

Кадровые ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОЛОВА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 19 [1256] • Понедельник, 26 мая 1986 г. • Выходит с 1931 года • Цена 2 коп.



У слесаря-ремонтника Л. В. Медведева покстине золотые руки. Он один из лучших рационализаторов ЭОЗ.

XXVII СЪЕЗД КПСС поставил перед советским народом грандиозные задачи. При решении их высшей школе отводится немаловажная роль в обеспечении народного хозяйства высококвалифицированными специалистами. Еще в период обсуждения предсъездовских документов кафедра конструирования и производства оптических приборов взяла курс

на форму обучения студентов по курсовому проектированию. Темы курсовых проектов по специализации будут выдаваться под конкретные разработки конструкторов и ЭОЗ, а защита проектов будет проходить перед комиссией, состоящей из представителей кафедры, конструкторского подразделения и завода. Такое сотрудничество позволит не только

эксперименте по сокращению лекционных часов. Мы к этому готовы, резервы у нас есть. До 30 процентов времени на лекциях тратится на вычерчивание графического материала. Мало еще используются технические средства обучения. В конце прошлого года кафедра приобрела телевизионный класс для установки его в аудитории № 83. Отдел

несколько слов о научных исследованиях. Здесь хотелось бы затронуть экономическую сторону дела. Пора бы строго наказывать руководителей тем за необоснованно завышенные суммы, выделяемые на финансирование проводимых работ. Как правило, эти деньги не реализуются и остаются мертвым капиталом. Так, на-

**РЕШЕНИЯ
XXVII
СЪЕЗДА—
В ЖИЗНЬ!**

ВРЕМЕНИ НА РАСКАЧКУ НЕТ

на обновление дисциплины специализации, что позволит готовить высококвалифицированных инженеров оптиков-технологов для современного автоматизированного производства.

Новые дисциплины вводятся уже с 1986/87 учебного года. Однако на кафедре существовало мнение, что мы не готовы к этому и изменения учебного плана специализации не своевременны.

Наша кафедра должна готовить не мастеров сборочного производства, а высококвалифицированных оптиков-технологов, готовых работать в условиях технического перевооружения промышленности, создавать новые автоматизированные технологические процессы и оборудование.

С предстоящего учебного года кафедра переходит на новую

форму обучения студентов по курсовому проектированию. Темы курсовых проектов по специализации будут выдаваться под конкретные разработки конструкторов и ЭОЗ, а защита проектов будет проходить перед комиссией, состоящей из представителей кафедры, конструкторского подразделения и завода. Такое сотрудничество позволит не только

оказывать посильную помощь конструкторскому подразделению и заводу, но и с большей требовательностью относиться к работе преподавателей. Студенты будут работать над конкретными заданиями. С этого учебного года у нас установились тесные деловые контакты с кафедрой высшей математики. Наши преподаватели приступили к созданию учебного пособия по курсу ВМ с учетом специфики обучения на кафедре конструирования и производства оптических приборов. Началась совместная работа и в плане сквозных НИРС. Предполагаем, что подобный опыт мы перенесем и на сотрудничество с другими кафедрами.

С нового учебного года нашей кафедре предстоит участвовать в

ТСО готов к новому учебному году пустить в эксплуатацию этот класс. Однако все упирается в материалы. Мы рассчитываем, что ректорат и хозяйственные службы помогут нам осуществить намеченное.

В условиях начавшегося эксперимента необходимо увеличить число выпускаемых учебных пособий. Кафедра прилагает к этому все усилия. Главное, чтобы редакционно-издательский отдел и типография обеспечили своевременный выпуск пособий. К сожалению, Минвуз СССР, указывая на необходимость эксперимента, сократил, однако, перечень учебных пособий, которые может выпустить ЛИТМО во внешних издательствах. Видно, это должно стать предметом дополнительного рассмотрения руководством ми-

пример, на нашей кафедре при закрытии темы САПР в прошлом году было не израсходовано около 200 тыс. руб., то есть половина всех выделенных средств. Кстати, предполагаемый экономический эффект от внедрения работ составляет 209 тыс. руб. Арифметика достаточно наглядная.

Сейчас идет повсеместное применение вычислительной техники, но использование этой техники должно быть экономически разумно, с учетом системного подхода. Применение дорогостоящих микро-ЭВМ, где нет такой необходимости, так же вредно, как и неиспользование ее вообще. Эти недостатки мы на кафедре будем искоренять.

У нас есть и положительные примеры. Так, на кафедре была разработана для целей управле-

ния микро-ЭВМ, стоимость которой составила 100 рублей. Широко мы стали использовать договоры о передаче наших научно-технических достижений. Уже в этом, первом году пятилетки кафедра заключила два договора с общим экономическим эффектом 187 тыс. руб. Предполагается заключить еще один договор.

Резервы на нашей кафедре есть. Это, прежде всего, укрепление трудовой и исполнительской дисциплины. И мы уверены, что поставленные партией перед высшей школой задачи коллектив нашей кафедры выполнит с честью.

