

# 15 АПРЕЛЯ — ВСЕ НА ВСЕСОЮЗНЫЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СУББОТНИК!

Второй слет отличников учебы ЛИТМО. На снимках: в зале заседаний; в президиуме слета.

НЕ СТОИТ долго доказывать, что студенчество разнородно по своему составу. И хотя трудно разграничить четко, на какие категории оно делится, одну группу студенчества выделить можно всегда. Это — отличники. И вот эта-то «категория» студентов ЛИТМО и собралась на слет. И, видимо, это очень хорошо, очень вовремя, потому что нам есть о чем поговорить, есть про-

Зачастую отличники — это те, кто может собрать в кулак свою волю, заставить себя много заниматься в сессию, то есть всего два месяца в году. А в семестре такой отличник ничем не отличается от остальных студентов. Интересно еще то, что знания у такого отличника очень поверхностные: ведь в сессию (4 дня на подготовку каждого экзамена) нельзя постигнуть ни одну из



## ОТЛИЧНИКИ — БОЛЬШАЯ СИЛА

блемы, которые нужно решить. Не подлежит сомнению, что отличник в группе имеет определенное, а может быть, даже особое влияние. Но прежде чем говорить о месте отличника в коллективе, наверное, стоит отметить, что и отличники — они ведь тоже все разные, неодинаковые.

Если сейчас в группе задать вопрос — кто такой отличник, то ответ будет одинаков: тот, кто учится на «отлично». Сдал сессию на пятерки — и ты отличник. А ведь за всеми нашими пятерками (такими одинаковыми) стоят знания — такие разные. И вовсе не все отличные оценки означают отличные знания, хорошую подготовку.

наук полностью, можно лишь проштудировать конспект. Это и наша вина. Но здесь хотелось бы предъявить претензию к нашим преподавателям. Приведу такой пример: ленинский стипендиат В. Карасев (он уже окончил наш институт) специально начиная со 2-го курса из сессии в сессию на всех консультациях спрашивал у преподавателей, достаточно ли для получения пятерки отличного знания конспекта. И только на пятом курсе один преподаватель сказал, что конспекта мало. А четырех дней на изучение конспекта бывает вполне достаточно...

РО ВРЕМЯ встречи корреспондента «Комсомольской правды» с заведующим кафедрой физической химии ЛГУ академиком Б. П. Никольским шел разговор о современном студенче-

(Окончание на 2-й стр.)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



## Кадровый приборостроению

Орган парткома, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 13 (740)

Среда, 12 апреля 1972 г.

Выходят с 1931 года

Цена 2 коп.



ритории Гатчинского района и победителем соревнования в системе Областного управления сельского хозяйства.

Комитет ВЛКСМ и штаб ССО ЛИТМО с особой ответственностью подходят к формированию отрядов для работы в Ленинградской области. Комитет комсомола направляет на стройки области сту-

тетом ветераны строек прошлых лет. Например, инженер А. Бабейкин, который возглавит первый отряд, три года выезжал на Ленинградскую целину в составе отряда «Непопадающая». Командиром второго отряда станет член комитета ВЛКСМ А. Третьяков. У третьего отряда командиром будет В. Орешко, который в течение двух лет успешно справлялся с обязанностями бригадира. Точно так же начинал бригадиром и командир четвертого отряда С. Предейкин, член нашего институтского строительного штаба.

### Всегда

### в авангарде

НАШ ИНСТИТУТ имеет большие и давние традиции студенческих строек. История ССО начинается с 1948 года, когда отряд ЛИТМО выехал на строительство Волховской ГЭС. На Ленинградской целине наши студенты всегда в авангарде. Примером этому могут служить успехи отряда «Непопадающая», командирами которого были Виктор Желов и Булат Байгарин. Два года подряд этот отряд признавали лучшим отрядом на тер-

ритории Гатчинского района и победителем соревнования в системе Областного управления сельского хозяйства. Комитет ВЛКСМ и штаб ССО ЛИТМО с особой ответственностью подходят к формированию отрядов для работы в Ленинградской области. Комитет комсомола направляет на стройки области сту-

дентов I курса с целью проверки их физических и моральных качеств. Здесь наиболее правильно сочетаются материальный и моральный стимулы. Здесь воспитываются командные кадры для других строек, закрепляются лучшие традиции строительных отрядов ЛИТМО.

