

«Интенсификация-90» в вузах Ленинграда

Смотрим в будущее

О том, какие проблемы стоят перед учеными города, как работают вузы Ленинграда над реализацией программы «Интенсификация-90», рассказывает сегодня председатель совета ректоров вузов Ленинграда ректор Ленинградского института авиационного приборостроения А. П. Лукошкин.

— Прежде всего вузы формируют кадровый потенциал научно-технического прогресса, творческий компонент главной производственной силы общества. Нашим сегодняшним воспитанникам в скором будущем предстоит решать серьезные задачи по интенсификации экономики. Проведенный анализ показал, что учебные заведения Ленинграда способны удовлетворить количественные потребности региона в кадрах соответствующей квалификации. По прогнозам, свыше 23 тысяч выпускаемых специалистов должны предназначаться для непосредственного участия в программе, причем 8 тысяч специалистов будут участвовать в создании и эксплуатации систем автоматизации (половина из них — специалисты по ИПК, ГАП, САПР, АСНИ; другая половина — по микропроцессорной и вычислительной технике, математическому и программному обеспечению).

Большая работа проведена в Ленинграде по развертыванию целевой интенсивной подготовки специалистов. Предстоит и дальнейшее совершенствование системы подготовки инженерных кадров. Вот только некоторые предложения совета, направленные на решение этой задачи: создать единую систему образования, в которой учебные планы и программы средних, средних специальных и высших учебных заведений были бы четко согласованы, обеспечить их преемственность; ввести дифференцированную подготовку в высшей школе — по-разному готовить инженеров — организаторов производства, кто занимается эксплуатацией техники, и исследователей-разработчиков; реорганизовать систему государственного распределения молодых специалистов, придав ей большую гибкость, оперативность, внедрить распределение по прямым договорам с предприятиями, а также доработать нормативные документы, регламентирующие взаимные обязательства вузов и организаций, получающих специалистов.

Не секрет, что подготовка первокурсных инженерных кадров возможна лишь при условии тесной связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью. Но вузовские разработки, кроме того, выполняют еще и традиционную функцию — решение важнейших научно-технических и социально-экономических проблем и в первую очередь вопросов комплексной автоматизации производства.

Для решения этих проблем Ленинградские ученые разработали комплекс организационно-технических мероприятий, предусматривающих ускоренную разработку ключевых вопросов автоматизации с широким использованием вычислительной техники и внедрением вузовских разработок в народнохозяйственный комплекс Ленинграда и области. Объем работ вузов по программе «Интенсификация-90» только в XI пятилетке со-

ставляет около 23 миллионов рублей. Еще больший объем работ планируется на XII пятилетку. Только в 1986—1987 годах вузам предстоит освоить более 33 млн. рублей, выделенных отраслями народного хозяйства на решение ключевых вопросов теории ГПС и САПР. Характерно то, что структура вузов нашего города позволяет нацелить каждый институт на организацию работ по автоматизации конкретной отрасли ленинградской промышленности.

Разнообразны формы связи вузовской науки с производством. Традиционная форма сотрудничества — договорные отношения — совершенствуется сегодня в направлении усиления связи вузов с отраслевыми министерствами. В ленинградских вузах функционирует свыше 200 отраслевых лабораторий. В последние годы появились так называемые межотраслевые лаборатории, призванные ослабить межведомственные барьеры и способствовать сокращению цикла «исследование — внедрение».

Интересен опыт ЛИАП по сотрудничеству с министерством промышленности средств связи: головной совет здесь координирует совместную работу пяти межотраслевых лабораторий ЛИАП и ведущих НПО отрасли.

Примером прогрессивной формы связи ленинградской науки с промышленностью является также общественный НИИ по повышению эффективности использования действующих основных производственных фондов, созданный на базе ЛИИЖТ и Октябрьской железной дороги.

Анализ предложений вузов по совершенствованию форм связи с промышленностью показал, что наибольшее значение институты придают комплексным договорам о творческом сотрудничестве; договорам на передачу научно-технических достижений; созданию на предприятиях базовых кафедр. Многие вузы указали на необходимость развития консультационной деятельности вузовских специалистов. Перспективным следует признать и предложение по созданию подразделений смешанного типа, внедренческих лабораторий.

Совет ректоров вузов Ленинграда вышел в отдел науки и учебных заведений Ленинградского ОК КПСС с предложением направлять на ведущие предприятия города в период прохождения производственной практики студенческие научные бригады и отряды, специализированные по внедрению ГПС на предприятиях города.