Е. ЛЕБЕДЬКО,

доктор технических наук, ведущий кафедрой конструирования и производства оптических приборов

С ФОРМАЛИЗМОМ И БЛАГОДУШИЕМ НАМ НЕ ПО ПУТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ ДЕКАНА получили. Все члены методической инспекционной комиссии в сборе. Отправляемся на кафедру контролировать, проверить все формы выполнявшихся работ за пять лет со дня выборов заведующего кафедрой. Знаем, что там месяц-другой лихорадочно приводили в порядок бесчисленную документацию, отчеты, протоколы, индивидуальные планы, технологические карты, программы, формы. Ставили, одним словом, последние косметические штрихи.

Наверное, это неплохо: в последние дни собраться, сосредоточиться, систематизировать, устранить, доделать то, чего не успели за пять лет из-за неравномерности работы. В большинстве случаев это кафедрам удается, в ущерб, конечно, качеству некоторых видов учебной работы.

При этом всегда поражаешься тому обстоятельству, что объем бумажного вала отчетности с каждым годом на кафедрах возрастает. При желании достаточно легко, например, определить, кто из членов кафедры, когда, на каком заседании кафедры беседовал с нерадивым студентом, кто и что сказал по тому или иному поводу. Фиксируют это на всякий случай, в ответ на самые непредвиденные вопросы контролирующих, проверяющих комиссий, вышестоящих органов.

Таким образом увеличиваются горы всевозможных справок, записок, отчетов, планов, форм, которые создаются и заполняются на кафедрах с нарастающей интенсивностью в ответ на распоряжения вдохновенно самогрузящихся и создающих бумажный ураган звеньев управления.

Уже в который раз на кафедрах просят помочь в отмене «заполнения и своевременного представления» всякого рода надуманных форм. Вот одна из них — форма № 1, выпущенная в количестве 3000 экземпляров в 1984 году. Здесь недремлющий глаз учебного отдела не упустил ни одного движения в учебном процессе и все жестко регламентировал. На оборотной стороне этого апофеоза учебно-методической мысли семь детальных правил для ее заполнения, некоторые из которых, например, рекомендуют «по всем дисциплинам кафедры заведующему кафедрой учитывать пропускную способность лабораторий» или «согласовывать распределение часов в деканате».

НАША КОМИССИЯ прозрела и учебно-методический комплекс. Как правило, это шкаф, где правительными рядами и горками расположены методические указания и пособия по читаемым дисциплинам, слайды, диафильмы, учебные программы. Не думаю, что

все это на кафедрах лишнее. Но может быть, не следует отвлекать так много внимания на формальную сторону, в основе которой лежит все та же громоздкая отчетность с ее традиционным принципом «исделал—покажи»?

И показывают. В итоге внешний

ПОЛЕМИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

облик благополучия кафедры создается непомерно большими усилиями. Тем самым отвлекаются от учебного процесса трудовые и материальные ресурсы. Ведь не секрет, что лаборантский состав кафедр утрачивает свои прямые функции в учебном процессе и превращается, по сути дело, в работников машинописного бюро, делопроизводителей, курьеров.

Это совершенно нетерпимо в условиях интенсификации учебного процесса, когда расширяется круг преподавателей кафедр, активно использующих технические средства обучения, машинные и безмашинные тестовые системы опроса студентов. Многие из нас пытаются активизировать учебный процесс посредством проблемного чтения лекций, применения ЭВМ, внедрения элементов учебной системы Шаталова, ведения

ситуационных и деловых игр. Здесь преподавателю без помощника-лаборанта не обойтись.

Поэтому не стоит удивляться тому, что на факультете не все преподаватели включаются в процесс совершенствования учебного процесса. Забот много, поощрений и дифференциации хотя бы в моральном отношении — никаких. Приходилось слышать от преподавателей, что на интенсивное ведение учебного процесса необходимо слишком много предварительных собственных затрат времени. А ведь время требуется и для диссертационной работы...

НА БОЛЬШИНСТВЕ КАФЕДР оптического факультета в целом картина с обеспечением учебно-методической литературой удовлетворительная, учитывая нормативы высшей школы. Например, только на одной кафедре технологичности приборостроения насчитывается около 50 опубликованных методических пособий по читаемым курсам. Но жизнь ведь на месте не стоит. Творческому потенциалу этой кафедры тесно в прокрустовом ложе редакционно-издательского отдела.

Посудите сами. В 1985 году кафедра технологии приборостроения (заведующий — профессор С. П. Митрофанов) подготовила к публикации 45,5 печатного листа, приняла у кафедры для публикации 19,5 печатного листа, а

опубликовали лишь 6.

Странная арифметика. Чтобы помочь факультету, а такое положение сложилось на многих кафедрах, необходима срочная помощь. Правда, за факультетом остается право определять степень необходимости издания тех или иных методических трудов.

Проверкой народных контролеров выяснено, что некоторые пособия преподавателей факультета преспокойно лежат в библиотеке без какого-либо движения не один год. Например, пособием Я. С. Фельдмана «Расчет параметров микрорельефов цилиндрических поверхностей деталей» с 1979 года студенты воспользовались лишь несколько раз. Получается так, что невыполнение индивидуального плана преподавателей считается явлением чрезвычайным и наказуемым. А то, что выполненная им методическая работа лежит годами на кафедре, в РИО, в библиотеке без движения, к этому мы, к сожалению, привыкли, как к неизбежному злу.

