



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ГАЗЕТА ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ
И ОПТИКИ. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.

№ 19 (1481)

Вторник, 17 ноября 1992 г.

Выходит с 1931 года

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- Кадры по-прежнему решают все? Возможно, все они не решают, но определяют очень многое
- У специалистов с новым образованием — большое будущее
- Без помощи института такой груз не поднять
- Сколько стоит завтрашний пирожок?
- «Круглый стол» кафедры всемирной истории



Научный сотрудник кафедры компьютерных технологий А. Рубачевский и доцент А. Сигалов.

КАДРЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ РЕШАЮТ ВСЕ?

Возможно, все они не решают,
но определяют многое

Так считают на кафедре компьютерных технологических систем, где реализуется новая концепция подготовки специалистов на уровне, соответствующем мировым стандартам. И, хотя по специальности «Прикладная математика и информатика» пока обучается только три группы студентов: 239-я, 138-я и 139-я, по институту ходят слухи и легенды о том, через какое сито просеивают здесь абитуриентов, желающих учиться на кафедре, как построен учебный процесс, на какие средства и для каких целей... Человек, ничего не делающий, неуязвим для общественного мнения, а люди, бьющиеся над осуществлением оригинальной идеи в условиях естественных трудностей, навлекают на свою голову еще и подозрения в какой-то корысти.

Чтобы пролить свет на эти вопросы, редакция сочла возможным посвятить им большую часть сегодняшнего номера и подробно ответить на них заведующего кафедрой компьютерных технологий профессора В. Васильева и его заместителя профессора В. Парфенова. Материал подготовила корреспондент О. БОБРОВА.

— «Элита» в буквальном переводе означает «самое лучшее, избранный, отборный». Но почему-то наше сознание устроено таким образом, что в применении к людям это слово считается едва ли не ругательным. И там не менее, рискуя дать повод для скепсиса и добродушителей, вы пришли к идее элитарного образования. Почему?

— В последние годы в ведущих развитых странах большое внимание уделяется обеспечению процесса технологического пере-

носа научных достижений высокого уровня в конкретную промышленную продукцию, в полной мере отвечающую складывающейся рыночной ситуации. Особенно актуальна эта проблема для США, Японии. Ведущие фирмы ждут нового поколения исследователей — разработчиков, которые могли бы работать как ученые высшей квалификации и вместе с тем хотели бы видеть результаты практического приложения своих исследований, а также обладали профессиональными

ГОСТИ ИЗ НИДЕРЛАНДОВ

В нашем институте с 28 по 31 октября проводился школа-семинар по математическому моделированию, организованный кафедрой компьютерных технологий ИТМО и студенческим научным обществом «Христиан Гюйгенс» из Нидерландов. Это общество, существующее на факультете прикладной математики и информатики Делфтского университета, каждые два года организует с помощью спонсоров поездки лучших студентов четвертого и пятого курсов в зарубежные страны. В этом году голландские студенты посетили страны Восточной Европы — Чехословакию, Польшу, Россию и имели возможность познакомиться с особенностями учебного процесса и научной работы в этих странах. В России они уже побывали в Московском физико-техническом институте и в Московском Авиационном институте. То, что в качестве единственного места по-

сещения в Санкт-Петербурге выбор пал на наш институт, объясняется существованием хороших научных связей с Делфтским университетом. Например, в настоящее время в университете работает доцент кафедры высшей математики С. Вазило, поехал на двухнедельную научную практику в ноябре студент Е. Степанов. Подготовлены соглашения о соответствующем организационном оформлении существующих отношений. Успешно прошел вечер встречи нидерландских студентов со студентами кафедры компьютерных технологий. Большой интерес у гостей вызвал цикл лекций по актуальным проблемам математического моделирования сложных технологических процессов и построению компьютеризированных систем управления этими процессами, прочитанный преподавателями и научными сотрудниками. Прошел студенческий семинар,

на котором были заслушаны лучшие научные доклады студентов второго курса. Лекции были очень познавательны, несмотря на большой объем информации за короткое время, — поделился впечатлениями председатель общества «Христиан Гюйгенс» Вальтер Шенк. — То, что лекции читались на хорошем английском и французском языках, делало их понятными всей аудитории. От имени всей нашей группы я хочу поблагодарить всех докладчиков за очень интересные семинары, и кафедру компьютерных технологий за прекрасную организацию работы. Конференция завершилась демонстрацией программного обеспечения, разработанного на кафедре для учебных и научных целей. Была организована и соответствующая культурная программа.

Наш корр.



Студенты из Нидерландов на семинаре.