Короче, впереди большая работа. И особую актуальность приобретает сегодня необходимость объединения усилий многих вузовских коллективов в интересах комплексного решения крупных научно-технических проблем, имеющих важное значение для прогресса той или иной отрасли, отдельных регионов.

Записала О. ПЕТРИЧЕНКО

В Ленинградском Доме журналиста состоялась научно-практическая конференция журналистов вузовских газет города по проблемам освещения в многотиражной прессе вопросов участия институтских коллективов в реализации территориально-отраслевой программы интенсификации экономики на основе ускорения научно-технического прогресса.

Ученые и преподаватели ведущих вузов Ленинграда рассказали журналистам о совершенствовании системы подготовки кадров, о создании соответствующей материально-технической и лабораторной базы, способствующей эффективной подготовке специалистов, о вкладе вузовских ученых в проведение комплекса взаимосвязанных фундаментальных и прикладных исследований, направленных на реализацию программы «Интенсификация-90».

На снимке С. Алова: о работе по этой программе Ленинградского ордена Ленина Кораблестроительного института рассказывает сотрудник ЛКИ А. А. Симаков.



Серьезные игры

Выступая с докладом на Всесоюзном совещании ректоров транспортных вузов страны в 1982 году, ректор ЛИВТа, доктор экономических наук профессор В. А. Легостаев отметил, что в вузе накоплен опыт и достигнуты определенные успехи в разработке и внедрении в учебный процесс деловых игр, оргтехники, технических средств обучения по всем направлениям: предъявления информации, выработки необходимых навыков, промежуточного контроля усвоения материала, проверки полученных знаний.

Молодой специалист, поставленный в условия непрерывного совершенствования управления производственным процессом, должен обладать, кроме усвоенной системы знаний, умений и навыков в своей непосредственной области, также способностью к самостоятельному принятию управленческих решений, постоянному совершенствованию знаний в этой области, их обобщению и применению в новых условиях. Этому способствует внедрение в учебный процесс деловых игр. Применение деловых игр, кроме перечисленного, создает атмосферу коллективности действия и интеллектуального соревнования.

Для проведения управленческих деловых игр в институте создан организационно-технический комплекс — учебная автоматизированная система управления транспортным процессом, включающая транспортную модель,

ЭВМ, средства связи и оргтехники. Учебная АСУ обеспечивает такую взаимосвязь проводимых лабораторных занятий, которые осуществляются в виде определенных комплексов задач.

Задача «Модель» охватывает практическое изучение всего комплекса технических средств, входящих в АСУ и приобретение навыков использования (эксплуатации) этих средств для автоматизированной обработки информации.

Задача «Информация» включает в себя подсистему технологии обработки информации: сбора, подготовки, обработки данных и избирательного их вывода на видеотерминальные устройства и другие средства, а также анализ хода процесса перевозок и использования имеющегося флота. Задача «Планирование» включает в себя автоматизированную подсистему плановых расчетов на ЭВМ, показателей графика движения флота и производственно-финансового плана судозаходного предприятия, реализацию этих планов-заданий на физической модели с анализом результатов выполнения плана.

Задача «Регулирование» рассматривает вопросы по регулированию движения флота в портах, определения необходимых ресурсов порта в зависимости от подхода судов.

Организационно-технический комплекс — учебная АСУ позволяет проводить следующие деловые управленческие игры: «Гра-

ЛИВТ

фия движения» и «Индуктор». Деловая игра «Графия движения» обеспечивает соревновательные элементы коллективов студентов при моделировании перевозок, осуществляемых двумя пароходствами. Деловая игра «Индуктор» — интеллектуальный тренажер выработки совместных решений по рассматриваемым проблемным ситуациям работы транспортных предприятий — предназначена для оказания помощи группам студентов, принимающим решения по проблемным ситуациям произвольного типа.

Выработанные таким образом решения по проблемным ситуациям двух групп студентов оцениваются преподавателем с использованием балльной системы, которая учитывает оригинальность и время, затраченное на принятие решения.

С января 1977 года для подготовки специалистов используется радиолокационный тренажер «Солартрон», с помощью которого учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями «Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты».

В институте на всех кафедрах широко используются ЭВМ. Для этих целей имеется два вычислительных центра. Широко применяются и другие традиционные технические средства обучения, такие, как видеоматрифонная техника.

Дальнейшая работа по повышению эффективности применения ТСО в учебном процессе ЛИВТа будет строиться в направлении расширения комплексного использования технических средств (при чтении лекции, проведении практических занятий, лабораторных работ). Это позволит институту внести свой вклад в реализацию разработанной Ленинградским областным комитетом КПСС программы «Интенсификация-90».