На различных участках комсомольской работы с лучшей стороны проявил себя ветеран строек Н. Косенко. Не занимать опыта и А. Бойко, который уже выезжал на стройки в качестве бригадира и завхоза. Так что у наших строителей будут многоопытные, выдавшие виды «отцы-командиры»!

Феликс ТАУШЕР, студент 410-й группы, член штаба ССО ЛИТМО

## ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

## КАЖДОМУ — ПОСТОЯННОЕ ПОРУЧЕНИЕ

учебной программы материал по специальности. Каждый комсомолец группы успел провести политическую информацию.

Несколько комсомольцев были не аттестованы в 428-й группе, так как члены групповой комиссии сочли неудовлетворительными их знания по современной международной политике. Хотя это,

ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ в этом году завершается общественной-политической аттестацией. Комитет ВЛКСМ запланировал провести заключительные собрания по утверждению аттестации с 1 по 15 апреля.

Общественно-политическая аттестация проводилась в каждой группе комиссией в составе трехчленной группы, куратора и члена курсового бюро. На нашем IV курсе ФОМП она помогла выяснить, «с чем пришел» каждый комсомолец к зачету. Во всех группах был проведен контроль выполнения обязательств. В подавляющем большинстве комсомольцы честно выполнили свои планы. Правда, в некоторых случаях эти планы были недостаточны полными, а обязательства не совсем конкретными. Такие случаи имели место в 425-й группе.

Очень хорошо подготовились и наиболее успешно сдали Ленинский зачет комсомольцы 429-й группы (комсорг Вячеслав Гримм). Почти каждый комсомолец этой группы имеет постоянное поручение и неплохо справляется с ним. Все студенты работают в СНО и изучают дополнительно сверх

отчасти, объясняется еще и тем, что требования к 428-й группе были несколько завышены.

Хорошо подготовились к Ленинскому зачету комсомольцы 424, 426, 427-й групп. В ходе зачета было выяснено место каждого студента в группе, учитывался вклад каждого в коллективную работу всей группы.

Важной особенностью Ленинского зачета был контроль над тем, чтобы каждый комсомолец имел постоянное (а не разовое) комсомольское поручение. Благодаря этому укреплены кадрами шефский, культурно-массовый, спортивный секторы, сектор гласности. Ленинский зачет помог каждому студенту требовательно отнестись к своей комсомольской работе и к делам своих товарищей.

В ближайшее время пройдут заключительные собрания по зачету, где комиссии уже совместно с группой окончательно решат вопрос об аттестации каждого комсомольца.

Александр ДОНДЕР, студент 428-й группы, член бюро ВЛКСМ IV курса ФОМП



АВТОРЫ ФОТОРЕПОРТАЖА СО ВТОРОГО ОБЩЕИНСТИТУТСКОГО СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ УЧЕБЫ — СТУДЕНТЫ ЕВГЕНИЙ СЕЛЮКОВ, ГЕННАДИЙ ГЕРАСИМОВ И ВЯЧЕСЛАВ САДКО.

## Трибуна активиста

особенно действен, так как своевременная сдача курсовых, лабораторных работ наглядно показывает преимущество учебы по принципу «чем раньше, тем лучше», перечеркивает способ лихорадочной сдачи зачетов в последний момент.

СНО также оказывает сильное влияние на пробуждение вкуса к сознательному освоению науки. Но важно, чтобы работающие в СНО отчитывались о своей работе перед группой, зажитая остальных своим энтузиазмом. Кстати, и сами участники СНО получают значительную пользу от этих выступлений. Это даст им возможность совершенствовать свой технический язык. Кроме того, слушающие дадут докладчику немало полезных советов.

На Всесоюзном слете студентов Л. И. Брежнев сказал: «Товарищеская требовательность, выскальчивательность к себе и окружающим, твердая самодисциплина, неуклонное выполнение основных требований, предъявляемых учебным распорядком, — таковы неприменные условия профессионального и гражданского созревания будущего специалиста».

**НЕСКОЛЬКО СЛОВ** о нашей 532-й группе. У нас замечательный коллектив, посланцы со всех концов Российской Федерации, с Украины, Белоруссии, Азербайджана. Эта разнородность состава не мешает нам по-

**КОГДА ЗАХОДИТ** разговор о повышении успеваемости студентов, о совершенствовании учебного процесса, сразу возникает вопрос, что же нужно сделать для этого.

Один из основных путей решения этой проблемы — правильная организация производительного труда студентов. Вся система обучения должна способствовать этому.