Фото О. Бобровой

навыками, позволяющими добиться этих результатов. Специалисты подобного профиля относятся к научно-технической элите государства, и представители кадровых служб крупнейших фирм и корпораций ведут их поиск среди студентов вузов за 2—3 года до выпуска, методами, образно сравнимыми с приемами, используемыми селекционерами футбольных клубов.

Не вызывает сомнений, что для сохранения интеллектуального потенциала России и обеспечения процесса ее интеграции в мировую экономическую систему подготовка таких специалистов должна быть начата и в российских вузах.

— Два года назад вы пришли к ректору с предложениями об организации подготовки специалистов подобного профиля в нашем институте на уровне, соответствующем высшим мировым стандартам. Расскажите об этом,

— Эти специалисты, владеющие умением системного комплексного использования компьютеров при анализе сложных объектов приборостроения и технологий, а также построения систем их управления, должны были бы обеспечивать инженерную физико-математическую поддержку работ, проводимых при решении проблем приборостроения и при создании наукоемких технологий. Профессиональная деятельность подобных специалистов имеет синтетический характер и лежит на стыке ряда областей науки и техники: прикладной математики, физики, компьютерной техники, оптики, электроники, программирования, теории управления и т. д. Они должны обладать большой мобильностью, позволяющей им в случае необходимости гибко менять предметные области своей работы в соответствии со складывающимися требованиями рынка научно-технических проблем.

Эти предложения были поддержаны ректором Г. И. Новиковым, первым проректором Э. Д. Панковым, деканами ИФФ, ОФ, факультета ТМ и ВТ и одобрены Ученым советом института.

Существующая в стране экономическая ситуация определяла ряд особенностей путей решения проблемы подготовки таких специалистов, в количественном и качественном отношении; сформировании соответствующих организационных структур, рассмотрении учебно-методических вопросов, формировании преподавательского состава, материальной базы, финансовых вопросов. Созданная по решению Ученого совета института весной 1991 года кафедра компьютерных технологических систем была призвана найти эти пути.

— Видимо, обучение таких специалистов должно вестись по особому плану!

[Окончание на 2-й стр.]

У СПЕЦИАЛИСТОВ С НОВЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ — БОЛЬШОЕ БУДУЩЕ

В свое время в нашем институте уже реализовывались идеи, близкие по содержанию к предложениям профессоров В. Васильева и Г. Парфенова. В конце шестидесятых — начале семидесятых годов на факультете ТМ и ВТ, на кафедре вычислительной техники, возглавляемой в то время крупным ученым и организатором науки профессором С. Майоровым, осуществлялась подготовка одной группы студентов по специальности инженер-математика. В эту группу набирались выпускники специализированных физико-математических школ и учебный процесс в ней был поставлен на очень высоком уровне. О студентах тех групп до сих пор сохранились самые хорошие воспоминания у преподавателей кафедр вычислительной техники и прикладной математики.

Сейчас, когда прошло уже двадцать лет, можно сделать вполне определенный вывод о положительных итогах того давнего эксперимента, подтвержденных результатами профессиональной деятельности выпускников этой специальности. К сожалению, ранний уход из жизни главного идеолога эксперимента профессора Я. Цейтлина привел к ошибочному, на мой взгляд, решению об отказе от подготовки инженер-математиков. Однако, положительный потенциал, накопленный во время его проведения, оказался непотерянным. И мне представляется весьма символическим, что одним из авторов нового проекта является выпускник 1972 года кафедры вычислительной техники по специальности инженер-математика, бывший аспирант С. Майорова, профессор

В. Парфенов, а кафедра компьютерных технологий с начала этого учебного года вошла в состав факультета ТМ и ВТ.

Я познакомился с предложениями автора представленного проекта два года назад и, имея в виду опыт проделанной работы, хочу отметить два обстоятельства. Во-первых, наряду с тщательной проработкой содержательной части проекта его руководителям удалось обеспечить хороший уровень решения управленческих вопросов. Они сформировали достаточно эффективную организационную структуру, включающую, в частности, большое число внешних по отношению к нашему институту сотрудников. Во-вторых, мне представляется весьма привлекательным подход, при котором в процессе обучения обеспечивается сбалансированность в преподавании физики, математики и информатики, а также характер проводимых кафедрой компьютерных технологий научных работ, лежащих на стыке этих дисциплин. У специалистов, получивших такое сбалансированное образование — большое будущее. Как декан, я удовлетворен включением в состав факультета кафедры компьютерных технологий, имеющей в своем составе большое число квалифицированных специалистов в различных областях прикладной физики. Я считаю, что формирование (усиление) физического направления в учебной и научной работе факультета будет играть весьма важную роль в его будущем развитии.