С. СЕЛЕЗНЕВ,
проректор Ленинградского
института водного транспорта



Лаборатория научной организации труда с видеоматрифонными установками в ЛИВТе.

«Интенсификация-90» в вузах Ленинграда

Кадры для отрасли

Как удовлетворяются потребности предприятий отрасли в кадрах в рамках программы «Интенсификация-90»? На этот вопрос отвечает проректор по учебной работе Ленинградского кораблестроительного института Н. В. Алешин:

— Нашему институту годами была поручена разработка восьмого раздела программы «Подготовка и переподготовка научных, инженерных и профессионально-технических кадров в области разработки и эксплуатации автоматических и автоматизированных систем, гибких производственных систем и интегрированных производственных комплексов». Однако в институте работа в этом направлении началась гораздо раньше. В 1982 году у нас создан научно-методический совет по прогрессивной технологии, в который вошли ведущие специалисты института и представители ленинградских предприятий судостроительной промышленности.

В соответствии с рекомендациями совета рядом кафедр пересмотрены учебные программы читаемых курсов ряда специальностей, в них внесены соответствующие изменения и дополнения, связанные с вопросами робототехники и ГАП. Разработаны программы непрерывной технологической подготовки по основным проектно-конструкторским специальностям. Организована новая кафедра «Вычислительная техника и автоматизированные системы». Большое внимание уделяется повышению квалификации профессорско-преподавательского состава.

Что делается в ЛКИ для непосредственной интенсификации обучения?

— Во-первых, на базе институтской лаборатории технических средств обучения начинаем подготовку и внедрению в учебный процесс интенсивных методов обучения: сокращения, ускоренного изучения иностранных языков, курса генерации идей, известного многим как «мозговая атака». В процессе обучения студенты смогут овладеть также навыками аутотренинга.

Во-вторых, одновременно в институте ведется работа по совершенствованию материально-технической базы: создается межфакультетский учебный интегрированный производственный комплекс (УИПК), предназначенный для более эффективной технологической подготовки студентов в

ЛКИ

области применения и использования гибких автоматизированных и автоматических производств в судостроительной промышленности. Первую очередь предполагаем пустить в начале нового учебного года.

УИПК включает в себя производственный технологический модуль, содержащий все элементы реальной гибкой производственной системы (технологическое оборудование с ЧПУ, промышленные роботы, автоматизированный склад, автоматизированную транспортную систему и т. д.); управляющий вычислительный комплекс, обеспечивающий оперативное планирование и диспетчирование работы модуля и УИПК в целом, решение учебных и исследовательских задач; систему автоматизированного проектирования (САПР) и технологическую подготовку производства (АСТПП), оборудованную автоматизированными рабочими местами конструктора и технолога, а также систему технического обучения, состоящую из диалектного класса, оборудованного 20 автоматизированными рабочими местами, лекционного зала, оборудованного ТСО, лабораторий робототехники и отдельных элементов гибких производств.

Создание УИПК позволит существенно улучшить качество подготовки студентов по ГАП и автоматизированным системам различного назначения. Уже в стенах института студенты овладевают практическими навыками, что обеспечит их быструю адаптацию и высокую эффективность работы на предприятиях.

Однако, совершенствуя подготовку студентов в области вычислительной техники и ГАП, мы не забываем и другие направления: идеологическое воспитание студентов, углубление фундаментальной подготовки инженеров, а также изучение традиционных средств автоматизации производства, так как в судостроении, в силу его специфики, еще велика доля ручного труда. Словом, наша задача — готовить специалистов, квалификация которых позволит не только с максимальной полнотой использовать возможности современной техники и технологии, но и интенсивно расширять эти возможности.

Беседу вел С. АЗОВ

ПРОИЗВОДСТВО будущего... Каким ему быть? Почему-то представляется огромный цех с широкими, во всю стену окнами, бесшумными механизмами и обязательно людьми в белых халатах...

Кривая ручного, малопроизводительного труда должна стремиться к нулю. На это нас нацеливает программа «Интенсификация 90», в которой участвуют все производственные предприятия и вузы города.

— Как можно добиться ускорения? Во-первых, за счет автоматизации процессов управления, а во-вторых, за счет интенсификации технологии, — говорит преподаватель кафедры диэлектриков и полупроводников Виктор Викторович Лучинин.

В. В. Лучинин — один из организаторов создаваемого на базе ЛЭТИ им. В. И. Ульянова (Ленина) республиканского межвузовского научно-исследовательского отдела микроэлектронной технологии, который создается в рамках программы «Интенсификация-90». Этот отдел сформирован на базе кафедр ЛЭТИ, проводящих исследования в области микроэлектроники.