Что же мы имеем сейчас? Лекции, как известно, одна из основных форм изложения изучаемого материала, но всегда ли на лекциях студенты активно рабо-

согласны иметь у себя такие конспекты за деньги.

Нужно напечатать программы читаемых курсов (типа программ по общественным наукам). Необходимо, чтобы при изложении вопросов лекции преподаватель указывал дополнительную литературу (главы, страницы). В конце занятий следует давать тему следующей лекции и литературу для подготовки к ней.

О лабораторных можно сказать лишь то, что их защита должна проводиться перед проведением работы, ибо только в этом случае лабораторная будет сдела-

**ВЫСОКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ**, активная общественная деятельность, творческая работа в студенческом научном обществе — все это признаки здоровой жизни в группе, определяющие атмосферу в коллективе. Главная задача всех студентов — это достижение реальностей материального и духовного мира. Неважно, через какую грань науки или техники происходит это познание — через оптико-электронику или радиотехнику. Но всегда это самая непримиримая борьба с незнанием. Это медицинская операция на самом себе для увеличения поля зрения, для более полного восприятия внешнего мира, чувствительности к происходящим в нем физическим и общественным процессам. Успехи, результаты этой борьбы зависят от условий.

Именно на комсомольской группе лежит ответственность за обеспечение этих условий. А возможности для этого есть, если подумать, что группа — это микрочайка общества со своими идеями, общественным мнением и верховной выборной властью в лице треугольника. Вопрос состоит в том, как регулировать климат в этой микроструктуре. Как создать в группе такое общественное мнение, при котором хроническая неуспеваемость нерадивого студента вызвала бы не только жалость, но и чувство неудовлетворенности всех. Как создать в группе настрой на занятия не столько для получения повышенной стипендии, сколько для удовлетворения своей любознательности к сущности всего окружающего. Пожалуй,

столько недобросовестного отношения к учебе. Наша задача — покончить с неуспеваемостью, возникающей из-за безделья и легкомыслия. Что касается «троек», то борьба за сокращение их числа неизбежна. Я говорю «сокращение» потому, что при пятибалльной системе полное устранение «троек» нереально. В конечном итоге важно добиться не благообразия в ведомостях, а стремления у каждого стать профессионалом в своей области.

Программа действий для повышения успеваемости должна учитывать и моральное и материальное стимулирование.

**КОМСОМОЛЬСКИЕ** собрания можно использовать для общегруппового обсуждения способов профилактики от срывов в учебе еще до экзаменов. И для



Совершенствовать учебный процесс!

## О МАГНИТОФОНАХ И МНОГОМ ДРУГОМ

тают? Нет, не всегда.

Ни для кого не является секретом, что на втором-третьем курсе студент приобретает способность записывать лекции, абсолютно не вникая в сущность материала. В результате высококвалифицированный преподаватель выполняет функцию магнитофона, а студент — печатной машины (весьма несовершенной, делающей множество ошибок и выполняющей малопонятные рисунки). Итогом лекции часто являются знания, закреплённые на бумаге, а не в голове.

Во многих случаях преподавателям не остается ничего другого как диктовать материал, ибо ввиду сложности и оригинальности ряда курсов найти учебники вообще невозможно, а в дополнительной литературе этот материал очень разбросан.

Следовательно, необходимо решить вопрос о печатном конспекте лекций. Причем на многих кафедрах имеются такие конспекты, отпечатанные на машинке, но беда в том, что их имеется всего несколько экземпляров и взять их почитать очень трудно, а часто просто невозможно. Студенты

на с полным пониманием изучаемого явления, опыта, прибора.

Одним из возможных путей повышения производительности труда студентов была бы организация циклов по отдельным предметам. Это способствовало бы активному изучению предмета не за неделю перед экзаменом (как сейчас иногда бывает), а в течение трех-четырех недель в семестре. В конце цикла — сдача зачета. Эта проблема сложна, так как связана с перестройкой учебного плана, но очень интересна и перспективна. Ее необходимо решить!

У нас есть все предпосылки для повышения производительности труда студентов. Студенты стремятся к знаниям. Нужно только помочь им полностью отдаться науке.

Профессора и преподаватели нашего института являются ведущими специалистами в своих областях науки и техники. На решение затронутых вопросов должны быть направлены совместные усилия и преподавателей, и студентов, а в первых рядах должны быть наши отличники!

Владимир ТРЕГУБ, студент 426-й группы

## В группе, с группой, ради группы...

главным здесь должно стать воспитание эстетического восприятия процесса познания. Именно в этом путь к увеличению рядов успевающих.