Хочу пожелать успеха в таком весьма нелегком деле.

О. НЕМОЛОЧНОВ

БЕЗ ПОМОЩИ ИНСТИТУТА ТАКОЙ ГРУЗ НЕ ПОДНЯТЬ

Я познакомилась с авторами и их проектом в начале прошлого учебного года, получила от них предложение вместе с преподавателями кафедры иностранных языков С. Катюхиной и Е. Ярцевой принять участие в постановке курса английского языка. За полтора года мы получили большой опыт очень трудной, но интересной работы, который заслуживает отдельного подробного профессионального анализа. Сейчас я бы лишь хотела, воспользовавшись удобным случаем, указать в тезисной форме на ряд острых проблем, требующих адекватных действий со стороны коллектива института.

В нашей стране хорошее знание специалистом английского языка всегда рассматривалось как его весьма большое дополнительное достоинство. В развитых странах такое знание является совершенно обыденной вещью, а во многих случаях и обязательным условием приема на работу. Поэтому наш институт не сможет быть конкурентоспособным в самом ближайшем будущем, если в нем не будет достойно поставлено преподавание иностранных языков. Причем положение дел таково, что энергичные действия в этом направлении необходимо предпринимать в ближайшие полгода или даже несколько месяцев.

Авторами, на мой взгляд, пре-

вильно определен подход, при котором соответствующие учебно-методические материалы и приемы должны первоначально отработаться на специально сформированных одной-двух группах трудолюбивых студентов. Необходимо поставить эту задачу в институтском масштабе, создав соответствующую команду преподавателей и адекватную организационную структуру.

Работа преподавателей в группе, сформированной описанными методами, требует больших физических и нервных затрат. Насколько мне известно, это почувствовали не только преподаватели иностранного языка. С учетом необходимости проведения объемной дополнительной учебно-методической работы нагрузка преподавателя при том же объеме часов в действительности возрастает в несколько раз. И я боюсь, что при существующей системе оплаты труда преподавателя, охотников принять участие в подготовке подобного курса может оказаться не так много. Кафедра компьютерных технологий в рамках своих возможностей пытается решить этот вопрос. Но опять-таки, без соответствующей помощи института ей такой груз будет не поднять.

В заключение хочу пожелать успеха всем, участвующим в этом деле.

И. БОЯШОВА

Размышления о студенческом быте

СКОЛЬКО СТОИТ ЗАВТРАШНИЙ ПИРОЖОК?



Т. Сафонова в буфете ИТМО.

Хотя буфетчица Татьяна Сафонова непосредственно в учебном процессе не участвует, без ее заботы трудно обойтись студенту, продвигающемуся по тернистому пути знаний. Особенно, если пролегал этот путь по неотапываемым ни днем, ни ночью помещениям. Обязательно надо подкрепиться хотя бы стаканом кофе с пирожком.

Хорош горячий пирожок местной выпечки — да мал и дорог! Впрочем, дорог ли?

В столовой № 38 на Пioneрской улице пирожок с капустой стоит 21 рубль 50 копеек, а у нас — в четыре раза дешевле. В студенческом буфете Лесотехнической академии, где мне довелось побывать на прошлой неделе, есть бутерброды с кикрой и колбасой, но они не только студенту, но и преподавателю явно не по карману. Даже самый дешесый бутерброд с прошечным кусочком сыра стоит 16 рублей. Кроме того, за ложку там берутся залог: червонец за общепитовскую тарелку, плюс червонец за алюминиевую чашку, плюс червонец за чашку...

Так что у нас пока совсем не так уж плохо. И все-таки интересно, как нас собираются кормить дальше. Как отразилось после весеннего повышения цен на посещаемости нашей столовой? А, главное, сколько будет стоить тот же пирожок, допустим, через полгода? Эти вопросы я задаю директору институтской столовой Чиркиной Галине Александровне.

— Что скрывать, только за последние пять месяцев мы потеряли около трети посетителей, — огорчается Галина Александровна, — это, несмотря на то, что у нас очень маленькая наценка — всего 30 процентов, хотя в предпринятых открытого типа (для посетителей из улицы) эта наценка может быть и сто и двести процентов — как заблагорассудится. Кажется очень соблазнительной и легко осуществимой возможностью на все накинуть лишнюю копейку. Но мы идем по другому пути — стремимся сде-

лать подешевле и повкуснее, чтобы тем самым привлечь большое число людей. Тогда и те самые копейки к нам вернутся.

— А как вам удается сохранять относительно низкие цены?

