

Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 12 (1106)

Среда, 21 апреля 1982 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

ТРЕБОВАНИЯ ВОЗРАСТАЮТ

ПРОШЛО немногим более года с момента окончания работы XXVI съезда партии, наметившего основные направления дальнейшего развития нашего социалистического общества. Поставлены очередные задачи и перед высшей школой, готовящей специалистов для народного хозяйства страны. Молодым выпускникам сегодняшнего дня предстоит в дальнейшем решать задачи научно-технического прогресса, определять основные социально-экономические направления развития нашего общества. Вот почему таким важным является процесс воспитания у молодежи коммунистического мировоззрения.

На инженерно-физическом факультете разработан план перспективного и социального развития, предусматривающий дальнейшее совершенствование всей деятельности. В его основу положены требования партийного съезда и постановления ЦК КПСС по высшей школе.

Мы не можем оторвать процесс

Г. ПРОКОПЕНКО,
доцент, декан ИФФ

воспитания студентов от процесса инженерной подготовки. Эти два процесса тесно взаимосвязаны, и на современном этапе процесс воспитания приобретает даже первостепенное значение.

Мировоззрение — это общественная система взглядов человека на мир в целом, на отдельные явления в мире и на свое собственное место в нем, понимание и эмоциональная оценка человеком смысла его деятельности, совокупность научных, философских, политических, правовых, религиозных, эстетических убеждений и идеалов. Мы понимаем, что молодой специалист после окончания института попадает в реальные жизненные условия, где требуется определенная самостоятельность. Исходя из этих задач, на факультете строятся вся учебно-воспитательная ра-

бота, которая, на наш взгляд, носит системный характер. Она проводится как в рамках учебного плана подготовки специалистов, так и вне этого плана.

Объем и характер учебно-воспитательной работы среди студентов в значительной мере закладывается при составлении учебного плана программ читаемых дисциплин. Важная роль в процессе формирования мировоззрения принадлежит кафедрам общественных наук, однако выпускающие кафедры, общинженерные и общетехнические кафедры проводят эту работу также с большой эффективностью. Особенно это касается выпускающих кафедр, которые согласно учебному плану имеют более продолжительные контакты с одной и той же группой студентов.

Особое место отводится методическим комиссиям кафедр. Мы требуем, чтобы в программы читаемых дисциплин закладывались мировоззренческие вопросы, например, исторические аспекты

развития той или иной науки. При этом необходимо подчеркнуть роль русских и советских ученых, выпукло представить их вклад в решение какой-либо научной проблемы. Это позволит целенаправленно формировать взгляды и убеждения студентов, воспитать их в духе научного патриотизма.

Существует тесная связь естественных наук с философией и, главным образом, связь последней с теоретической физикой. Ведь именно в процессе теоретического мышления формируются наиболее общие физические понятия и закономерности, отражающие фундаментальные законы природы. В читаемых на нашем факультете дисциплинах, как правило, тесно увязываются философские категории с рассматриваемыми частными вопросами. Раз-

витие науки рассматривается как процесс непрерывного движения, изменения, обновления, движения от низшей ступени к высшей. На конкретных примерах мы раскрываем многообразие причинных связей, говорим о единстве и борьбе противоположностей, что гармонические колебания — это отражение объективной реальности, а излучение лазера — форма существования материи. В процессе обучения мы выявляем теснейшее взаимодействие естественных наук с философией.

УСИЛЕНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТИ образования — важный аспект в формировании мировоззрения студентов. Мы исходим из тех предпосылок, что институт не может подготовить сформировавшегося специалиста, а лишь закладывает основы инженерной подготовки. Специалист формируется уже на производстве, а в институте он должен получить прочные фундаментальные знания в области выбранной специальности.



Проекты новых учебных планов позволяют обеспечить нашему выпускнику достаточно глубокие знания, которые в дальнейшем он может применить в конкретной инженерной деятельности. Работа над планами на уровне факультета завершена, и в настоящее время происходит лишь незначительная их корректировка.

Еще одной особенностью проектов новых учебных планов является то, что в пределах специальности студенты могут изучать дисциплины по выбору. Это позволит при наличии раннего распределения вести подготовку специалистов с учетом их будущей работы. Естественно, от выпускающих кафедр потребуются чтение дополнительной дисциплины и

[Окончание на стр. 2]

НАУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО СТУДЕНТОВ

Горизонты автоматизации

ОЛИМПИАДА «Студент и научно-технический прогресс в одиннадцатой пятилетке» будет проводиться по несколько видоизмененной программе. В частности, расширяется тематика конкурсных состязаний, определены базовые вузы по отдельным специальностям. Наш институт, например, будет в этой пятилетке базовым вузом при проведении городских конкурсов по специальности «Автоматизация производственных процессов в области вычислительной техники».

В институте создан оргкомитет городского конкурса под председательством проректора по учебной работе профессора Н. А. Ярышева. Наряду с представителями нашего института в оргкомитет вошли профессор ЛЭТИ А. В. Плотников, профессор ЛИИЖТа А. А. Эйлер, доцент ЛГИ А. А. Ионов.

Городской конкурс по специальности «Автоматизация производственных процессов в области вычислительной техники» будет проведен в нашем институте в конце апреля.

С. АРУСТАМОВ,
старший преподаватель кафедр конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры, член оргкомитета



Студенческая научно-техническая конференция на кафедре теории оптических приборов. Фото студента 520-й группы Дмитрия Садовского

ВОИР

Все решает инициатива

ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ задач, стоящих перед нами, — привлечение студентов к рационализаторской и изобретательской деятельности, воспитание у них творческого отношения к выполняемой работе. Именно на это направлена деятельность нашей ячейки ВОИР. Такая задача вытекает из тенденции перехода экономики страны с экстенсивного на интенсивный путь развития. Выпускники нашего института должны направлять свою деятельность таким образом, чтобы указанная тенденция получила четкие и конкретные воплощения.

