимых спортклубом, есть и такое, как матчевые встречи по баскетболу между командами профкома и комитета ВЛКСМ. Фото студента Игоря Мандзельского



В студенческом клубе «Спектр». Выпускники кафедры СОФП в шуточной форме проводят распределение молодых специалистов. Со своим «направлением» знакомится Тамара Шинкер. Фото студента 640-й группы Геннадия Сафронова

В библиотеку института поступила новая техническая литература:

КУДРЯШОВ Л. И., МЕНЬШИХ Н. Л. Приближенные решения нелинейных задач теплопроводности. М., Машиностроение, 1979, 232 с.

В книге приводятся доведенные до конкретных расчетных уравнений, приближенные аналитические решения нелинейных задач нестационарной теплопроводности вариационными и интегральными методами.

БЕРГ А., ДИН П. Светодиоды. Пер. с англ. М., Мир, 1979, 686 с.

Книга написана известными специалистами по полупроводниковой электронике и посвящена новым полупроводниковым приборам — источникам излучения в видимой спектральной области.

## НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф И. М. ГАЛКИНА

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-25316 Заказ № 1271

Орлена Труаового

Красного Знамени

типография им. Володарского

Ленинград, Ленинград,

Фонтанка, 57



**НА КАФЕДРЕ ТЕХНОЛОГИИ** приборостроения в последние годы ведется научные изыскания и широкое внедрение работ в промышленность в трех направлениях.

Первое направление — организация группового производства и на его базе автоматизация инженерного труда в области технологической подготовки производства и в первую очередь при разработке технологических процессов и оснастки.

Объективной предпосылкой создания группового производства является требование резкого увеличения темпов технического прогресса, которое предъявляет НТР. Этого невозможно добиться без существенного сокращения сроков технической подготовки производства, включающей, как известно, исследование, проектирование, конструирование, технологическую разработку, организацию производства, изготовление оснащения и освоение опытных образцов и установочной серии новых приборов.

Универсальным средством эконо-

штаба. Семинар в Турине, устроенный Международной организацией труда в 1969 году, подтвердил мировое признание группового метода. Оценка значения группового производства на этом семинаре сводилась к следующему: со времени внедрения массового конвейерного производства на автомобильных заводах Форда не было метода, который может конкурировать с групповой технологией в преобразовании производства, а применительно к серийному выпуску изделий он является единственным для реорганизации его на современном уровне.

Групповое производство требует новой организации всей технической подготовки производства, в связи с чем кафедра организации производства ЛИТМО участвует в этой важной работе. Со временем и кафедры конструкторского направления должны будут учитывать особенности новой формы технической подготовки производства. Связь с производством находит отражение также в циклах

лицензий на его использование. Виброобкатывание относится к финишным стадиям, определяющим высокое качество машин и приборов.

Виброобкатывание заняло совершенно особое положение как единственный метод, позволяющий создавать регулярный микрорельеф поверхности. Теоретические исследования, проведенные большой группой сотрудников под руководством Ю. Г. Шнейдера, дали много нового для науки и практики приборостроительного производства.

Третье направление работы, возглавляемое доцентом В. П. Вейко, также находится на передовом крае научного и практического освоения нового метода «обработки деталей». Это направление обеспечивает современную подготовку инженеров и по всему циклу физико-химических методов в технологии.

Реализуя основные направления в научных разработках кафедры, следует отметить охват всех основных проблем техноло-

Инженер проблемной оптической лаборатории Н. Вознесенский на установке УИМ снимает интерферограмму исследуемой оптической поверхности. Фото студента 520-й группы Николая Кувшинова



**Страницы**  
**ИНСТИТУТСКОЙ**  
**ЛЕТОПИСИ**

# ОТ РЕМЕСЛА—К НАУКЕ

номии времени является автоматизация инженерного труда. Однако на основе групповой технологии в соединении с математическими методами и ЭВМ удалось решить более сложную задачу, а именно: создать единый комплекс высокоэффективной организации технической подготовки производства от конструирования до выпуска изделий с минимальным сроком разработки конструкции и ее освоения в производстве, а также с максимальным уровнем автоматизации производства.

Комплексный характер проблемы, решение ее на основе системного подхода, вывел кафедру на передовые рубежи в мире. Она стала центром притяжения научных и практических работников. По этим вопросам кафедрой организовывались конференции общегородского и всесоюзного мас-

лекций, проводимых при Ленинградском Доме научно-технической пропаганды. Около 10 лет там работает руководимый профессорами С. П. Митрофановым и Г. А. Глазовым постоянно действующий семинар «Технология и организация группового производства» для работников промышленности Ленинграда. Постоянно действующий семинар по АСТНП функционирует в Доме ученых имени М. Горького, отражая научную деятельность кафедры. Руководит им также профессор С. П. Митрофанов.