**МНОГИЕ ГРУППЫ** в институте заняты решением этих проблем. Например, комсомольцы из 135-й группы считают, что между успеваемостью и посещаемостью прямая связь. Они на комсомольском собрании вывели строгое предупреждение старосте, который не отмечал пропущенных занятий и обязали его неукоснительно фиксировать пропуски в журнале.

Способы могут быть разные, но необходимо действовать, чтобы повысить требовательность наших комсомольских органов к треугольнику групп. Так, нельзя не отметить своевременное решение комитета ВЛКСМ, что Ленинский зачет не будет ставиться тем, кто имел в ходе сессии неудовлетворительные оценки введ-

подведения итогов после сессии. Причем надо сделать эти собрания не случайным явлением, а традиционными. Мы можем позитивизировать форму работы треугольника 660-й группы, где на комсомольских собраниях после сессии, исходя из среднего балла каждого студента принимали коллективное решение о путях ликвидации пробелов в знаниях.

В нашей группе отличники являются авангардом по сдаче лабораторных и курсовых работ. Воздействие их ускоренных темпов настолько велико, что даже более инертная часть группы, работая в нормальном режиме, а по сравнению с отличниками с зазданием, в конце концов приходит к финишу вовремя, в срок. Сдача не в срок у нас в группе на последних курсах — явление исключительное.

Отличники всегда поднимают авторитет группы. Личный пример актива группы и отличников

настоящему дружить. Всех нас объединяет стремление принести максимальное благо нашей Родине. Мы вместе учимся, вместе едим на студенческие стройки, вместе отмечаем праздники. Неомоему, именно в слове «вместе» и скрыта причина нашего успеха в этом учебном году, когда мы завоевали второе место в общеинститутском смотре-конкурсе. А теперь перед нами стоит новая задача — отличными оценками встретить празднование пятидесятилетия образования Советского Союза!

Леонид ГИНСБУРГ, комсорг 532-й группы

### УТОЧНЕНИЕ

Заголовок статьи профессора С. Майорова и доцента О. Немолочнова «Расписание экзаменов составляет ЭВМ», напечатанной в № 12 газеты, следует читать: «ЭВМ «учится» составлять расписание экзаменов».



# ФОРУМ УВЛЕЧЕННЫХ

Настоящим студенческим праздником стал проведенный по инициативе комитета ВЛКСМ второй слет отличников ЛИТМО. Торжественная обстановка, присутствие руководства института и ведущих ученых придали этому форуму особое значение.

Слет открыл приветственным словом ректор института лауреат Ленинской премии доктор технических наук профессор С. П. Митрафанов. К студентам-отличникам обратился секретарь Ленинградского горкома ВЛКСМ А. Н. Жариков. Затем был оглашен приказ о поощрении активистов, представителей групп, занявших призовые места в общенинститутском смотре-конкурсе, а

также студентов, хорошо зарекомендовавших себя в кружках СНО. От имени выпускников нынешнего года участников слета приветствовал Евгений Шалобаев. С докладами по актуальным проблемам высшего образования выступили Раиса Домаева, Ирина Кан, Леонид Гинзбург, Владимир Трегуб, Григорий Альтшулер.

Все делегаты слета были награждены значками «Отличник ЛИТМО». Слет окончился концертом, в котором приняла участие вокально-инструментальная группа «Кочевники».

Ольга ВАРЯГИНА,  
студентка 522-й группы



## Трицел

отношения с людьми.

От лица выпускников хочу поблагодарить наших преподавателей. Они много дали нам и зна-

## На самостоятельность

Вот и пролетели шесть лет учебы в институте! Сейчас уже как-то по-иному смотришь на все эти годы, имеешь возможность трезво оценить все то, что волновало нас, чем мы жили.

Сегодня мои друзья, выпускники, уже включаются в работу там, куда они получили назначение, начинают применять на практике знания, полученные в институте. И первые впечатления показывают, что намного увереннее чувствуют себя те, кто учился отлично и постоянно участвовал в общественной работе. Им легче установить контакт с новой для себя средой, легче наладить хорошие

и навыков, необходимых для руководителей производства. Личный пример лучших из них послужит нам хорошим ориентиром в начале нашей самостоятельной жизни.

Общаясь и с сегодняшними студентами, я хотел бы прежде всего дать совет: не теряйте ни минуты времени, занимайтесь самостоятельно, не дожидаясь приглашений — идите в СНО, повышайте свой профессиональный уровень!