— В прошлом году выручала гуманитарная помощь. Иногда пользовались услугами Ассоциации «Студент». Если у них молоко было чуточку дешевле, брали у них. Много дешевого товара было летом и мы кое-чем запаслись. Например, дешевой мукой, рисом, капустой. Вот вам секрет недорогих пирожков. Впрочем, никогда, чтобы не поднимать цену, приходится пофантазировать. Многие недоумевают, почему мы запекаем в тесте то сосиски, то одну треть. Все дело в том, что к нам поступают сосиски не только разного размера, но и по разной цене. Приходится искать варианты, чтобы сохранить невысокую стоимость пирожка. Продукты обходились бы нам еще дешевле, если бы удалось объединиться двум-трем учебным заведениям закрытого типа.

— Галина Александровна, какую-то часть расходов, вероятно, берет на себя институт?

— Да, институт оплачивает обслуживание холодильников, берет на себя транспортные расходы, покупает новую посуду. К первому сентября мы выставили в столовой двадцать пять новых подносов. На столах были только что приобретенные солонки, горничницы... К вечеру не осталось ни одного подноса! Все столы были пусты. На следующий день пришлось вынуть старые подносы, и добавить несомненно новых. А для того, чтобы их тут же не украл, края новых подносов общепитовские.

— В этом году вы открыли свой филиал на Вятском в студгородке. Можно надеяться, что студенты, живущие в общежитии будут наконец-то сыты!

— К сожалению, в столовую они ходят пока мало. Легче было отучить от нее, чем приучить теперь обратно. Пока столовая не окупается, но мы надеемся завоевать интерес и уважение сту-

дентов. Прямо в фойе, у «вертушки» продаем выпечку.

— А каким вам видится ваше и наше ближайшее будущее?

— Трудно ответить на этот вопрос. Столовою хочет взять Ассоциация «Студент». Не знаю, отдадут ли они себе отчет, в том, насколько это ответственно. Мне кажется, что в таком деле, профессионализм очень важен. Это относится не только к технологии приготовления, но и к контролю за качеством приобретаемых продуктов. Наша столовая работает от фирмы «Грелеза», которая образовалась вместо ушедшего в небытие треста. Возглавляет фирму совет директоров. Основной принцип работы этого совета — полная взаимовыручка. Нельзя полагаться в так естественное время только на себя, мы не можем сказать своим посетителям, что у нас кончилась картошка, или сахар, хотя все знают, какие перебор с продовольствием. Человека, который пришел поесть, совершенно не интересует, где и что мы берем. Готовы ли к такой бесперебойной работе Ассоциация? Кроме того, имея за плечами большой опыт работы, мы работаем все еще по «старым порядкам» — в одной упряжке с СЭС. Все приобретаемые продукты проходит проверку у санитарного врача. В этом вопросе мы никогда не рискуем, понимая, к чему это приводит сегодня, когда рынок наводнен недоброкачественными продуктами, ведущими к пищевым отравлениям.

— В заключение хотелось бы все-таки узнать имена тех, кто печет нам такие замечательные пирожки.

— Это мастера Надежда Петрова, Антонина Фоминаева, Дима Бринько и Марина Антонова. Им помогают наши практиканты — учащиеся Балтийского торгового Колледжа (бывшее ПТУ № 52).

Что ж, скажем им спасибо с надеждой на то, что нам будут доступны их изделия при том же качестве и через полгода и через год.

О. ТОМИЛОВА

Купальный сезон начался

Уважаемые мужчины, редакция газеты предупреждает вас, что

прекрасная половина нашего института — наши женщины и девушки, благодаря усилиям женсовета и заокеанских друзей, приобрели в большом количестве (на 60 тыс. рублей) новую универсальную форму. Она очень оригинальная, красивая, замисловата, опробована и, главное, очень кстати в наступающем зимнем

сезоне. Мы сообщаем вам об этом для того, чтобы предотвратить возможные эксцессы, если в один прекрасный день ваши студентки придут на занятия в... купальниках. Будьте снисходительны к ним, ведь они продали всю одежду, чтобы купить эту универсальную форму.

КАДРЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ РЕШАЮТ ВСЕ?

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

Возможно, все они не решают,
но определяют очень многое

— Да. На первом 3—4-летнем этапе обучения предусматривается дать им гармоничное сбалансированное образование в области математики, физики и информатики. Такой подход является нетрадиционным, поскольку в существующей системе образования учебные планы первых лет обучения математиков, физиков и специалистов по информатике сильно различаются. Требуется как бы слить воедино наиболее важные информационные и методологические подходы, существующие на математических и физических факультетах университетов и информационно-кибернетических факультетах технических вузов. Реализовать это можно только с хорошо подготовленными в школе трудолюбивыми студентами, которые смогут осваивать огромный объем учебного материала.