Студенты, будущие выпускники института, работают практически на всех этапах хозяйственных тем, в том числе и на этапе поиска, этапе, который не только выявляет аналоги их будущих разработок, но и значительно расширяет кругозор, помогает студенту глубже вжиться в тематику. Уже на этом этапе руководитель часто обнаруживает у студента желание внести свои идеи в работу.

Именно здесь может зародиться тот контакт, который способен перерасти в равноправное творческое сотрудничество студента и ру-

ководителя, так необходимое на всех этапах работы, а в дальнейшем и привести студента к изобретательской деятельности.

Студенты, имеющие творческие задатки, как правило, не удовлетворяются рамками заданий, ищут приложения своим силам и способностям в рационализаторской деятельности. Студенту все вокруг в техническом мире интересно, в повседневной учебной деятельности он сталкивается на кафедрах с массой приборов и установок, во время работы на них чувствует их недостатки и, естественно, хочет что-то изме-

нить в этих установках, улучшить их. Так рождаются задумки, которые могут перерасти в рационализаторские предложения.

Студенты, бывая на экспериментально-опытном заводе, имеют возможность проследить путь изготовления прибора, в разработке которого они принимали участие, ближе познакомиться с технологией производства. Естественно поэтому желание студентов помочь заводу решить эти проблемы.

Два года назад студент 662-й группы Михаил Второв узнал, что на экспериментально-опытном заводе возникла острая необходимость в разработке оснастки для штампов. Чтобы подать первое свое рационализаторское предложение, Михаилу понадобилось не только заново просмотреть конспекты по технологии, но и обратиться к специальной литературе, произвести необходимые расчеты. Зато как приятно было увидеть ему в действии разработанное им приспособление.

Студент 641-й группы Игорь Ланин во время практикума на одной из кафедр института обратил внимание на некоторое неудобство при пользовании лабораторным прибором. Через некоторое

время Игорь предложил самостоятельно разработанную, несложную в изготовлении приставку, ликвидирующую замеченный им недостаток.

При этом надо учесть, что Игорь и Михаил делали это помимо своей работы над хозяйственными темами. На их примере можно убедиться, что рационализаторская работа студентов — это реальность, зависящая прежде всего от их инициативы. Это прекрасная возможность применить полученные в институте знания на практике.

С. ГВОЗДЕВ

ТРЕБОВАНИЯ ВОЗРАСТАЮТ

(Окончание. Начало на стр. 1)

подготовка новых лабораторных работ, но зато позволит вести дифференцированную подготовку молодых специалистов.

Реализация проектов новых учебных планов требует от коллектива факультета большой и напряженной работы, заключающейся в чтении новых дисциплин и создании новых учебных лабораторий. Так, предстоит читать дисциплины по САПР и автоматизации эксперимента, создать на кафедрах электроники и электротехники лаборатории по автоматизации эксперимента и измерений. Лаборатории создаются заново и должны будут соответствовать современному уровню развития измерительной техники, а также эстетики и общей культуры. При наличии скромных средств по госбюджету в большой мере это все зависит от энтузиазма коллективов кафедр.

НА ФАКУЛЬТЕТЕ проделана большая работа по планированию учебно-методических комплексов. Вся работа по созданию УМК будет завершена к концу одиннадцатой пятилетки.

Проводится большая работа по написанию учебно-методической литературы. Однако, наши ученые еще редко издают учебники или учебные пособия с грифом министерства. Так, в 1981 году вышла только одна такая книга — на кафедре СОФП. Авторы ее — профессор И. М. Нагибина и доцент Ю. К. Михайловский.

Воспитание воспитателей остается острой проблемой в деятельности ИФФ. К преподавателю в наше время предъявляются исключительно высокие требования. Для нас совсем не безразлично, как педагог ведет воспитательную

работу в студенческих группах, какова форма его общения со студентами, как он одет, насколько опрятен его внешний вид. Все эти моменты учитываются при переизбрании преподавателей.

У нас при переизбрании и избрании присутствие преподавателя на заседании совета факультета обязательно. Здесь происходит принципиальное и конкретное обсуждение кандидатуры.

В экстремальных случаях, когда мы видим, что воспитатель не соответствует предъявляемым к нему требованиям, он не допускается к переизбранию или же ставится вопрос о соответствии его занимаемой должности. Так было с доцентом кафедры ОЭП В. И. Калинин, с которым мы в конечном счете расстались.

ХАРАКТЕРНОЙ чертой мировоззрения является единство образа мысли с образом жизни. Полученные знания превращаются в мировоззрение, когда они приобретают характер внутренних убеждений. Естественно, что на решение этой проблемы направлен весь комплекс деятельности профессорско-преподавательского состава факультета.

Учебно-воспитательная работа вне рамок учебного плана многогранна и трудоемка, причем, пожалуй, важнейшей является работа в общежитии. Здесь мы стремимся продолжить процесс обучения студентов. В общежитии проводят заседания клубы «Квант», «Спектр», «Теплофизик» и зарождается «Оптоэлектроник». Клубы объединяют студентов по выпускающим кафедрам. На их заседания приглашаются ведущие специалисты по профилю кафедры, а также выпускники института различных лет. Опыт показывает, что студенты охотно идут в клубы,

особенно, когда там правильно и интересно поставлена работа.