Отличных вам оценок, ребята, глубоких и прочных знаний!

Евгений ШАЛОБАЕВ,  
выпускник 1972 года



Отличник учебы, — как правило, и активист-общественник. На снимке: секретарь бюро ВЛКСМ III курса ФОМП Людмила Дрожжина.

прос: согласен ли он с таким утверждением. Вот что ответил Борис Петрович: «Со второй его частью не могу согласиться. Наиболее точным синонимом «тройки» следует считать не слово «удовлетворительно», а слово «посредственно». Сугубый «троечник» — это, как правило, сугубая посредственность, и чаще всего не в смысле таланта, способностей, а с точки зрения характера, личных качеств. От таких молодых людей трудно ожидать в дальнейшем какого-либо

дать нам первые навыки творческой работы. А число студентов, занимающихся у нас в СНО и СКБ, все еще недостаточно. Среди тех же, кто занимается научной работой, число отличников и вовсе мало. Это опять же и наша вина: не так уж много тех, кто страстно желает этим заниматься. Но ведь и тем, кто хочет работать в СНО, иногда бывает трудно найти применение своим способностям: не на всех кафедрах ждут студентов, а иногда работа в СНО предлагается как написание рефератов по тем или иным вопросам. Это сводится к переписыванию большого или малого количества новой или старой литературы, что, конечно, расширяет кругозор, эрудицию студентов, но вряд ли спо-

И ЕЩЕ МНЕ ХОТЕЛОСЬ БЫ сказать об общественно-политической активности студентов вообще и отличников в особенности как наиболее передовой части студенчества: деятель науки в нашей стране — это прежде всего гражданин. В наше время нельзя плодотворно заниматься наукой в отрыве от общественной жизни. Ведь не для удовлетворения собственной любознательности, а для блага народа ведет ученый поиск научных истин. Поэтому из стен вуза надо выходить с осознанной потребностью практически участвовать в труде народа и, конечно, с хорошо развитым чувством коллективизма. А все это нам может дать как раз общественная работа, возможности для ведения которой в вузе очень и очень много.

Мы, отличники, — сила большая и сила, которая должна стать решающей на многих направлениях работы и учебы в институте!

Раиса ДОМАЕВА,  
секретарь бюро ВЛКСМ  
ФОМП, студентка 301-й группы,  
ленинская стипендиатка

# ОТЛИЧНИКИ—

# БОЛЬШАЯ СИЛА

(Окончание. Начало на 1-й стр.) стве. Борис Петрович (а он имеет очень большой опыт работы со студентами — работает в ЛГУ уже 45 лет) сказал о том, что среди студентов, с которыми ему приходится встречаться, есть ребята, которые очень серьезно, даже фанатично — в хорошем смысле этого слова — относятся к своей будущей специальности. Но он отметил, что есть и такие молодые люди, к которым серьезность, взрослость приходит только на 4—5 курсе. Тогда они не отходят от лабораторного стола, работают чуть ли не круглосуточно. Мнение Б. П. Никольского, основанное на многолетнем опыте: результаты столь форсированного овладения знаниями обычно небогаты — в науке абсолютно нереальна «штурмовщина».

Студенческие годы — время, когда надо в максимально сжатые сроки и максимально прочно усвоить прежде всего «азы» избранной специальности, создать фундамент знаний. Иначе — дилетантизм, поверхностность — страшная опасность для специалиста.

Мне кажется, что нам стоит согласиться с этим мнением. Уже сейчас, в студенческие годы, надо определить для себя конкрет-

ную сферу деятельности в будущей специальности, постоянно следить за новейшими тенденциями в развитии отрасли, чтобы потом шагать с ней в ногу.

Для всего этого 5 лет — небольшой срок. Использовать его с максимальной отдачей — задача, конечно, непростая. Мне кажется, что тем, кто постоянно отлично учится (я не говорю о так называемых случайных отличниках), эта задача ясна, они выполняют ее, решают ее для самих себя. А, наверно, наша задача должна быть еще и в том, чтобы доказать ребятам в группе, своим товарищам важность качественного усвоения знаний, необходимость получения в первую очередь отличных знаний, а уже с ними и отличных оценок.