На кафедре технологии приборостроения мы обнаружили и такой вопиющий факт: учебно-методическая работа доцента Ю. А. Гульнова «Кодирование информации о деталях при проектировании технологических процессов с

[Окончание на 3-й стр.]

Принять меры к значительному улучшению использования научного потенциала высшей школы, существенно расширить объем проводимых исследований и разработок, добиться резкого повышения их народнохозяйственной отдачи.

(Из материалов XXVII съезда КПСС)

НАУЧНЫЙ АРСЕНАЛ ВУЗА

ВАЖНАЯ РОЛЬ в ускорении научно-технического прогресса отводится высшей школе. Она призвана не только чутко реагировать на потребности народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах. Сегодня, как записано в Основных направлениях, необходимо «принять меры к значительному улучшению использования научного потенциала высшей школы, существенно расширить объем проводимых научных исследований и разработок, добиться резкого повышения их народнохозяйственной отдачи».

Как руководство к действию восприняли ученые вузов задачи, которые поставил перед ними XXVII съезд КПСС. Ленинградская высшая школа сегодня располагает всем необходимым для выполнения решений партии. Во многих вузах сложились свои научные школы, накоплен ценный опыт решения фундаментальных и прикладных проблем. Не случайно за годы минувшей пятилетки в стенах вуза родилось каждое четвертое ленинградское изобретение, сделано пять открытий, возрос вклад ученых в реализацию комплексных целевых программ, важнейших научно-технических проблем.

Борясь за эффективность научных изысканий, многие вузовские коллективы особое внимание обращают на укрепление связей с производством. Значительный опыт накоплен ленинградскими институтами, участвующими в эксперименте по целевой интенсивной подготовке специалистов для народного хозяйства. Эксперимент тесно связан с научной деятельностью вузов: если готовили кадры для новых направлений научно-технического прогресса, то никак не обходиться без исследований в этих направлениях. Чутко реагируя на новые требования, многие кафедры Ленинградского института авиационного приборостроения, Электротехнического института имени Ульянова (Ленина) вносят серьезные коррективы в свою научную деятельность. Например, кафедра автоматизации процессов управления ЛЭТИ в интересах заказчика сперативно перестроилась на исследования в области гибких производственных систем. По замыслу вуза, внедрять эти разработки на предприятиях будут молодые специалисты — воспитанники института.

Поднять на качественно новый уровень взаимодействие вузовской науки с производством, с академическими и отраслевыми институтами — это крупная и первоочередная задача высшей школы.

Особого внимания заслуживает в этой связи опыт Политехнического института, который от договоров с отдельными предприятиями перешел к сотрудничеству на уровне отрасли. Так, сейчас институт широко развер-

нул работы по созданию гибких производственных систем для Минэнергомаша СССР. К сожалению, эта полезная инициатива еще не получила должной поддержки в институтских коллективах. Больше того, в ряде вузов по-прежнему увлекаются мелкотемьем, мало занимаются действительно крупными и злободневными проблемами. Например, в Институте советской торговли до сих пор не создано ни одной отраслевой лаборатории.

Серьезной проверкой научного потенциала вузов стало их участие в реализации программы «Интенсификация-90», в рамках которой они выполняют 106 заданий. Опыт показывает, что размеры вклада в выполнении поставленных задач во многом определяются творческой активностью научных коллективов, их умением использовать сильные стороны вузовской науки. В частности, речь идет о возможностях широкого научного поиска при выборе тематик работ, об организации комплексных исследований на межфакультетской основе. Именно эти резервы умело использовали ученые Технологического института целлюлозно-бумажной промышленности. Вуз сориентировался на всестороннюю проработку важнейшей для отрасли темы — получение бумаги новым способом, так называемым сухим формованием, и добился весомых результатов. Наряду со своим вкладом коллективы Ленинградского государственного университета, Института текстильной и легкой промышленности, Технологического института имени Лаврентьева.

К сожалению, ряд вузов не полностью реализует свои возможности. Так, специалисты Института инженеров железнодорожного транспорта, выполнив одно из заданий программы, посчитали себя свободными от дальнейшего участия в ней. Недостаточно занимается вопросами автоматизации и механизации строительных работ Инженерно-строительный институт. И совсем странную позицию занял Сельскохозяйственный институт, который до сих пор не согласовал с головной организацией, расположенной в пяти минутах ходьбы от вуза, и половины заданий по реализации программы «Интенсификация-90». Партийным, ректоратам этих вузов следует тщательнее, самокритичнее оценивать результаты своей деятельности, решительнее перестраивать свою работу в соответствии с духом времени.