Студенческое научное творчество, развитию которого кафедры ИФФ уделяют большое внимание, — также важный элемент в системе мировоззренческого воспитания студентов. В пределах учебного плана — это учебно-исследовательская работа студентов, производственные практики, курсовое и дипломное проектирование. Вне учебного плана — это участие в СНО, в выполнении НИР.

Кафедры факультета со всей серьезностью относятся к этой работе. Кстати, кафедры ИФФ находятся в числе инициаторов УИРС и о положительном опыте этой работы мы докладывали на различных конференциях как в институте, так и за его пределами.

На нашем факультете студенты привлекаются к участию в госбюджетной и хоздоговорной научно-исследовательской работе. К сожалению, пока такой формой охвачено только около 20 процентов студентов ИФФ.

Члены СНО активно участвуют в научных семинарах, выступают с докладами, являются соавторами научных статей. Наиболее одаренные студенты получают индивидуальные планы обучения, и таких у нас сейчас на выпускающих кафедрах около 20 человек. Кроме того, подготавливается еще переход на индивидуальное обучение 7 человек на кафедре теоретической физики и 11 человек — на кафедре химии.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ кафедр по мировоззренческому воспитанию студентов многогранна. Все ее аспекты сводятся к тому, чтобы молодой специалист не оказался в положении неумелого пловца, плывущего по воле волн в бур-

ном океане жизни. Чтобы создать достаточный запас «плавучести» выпускникам факультета, последние приобщаются к общественной жизни факультета или института.

Форм участия студентов в общественной работе много и прежде всего мы ставим вопрос о том, чтобы каждый студент младших курсов ИФФ прошел через факультет общественных профессий. Следует отметить, что уже на сегодняшний день большую часть слушателей ФОПа составляют студенты ИФФ.

В учебно-воспитательной работе участвует весь коллектив факультета. Направляющей и руководящей силой в этом является партийная организация факультета. Вопросы воспитания неоднократно обсуждались на партийных собраниях и заседаниях партийного бюро, а также практически на всех заседаниях совета факультета.

Мы пытаемся остро и своевременно реагировать на все случаи нарушений учебной дисциплины и моральных норм. Так, в 1981 году было отчислено с факультета по разным причинам 30 человек, 37 человек получили выговоры по институту, а 177 человек — по факультету, 19 студентов были сняты со стипендии.

Мы ищем новые формы воздействия на студенческие группы. Так, в деканат ИФФ стала поступать информация о плохом посещении занятий студентами 535-й и 536-й групп. Было организовано совместное заседание выпускающей кафедры квантовой электроники, декана и актива групп. Кураторы доложили о состоянии дел в этих группах. После широкого обсуждения было решено в 535-й группе заменить старосту, одного студента (Тимофеева) отчислить из института, двоих

студентов-коммунистов обсудить на партбюро факультета, нескольким студентам объявить выговор, а некоторых снять со стипендии на один месяц. Мы надеемся, что эти решения дадут положительный результат.

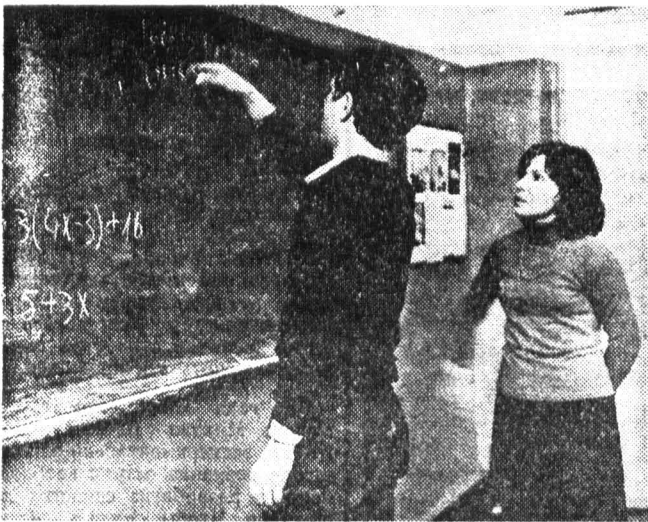
Если говорить об эффективности учебно-воспитательной работы, то можно отметить следующее: инженерно-физический факультет в течение ряда лет устойчиво занимает по успеваемости первое место. В последнюю зимнюю сессию успеваемость на ИФФ составила 93 процента. Около 20 процентов студентов являются отличниками учебы. Комсомольская организация ИФФ по результатам работы является ведущей в институте. Студенческие строительные отряды ИФФ занимают призовые места.

Весь профессорско-преподавательский состав, сотрудники, аспиранты и комсомольский актив ИФФ ищут пути повышения эффективности учебно-воспитательной работы. В основу своей деятельности мы берем общеинститутский план воспитательной работы со студентами на весь период обучения.

Имеющиеся на ИФФ недостатки в учебно-воспитательной работе и подготовке научных кадров будут устранены. На факультете для этого имеется достаточный резерв.

Участвуя в социалистическом соревновании в честь 60-летия образования СССР, коллектив ИФФ приложит все силы для выполнения задач, которые поставлены перед высшей школой решениями XXVI съезда КПСС.

В. ПРОКОПЕНКО,
доцент, декан инженерно-физического факультета.



Учебные занятия на подготовительных курсах для поступающих в институт. Опрос по математике проводит преподаватель О. Л. Суслина; на практическом занятии по русскому языку.

Фоторепортаж З. Саниной

С КАЖДЫМ ДНЕМ приближается ответственная и волнующая пора в жизни нашего института — набор нового контингента студентов. От того, какая молодежь придет к нам на первый курс, зависит успешная деятельность кафедр, факультетов и института в целом.