СУЩЕСТВУЕТ МНЕНИЕ, что студент-отличник вовсе не обязательно становится хорошим специалистом, а многие «троечники» впоследствии оказываются выдающимися учеными, инженерами. Я снова сошлюсь на академика Никольского. Ему был задан во-

выдающегося достижения. Во всяком случае среди тех моих учеников, которые стали крупными учеными, я не помню ни одного «троечника». Что касается перспектив «круглого отличника», то в этом случае ответ не может быть однозначным. Отличные оценки, безусловно, свидетельствуют о способностях студента. Но иногда они — лишь результат натренированной памяти... Хорошее знание минимально необходимого объема фактических сведений из главных и вспомогательных дисциплин плюс умение обращаться с этим знанием, умение использовать его самостоятельно — только на такой основе может вырасти деятельный, инициативный, творчески активный ученый или специалист.

Трудно что-либо добавить к этим словам, но, я думаю, что необходимость добиваться отличных знаний очевидна. А умение использовать полученные знания самостоятельно тоже можно приобрести в вузе — через научно-исследовательскую работу: ведь только она и именно она может

способствует выработке навыков творческой и самостоятельной научной работы.

## Застрельщики хороших дел

Большинство студентов нашего института относится к учебе с высокой ответственностью, активно работает в СНО, принимает участие в общественной жизни института. Литмонавты стали инициаторами движения под лозунгом «Ни одного отстающего рядом!». Застрельщиками в делах студентов ЛИТМО выступают наши отличники учебы. Они своим примером, своим добросовестным отношением к учебе и общественным поручениям, увлеченностью в научном поиске ведут за собой весь студенческий коллектив, помогают решать главную задачу вуза — воспитывать идейно убежденных, в совершенстве владеющих специальностью инженеров, умелых организаторов, людей высокой культуры.

Отмечая большие заслуги отличников учебы и активистов-общественников, ректор института объявил благодарность и премировал лучших студентов групп-победительниц общенинститутского смотра-конкурса. В занявшей первое место 511-й группе премированы С. Арустамов, И. Бернович, Т. Долбилова, А. Ицкович, К. Николаева, И. Потмайло, В. Усосини. В 532-й группе отмечены Л. Булыгин, Л. Гинзбург, В. Зудилова, С. Клопот, Т. Пожидава, Е. Постников, В. 426-й группе — Л. Василенко, Г. Грачева, Р. Строганова.

За активную научно-исследовательскую работу в СНО объявлена благодарность и выданы денежные премии И. Бронштейну (525-я группа), Ю. Котельникову (545-я группа), Л. Павловой (529-я группа), Н. Троповой (404-я группа), В. Тарлыкову (660-я группа), И. Кан (411-я группа).



На слете отличников учебы. Дмитрий Румянцев и Владимир Захаров интервьюируют ленинскую стипендиатку Раису Домаеву.

# ФТМВТ

## КАФЕДРА

### УЧРЕЖДАЕТ ПРИЗЫ

КАФЕДРА теории механизмов и деталей приборов объявила конкурс на лучший курсовой проект по ТМДП. В конкурсе участвуют все студенты третьего курса. Специальной заявки на участие в конкурсе не требуется. Присуждения призов производится по следующим типам проектов: отсчетные механизмы, механизмы счетно-решающих приборов, механизмы настройки, программные устройства, измерительные приборы и датчики, механизмы оптико-механических приборов, проекты на волновую тему (тип и схема прибора предлагается студентом и утверждается преподавателем).

Жюри принимает к рассмотрению только проекты, при защите которых получена оценка «отлично». При распределении призов учитывается своевременность выполнения всех этапов проектирования, рациональность, оригинальность и технологичность конструкции, эстетические достоинства конструкции, графическое оформление чертежей и поясни-

тельной записки, самостоятельность работы студента, объем курса ТМДП по специализации. Итоги конкурса будут подведены к 10 июня. Трех лучшим работам по каждой из 7 групп типов проектов присуждаются призы, установленные комитетом ВЛКСМ института и кафедрой. В жюри конкурса вошли заведующий кафедрой ТМДП профессор Ф. Л. Литвин, доцент В. В. Иванова, старшие преподаватели А. А. Заостровский, В. В. Симанов, ассистенты А. М. Политавкин, Р. И. Рыбаков. Михаил ЦЛАВ, студент 350-й группы, член бюро ВЛКСМ ФТМВТ