Актуальной проблемой вузовской науки остается внедрение научных разработок. Слабая экс-

периментальная база многих вузов, отсутствие прочных контактов с предприятиями приводят к тому, что большинство их новшеств страдает незавершенностью, с грузом пробивает себе дорогу на производство. И поэтому очень важно научиться правильно использовать те резервы, которые открывает вузу участие в работе по программе «Интенсификация-90». Речь идет об усилении координации деятельности учебных институтов при внедрении их достижений в практику. Структура ленинградских вузов позволяет нацеливать каждый коллектив на помощь отраслевым НИИ, организациям и предприятиям в выполнении работ по интенсификации конкретной отрасли народного хозяйства, массовому участию студентов в массовом участии студентов в научно-исследовательской деятельности. Это наглядно подтвердила недавняя выставка научно-технического творчества молодежи. Вместе с тем нельзя не заметить, что ректораты, ученые советы и парткомы многих вузов явно недостаточно занимаются организацией научной работы студентов.

А ведь речь идет о будущем нашей науки. Совершенно очевидно, что с первых лет обучения студенты должны втягиваться в научную работу, участвовать во внедрении ее результатов в производство, отмечалось в Политическом докладе ЦК КПСС XXVII съезду партии. Об этом следует всерьез задуматься именно сейчас, когда высшая школа перестраивает свою деятельность с учетом новых потребностей общества.

Много нитей связывает сегодня вуз с народным хозяйством. Упрочить эти нити, осуществить коренной поворот каждого вуза к нуждам производства — вот суть программы действий, которую поставил перед учеными XXVII съезд КПСС.

Передовая «Ленинградской прессы»

НИКТО НЕ СТОИТ В СТОРОНЕ

НЕДАВНО, в ходе отчетно-выборной кампании, в партийных группах прошли отчеты коммунистов о выполнении ими постоянных и разовых партийных поручений. Такое собрание прошло и на нашей кафедре иностранных языков.

Всего в нашей партгруппе пять членов КПСС. Каждый из нас отчитался о проделанной за год работе. Еще раз подтвердилось, что никто из коммунистов кафедры не стоит в стороне от насущных дел, каждый вносит свой вклад в

Она возглавляет сектор учебно-воспитательной работы. В этом плане у партбюро имеется хороший контакт с деканатом факультета. Укрепляются контакты с заведующим кафедр, партгруппоргом, старшими кураторами, бюро ВЛКСМ специальности. Учебно-воспитательный сектор регулярно контролирует состояние дел на отдельных кафедрах. Так, С. С. Москва проверяла то, как ведется учебная работа на кафедрах бортовых приборов управления, приборов точной механики, автоматики и телемеханики.

Постоянное поручение партийного комитета ЛИТМО выполняет В. М. Дубняк. Она заместитель председателя институтского комитета Общества советско-болгарской дружбы. Эта работа проводится у нас в институте в течение многих лет на хорошем уровне. Коллектив ЛИТМО был принят в коллективные члены этого общества за заслуги в области подготовки инженерных и научных кадров для народного хозяйства Болгарии. Разноплановая работа проводится в стенах института и на подшефных предприятиях. Это встречи туристских поездов из НРБ, участие в интернациональных вечерах, проводимых в Доме дружбы народов мира и Дворце ЛИТМО, ведут кружки в школе культуры имени Ленсовета. Болгарские студенты, обучающиеся в интернате имени Д. Благоева, расположенной вблизи от главного учебного корпуса института, выступают на предприятиях Петроградского района, торжественно отмечают памятные даты совместно с советскими студентами.

Есть постоянное партийное поручение и у меня. Во время отчетно-выборного собрания я в очередной раз была переизбрана партгруппоргом кафедры. Таким образом, все коммунисты нашей партгруппы не на словах, а на деле осуществляют свою авангардную роль. Это особенно важно сейчас, когда XXVII съезд призвал нас к предельной концентрации сил на каждом рабочем месте, к повышенной ответственности каждого коммуниста за порученное ему дело.

И. ОБРАЗЦОВА,
партгруппорг кафедры иностранных языков

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

выполнение поставленных перед советской высшей школой задач.

Поручения, которые выполняли члены нашей партгруппы, давались как факультетским партбюро, так и парткомом института. Например, М. С. Дыгина вот уже пять лет является членом идеологической комиссии при партбюро факультета точной механики и вычислительной техники. Работает М. С. Дыгина в тесном контакте с художественным руководителем студклуба Е. П. Шutowой, а также членами бюро ВЛКСМ ФТМВТ. Они проводят просмотры концертных программ перед вечерами отдыха, дают советы и рекомендации по их улучшению.

Другая представительница нашей кафедры — Е. Б. Ярцева на протяжении более полутора лет выполняла обязанности редактора факультетской стенной газеты «Точность». В них в первую очередь освещались проблемы учебно-воспитательной работы и общественной жизни факультета. Факультетский комитет ВЛКСМ предоставлял материалы по актуальным вопросам деятельности кафедральных комсомольских организаций, факультета общественных профессий. Как редактор Е. Б. Ярцева собирала материалы, редактировала их, определяла тематику каждого номера газеты. К своей работе она относилась с большой ответственностью.

С апреля 1981 года и по настоящее время является членом партбюро ФТМВТ преподавательница нашей кафедры С. С. Мос-



Галина Курчинская вышла победительницей институтского смотра-конкурса изобретательской и рационализаторской работы среди студентов. Принимая участие в кафедральных научных исследованиях она внесла ряд ценных предложений по усовершенствованию оптических систем.

Фото Э. Степановой

Оптический факультет



[Продолжение. Начало на 1 стр.]