Хороших результатов можно добиться за счет улучшения профориентации. В этом году эта работа значительно активизировалась, ее необходимо развивать дальше, находить новые разнообразные формы.

С октября прошлого года мы готовим абитуриентов 1982 года к предстоящим экзаменам с учетом профориентации. Молодым рабочим, служащим, учащимся техникумов и ПТУ даются не только теоретические и практические знания по математике, физике, русскому языку и литературе, но и читаются лекции по специальности института, рассказывается об истории и традициях ЛНГМО, о кафедрах и факультетах, о деятельности видных ученых института, о жизни и быте студентов.

Мы стремимся к тому, чтобы по окончании обучения на курсах слушатели уверенно выбрали факультет и специальность, стали патриотами ЛНГМО. Оправдал

себя такой опыт: мы просим слушателей курсов провести беседы о нашем институте в своих рабочих коллективах, для чего готовим их, раздаем проспекты института.

Общезвестно, как тяжело совмещать дневную работу с вечерней учебой. Мы учитываем это, организуем помощь пропущившим занятия в связи с производственной необходимостью, даем дополнительную консультацию.

Выставление в групповых журналах текущих оценок по предметам позволяет не только преподавателям, но и самим слушателям оценивать уровень своих знаний и ликвидировать пробелы. Наличие у каждого слушателя плана учебных занятий помогает в этом. Вместе с тем, мы стремимся постепенно приучать их к вузовской системе обучения, к умению самостоятельно мыслить и работать над учебным материалом.

ПОСЕЩЕНИЯ «Дней открытых дверей», участие в олимпиадах по математике и физике также приближает слушателей к

жизни нашего института. У нас есть немало юношей и девушек, которые приходят на курсы после напряженной и утомительной работы в цехах, на конвейере, у станка.

Особое внимание мы уделяем юношам, пришедшим на курсы после службы в Советской Армии. Их, как правило, отличает высокая дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость в дости-

жении поставленной цели. У нас есть немало юношей и девушек, которые приходят на курсы после напряженной и утомительной работы в цехах, на конвейере, у станка.

Особое внимание мы уделяем юношам, пришедшим на курсы после службы в Советской Армии. Их, как правило, отличает высокая дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость в дости-

жении поставленной цели. У нас есть немало юношей и девушек, которые приходят на курсы после напряженной и утомительной работы в цехах, на конвейере, у станка.

чество учебно-методической литературы. Варианты конкурсных задач, методические разработки, образцы экзаменационных билетов раздаются слушателям для самостоятельной работы. За это хочется выразить благодарность авторским коллективам кафедр высшей математики, физики, иностранных языков (русская секция).

С 1 июля у нас будут работать

СЕГОДНЯ — СЛУШАТЕЛЬ, ЗАВТРА — СТУДЕНТ

Подготовительные курсы

жени поставленной цели.

Не все выдерживают напряженное сочетание работы и учебы. Заметно, что бросают посещать курсы люди, не привыкшие трудиться, не уверенные в своем выборе. Хочется отметить тех слушателей, которые не боятся трудностей, хорошо посещают занятия, упорно учатся. К ним относятся, в частности, молодые рабо-

тели. С большой теплотой и благодарностью отзываются наши питомцы о Г. П. Быстровой, В. Б. Карасеве, З. М. Янкельзон, О. Л. Суслиной, В. С. Басовой, Р. А. Стрекаловой и других. Этих преподавателей отличает не только высокая теоретическая и методическая подготовка, но и исключительно чуткое и внимательное отношение к слушателям. Для них главное — индивидуальная работа с каждым человеком. Это ценят слушатели. Это особенно важно для подготовительных курсов, где разрыв в возрасте и образовании слушателей весьма велик.

Для слушателей ежегодно издается вполне достаточное коли-

одномесечные дневные курсы, на которые мы приглашаем выпускников школ Ленинграда.

Скоро представителям факультетов, членам приемной комиссии предстоит серьезная работа по отбору в студенты. Мы должны отобрать лучших из лучших. Уверен, что среди них будет большой процент слушателей наших курсов.

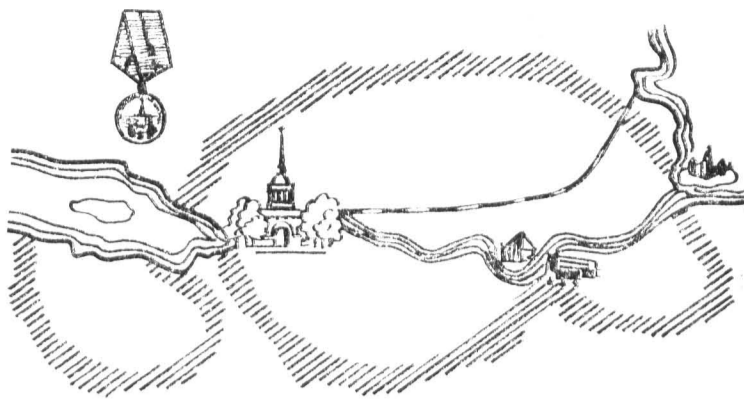
Думаю, что студентами станут люди, убежденные в правильности своего выбора профессии, способные к длительному и настойчивому труду на прекрасной дороге знаний.

В. ОКИШЕВ,
начальник подготовительных курсов.

Здесь нас бомбами глушили,
Здесь нас голодом душили,
Нет, мы их не позабыли,
900 блокадных дней.

Дорогой жизни шел к нам хлеб,
И никогда еще не знали
Страшней и радостней дороги.