— По институту ходят «страшные» слухи о том, как производится отбор студентов на вашу специальность. Шутят, что легче попасть в труппу Большого театра, чем к вам на кафедру. Так ли это?

— Для осуществления указанных целей в наших условиях необходима концентрация интеллектуальных и материальных ресурсов на обучение сравнительно небольшого элитарного контингента способных молодых людей. Естественно было сформировать его из числа наиболее сильных выпускников ведущих физико-математических школ, эффективно работающих в Санкт-Петербурге (№ 30, 45, 239, 470, 566). В настоящее время производится третий набор будущих студентов и система отбора после ряда улучшений и коррекций приняла следующий вид. На первом этапе производится отбор возможных кандидатов в конце десятого, начале одиннадцатого классов на основе рекомендаций школьных учителей по математике, физике, информатике. При этом используется метод «сравнения» способностей возможных кандидатов с данными учеников этих же учителей, уже обучающихся на кафедре и хорошо зарекомендовавших себя. В этом году таким образом определено 70 возможных кандидатов.

На втором этапе в сентябре—октябре производится отбор из этих кандидатов 30—40 школьников путем проведения экзаменов по математике, физике и собеседования по информатике. Здесь предлагаются задачи повышенной сложности олимпиадного характера для того, чтобы оценить не только объем знаний, но и интеллектуальный потенциал кандидата. Отобранная на экзаменах группа школьников разделяется на три подгруппы в соответствии со степенью продвижения в области программирования и введения компьютером. Далее каждая из подгрупп начинает занятия по информатике, проводимые в компьютерных классах кафедры доцентом А. Сергеевым. Не допускается пропуск занятий без уважительных причин. Имеющиеся отчисления отчисляются. Это условие служит хорошим фильтром, отсеивающим недостаточно трудолюбивых кандидатов. После окончания занятий на компьютерах проводятся релакционные вступительные экзамены с задачами повышенной сложности, после которых окончательно определяются 25—30 будущих студентов.

Описанная схема работы со способными школьниками получила признание в городе, что позволило поставить перед мэрией

вопрос об организации при институте городского центра обучения одаренных в области прикладной математики, физики и информатики школьников.

— Поиск способных ребят проводится и за пределами Санкт-Петербурга!

— С этой целью в городе Челябинск-70 нашей кафедрой совместно с рядом челябинских школ и петербургским лицеем № 239, являющимся одной из лучших физико-математических школ России, организован образовательный центр. В мае выездная экзаменационная комиссия отберет из лучших выпускников этого центра будущих студентов.

— И принятые после прохождения столь сложной системы отбора студенты обучаются отдельно!

— Эти студенты поступают на бакалаврское направление «прикладная математика и информатика», которое является единственным в институте, относящимся к естественнонаучной (университетской) группе. Поэтому студенты данного направления обучаются отдельно от основного контингента. Указанное обстоятельство является положительным фактором, так как прежде «расщепление» по нескольким вузам города и разновременное достаточно большое студенческое потоки лучших выпускников физико-математических школ приводило к утрате той насыщенной среды, в которой они находились в школе. В результате ко второму—третьему курсу происходило заметное снижение уровня их подготовки.

— Берятно, организация учебного процесса потребовала огромной работы!

Для этого были объединены усилия многих кафедр института. Обучение студентов проводится по усложненным учебным программам с привлечением высококвалифицированных педагогов и использованием новых учебно-методических приемов.

Следует отметить огромную роль кафедры высшей математики, заведующий которой профессор В. Дегтярев проявил большую заинтересованность и оказал существенную помощь в постановке курса математики, а доценты С. Вавилов и И. Попов предложили оригинальные концепции курса и взяли на себя огромный труд первопроектиров по его чтению.

Для проведения лекционных и практических занятий по физике на первом курсе приглашен доцент С. Чивилихин, который вел такой интересный учебно-методический прием как выполнение курсовой работы по физике. В ходе этой работы студенты решают достаточно сложные качественно поставленные задачи, в формулировке которых отсутствовали какие-либо сведения об используемых при их решении математических моделях, и методах расчета. Результаты защиты работ были высоко оценены приглашенными ведущими преподавателями других кафедр, и вузов города. Аналогичная годовая курсовая работа по физической оптике, включающая не только расчетную часть, но и компьютеризированный эксперимент, выполняется на втором курсе под руководством доцентов С. Козлова и С. Стафеева.