применением ЭВМ» была написана в 1970 году, но до сих пор так и не опубликована.

Для кафедр факультета из года в год остается наиболее острой проблемой повышение действенности технологических практик. В большинстве случаев незаинтересованность предприятий принимать студентов на практику выражается открыто. Учебно-познавательные результаты таких практик низки.

Любые инициативные действия заведующих кафедр, их предприимчивость в этом отношении по-прежнему будут оставаться бесплодными, если не замкнуть звено «вуз-завод» в единый цикл учебно-производственной подготовки с последующим направлением молодых специалистов на это же предприятие. Конечно же, решение данной задачи не такое

простое, как представляется на первый взгляд. Необходимо принципиальным образом пересматривать известные стереотипы планирования и подготовки специалистов высшей школы.

Преподаватели факультета своевременно и по плану взаимно посещают занятия друг у друга. Здесь как будто бы и все в порядке. Ностораживают благодарные итоговые записки по результатам посещений: «Занятие проведено на высоком уровне, замечаний нет». Здесь как раз и нет руководящих указаний, рекомендаций по оценке тех или иных сторон, качества проводимых занятий. Да и инициатива кафедр при этом почти отсутствует.

В ряде ленинградских вузов взаимопосещения занятий — это не только взаимообогащение в области профессионального и педагогического мастерства, но, если хотите, своего рода промежуточная аттестация, оценка текущего труда педагога, возвышение и шлифовка методических и содержательных сторон его занятий. Взаимопосещения должны завершаться принципиальной оценкой наряду с доброжелательностью его участников друг и

другу. Скорее всего это и оценка содержания посещаемого занятия (уровень аргументации, ссылки на собственный опыт, на собственные исследования; степень соответствия действующим программам и данным науки), и умение преподавателя управлять познавательной деятельностью студентов (элементы проблемности, приемы активизации, формирование познавательных интересов студентов). Важна также и форма проведения лекций, практических работ (язык изложения, манера держать себя, контакт с аудиторией).

На такие примерно оценки ориентируются преподаватели кафедры экономики промышленности и организации производства при посещениях плановых и открытых лекций. Последние, кстати, здесь жарко обсуждаются всеми членами кафедры. Это хорошая и ответственная школа для посетителей и посещаемых.

К сожалению, до сих пор не определен статус открытой лекции. Какой она должна быть? Все согласны с тем, что она должна быть прочитана в первую очередь для студентов, но и для преподавателей, посетивших ее,

она должна быть образцово-эталонной с методической и познавательной стороны.

То же можно отнести и к так называемым проблемным лекциям. Исчерпывающего методического обоснования им не дано до сих пор. А положение таково: объем учебно-методических пособий и указаний на руках студентов возрастает, а чтение лекций, проведение практических занятий по форме и содержанию остаются традиционными. Отсюда, как нам кажется, и снижение посещаемости лекций.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, конечно, в учебном процессе, пусть небольшие, но есть. В этих условиях имеющийся на факультете опыт активизации учебных занятий должен стать предметом широкого освещения и распространения. Это возможно сделать на учебно-методических семинарах, на факультете повышения квалификации.

Анализ результатов контрольных проверок учебно-методической и воспитательной работы на кафедрах свидетельствует о низком влиянии аттестационных оценок на качество учебного процесса. Аттестационные оценки не

учитывают и не отражают уровень знаний студентов и лишь в какой-то мере фиксируют взаимосвязь между средней посещаемостью с ожидаемым усвоением на занятиях учебного материала. От такого аттестационного формализма отказались большинство преподавателей кафедры технологии приборостроения. Там оценки знаний студентов проставляются по результатам машинных и безмашинных тестовых опросов 4—5 раз в месяц и затем выводится общая оценка аттестации.

Таким образом интенсификация учебного процесса, дальнейшее ускорение развития и деятельности кафедр факультета возможны на основе совершенствования планирования и управления учебным процессом, его активизации, расширении научно-технического и учебно-методического оснащения, эффективного использования трудовых и материальных ресурсов, повышении ответственности кадров за порученный участок работы, укрепления учебной и трудовой дисциплины.

Э. КРОЛИВЕЦКИЙ, доцент, председатель методической контрольно-инспекционной комиссии оптического факультета

Совершенствовать учебный процесс!

Одной из важнейшей задач обучения в вузе является формирование творческой активности будущих специалистов, умение ориентироваться в поиске научной и политической информации, классифицировать и обобщать факты, разбираться в сложных производственных ситу-

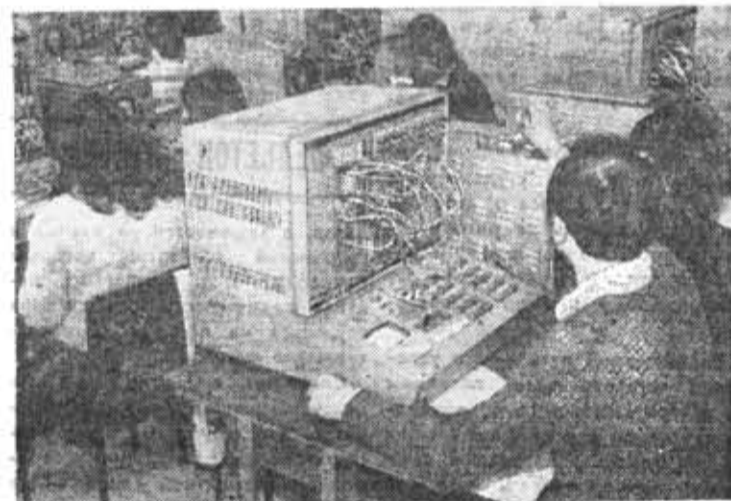
работам по курсу; выполнение домашних заданий; участие в СНО; защиту курсового проекта; выполнение экономико-организационной части дипломной работы.