Ольга БЕРГГОЛЬЦ



ЦЕНА ХЛЕБА

КОГДА МНЕ ПОПАДАЮТ в руки мои случайные записки, сделанные во время Отечественной войны, и память возвращает меня к событиям тех лет, то неизменно возникает ощущение — как: несбытию было то время.

Многое сказано о блокаде Ленинграда, много раз показана Великая Отечественная война в кино, театре, рассказах, документах... Но сколько бы нового мы о ней ни узнавали, картина войны никогда не будет полной.

Весь народ поднялся на борьбу с фашизмом. За жизнь и свободу будущих поколений погибли миллионы.

Я вспоминаю Дорогу жизни. Совсем недавно город отмечал ее сорокалетний юбилей.

Обстановка осенью 41-го года была напряжена до крайности: Ленинград в осаде, фашистские войска подошли вплотную к Москве и рвутся вперед на других фронтах.

Центральный Комитет партии и Государственный Комитет обороны делали все возможное, чтобы героические защитники города Ленина не были оторваны от страны. Все 900 дней блокады Ленинград был связан с Большой землей. На

пустынных берегах Ладоги были созданы порты, сооружены пирсы, сосредоточены плавучие средства, организованы эвакуационные пункты, детские приемники, госпитали, построены железнодорожные линии и станции, проложен по дну озера трубопровод.

Несколько раз в первую блокадную зиму мне приходилось бывать на той ледовой дороге. Уже тогда, не зная всего масштаба работ, я поражалась быстрым переменам на берегах Ладоги.

В ту необычайно суровую, холодную зиму улицы Ленинграда были пустыны. Скорбно стояли громады домов, разрушенных обстрелами и бомбежками. Казалось, вымерли люди, горы снега засыпали примерзшие к рельсам трамваи. В темноте ночи только пожары освещали жуткую панораму блокадного города да вдали слышался перестук пулеметов. Голод косил людей. Оставшиеся в живых передвигались с трудом. Изредка проезжала военная автомашина, оставляя в морозном воздухе след сгоревшего лигроина — бензина не было.

Вот записки из моего блокнота того времени.

АПРЕЛЬ 1942 года. Решила вспомнить в памяти то, что свежо и запомнилось...

Ранним морозным январским утром на перрон Финляндского вокзала вбежали две девушки. Одна высокая — в длинной офицерской шинели, другая — в солдатской до пят, маленькая, как девочка. Обе в ушанках и кирзовых сапогах.

Это я с Галкой. Мы теперь медсестры. Нас послали на Ладогу, а последний поезд туда ушел вчера. Но у Галки умирает отец, а у меня может умереть мама. Мама лежит одна, в нетопленной комнате нашего студенческого общежития Политехнического института на Лесном проспекте. Там, где мы так счастливо жили до войны. У нее украли хлебные карточки. Я очень хочу ее спасти. У нас с Галей есть письмо одного раненого бойца к его родителям, со

что-то надеясь, входим в вагон. Вагон полон людьми. Кого здесь только нет. Группа девушек с лесозаготовок. К ним присоединилось два паренька, обвязанные тряпками, с маленькими котомками за плечами. Они студенты. Одна из девушек обнадеживает: «Там получим пропуск. Можно и пешком через озеро...»

Рядом со мной стоит старик на культе-протезе, плачет: «Дайте корочку, крошечку хлеба, грамм пять дайте». У меня самой грамм 150 черного, как земля хлеба. Отламываю ему кусочек. Он осторожно кладет его в рот и говорит мне: «На германской воевал, после финской инвалидом стал. Сейчас никого нет родных. Всеволожский райисполком дал пропуск».

В углу вагона расположилась семья: молодая женщина с мальчиком на руках и пожилая — ее мать с отцом. Напротив стоят

шина. Слышны причитания молодой матери: «Вова, Вова, милый мальчик... Этого не может быть! Он еще сегодня разговаривал... Зачем теперь все, к чему жить? Хотела спасти его, моего мальчика... Вова! Вова!»

Стустились сумерки. В углу появляется зажженная свеча. Ее свет дрожит и выхватывает из темноты измученные худые лица людей.

Мы с Галкой сходим с поезда и идем вперед. От станции Борисова Грива сворачиваем в лес и ночью, в темноте по глухой пустынной дороге выходим к озеру.

На берегу озера дом, в окнах которого видим свет. Оказалось, что хозяйка дома — Базар, та самая, к которой у нас письмо. Как чудо, увидели мы посередине кухни стол, а на печи большой чугунок с кашей. Вокруг были водители 390-го автобата, с недавно вошедшей в строй ледовой дороги.

Во век не забыть, как нам обрадовались в этом доме, как ели мы жидкую, с привкусом бензина, но казавшуюся нам божественной, пшеничную кашу.

Дорога... Называют ее теперь Дорогой жизни. Начинается она и глухими партизанскими тропами, и в родной далекой Сибири, а кончается в большом городе, который носит имя Ленина.

Дорога проложена через озеро, Озеро большое и капризное. То занесет его ледяную гладь снегом, то покроет трещинами. В ноябре некогда было ждать, когда мороз победит озеро, скует его, непокорное, накрепко.

Машины шли по широкому ледяному полю, и вслед им слышался треск, а иногда и проглатывало их коварное озеро...

Вели те машины простые парни, что называли нас с Галкой сестренками и подкладывали нам каши в походные котелки. Вот они — Вася Шустов из Архангельска, Петя — моряк из Одессы, молчаливый Матюхин, грустный Жорж и красавец Костя. Новые друзья посоветовали нам отправиться на поиски конины. Ведь на дорогах кое-где еще попадались туши лошадей.