**ВСЕОБЩЕЕ ПРИЗНАНИЕ** у нас в стране и за рубежом получило второе направление работы кафедры, возглавляемое профессором Ю. Г. Шнейдером. Об этом можно судить по следующему факту: на метод виброобкатывания и инструмент для его оснащения получены патенты в передовых промышленно развитых странах и организована продажа

ги приборостроения, достигнутый высокий научный уровень, перспективность дальнейшего развития.

НА КАФЕДРЕ уделяется большое внимание методической работе, а в последние годы и применению технических средств в учебном процессе. Почти во всех курсах, а их на кафедре около десяти, применяются те или иные технические средства обучения — диафильмы, кинофильмы, проецирование отдельных кадров с помощью кодоскопа, массовые опросы студентов на лекциях с помощью обратной связи и в специальной лаборатории, оснащенной машинами типа «Экзаменатор».

Значительный вклад в методическое совершенствование преподавания на основе использования технических средств обучения внесли работы доцента Н. А. Высокодворского, выполненные под руководством профессора С. П. Митрофанова. В результате их проведения созданы автоматизированные аудитории, которые успешно эксплуатируются в течение длительного срока.

Проблемы программирования обучения получили общесоюзное признание, а ЛИТМО стал методическим центром по распространению новых методов. Первой реализована в автоматизированной аудитории дисциплина «Технология обработки металлов и других конструкционных материалов».

УЧЕБНАЯ РАБОТА кафедры в последние годы получила два

направления: общеобразовательная подготовка инженеров, которая ведется с основания кафедры; подготовка технологов-приборостроителей по специальности инженер-оптик-технолог. Вторая специализация введена, начиная с 1976 года.

Превращение кафедры из общеобразовательной в выпускающую подготовлено всем ходом развития научных исследований в области группового производства и автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТНП).

Очевидно, что только подготовка студентов, с самого начала нацеленная на конечный результат — АСТНП, может удовлетворить потребности промышленности. Однако ни один вуз страны не имеет достаточной базы для организации этого необычного дела. Исключение составила кафедра технологии ЛИТМО, которая настойчиво шла к решению этой задачи.

Перспектива здесь совершенно очевидна: со временем все кафедры технологии страны должны будут пересматривать подготовку технологов в свете АСТНП. Таким образом, можно констатировать, что кафедра технологии ЛИТМО на самом высоком уровне выполняет роль, которую предполагает значение ЛИТМО как базового вуза.

Методическое обеспечение подготовки новой специальности потребовало коренной перестройки лекций, практических занятий, лабораторных работ. Представле-

ние о проделанной работе дает перечень вновь вводимых специальных дисциплин: «Математическое обеспечение решения технологических задач», «Информационное обеспечение АСТНП», «Автоматизация приборостроительного производства».

Говорить о практическом содружестве кафедры с промышленностью — это значит коснуться самого существа деятельности технолога, которое есть непосредственное обслуживание производства. Всякая технологическая идея, всякий технологический проект живы только практическим внедрением. Если в другой области науки можно ограничиться высказыванием гипотезы или сосредоточить внимание на теоретическом содержании предмета, то в технологии всякая наука рождается из потребностей производства — в производстве находит свое воплощение.

Подводя итог сорокапятилетней деятельности кафедры технологии приборостроения, можно констатировать, что она достигла высокого уровня в области методических и научных разработок, обладает высоким научным потенциалом, позволяющим решать новые задачи развития промышленности в эпоху НТР и подготовки высококвалифицированных специалистов, имеет широкие перспективы развития.

**В. ЛОГАШЕВ,**  
доцент кафедры технологии приборостроения

Онучание.  
Начало в № 34(1019)



В ночь перед экзаменом. Фотоэтиюд студента Николая Кувшинова

## ЗЕБРА ИЗ ЛИТМО

ГОСУДАРСТВЕННЫМ комитетом СССР по делам изобретений и открытий зарегистрирован товарный знак в виде стилизованной зебры. Он предназначен для документации и изделий, изготовленных способом вибрационного накатывания с образованием регулярного микрорельефа (РМР). Этот способ разработан на кафедре технологии приборостроения ЛИТМО творческим коллективом, возглавляемым профессором Ю. Г. Шнейдером,



Из институтского фотоархива.  
1946 год.  
Занятия по химии на электроприборостроительном факультете.

Фото Г. Д. Подколзина