При планировании необходимо учитывать общий лимит времени, выделенный на СРС по семестрам; распределение этого времени по видам СРС; объем учебного материала, выносимого на СРС; трудоемкость конкретных видов СРС и последовательность их выполнения в семестре.

Общий лимит времени, выделяемый на самостоятельную работу студентов, должен опреде-

лять семестра, чтобы студент не только знал конкретные задания, но и имел все необходимые данные по конкретным видам СРС, по их трудоемкости в часах, сроках ее выдачи и приема.

По курсу «Организация производства и управления предприятием» различают итоговый контроль за семестр (защита курсового проекта и экзамены) и текущий семестровый контроль (экспресс-опросы, аттестация, оценка знаний для допуска и выполнения лабораторных и практических работ, микрозачеты за выполнение лабораторных и практических работ или обяза-



Учебные будни. Студенты 551-й группы выполняют лабораторную работу по курсу аналогово-цифровых машин на кафедре вычислительной техники. Фото В. Соловьевой

ЗАЛОГ УСПЕХА— В ЧЕТКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

циях, ставить и решать профессиональные задачи. Для этого необходимо сочетание целенаправленного аудиторного обучения с планомерно организованной самостоятельной работой студентов, что требует четкого представления о времени, необходимом для выполнения определенных видов самостоятельной работы (СРС) и ее равномерного распределения, а также создания необходимых организационных условий, обеспечивающих эффективную реализацию целей СРС.

СРС является частью учебного процесса, обязательной формой внеаудиторной работы при выполнении конкретных заданий, поэтому она должна носить обязательный характер, выполняться в специально отведенное время, индивидуально, без участия преподавателя, но под его руководством.

Индивидуальная внеаудиторная работа по курсу «Организация производства и управления предприятием» включает изучение лекционных материалов по курсу; самостоятельное изучение определенных разделов курса; знакомство с рекомендуемой литературой по вопросам экономической политики партии, современной организации и управления производством; подготовку и практическим и лабораторным

работам по курсу; выполнение домашних заданий; участие в СНО; защиту курсового проекта; выполнение экономико-организационной части дипломной работы.

При планировании необходимо учитывать общий лимит времени, выделенный на СРС по семестрам; распределение этого времени по видам СРС; объем учебного материала, выносимого на СРС; трудоемкость конкретных видов СРС и последовательность их выполнения в семестре.

Общий лимит времени, выделяемый на самостоятельную работу студентов, должен определяться с учетом удельного веса дисциплины в общей недельной аудиторной нагрузке. Важное значение в организации СРС имеет обеспечение студентов различными видами учебной и учебно-методической литературы. Учебно-методические пособия должны содержать необходимый справочный материал, указание о последовательности выполнения задания, альбомы с образцами чертежей и планировок.

Формы лабораторных отчетов должны быть специально подготовлены и выдаваться студентам заблаговременно с тем, чтобы они смогли, ознакомившись с пособием, сознательно подготовиться к выполнению лабораторной или практической работы: изложить ее цель, написать соответствующие формулы; нарисовать схемы, заготовить расчетные таблицы. Все это повысит эффективность СРС.

Самостоятельная работа студентов в семестре должна быть регламентирована графиком выполнения конкретных видов работ, в котором отражается время их выдачи и приема. График строится на основе учебно-о

тдельного домашнего задания). Для оценки усвоения студентами теоретического курса проводятся контрольные экспресс-опросы по основным разделам курса. Этой цели служат специально оборудованные аудитории с контрольными устройствами, позволяющими обеспечить не только текущий контроль, но и самоконтроль.

Контроль может осуществляться с помощью дуаль-карт, представляющих собой перфорационные карты, которые после заштриховки ответов вводятся в устройство «Огонек».

Другой формой контрольного опроса студентов является безмашинный контроль с помощью тестов-бленков.

При оценке знаний студентов, при допуске их к выполнению лабораторных и практических работ могут быть использованы специальные контрольные вопросы, по которым имеются готовые ответы.

Не вызывает сомнения, что чем более четко будет поставлена организация самостоятельной работы студентов, тем успешнее она будет проходить.

П. БАСКАКОВА, кандидат экономических наук, ассистент кафедры экономики промышленности и организации производства.

КУЛЬТУРА ПАМЯТИ

Как создать прочный запас необходимых знаний? Всем, кто учится, известно, что познать новое непросто. Далеко не всегда материал усваивается так, как хотелось бы. Такое состояние знакомо, пожалуй, многим.