Затемно, в пять утра, ехали мы

с Матюхиным по ледовой дороге. У первой туши, что встретилась по пути, он высидел нас. Было это в километрах десяти от берега. Кто-то уже увез половину, а оставшееся мясо замерзло, стало каменным. У нас не оказалось ни большого ножа, ни топора.

Регулировщик, что стоял на посту показал чуть видневшуюся вдаль, в стороне от дороги, санитарную палатку. Там девушка-фельдшер снабдила нас топором. Нарубили мы полные рюкзаки конины, остальное снесли в санпалатку. Дала нам девушка перед обратной дорогой по солдатскому сухарю, по жестяной кружке обжигающего кипятка, и отправились мы назад.

Вдруг началась бомбежка. Кругом трещит лед, появились воронки от бомб. Стенело. Началась метель и мы сбились с пути. Где дорога? Куда идти?

По пояс в снегу, то скользя по льду, то переползая через торосы, мы шли наугад, вытаскивая друг друга за ремень. И одна мысль владела нами — донести конину и не опоздать на дежурство в город.

Сколько мы так шли — не знаю. Метель стихла, сквозь мглу пробивались слабые огни фонарей «летучая мышь». Они обозначали новую «нитку» ледовой дороги и давали узкий пучок света, не видимый сверху самолетам. Когда начиналась бомбежка, регулировщики гасили фонари и через какое-то время зажигали их на другой, запасной «нитке», по которой пускали машины.

Оказалось, что мы вышли почти к противоположному берегу озера. И как только мы не заблудились в этом вьюжном, снежном, безбрежном пространстве? Регулировщик пожалел нас, остановил машину и сказал водителю: «Подвези сестренки!»...

...Теперь весна. Сначала дорога покрылась водой, но машины шли. Казалось, они плыли одна за другой, непрерывным потоком. Потом вода ушла под лед, а лед покрылся трещинами и был готов опуститься. Но машины шли. Из Ленинграда везли голодных, больных людей. В город переправлялись войска, доставляли хлеб, мясо, табак, снаряжение, оружие. Машины шли. Их бомбили, поливали огнем из пулеметов, обстреливали из орудий. Но они шли.

С озера к Ленинграду дорога поднималась в лес. Этот лес уже не был пуст. В нем сосредоточились замаскированные грузовики, землянки, зенитки, доты. На дорогах плакаты: «Водитель, помни: каждые твои два рейса — это спасение для десяти тысяч ленинградцев! Борис за два рейса!»... И они борются... Делают по два рейса, а то и по четыре! Тридцать-пятьдесят часов за рулем в нечеловеческих условиях...

12 СЕНТЯБРЯ 1981 года на Финляндском вокзале собрались ветераны Ладужской флотилии, 14 ноября — ветераны Ледовой Дороги. Оба раза ехали на Ладогу. Была там и я с внуком Сережей.

В окне машины мелькали Ржевка, Всеволожская, Борисова Грива, Вагановский спуск. Везде памятники. Они входят в Зеленый пояс Славы.

Там у Вагановского спуска, где стоит поселок Конкореево, на знаменитом «Разорванном кольце» Сережа прочел:

Потомок знай! В суровые года,
Верны народу, долгу и отчизне,
Через торосы Ладужского льда
Отсюда мы вели дорогу жизни.
Чтоб жизнь не умирала никогда.

На большом митинге мы услышали выступления бывшего командующего Ладужской флотилией и других героев Ладоги. Они говорили, что борьба за Дорогу жизни велась не только на ледяной трассе, но и в цехах заводов, на верфях и пристаях, в советских органах и научно-исследовательских институтах. Дорогу строили и защищали весь Ленинград и

ОЧЕРК

Ленинградский фронт. За нее дрались под Колпином и Урицком, на Невском «пятачке» и Ораниенбаумском плацдарме, на Пулковских высотах и Синявинском направлении. Такова была цена блокадного хлеба!

Я верю, что наши внуки не забудут этого!

И точнее не скажешь, чем написал Александр Твардовский:

И как бы ни был провод тонок,
Между своими связь жива,
Ты это слышишь, друг-потомок,
Ты подтвердишь мои слова.

В. ИВАНОВА,

доцент кафедры теории механизмов и деталей приборов



На снимке: председатель Совета ветеранов Ладужской флотилии З. Г. Русаков и бывший командующий флотилией вице-адмирал В. С. Чероков.

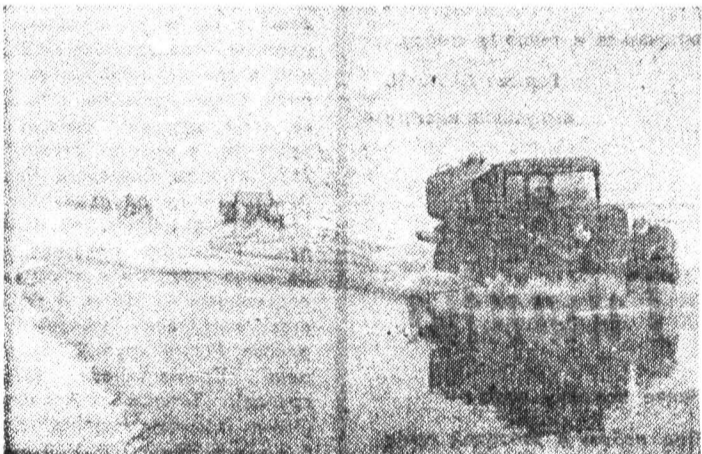
Фото ветерана войны А. Ф. Красина



На снимке: у входа в музей «Дорога жизни». Фото члена Совета ветеранов Дороги жизни А. Ф. Красина.