Микроэлектроника — это научное направление настоящего и будущего. Современный этап ее развития характеризуется преодолением микронного рубежа в размерах деталей микроэлектронных приборов. Это требует создания принципиально новых технологий, переход на полностью автоматизированные произ-

водства.

Одновременно должна вестись подготовка и переподготовка кадров для скорейшего промышленного освоения приборов с субмикронными размерами. Ведь именно они открывают возможности в сверхскоростной обработке информации, в вычислительных и радиоэлектронных системах. И не случайно именно в нашем, электротехническом инсти-

субъективный фактор.

Для создания ГАП нужен комплексный подход. Поэтому отдел технологии микроэлектроники концентрирует разработки всех факультетов института.

Отдел включает в себя несколько лабораторий по различным направлениям создания ГАП. Есть лаборатория спецматериалов и микротехнологии, которая предназначена для решения

Преодолев лэти микронный рубеж

туте, где интегрируются усилия специалистов разного профиля, создается новый отдел.

Задача, которую поставил ректорат, партийная организация перед его организаторами, — проведение научно-исследовательских работ по созданию нового поколения микроэлектронных приборов. Они принципиально новые и в том смысле, что при их изготовлении будет использоваться минимальное число работников. Такие приборы будут производиться в условиях ГАП — гибкого автоматизированного производства. Новым приборам потребуются и более точная технология. Поэтому в их производстве практически не должен принимать участие человек — а значит, исключается

задач разработки и создания новых композиций материалов. Есть лаборатория, в которой решаются вопросы выпуска опытных партий и устройств.

Наряду с задачей создания нового поколения микроэлектронных приборов для средств вычислительной техники и систем обработки информации перед отделом поставлена и задача подготовки и переподготовки инженерных, научных и педагогических кадров, которые и будут заниматься освоением субмикронной технологии и организацией безотходных производств.

Поэтому в работе отдела участвуют и студенты — будущие пользователи ГАПов. На кафедре диэлектриков и полупроводников создано студенческое конструкторско-технологическое бюро. Здесь студенты ведут самостоятельные разработки, создают отдельные блоки для ГАП.

Недавно одна из студенческих работ была представлена на выставке научно-технического творчества молодежи в ГДР. Готовится экспонат на ВДНХ и на выставку Межвузовского конгресса по электронной микроскопии, которая будет проходить в г. Киото (Япония).

Характерной особенностью работ по созданию элементов ГАП для целей микроэлектроники в нашем институте является тесный контакт с производством. Экономический эффект от внедрения разработок в 1985—1986 гг. составит 1 млн. руб.

Т. ЛЕВИНА



Увлеченно проводят занятия со школьниками сотрудники кафедры МИТ ЛЭТИ. В процессе обучения используется тренажер «Пифа», созданный на кафедре.

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

НАЛИЧИЕ специалистов, квалификация которых позволяет не только с максимальной полнотой использовать возможности современной техники и технологии, но и интенсивно расширять эти возможности. — необходимое условие интенсивного развития экономики.

Подготовка таких специалистов требует качественной перестройки высшей школы. Поэтому в 20 вузах страны в 1984 году начался эксперимент по программе ЦИПС — целевой интенсивной подготовки специалистов. Целевой — так как подготовка инженеров ведется целенаправленно в интересах базовых предприятий и на кооперативных с этими предприятиями началах. Интенсивной — ибо в рамках традиционных по количеству учебных часов программ предполагается дать студентам значительно больший объем знаний, причем на качественно более высоком уровне. Шесть из 20 вузов — ленинградские, один из шести — Ленинградский институт авиационного приборостроения.

— Какие изменения в учебной работе ЛИАП произошли и планируются в связи с проведением эксперимента по ЦИПС? — этот вопрос мы задали проректору института по учебной работе В. И. Прохорову.

— Экспериментальная подготовка ведется по нескольким учебным комплексам (УНК). И если обычные наши учебные планы обновляются примерно раз в пять — семь лет, то для УНК их предполагается корректировать ежегодно. Причем не только в целом по группам ЦИПС, но вплоть до индивидуальных планов подготовки отдельных групп студентов для отдельных предприятий в соответствии с запросами последних. Пользуясь современной терминологией, вполне можно сказать, что ЦИПС — это гибкая система подготовки специалистов.

Принципиальное требование ЦИПС к выпускникам вуза, неза-

висимо от их специальности, — свободное владение вычислительной техникой. Поэтому и число фундаментальных дисциплин для всех УНК отнесено курс «Основы программирования», введены такие дисциплины, как «Математическое моделирование изделий и технологий», «Автоматизация проектно-конструкторских работ» и т. п.