Известны четыре типа памяти: зрительная, слуховая, двигательная и смешанная. Для слухового

Советы первокурснику

типа памяти характерно лучшее усвоение при восприятии на слух, при зрительном лучше запоминают, когда читают про себя. Люди с двигательным типом памяти хорошо усваивают изучаемое, если делают при этом выписки, заметки, конспекты. И, наконец, смешанный тип памяти включает различные компоненты трех предыдущих типов; здесь различают варианты: зрительно-слуховой, зрительно-двигательный и слухово-двигательный.

Чистые типы чаще всего бывают у людей, одаренных односторонне, например: зрительный — у художников, слуховой — у музыкантов.

Часто приходится отвечать на вопрос: как поскорее укрепить память? Для этого целесообразно систематически заучивать небольшими частями отрывки из художественных произведений. Это нужно делать осмысленно, вдумчиво, искать опорные пункты в материале и повторять его.

В укреплении памяти следует исходить из особенностей ее видов. Так, если преобладает зрительный тип памяти, то полезны такие материалы, как фотографии, диаграммы, схемы, карты и другие наглядные пособия. При чтении рекомендуется подбирать издания, богато снабженные иллюстрациями. При слуховой памяти надлежит почаще читать вслух, а прочитанные книги, статьи, переписывать.

Для укреплении и сбережения памяти целесообразно ввести такую привычку: перед отходом ко сну продумывать график работы на следующий день, а на завтра — проверять, как он реализуется. Все это надо систематизировать и вносить в записную книжку. Сюда же надо заносить второстепенный материал, чтобы не перегружать мозг. Тот, кто привык себя к постоянному пополнению записной книжкой, во многом поможет себе сохранить память.

Е. ВОВЧОК, врач-психолог

НАША Доска почета

СОВСЕМ НЕДАВНО мы отметили очередную годовщину Великой Победы. В приказе по институту среди сотрудников ЛИТМО — участников Великой Отечественной войны был отмечен доцент кафедры оптических приборов Василий Иванович Решеткин. Суровые годы войны были для него серьезным испытанием на верность Отчизне. Василий Иванович был награжден за участие в боях особенно почетной солдатской медалью «За отвагу».

И в мирные годы В. И. Решеткин в любом деле проявляет себя столь же решительно и целеустремленно. В наш институт он пришел 36 лет назад. Начав свой трудовой путь рабочим-механиком, он стал со временем одним

В БОЮ И В ТРУДЕ

из самых эрудированных и знающих свое дело преподавателей. Невозможно себе представить историю становления нашей кафедры без вклада, который внес Василий Иванович. Все научные достижения и педагогические успехи коллектива в той или иной мере были достигнуты при его участии.

Педагогическая деятельность доцента В. И. Решеткина особенно широко развернулась за последние полтора десятилетия. Он завоевал репутацию ведущего специалиста в области высокоскоростной киносъемочной аппаратуры. Диапазон его исследований весьма широк. Разработанные им кинокамеры применяются в самых передовых областях народного хозяйства. Достаточно сказать, что Василий Иванович трижды удостоивался медалей Выставки достижений народного хозяй-

ства СССР. Он автор сорока научных трудов.

Василий Иванович — человек редкого жизнелюбия. Все, кому доводилось работать с ним, невольно перенимают от него оптимизм, уважительное отношение к своей профессии, горячую заинтересованность в результатах каждого исследования. Для каждого у него найдется доброе слово, разумный совет, а для студентов мудрый наставник.

Василия Ивановича отличает творческая неуспокоенность: мыслями он весь в будущем, ориентируется на самое передовое и новое.

От всей души поздравляем Василия Ивановича с 60-летием, желаем ему здоровья, долгих лет жизни и новых творческих успехов.

Коллектив кафедры оптических приборов



Аквалангисты институтского клуба подводного плавания «Варяг» приступили к погружениям. Завершается подготовка к новым экспедициям на берега Черного моря.

Фото студента Николая Харитонова.

РАСТОЧИТЕЛЬНАЯ ЭКОНОМИЯ

В ПОСЛЕДНИЕ ГОДЫ во всем, что мы читаем и о чем пишем, особенно часто попадаются слова «качество» и «экономия». Когда заходит речь о подготовке кадров для народного хозяйства, без этих слов не обойдется ни один автор. Против этого ничего не возразишь. Готовить специалистов следует качественно, помня при этом о народной копейке.

Но от общих рассуждений перейдем к нашим студенческим делам. Прежде всего хотелось бы задать отнюдь не риторический вопрос: по какому пути вести подготовку студентов — по экстенсивному или по интенсивному?

Экстенсивный путь — это увлечение отвлеченными лекциями на общеизвестные темы, передача студентам в расплывчатом виде информации, которая в свое время преподносилась еще нашим дедушкам. На практических занятиях это выполнение экспериментов, которые не вызывают интереса и у третьеклассника. Ведь до сих пор нередко задание для студента ограничивается проставлением в уже заготовленные типовые отчеты немудреных двузначных цифр. Интенсивный путь — это рабо-

та студента с самой совершенной вычислительной аппаратурой, это диалог с машиной, даже если она способна совершать миллион операций в секунду. При интенсивном подходе студент узнает о том, над чем работает его профессор, не из учебника, который был сдан в печать добрый десяток лет тому

ФЕЛЬЕТОН ЧИТАТЕЛЯ

назад, а включается на равных в творческий коллектив, которым руководит этот профессор, получая возможность уже сегодня трудиться на полную интеллектуальную мощность.