Автор очерка, доцент Валентина Вячеславовна Иванова с внуком Сережей у памятника летчикам Ленинградского фронта.



Весной на Дороге жизни. Снимок 1942 года.

странной фамилией Базар. Они живут в деревне Конкореево на берегу Ладоги. Мы надеемся, что нам там дадут картошки. В нашем распоряжении двое суток. Подруги подменили нас на дежурстве.

Решаемся идти пешком. Пройти нужно 60 километров, а мороз 40 градусов. Мы голодны, но мы идем — недаром нас в госпитале читают спортсменками.

Недалеко от станции Всеволожской нагоняем поезд с эвакуирующимися. Это тот поезд, что ушел вчера. Он не может взять подьем — не хватает паров. Мы, на

двое военных. У дверей лежат уже замерзшие два трупа. Сзади на скамейке молодой парень, он потерял сознание от голода. Его товарищ просит военных помочь. Те протягивают два сухаря, наверно, последние. Один сухарь мгновенно исчезает. Напряжение в вагоне нарастает. Все сливается в одно желание: хлеба!.. Кажется люди сходят с ума.

Вдруг все перекрывает крик: «Он умер!». Это у молодой женщины на руках навсегда затих мальчик. По коже пробегают мурашки. Наступает мгновенная ти-

Герман Георгиевич ТЕННИСОН



30 марта скоропостижно скончался член КПСС, заместитель декана оптического факультета, доцент кафедры технологии приборостроения Герман Георгиевич Теннисон.

Г. Г. Теннисон родился в 1933 году. После окончания Механического института с 1958 года он работал в ЛИТМО, где окончил аспирантуру и успешно защитил кандидатскую диссертацию.

В Германе Георгиевиче, отличным преподавателе, удивительно сочетались высокая требовательность, принципиальность и душевная отзывчивость, человеческая доброта. Он пользовался глубоким уважением сотрудников кафедры. Студенты, с которыми он постоянно общался, всегда встречали с его стороны самое доброжелательное отношение. Его советы, личная помощь многим помогли в дни учебы в институте.

Безвременная кончина Германа Георгиевича больно отзывалась у всех товарищей и друзей, которые его знали и любили. Светлая память о нем на долгие годы сохранится в наших сердцах.

Коллектив кафедры технологии приборостроения

ОДНА ИЗ САМЫХ массовых общественных организаций в нашей стране — Союз Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. Организация эта объединяет в своих рядах более ста миллионов человек. С первых дней своего существования она помогает государству в деле улучшения здоровья и повышения долголетия советских людей. Сейчас, когда советская меди-

Выполняя эти задачи, вот уже пять лет дружно и плодотворно работает институтский комитет Общества Красного Креста, возглавляемый старшим преподавателем кафедры КПЭВА Эльвирой Алексеевной Ильиной и ее заместителем — преподавателем кафедры иностранных языков Светланой Ивановной Катюхиной.

Чувство гуманизма, взаимопомощи, товарищества отличает всех членов комитета — Г. В. Карпову, И. А. Карасеву, Т. А. Макарову, Т. С. Матюшину, Н. А. Буровую. Ежегодно в торжественной обстановке комитет проводит наиболее ответственное мероприятие — День донора. В этот день сотни сотрудников и студентов нашего института пополняют безвозмездно донорской кровью подлинную «реку жизни», из которой черпают силы и здоровье больные люди.

«Дать кровь — спасти жизнь», «Спешите делать добро», «Спасибо, донор» — такие призывы звучат в эти дни в институте. А сегодня эстафета добрых дел передана новому комитету общества Красного Креста. Возглавила его Ангелина Ивановна Кузнецова — сотрудница кафедры ТМДП. Хочется пожелать новому комитету РОКК достойно продолжить начатое, работать об руку с комитетом ВЛКСМ, профсоюзной и партийной организациями института в благородном и гуманном деле охраны и укрепления здоровья советского человека.

А. ЗЛОБИН,
член парткома

Спешите делать добро

на успешно решат большие и почетные задачи, поставленные XXVI съездом КПСС, роль этой патриотической организации в деле охраны здоровья народа еще более возрастает.

В нашем институте воплощается в жизнь призыв: «Каждый студент, каждый сотрудник — член общества Красного Креста».

Основными задачами общества являются: пропаганда донорства и вовлечение студентов и сотрудников в ряды безвозмездных доноров; оздоровительная, санитарно-оборонная и санитарно-просветительная работа; организация смотров-конкурсов.

Спортивная хроника

ГОРНЫЕ ЛЫЖИ

НА ПЕРВЕНСТВЕ Ленинграда по горнолыжному спорту команда областного совета студенческого общества «Буревестник» заняла второе место. Из четырнадцати спортсменов, входивших в эту команду, пятеро были представителями спортклуба ЛИТМО.

На чемпионате центрального совета «Буревестника» ленинградская команда была третьей. Из восьми ленинградцев трое были из нашего института, а студентка 225-й группы Алевина Одношвикина завоевала призовое место в слаломе-гиганте.

На чемпионате вузов Ленинграда команда ЛИТМО заняла второе место. Среди девушек чемпионкой стала Э. Голованова из 125-й группы. В соревнованиях юношей вторым был представитель нашего спортклуба Анисимов.

ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ

НА СПОРТИВНОЙ базе в Левашове прошли соревнования на первенство ЛИТМО по лыжам. Чемпионом в мужской гонке на 5 км стал И. Хлопко (241-я группа). На десятикилометровой дистанции лучшее время показал В. Поспелов (431-я группа). Среди женщин, состязавшихся на трехкилометровой трассе, победу одержала первокурсница М. Ходарченко (145-я группа).