— За счет чего появляется такая возможность, ведь общее количество изучаемых предметов вряд ли уменьшится, а общее количество учебных часов увеличить нельзя?

— За счет интенсификации использования учебного времени. Что может ее обеспечить? Прежде всего, высокая квалификация преподавателей. Затем — индивидуализация обучения: больше по количеству преподавателей работающих с каждой группой на практических и лабораторных занятиях, чтение лекций для отдельных групп, использование

автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ и т. д.

Значительные резервы интенсификации учебного процесса заложены в научно-исследовательской работе студентов, которая программой целевой интенсивной подготовки предусматривается как обязательная с первого курса.

— Эксперимент по ЦИПС требует большой организационной работы. На кого она возложена?

— Для организации целевой интенсивной подготовки в ЛИАП образован деканат факультета целевой подготовки (ФЦП). В составе ФЦП работают декан, его заместители по учебной работе на общетехническом факультете, на старших курсах, по профессиональной ориентации и координатор целевой подготовки по работе с предприятиями.

— Когда состоится первый выпуск специалистов на ФЦП?

— В 1986 году. Правда, он будет неполным, так как пере-

стройка обучения на пятом курсе — дело очень сложное, по плечу только очень сильным студентам. Но с каждым годом число выпускников ЦИПС будет увеличиваться.

Основой набора в группы ЦИПС на первый курс в 1984-м и 1985 годах послужила большая профориентационная работа в физико-математических школах Ленинграда, которую провел институт. Требования к абитуриентам ФЦП представлялись очень строгие. Достаточно сказать, что проходной балл для них был на две-три единицы выше, чем в обычные группы соответствующих специальностей. Кроме того, до и после вступительных экзаменов деканат ФЦП провел с каждым абитуриентом мотивационное собеседование. Все это обусловлено тем, что перестройка учебного процесса в соответствии с ЦИПС требует большой и серьезной работы.

Беседу вел М. ШКИРТИЛЬ



Снежное покрывало. Фотоэтиюд студентки оптического факультета Елены Беллеховой.

Александр ШЕВЕЛЕВ,
выпускник ЛИТМО

ЯНВАРЬ

Я успокоен январем
В моем краю необозримом:
березой,
робким снегирем
и над домами плавным дымом.
И пожелтевший санный след,
где вехой —
красная рябина,
бежит, струится сотни лет
над этой русской равниной.
Как будто кто-то ускакал,
чтоб отразить арагов набег,
и нет концов,
и нет начал,
лишь только снега,
снеги,
снеги...

ЗИМНЕЕ УТРО

Снег хрустит под ногами
негромко,
и до леса не больше версты,
Улеглась ранним утром
поземка,
обогнув полукругом кусты.
И теперь это поле искрится,
снова став украшением дня,
К лесу тихо уходит лисица
и ничуть не боится меня.
Только хвост ее
огненно-рыжий,
точно факел по краю земли,
подбирается к лесу поближе,
неожиданно гаснет вдали,

ПИСЬМА

Пишите письма матерям,
пишите, все и без обмана,
Они их ждут,
проснувшись рано,
надоедая почтарям,
Их, получаю,
читают вслух,
от посторонних взглядов
прячут,
сидят, обдумывают,

плачут
и снова их читают вслух.
Ответы пишут не спеша,
несут на почту лично
сами,
сверяют адреса часами —
спокойной чтоб была душа...
Пишите письма матерям,
пишите все, и без обмана,
Они их ждут,
проснувшись рано,
надоедая почтарям.

РОДИНА

Воздух родины,
крупкий и чистый,
на морозе
кристаллами стал,
и над рощей,
по-зимнему мгlistой,
поднимаясь,
на солнце сверкал,
Я люблю,
дорогая Отчизна,
эти поздние
искры рябин,
хоть порою
судьба и капризна —
жизнь не мыслю
без этих равнин,
без убранных
заснеженной дали,
без назойливых
песен синиц,
без родимой
застиранной шали,
без открытых
доверчивых лиц.



Медный всадник. Фотоэтиюд студента инженерно-физического факультета Константина Синицына.

С. ШАРЛАЙ,
доцент кафедры квантовой
электроники

ДОБРО И ЗЛО

Всю жизнь храним мы эталоны
Внутри себя добра и зла,
Душой предчувствуя наноны,
Где грань меж ними пролегла.
Она порою нереальна,
Как горизонт, граница та.
Но убивает нас морально
Раз перейденная черта.
Единый раз — но как вернуться
Туда, обратно за черту?
Пройдя по жизни, не согнуться,
Вернуть былую чистоту?
И, может, главное —
поверьте —
Не перейти черты, до смерти.