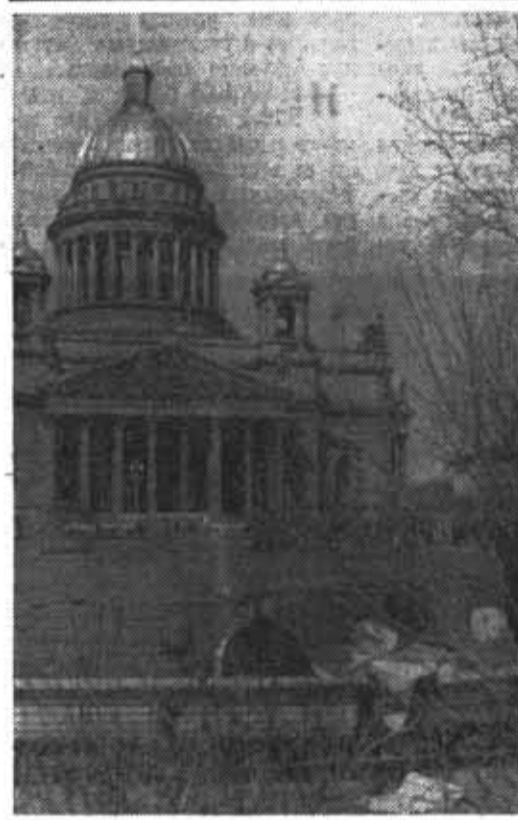


ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СЛЕТА ОТЛИЧНИКОВ УЧЕБЫ ПОТРЕБОВАЛСЯ АНТОВЫЙ ЗАЛ ГЛАВНОГО ИНСТИТУТСКОГО КОРПУСА. ОТЛИЧНИКОВ В ИНСТИТУТЕ — МНОГО, А ДОЛЖНО БЫТЬ ЕЩЕ БОЛЬШЕ!



УРОЖАЙ МЕДАЛЕЙ

ЛЕНИНГРАД ВЕСЕННИЙ. Фотохудожник З. САНИНОЙ



18 ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ ЛИТМО вышли на боевую дорожку, защищая честь своего коллектива в первенстве вузов Ленинграда. Результат соревнований шел в зачет VIII Спартакиады общества «Буревестник». Зачетные очки приносили только 12 лучших в первенстве вузов и 20 лучших — в спартакиаде «Буревестника». Восемь дней вели ожесточенные бои 169 спортсменов — представители 12 студенческих команд. Пропустив вперед только коллективы Университета и Института физкультуры, команда ЛИТМО завоевала III место, намного опередив остальных конкурентов. 330 очков в спартакиадную копилку принесли наши мушкетеры! Они завоевали 18 медалей: 1 золотую, 4 серебряных и 13 бронзовых — богатый урожай! Уверенно завоевал чемпион-

ский титул среди шпажистов Борис Лукомский (ФОМП). Бронзовым призером соревнований стала Валентина Аксенова. Впервые фехтовал в финале столь крупных соревнований выпускник ФОЭП 1972 года шпажист Вадим Воложанин, лишь на пятом курсе пришедший в зал фехтования. Только по одному бою в командных поединках проиграли саблисты: опытный Олег Коротков (ФОЭП) и молодой первокурсник Михаил Степанов (ФОМП), выполнивший звание кандидата в мастера спорта и набравший пять мастерских баллов. Отличился и ветеран — преподаватель секции, мастер спорта В. И. Лобач. Его выступление было сенсацией турнира саблистов. Выйдя после многолетнего перерыва на боевую дорожку, он фехтовал с юношеским задором и азартом. Даже отказавшись из-за серьезной травмы от последних трех боев, он все же завоевал в финале почетное четвертое место. Хороший пример для нас — его учеников! Не могли мы после этого выступить посредственно, старались изо всех сил. И, как видите, постарались неплохо! Олег ЦЫБУЛЕВСКИЙ, студент 310-й группы, председатель бюро секции фехтования

Две победы Владимира Грезнева

В РАМКАХ общегородской Спартакиады здоровья начались соревнования шахматных команд сотрудников вузов Ленинграда. Эти соревнования проводятся уже не первый год, но пока не принесли ЛИТМО особой славы. Первыми соперниками нашей команды были представители Института культуры. Особенно острая борьба развернулась на первой доске. В. Грезнев воспользовался незначительными ошибками противника, развил конструктивную атаку и принес команде ЛИТМО первое очко. На третьей доске В. Грезнев сумел и казалось бы ничейной ладной эндшпилем одержать блестящую победу над профессором Маневичем. На трех остальных досках шахматисты ЛИТМО, к сожалению, потерпели поражение. В следующем туре нашим соперником была команда Педагогического института имени А. И. Герцена. Снова отличился заведующий редакционно-издательским отделом нашего института В. Грезнев. Он выиграл свою партию, что позволило команде свести встречу к ничьей — 2,5 : 2,5. М. ГАВРИЛОВ, тренер по шахматам