В мужской эстафете 4×5 км первенствовали старшекурсники факультета точной механики и вычислительной техники. Среди женщин первыми финишировали в эстафете 3×3 км старшекурсницы оптического факультета.

В командном зачете явным было превосходство спортсменов ОФ. Старшекурсники заняли общее 1-е место, младшекурсники — оптики — второе, а замкнула призовую тройку сборная команда младшекурсников ФТМВТ. Всего в соревнованиях приняло участие 116 студентов.

В. МОЗУРОВ,
председатель правления
спортивного клуба

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

НА СТУДЕНЧЕСКОМ первенстве по бегу, прыжкам и метанию, проходившем на Зимнем стадионе, неплохо выступили наши девушки. Улучшила свой личный рекорд в прыжках в высоту студентка 252-й группы Елизавета Чекулаева. Она преодолела планку на высоте 150 см. С самой лучшей стороны показала себя наша эстафетная команда в состязаниях 4×300 м. В ее составе выступали Татьяна Жубрякова (228-я группа), Валентина Константинова (326-я группа), Татьяна Архипова (356-я группа), Марина Клубышева (111-я группа). В шестерку сильнейших барьеристок, оспаривавших первенство на 60-метровой дистанции, вошел первокурсник Г. Костин (130-я группа).

Сергей КУШАКОВ,
студент 231-й группы, пред-
седатель бюро легкоатлетической секции

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-18160 Заказ № 7039
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинград,
Фонтанка, 57

В апреле

Давай уедем на Карельский
хотя бы под Зеленогорск.
Люблю сосновый лес
апрельский
и снега тающего воск.
Звенят стволы высоких сосен,
задрал голов зеленый шум
куда-то в призрачную просинь
весенних радостей и дум.
А на земле, как по заказу,
по снежной чаше вокруг ствола
цепочка длинного рассказа
куда-то зайца увела.
И все спешит, летит парадом
навстречу жизни и теплу.
Хочу бежать из Ленинграда,
прижаться к теплому стволу.

Герман ЛЕУХИН,
выпускник института

Тишина

Какое все-таки чудо —
Под небом в звездной пыли
Вдыхать распахнутой грудью
Свежий воздух Земли.
Когда уже нервы — в узел,
Когда не хватает слов,
Коснуться рукой заскорузлых,
Могучих древесных стволов.
И века дыханье неровное
Щакой ощутить сквозь тишь,
И быть благодарным природе
За то, что ты здесь стоишь...

Виктор КУЛЛЭ,
студент



Гостем институтской научно-методической конференции был заведующий кафедрой инженерной педагогики и психологии ЛПИ профессор Р. Ф. Жуков.

Фото старшего лаборанта
ОТСО Т. Гусевой

Книге — НОВУЮ ЖИЗНЬ

ЛЕНИНГРАД — один из крупнейших в стране книгоиздательских центров. В городе работает 29 издательств, ежегодно выпускающих около 60 миллионов экземпляров книг по всем разделам литературы.

Ленинградцы любят и ценят книги. Многие издания, едва успевают выйти в свет, становятся чуть ли не библиографической редкостью. Однако, если объективно оценить необходимость всех томов, составляющих вашу личную библиотеку, окажется, что некоторые из них потеряли для вас интерес. А тем временем кто-то разыскивает именно эти публикации. Как же быть?

В этом случае вспомните о магазинах объединения «Ленкнига». К вашим услугам тринадцать букинистических магазинов, а также магазины и отделы книгообмена.

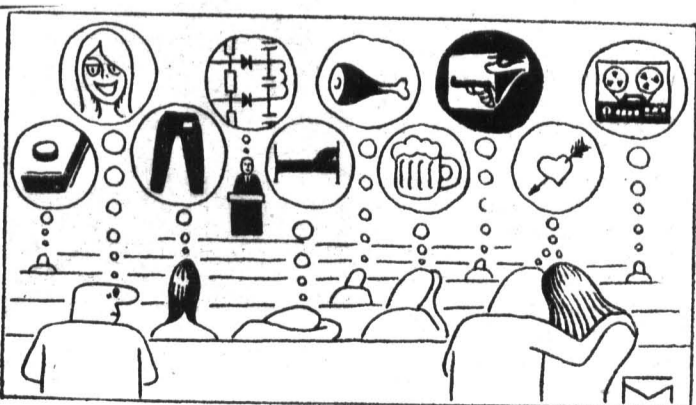
И. ФЕДОРОВ,
консультант Бюро пропаганды
и рекламы Ленкниги

Весна в метро

Подтаявшие ладожские льдины,
Придерживаясь самой
середины,
Поплыли величаво по Неве.
А я в метро шагаю по
платформе,
Стремясь представить в
стихотворной форме,
Что за зиму скопилось
в голове.
Всегда спеша, намазав пятки
салом,
В метро несется по просторным
залам
Чихающий, охрипший
Ленинград.

А впрочем, очевидно, все —
в порядке:
Бежит бегом к своей
акселератке
По эскалаторам акселерат!
Пусть улыбнутся розовые
губки.
Намерения, мысли и поступки
Переплелись причудливо,
хитро.
Все девушки запахло, как
фиалки.
Выходят синеглазые русалки
Из голубых вагончиков метро.
И кажется, что вовсе не
в метро мы,
А что попали прямо мы
в хоромы
Царя морского оперы «Садко».
А мысли где же! Растерял я
где их!
И разобраться в собственных
идеях
Становится поэту не легко.

В. ЧУРИЛОВСКИЙ,
профессор



Без слов.

Рисунок студента Гали Миргасима