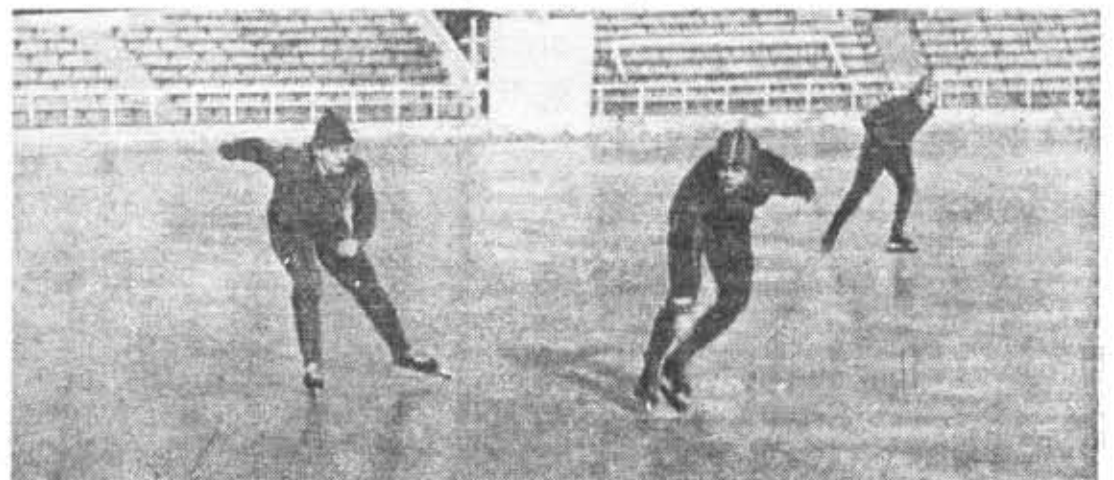
ТРОПИНКИ ЮНОШЕСКИХ ЛЕТ

Иной раз ясно представляем
Мы те места, где нас уж нет.
И вновь там побывать мечтаем,
Где не бывали с детских лет,

Однако время все быстрей
Неумолимо мчит под гору,
И между выросших ветвей
Нам не пройти так,
как в ту пору.
К тропинкам юношеских лет,
Как нам ни жаль, возвратит нет.

РЕБЯТАМ НАШЕГО ДВОРА

Я в годы детства и поры,
Когда мучают мальчуганы,
Не часто посещал дворы:
Всерьез болеть стал
слишком рано.
Но все же, даже для меня,
Хоть скоро с той поры
полвека,
Нет в мире ближе человека,
Чем тот, с кем была нас война.
Лет миновало с лишним сорок,
А нам уже за пятьдесят —
Еще дымящийся осколок
Не позабыт в руках ребят.
Все те же Юры и Сережи,
Когда встречаемся порой.
Пусть стали медленней
и строже:
В труде — как на передовой.



Снежинки

Первые снежинки
Как бы ненароком
То покажут спинки,
Повернутся боком,
То замрут внезапно,
Вновь закружат смело,
Словно в вальсе плавном,
В бальных платьях белых.
Вот одна, взгляните,
Нет, не та... вот эта,
Как звезда событий
Для души поэта.

То его снежинка,
Быстрая такая —
Девочка блондинка
В шубке горностая.
Стой! Постой немножко!
Но она пропала.
Вьют снежинки-крошки
Хоровод бивальный.
Где моя, скажите!
Затерялась где-то
Звездочка событий
Для души поэта.

В. ТИХОМИРОВ,
студент

Басня

Пассивный муравей

Сферой Муравья была хаос.
Он трудился с толком
и с охотой.
Коллектив заметил Муравья
И прилек к общественной
работе.
На собрание было решено:
Возложить на плечи активиста
Не иглу, не щопку
и не листик,
А венец доверия — бремено.
Коллектив ошибся в Муравье,
Дав бедняге ношу
не по силам,
Муравей был возвращен к хаосу
И с тех пор считается
пассивным.
Михаил ЛЕПИН,
лаборант

МОЛОДОСТЬ

Чем пахнет самый первый
снег?
Он пахнет самым первым
чувством.
Когда мы лишь берем разбег,
Еще не уместаясь в русло.
Когда, бурля и клопоча,
Себя растрчивая даром,
Серьезно думаем — сплеча
Все разрешить одним ударом.
Когда преграды головой
Тараним в радостном запале,
Когда... Да что я! Боже мой,
Вы ж это сами испытали!
Сергей КЛЮХИН,
студент оптического факульте-
та

На каток

А воздух какой знаменитый
сегодня,
Вдохни, льянит тебя
малый глоток,
И песня задорная льется
свободно —
Скорее, скорее, скорей
на каток!
Огни над катком, как ракеты,
искрятся,
Спешат хоккеисты,
кружат фигуристы,
И песней живет радиоло
одной —
Скорее, скорее на путь
ледяной!
Здесь радость и бодрость —
спортсменов подруги —
Смесь подадут вам
надежные руки,
Шутя увлекут вас
вперед и вперед,
Скорее, скорее, скорей
на лед!