Большая услуга потребовала от кафедры прикладной математики (зав. кафедрой профессор

О. Немолочнов) и компьютерных технологий постановка курса программирования для первокурсников, уровень подготовки которых в этой области определил углубленное изучение языков программирования Паскаль, СИ, Ассемблер, основ современной технологии программирования, вы-

давателей кафедры иностранных языков в решении указанных задач. Со своей стороны кафедра компьютерных технологий оказывает и будет оказывать дальше материальную поддержку этой работе путем приобретения учебной литературы, оборудования, предоставления ма-



Заведующий кафедрой компьютерных технологий, профессор В. Васильев. Фото О. Бобровой

числительных методов линейной алгебры. Такое чтение курса потребовало привлечения большой группы ведущих преподавателей (доценты Г. Голованевский, В. Блохин, А. Сигалов, проф. С. Родионов) и научных сотрудников для чтения отдельных разделов и проведения практических занятий.

Большая заинтересованность и желание работать были также проявлены со стороны кафедры электротехники (зав. кафедрой доцент В. Томасов, доцент В. Пяничников) при формировании курса электроники и кафедры физики (зав. кафедрой профессор Н. Ярцева, доценты С. Козлов, С. Стафеев, А. Смирнов) при постановке курса общей физики для студентов второго курса.

— Наша газета в № 10 уже писала о специалистах, которые у вас возникли с постановкой курса английского языка, и о том, какое большое значение вы придаете этому вопросу.

— Для нас это весьма важно, поскольку одной из главных задач данного образовательного проекта является содействие процессу интеграции российской системы образования в международную систему подготовки кадров.

Мы предполагаем, что через 3,5 года обучения большинство студентов смогут успешно сдать языковые тесты, принятые в англоязычных странах. Имеющийся опыт англоязычных отделений филологических факультетов университетов не может быть прямо перенесен в данную среду. В связи с этим возникает большая задача постановки по существу нового учебного процесса, включающая разработку учебных программ, подбор материала для домашнего чтения и письменного перевода, формирования массива семестровых грамматических, переводческих, аудио и компьютерных тестов и т. д. Эта задача усложняется тем, что организация и содержание учебного процесса должны быть дифференцированы в зависимости от степени исходной послешкольной подготовки студентов. Мы очень надеемся на помощь со стороны ректората, учебного отдела и ведущих пре-

шинного времени и т. д.

— Слушая вас, не могу отделаться от тревожного чувства: специалист такого уровня, на образование которого затрачено столько материальных и интеллектуальных сил, — не окажется ли он не у дел после окончания института!

— Конечно, проводя этот образовательный проект, мы берем на себя большую ответственность за судьбу одаренных молодых людей, жизненный путь которых в существующих условиях не будет легок. В связи с этим необходимо будет решать две взаимосвязанные задачи, одна из которых заключается в правильной организации магистерской подготовки этих студентов, а другая — в предоставлении им рабочих мест, позволяющих наиболее полно реализовать их профессиональные и деловые качества.

Нам представляется совершенно ясным, что научного потенциала одной, хотя бы и достаточно мощной и многопрофильной кафедры не хватит, чтобы обеспечить проведение индивидуальной магистерской работы с 30—35 способными студентами, имеющими достаточно высокий уровень бакалаврской подготовки и творческих запросов. Поэтому создается специальная организационная структура, опирающаяся на коллектив высококвалифицированных профессоров, доцентов и научных сотрудников, работающих в различных направлениях математики, физики, информатики и техники разделяющих концептуальные положения проекта. Такой подход, при котором студенты будут распределяться небольшими группами по одному, два или три человека по большому числу магистерских специальностей, набор которых будет ежегодно меняться в соответствии со складывающейся рыночной ситуацией представляется в настоящее время наиболее эффективным с точки зрения последующего трудоустройства молодых специалистов.

Хотелось бы, чтобы большую часть коллектива, реализующего магистерскую подготовку, составляли сотрудники нашего института. В этом случае институт сможет получить мощную кадровую

поддержку в предстоящей в ближайшие годы нелегкой борьбе за свое будущее. И в настоящее время выразили желание принять участие в указанной структуре профессор Г. Альтшулер, В. Дегтярев, А. Демин, О. Немолочнов, С. Родионов, доценты С. Вавилов, С. Козлов, И. Попов, предложившие проводить обучение по магистерским специальностям в области математической физики, системного и прикладного программного обеспечения, компьютерной оптики, квантовой электроники и т. д. Вместе с тем поступает много предложений от других вузов и научно-исследовательских институтов, являющихся крупными специалистами международного класса в различных областях физики, информатики и математики. Имея широкую систему международных связей, они предлагают вести работу в сотрудничестве с ведущими европейскими и американскими университетами.