(Продолжение. Начало в № 7, 12)

**НА ЛЕНИНГРАДСКОМ фронте** ни на один день не прекращались бои. Их называли «боями местного значения». Но именно они заставили гитлеровцев отказаться от вторичного штурма Ленинграда. Командующий фронтом генерал армии Л. А. Говоров писал: «Летние и осенние бои 1942 года показали, что вражеская оборона хотя и сильна, но отнюдь не является непреодолимой для окрестных, закалившихся частей Ленинградского фронта». Ранее, в середине сентября 1941 года, захватив Павловск и Пушкин, противник вел массивные атаки с юго-западного и южного направлений, рассчитывая овладеть Колпином и его крупнейшими заводами. На двадцать девятом километ-

ре Московского шоссе, где врагу так и не удалось продвигнуться ни на шаг, сейчас поставлен обелиск. На нем надпись: «На этих рубежах в сентябре 1941 года непреломная воля воинов 55-й армии остановила врага, ревавшего в Ленинград». Здесь сражались бойцы Ижорского батальона народного ополчения, воины 168-й, 268-й, 56-й стрелко-

вина с Московским шоссе в 1200 метрах северо-западнее моста через Ижору. Немцы придавали особое значение этим укреплениям. Отсюда должен был начаться новый штурм Ленинграда. 23 июля 1942 года в 7 часов 20 минут утра артиллерийской подготовкой началось наше первое наступление на Ям-Ижорский узел сопротивления. Артиллерию поддерживала штурмовая авиация. В 8 часов пошла в атаку пехота. К часу дня противник был выбит из первых траншей и отброшен к реке. Путиловский узел в северо-западной излучине реки Ижоры был нами отбит. Но противник продолжал удерживать подход к Московскому шоссе

с юго-запада. К исходу дня наши части перешли к обороне. Роты несли потери от флангового огня противника. Начались контратаки. А тут еще пошел дождь... Наши солдаты в траншеях, в липкой грязи, насвобод промокшие, проявляли поразительное мужество и выдержку. Несмотря на массивные налеты авиации и непрерывный артиллерий-

рядом. Они научились понимать друг друга без слов. В их руках была жизнь бойцов, ежедневно и ежедневно совершавших подвиги. Все эти люди были дороги Ромашки. Многих она знала в лицо. Здесь, под Ям-Ижорой, 27 августа закрыл своим телом амбразуру вражеской огневой точки разведчик Суханов. Он был молод, смел и хорош собой. В доверительных беседах с фронтовыми друзьями он часто рассказывал о своей семье. Что толкнуло его на подвиг? Суханов был назначен командиром группы. Другого выхода спасти товарищей не было, «ведь жму разведчиков к земле смертельные огни, пятьсот мгновений или семьсот — не считаны они». «Велик долг человека перед своей семьей, но еще он больше перед своим народом», говорила фронтовая пословица. Ощущение того, что она нужна этим людям, готовым жертвовать жизнью ради товарищей, чувство преданности им, делало для Ромашки по-особому значительной ее работу на ПМП. В. ИВАНОВА (Продолжение следует)

# РОМАШКА

РАССКАЗ

Отдел ведет библиограф И. М. Галкина

**Новые книги**

В библиотеку поступила новая техническая литература: Расчет измерительных и усилительных элементов автоматических систем. Киев, изд-во «Техника», 1971. 356 с.

Справочное пособие излагает методы расчета элементов электрических величин, датчиков углов рассогласования, электромагнитных тепловых и электронных реле и усилителей.

Справочник по телеметрии. М., Изд-во «Машиностроение», 1971. 482 с. Справочник рассматривает общие характеристики, элементы теории и вопросы практического применения аналоговых и цифровых радиотелеметрических систем, а также некоторые телеметрические. ШЕРСТНЕВ Л. Г. Электронная оптика и электронолучевые при-

боры. Учебник для студентов вузов. М., изд-во «Энергия», 1971. 367 с. Автор рассматривает основы геометрической электронной оптики и оптики интенсивных электропучков, основные элементы электронолучевых приборов и характеристики наиболее распространенных электронолучевых приборов.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ  
М-19233 Заказ № 8378  
Орлеан Трудиного Красноя Знамени гипоплафия им Володарского Ленинград, Ленинград, Фонтанка, 57.