Максим ЛЕБЕДЕВ,
студент вечернего отделения.
Фото студентки Ганны БЕЛЬ-
СКОЙ.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

НА ПРОЧНОЙ БАЗЕ ГРУППОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

В БАЗОВОМ ОТДЕЛЕ на открытом партийном собрании прошло обсуждение предсъездовских партийных документов. Коммунисты отдела высказали ряд предложений и замечаний по тексту новой редакции Программы КПСС.

Коммунист А. Ю. Забонский обратил внимание собравшихся на все возрастающую роль прогрессивных форм технологии в совершенствовании народного хозяйства страны. Он предложил в части второй проекта Программы КПСС, раздел II, подраздел «Ускорение научно-технического прогресса — главный рычаг повышения эффективности производства», во втором абзаце после слов «...гибких производства» добавить: «на базе групповой технологии».

При обсуждении новой редакции Программы партии, как правило, появляются предложения, направленные на закрепление ленинского стиля деятельности КПСС. На собрании в базовом отделе коммунист А. С. Любимцев предложил в части четвертой Программы, в 19-м абзаце после слов «...оценивать его по делам и поступкам» добавить: «Партия будет непримиримо относиться к фактам либерализма

в отношении лиц, допускающих отступление от норм партийной этики, злоупотребляющих служебным положением».

В ходе обсуждения неизменно внимание коммунистов привлекают социально-экономические проблемы. Ведь новая редакция Программы определяет пути, по которым пойдет развитие социалистического общества в ближайшее десятилетие. В этих вопросах существуют разные подходы и мнения. Немаловажно то, насколько ясно будут сформулированы задачи и конкретизированы методы их претворения в жизнь.

Коммунист Н. Я. Позаров внес предложение: в части второй, раздел III, подраздел «Повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни советских людей», в одиннадцатом абзаце после слов «...сохранит свое значение колхозный рынок» добавить: «при этом государственные и хозяйственные органы будут оказывать на него направленное экономическое влияние путем обеспечения государственной торговли конкурентоспособной продукцией».

С. ВАСИЛЬЕВ

КРЕПНУЩЕЕ ЕДИНСТВО

В ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМ клубе студенческого городка института на Вяземском состоялась конференция болгарских студентов ЛИТМО. В центре обсуждения был проект новой редакции Программы КПСС.

В конференции пожелали участвовать все первокурсники. Председательствовавший на заседании студент А. Попов нацелил

участников на глубокое рассмотрение предсъездовских документов КПСС. Первым выступил с сообщением «КПСС ведет советский народ путем коммунистического созидания и мира» студент А. Терзийский. Высокую оценку разработке в проекте новой редакции Программы КПСС вопросов теории дали студенты В. Даскалов, В. Дяков,

Форум грузей

Ф. Чонков. Группа студентов — А. Попов, П. Петков, К. Малчев, П. Станчев, Г. Данов, Р. Стоянов, В. Косыров, Н. Узунов — рассмотрела задачи КПСС по совершенствованию социализма и постепенного перехода к коммунизму. С. Лачев и К. Овчаров говорили об общих программных целях БКП и КПСС.

С заключительным словом выступил заведующий кафедрой истории КПСС доктор исторических наук профессор Иван Захарович Захаров.

Конференция прошла в исключительно дружеской атмосфере; новые теоретические документы КПСС вызвали у болгарских студентов глубокий интерес. Во всех выступлениях отразилось ясное понимание братности постоянно крепнущего единства народов двух братских стран. Выступающие выражали уверенность, что мир во всем мире будет сохранен и упрочен.

Богния ФУТЕКОВА,
студентка 149-й группы



Конференция болгарских студентов в институтском общежитии. На снимке: выступает профессор И. З. Захаров.



Кадровы ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 [1241]

Пятница, 17 января 1985 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

Трибуна активиста

В ВЕСЕННЕМ семестре 1984/85 учебного года комсомольская организация института завершила переход на кафедральную структуру. К тому времени на факультете точной механики и вычислительной техники был уже накоплен немалый опыт комсомольской работы на кафедрах. Несмотря на организационные трудности, связанные с перестройкой, новая структура обнаружила много плюсов, а первую очередь, при ведении учебной работы.