— И все же не очень понятно, куда пойдут работать будущие магистры, которые учатся сегодня на вашей кафедре!

— Уже начата предварительная работа со студентами, ориентированная на последующую научную деятельность в областях прикладной фрактальной геометрии в физике и биофизике, обучаемых экспертных систем широкого применения, физики плазмы и т. д. Отметим, что при распределении студентов на магистерские специальности выдвигается жесткое условие обеспечения руководителем достойного места работы для будущего выпускника. В настоящее время кафедрой предпринимаются также шаги по организации системы связей с крупными западными корпорациями, заинтересованными в привлечении молодых специалистов элитарного класса для работы в своих российских и зарубежных филиалах.

— Известно, что в течение первых двух лет ваш образовательный проект продолжится за счет материальных ресурсов кафедры компьютерных технологий. Каким образом планируется решать финансовые задачи в дальнейшем?

— Постановка учебного процесса на уровне, значительно превышающем существующий в российской высшей школе, требует больших финансовых затрат. Например, экспертные оценки показывают, что только для обеспечения полноценного учебного процесса по информатике необходимо иметь не менее 40 персональных компьютеров AT-286, 386, 486 с достаточно разнообразным периферийным оборудованием. По мере развития ситуации в стране продвижение требует все больших усилий. Сейчас проводится работа по привлечению дополнительных источников финансирования учебного процесса. При этом кафедра рассчитывает на помощь руководителей магистратур, являющихся будущими потребителями выпускников бакалавратуры, а также администрации института.

Представляется, что, объединив общие усилия ведущих кафедр, институт сможет внести свой вклад в решение задачи сохранения интеллектуального потенциала России.

На стр. 3 своими соображениями по поводу обсуждаемой проблемы делится декан факультета ТМ ВТ профессор О. Немолочнов и старший преподаватель кафедры иностранных языков И. Бовышев.



Уважаемые первокурсники! Недавно мы познакомились с вами «за круглым столом». Но наша главная задача — познакомить вас с историей, руководствуясь тем принципом, о котором говорил древнегреческий историк Полибий.

Я зав. кафедрой истории. Мы с коллегами — умными, эрудированными, преданными своему делу (в чем вы сами скоро убедитесь) — думали как сделать, чтобы вы «воспользовались уроками истории и насладились ею» и пришла к выводу, что этому поможет ваш интерес.

Итак, выбирайте. Сегодня при содействии редакции нашей газеты мы еще раз представляем вам коллектив кафедры истории. Предлагаем выбрать один семинар и два лекционных курса.

О себе коротко. Начинаясь моя биография на Дальнем Востоке. Многие годы работала в Дальневосточном университете. Защищала кандидатскую диссертацию в МГУ. Сферой научных интересов являются формы и методы учебного процесса, методика и психология.

Курс «Методические приемы и психология публичного выступления», семинар «Свет и тени в истории России XX в.»

Елена Дьяченко

империи, — в той или иной мере нашли отражение все наиболее значительные события и явления культуры. И город до сих пор, как громадный открытый архив, хранит память о них.

Мой курс познакомит с богатым прошлым нашего города, от его основания до начала XX в., а также с историей нашего края — древней Ингерманландией. Жду заинтересованных.

Семинар «Историческое краеведение: история нашего города (XVIII — начало XX вв.) и нашего института». Курс лекций «История С.-Петербурга».

Елена Баева



Моя альма-матер — наш университет. А в ЛИТМО я с 1974 г. Здесь стал кандидатом исторических наук, доцентом. Историей занимаюсь с интересом. Очень много времени отдаю работе над монографией «молодежь и культура в XX веке: исторические и историографические проблемы».

Как вы думаете, есть ли политические различия между социал-демократом Вилли Брандтом и коммунистом Фиделем Кастро? Между ними пропасть. Кого интересуют эти и им подобные политические деятели, кто хочет познакомиться с концепциями современной социал-демократии, моделью шведского социализма и историей отечественной социал-демократии, тех я приглашаю на свой семинар.

Семинар «Московская русь [XIV—XVII вв.]: от Рюриковичей к Романовым», спецкурс «Международная социал-демократия: история и современность».

Владимир Павенков

Я, как и мои коллеги, вышла из нашего ленинградского университета. Закончила университет в 1983, а уже через два года пришла в ЛИТМО.

Фашизм — его истоки, развитие в период между двумя мировыми войнами. Разновидности националистических движений Европы и Америки. Знакомство с малоизвестными фактами существовавших националистических организаций в России в начале века — эти, во многом трагические, страницы истории станут темой моего лекционного курса. Каждый культурный человек должен знать всю подноготную фашизма.