Слов нет, предоставлять студенту машинное время, обеспечивать его самостоятельные конструкторские разработки современной элементной базой — не в пример дорожке. Но когда читаешь биографии знаменитых ученых, тех, чьи портреты красуются сейчас в политических музеях и академических залах, обнаруживаешь одно неперемное обстоятельство: все они с самых ранних лет начинали с практических исследований, не аползали, а врывались в науку,

ставили перед собой изначально самые высокие цели.

Сейчас постоянно мы слышим призывы о необходимости ускорения, о борьбе с рутинной, косностью, бескрылостью. Надо, чтобы эти призывы были услышаны и на кафедрах.

Не может быть инженер наших дней гибридом архивариуса и чертежника. Имея под руками современные компьютеры, перекладывая рутинную работу на роботов, он должен мыслить по-новому — смело, дерзко, масштабно. А навыки такого мышления должны приобретаться в студенческие годы. Овладевать мы должны самой передовой техникой, самой совершенной аппаратурой. И расходы, которые для этого потребуются, будут возмещены обществом сторицей.

Нельзя получить хороший урожай пшеницы, экономя при посадке на семенах. Невозможно подготовить хорошего специалиста, если полной мерой не направлять на это дело энергию преподавателей, самую современную технику, передовой научный опыт.

Игорь ОБНОСОВ,
студент, член редколлегии



Страницы центральных индийских газет заполняют ряды цифр. Это результаты экзаменов в старших классах средних школ и колледжах. Все выпускные экзамены письменные. О своих отметках студенты узнают через месяц-другой из газет. Имена неудачников и «середнячков» не раскрываются. Рядом с их оценками значатся номера, известные только самим студентам. А отличники, получившие 600 и более баллов (по тысячебалльной системе), становятся знаменитостями. Газеты печатают их биографии.

ПО СЕССИИ НАЛЕГКЕ

ЧИТАТЕЛЬ, отдаю на суд плоды своих наблюдений, хочу поделиться кое-каким опытом по сдаче экзаменов и зачетов. Так скажете, предлагаю экстракт студенческого опыта многих поколений.

Итак, начнем. Идет экзамен. Момент, когда дрожащей рукой необходимо открыть дверь, выбирается с учетом возраста преподавателя. Пример: к преподавателям старшего возраста лучше ходить в конце экзамена, и

откликнуться на здоровый интерес и любопытство молодого собеседника.

Особо рекомендуем способ — широко распространенный и практичный, — известный в педагогической науке под названием «Кто кого?»

Вот уж где действительно видны бойцовские качества и студента, и преподавателя! Иные умудряются сдавать один экзамен в 3-4 захода. Технология этого способа несложна, и, безусловно, после третьего посещения изможденный экзаменатор удовлетворит лазурную мечту любого студента.

Так же хорошо зарекомендовали себя вечерние посещения преподавателей. Вечер, луна, поэзия — вот тут и время получить зачет! Преподаватели тоже хотят домой. Так что смело врываются в массу вечерников. Массовость — залог успеха!

Серьезно помогают студентам и артистические способности. Резкий контраст всегда бросается в глаза, а иногда бывает полезен. Пример: весь семестр вы ничего не делаете (так сказать, находитесь в творческом отпуске), ходите таким простачком, Иванушкой-дурачком. Вас ласково называют: лентяй, оболтус. А вам все нипочем. И вот, когда наступает долгожданный день экзамена, вы преображаетесь. Подтянутый, опрятный, серьезный, вы покоряете экзаменатора. «Человек взялся за ум» — вот первая его мысль. И желая поддержать ваше благородное стремление к знаниям, он ставит вам требуемый балл.

ИРИНА БАРАНОВА,
студентка-заочница

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.

М-39369

Заказ № 9045



Тренировочные занятия в институтской секции вольной борьбы.
Фото студента Игоря Кузьмина.

МЫСЛИ

ВСЛУХ

- Сформировался новый тип людей — умных, но серых.
- Нет ничего сложнее простоты.
- Как часто материальный достаток в семье плодит лишь духовные недостатки в детях.
- Первый оппонент, как правило, защищает диссертанта, а второй — себя.
- Праздник 1 апреля — праздник только порядочных людей, поскольку жулики обманывают круглый год.
- Молчаливый дурак — это уже почти умный.
- Не все авторы мечтают печататься, например анонимщики.
- Если бы люди писали лишь нужные слова, дефицит в бумаге исчез бы.
- Чем меньше нам дают лет, тем охотнее мы их берем.
- Судьбами человечества занимаются, как правило, люди с неустроенной собственной судьбой.
- Некоторые ученые и аспиранты начинают с того, что сознательно «закрывают» дверь в решении проблемы, чтобы избежать обвинения в том, что они ломаются в открытую дверь.

Ю. ШНЕЙДЕР,
профессор