Кафедральный принцип построения способствует тому, что вся деятельность учебно-воспитательной комиссии кафедры направлена на выпуск из стен вуза настоящих специалистов. Постоянную существующую помощь УВК и борьбе с прогульщиками и двоеч-

никами, кроме деканата, оказывает и кафедра. Это сложение сил заметно повышает эффективность деятельности учебно-воспитательной комиссии.

В осеннем семестре комсомольские организации ИФФ и ОФ начали работать по-новому. Однако на оптическом факультете до сих пор учебная работа на кафедрах не налажена. Напротив, на инженерно-физическом факультете

передавались в комитет ВЛКСМ ИФФ и в деканат. За академическую неуспеваемость и прогулы по представлению УВК были отчислены 14 студентов.

Работа учебно-воспитательной комиссии постоянно освещается на информационных стендах, которые имеются в обоих учебных корпусах.

По решению бюро комсомольской организации кафедры в

ПОСЛЕ ПЕРЕСТРОЙКИ

благодаря тому, что заранее был решен кадровый вопрос, достигнуты самые благоприятные результаты. УВК здесь работают энергично и без потерь времени.

Особенно успешно выполняет свои функции учебно-воспитательная комиссия на кафедре оптико-электронных приборов. С опытом этой работы и хотелось бы познакомить комсомольский быт.

Структура учебно-воспитательной комиссии специальности «Оптико-электронные приборы» и функциональные обязанности членов УВК были определены еще в конце 1984 года, еще до того, как была создана самостоятельная комсомольская организация на кафедре.

В состав УВК вошли ее председатель — он же заместитель секретаря бюро ВЛКСМ по УВР, заместитель председателя УВК — ответственный за УВР на младших курсах, секретари УВК и члены УВК — старосты учебных групп.

Задачи УВК были сформулированы так: контроль учебно-воспитательной работы в группах; разбор персональных дел нарушителей учебной дисциплины и передача рекомендаций в бюро комсомольской организации на кафедру, в деканат; разбор результатов аттестаций и выявление потенциальных задолжников; разбор персональных дел задолжников; утверждение списков студентов, рекомендуемых на повышенную стипендию; составление списков студентов, рекомендуемых и поощрению в приказах по факультету и институту; обеспечение гласности решений УВК.

Тогда же, в декабре 1984 года, были подобраны кадры, и УВК получила возможность начать работу сразу же после зимней сессии.

В феврале 1985 года было проведено организационно-инструктивное собрание УВК специальности, на котором были разъяснены основные принципы ведения УВР и были предприняты первые шаги по оказанию индивидуальной помощи отстающим.

Разбору персональных дел задолжников были посвящены два заседания УВК, на которых были рассмотрены дела 40 студентов. Рекомендации по взыска-

ниям передавались в комитет ВЛКСМ ИФФ и в деканат. За академическую неуспеваемость и прогулы по представлению УВК были отчислены 14 студентов.

По результатам рейдов «Комсомольского прожектора» состоялись два заседания УВК, на которых были рассмотрены персональные дела 25 прогульщиков.

В осеннем семестре работа учебно-воспитательной комиссии в целом велась по уже отработанной схеме. Ликвидация задолженностей прошла в более сжатые сроки, чем в прошлом семестре, несмотря на то, что учебный процесс прерывался сельхозработами.

Всего за время существования УВК специальности были рассмотрены 103 персональных дела задолжников и нарушителей графика учебного процесса.

Однако в работе УВК кафедры ОЭП не все гладко: имели место срывы заседаний комиссии из-за неявки задолжников, не всегда заполнялся экран.

Бюро комсомольской организации кафедры ОЭП обобщило накопленный опыт учебно-воспитательной работы и внесло некоторые поправки в структуру УВК; изменились обязанности заместителя секретаря бюро по УВР. Он теперь должен планировать и контролировать учебно-воспитательную работу в комсомольской организации специальности, координировать работу УВК и «Комсомольского прожектора», организовывать соревнование между учебными группами, добиваясь его гласности; направлять и контролировать работу студенческого научного общества.

Учебно-воспитательной комиссии предложено шире оказывать индивидуальную помощь отстающим. Это должно усилить связь УВК с группами.

Комсомольским организациям других кафедр следует шире опираться на положительный опыт кафедры оптико-электронных приборов, применяя его при налаживании деятельности УВК.

Светлана МИНИЧ,
член комитета ВЛКСМ институ-
та