Приглашаю на свои лекции. Еще я занимаюсь историей политического сыска в России.

Курс лекций «Из истории фашизма» и семинар «Политический сыск в России (XVIII — начало XX в.)».

Ольга Кузьмина



В институте с 1970 года. Последние годы работаю над проблемами гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования. История культуры является и предметом моих научных интересов. Я кандидат исторических наук, доцент, заместитель декана гуманитарного факультета.

Спецкурс мой посвящен изучению вопроса возникновения политических партий России в начале XX века, периоду создания многопартийной системы. Вы хотите быть современным, политически грамотным человеком? Мой курс поможет вам в этом.

Курс «Из истории политических партий России» и семинар «Личность и политическая борьба в истории России XV — начала XX в.»

Наталья Фомина



Ленинградский государственный университет я закончила в 1976 году с отличием. Через шесть лет защитила диссертацию по теме «Анархизм в США в XIX веке». Стала кандидатом исторических наук. Вот о себе и все.

Все что мы сейчас с вами переживаем, то что пережили наши бабушки и дедушки, то есть значимые события XX века, имеют глубокие корни в российской истории. И как вам не покажется странным — понять многое происходящее в веке XX нам помогает эпоха Ивана Грозного, первого российского самодержца, который стал управлять страной с помощью насилия. Знание истории того времени поможет покончить с тоталитаризмом.

Семинар «Россия в 1917—1941 гг.: становление коммунистического тоталитаризма», курс «От Ивана Грозного к Ленину: загадки и парадоксы российской истории».

Елена Шаскольская

Когда пришел в ИТМО, то увлекся разработкой автоматизированных обучающих курсов для гуманитарных дисциплин. Начали мы это дело в стране первыми, даже медаль ВДНХ нашему коллективу дали. Сейчас являюсь деканом гуманитарного факультета. Работаю много и люблю свою работу.

Внутренняя политика сталинского руководства в 30—40-е годы — это трагический этап в нашей истории, уверен, интересен многим. Глубокое и разностороннее знание студентами всех сторон становления тоталитаризма в стране и всех бедствий, которые принес народу этот режим, позволит нашему современнику глубже понять историю нашей Родины.

Семинар «Мемуарная и эпистолярная литература как источник изучения «эпохи сталинизма», курс «Внутренняя политика сталинского руководства».

Александр Кириллов

«Круглый стол»

кафедры

всемирной

истории

Закончила исторический факультет университета. И тогда и сейчас интересовалась и изучала молодежные проблемы, образ жизни студенческой молодежи 30—40-х годов. Училась в аспирантуре, а в ЛИТМО пришла четыре года назад. Сейчас — старший преподаватель. Свою работу очень люблю и люблю тех, с кем работаю.

С Петром I, В. Голыциным, С. Радонежским, М. Сперанским, Нестором, В. Татищевым, Н. Карамзиным, В. Ключевским и другими политическими фигурами — монархами, дипломатами, церковными деятелями, реформаторами и историками России я познакомлю вас в своем спецкурсе.

Семинар «Исторические портреты: государственные и политические деятели России», курс «Из истории социально-политической мысли России».

Наталья Чепагина



Закончил ЛГУ в 1981 году исторический факультет по кафедре истории России. Через три года стал кандидатом исторических наук, затем доцентом. Сфера моих научных интересов — Россия на рубеже XVIII—XIX вв. Печатаюсь в «Вестнике ЛГУ» и других научных сборниках.

Изучение политических аспектов — деятельность правительства, государственных лидеров, развития общественно-политической мысли, реформы и контрреформы, революции и контрреволюции — то есть все то, чем богата история России на переломном этапе XVIII—XIX в. станет предметом нашего совместного изучения на моем семинаре. Вы заинтересовались? Приходите.

Семинар «Императорская Россия. Основные направления внутренней и внешней политики в XVIII—начале XX века» и курс лекций «Династия Романовых в русской истории: факты, легенды, события, люди».

Юрий Тот



Я — выпускник нашего университета. Сейчас являюсь старшим преподавателем. Со студенческих лет люблю ходить в археологические экспедиции. Псковская, новгородская, смоленская земли до сих пор хранят уникальные свидетельства культуры наших предков. Одним из первых начал читать курс по истории Руси XIII—XVII вв.

Меня интересуют древняя история. Египет, Месопотамия, Вавилон, Ассирия... Знакомство с историей этих цивилизаций поможет вам заглянуть в глубь человеческой культуры.

Семинар «У истоков русского государства. Русь в VIII—XIII вв.», курс лекций «История первых цивилизаций».

Юрий Ушаков