



Экзаменационный экран. Профессор Г. А. Глазов принимает экзамены по курсу технологии приборостроения у студентов 462-й группы.

Фото З. Степановой

В ПОСТАНОВЛЕНИИ XXVI съезда КПСС «Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981—1985 годы и на период до 1990 года» в разделе, посвященном задачам ученых, есть такие слова: «усилить роль научно-технических обществ в ускорении научно-технического прогресса».

В эпоху развитого социализма и постепенного перехода к коммунизму, когда общественные формы организации и управления должны играть постоянно



Кадров приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 (1097)

Вторник, 26 января 1982 г.

Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

НТО В ВУЗЕ

Проблемы высшей школы

усиливающую роль, расширять и совершенствовать свои функции, инициатива научных обществ и их первичных ячеек являются необходимым условием улучшения работы НТО.

Научно-технические общества используют накопленный опыт и сложившиеся традиции, совершенствуют свою деятельность с учетом изменения социальной структуры общества, развития государственных и общественных форм управления и изменений в состоянии данных конкретных наук, их специализации и кооперации.

Особенно велика роль первичных организаций НТО в вузах, где их деятельность многогранна, но, как правило, в меньшей степени поддается оценке с помощью существующих показателей и критериев.

Общества играют координирующую роль в развитии научных направлений, содействуют ускорению и повышению эффективности использования научных результатов.

В НАСТОЯЩЕЕ время в СССР существует свыше 20 отраслевых научно-технических обществ, организованных по производственному принципу и объединяемых Всесоюзным советом НТО. На различных предприятиях, в научно-исследовательских и проектно-конструкторских институтах и вузах работает несколько десятков тысяч первичных организаций НТО, объединяющих несколько миллионов человек. Значительный вклад, внесенный научно-техническими обществами СССР в научно-технический прогресс, неоднократно отмечался в выступлениях государственных деятелей, в постановлениях и решениях пленумов и съездов

КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС.

Большое значение НТО в формировании гармонически развитого человека эпохи развитого социализма отмечал член Политбюро ЦК КПСС тов. А. П. Кириленко: «Активное участие в работах НТО способствует формированию человека как сознательного гражданина и раскрытию его творческих возможностей. Здесь воедино сливаются общественные и личные интересы трудящихся. Многие специалисты внесли заметный вклад в дело научно-технического прогресса и теперь пользуются заслуженным общественным признанием, с благодарностью отмечают плодотворное влияние работ в НТО на свой творческий рост».

Председатель ВСНТО академик А. Ю. Шилинский отмечал большую роль НТО в совершенствовании служб научно-технической информации и распространении знаний, в частности, благодаря тому, что НТО организовали свыше трех тысяч народных университетов, издают свыше 70 технических журналов, курируют работу 35 домов техники. Однако в ряде постановлений партии и правительства наряду с успехами в деятельности отмечалась необходимость дальнейшей активизации и совершенствования работы обществ, недопустимость превращения первичных организаций НТО в придатки административно-управленческого аппарата предприятий и вузов.

В ЛИТМО НА протяжении нескольких десятков лет работа ведется в рамках двух обществ: НТО «Приборпром» и НТОРЭС. Работа институтской первичной организации НТОРЭС имени

А. С. Попова в течение многих лет отмечалась грамотами центрального и областного правлений общества. Однако за последнее время активность первичной организации НТОРЭС несколько снизилась, заметно ослаб интерес сотрудников института к НТО. Проанализировав причины этого, следует наметить основные задачи на будущее. К числу таких задач в работе первичной организации НТО в ЛИТМО можно отнести следующие:

1. Повышение уровня научно-исследовательских работ, улучшение пропаганды научных достижений, ускорение сроков практического внедрения научных результатов. Первичные организации НТО в вузах в данном направлении должны помогать администрации в проведении конкурсов, конференций, семинаров, издании сборников статей.

К сожалению, организации НТО, как правило, совершенно лишились возможности публикации собственных трудов и мате-

[Окончание на 3-й стр.]

НЕ ПЕРВЫЙ ГОД существует на факультете общественных профессий секция школы молодого лектора «Внутренняя и внешняя политика КПСС». В этом году руководство секцией было возложено на доцента кафедры истории КПСС В. Г. Павенкова. За это время на отделении было проведено четыре занятия.

Факультет
общественных
профессий

СПОРНОЕ РЕШЕНИЕ

С лекциями выступил не только руководитель секции, но и опытный пропагандист, заведующий кафедрой истории КПСС профессор И. З. Захаров. В работе секции принимают участие более 30 студентов, но, к сожалению, не все они регулярно посещают занятия.

Слушателями отделения было также подготовлено несколько лекций, однако их тематика не отличается разнообразием.

На наш взгляд, необходимо больше внимания уделять рассмотрению вопросов внутренней политики КПСС и освещению важнейших партийных документов. Хотелось бы, чтобы в следующем семестре была налажена более тесная связь между этой секцией ФОПа и лекторской группой при комитете ВЛКСМ. Мы считаем, что решение совета ФОПа о переводе слушателей секции второго года обучения в распоряжение преподавателей, ведущих у них семинарские занятия по общественным наукам, было, мягко говоря, непродуманным. Отдача нашей секции снизилась.

Слушателям ФОПа необходимо активнее включаться в проходящую в институте эстафету «XIX съезду Ленинского комсомола — новые успехи в труде и учебе!». Надеемся, что лекции, подготовленные слушателями отделения, в следующем семестре услышит более широкая аудитория.

С. АЛЕКСАНДРОВ,
И. ВЛАДИМИРОВ,
слушатели ФОПа

удивительно, что большинство слушателей отделения являются студентами групп, в которых проводит занятия по философии его руководитель.

Несмотря на сложность антирелигиозной пропаганды, по-видимому, необходимо, чтобы студенты выбрали себе темы для самостоятельной проработки, как того и требует специфика лекторской работы. Для общего руководства атеистической пропагандой в институте имеет смысл создать совет по атеистическому воспитанию, в который вошли бы наиболее активные студенты, занимающиеся на этом отделении ФОПа, и преподаватели.

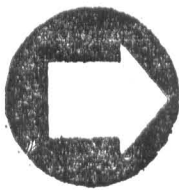
ТИШЬ ДА ГЛАДЬ

Очевидно, однако, что число слушателей — 11 человек — явно не впечатляет. Ведь направленные работы — атеистическая пропаганда — весьма актуально в наши дни. Одной из причин малочисленности секции является полное отсутствие наглядной агитации и гласности ее работы. Напрасно было бы искать о ней упоминаний в институтской газете «Кадров приборостроению» или в стенгазетах. Впрочем, такая важная секция могла бы и сама выпускать стенгазету, хотя бы раз в месяц. Безусловно, комитет ВЛКСМ пошел бы навстречу этому начинанию. А пока отсутствуют даже объявления об очередном занятии секции. Поэтому не

Желательно также проводить диспуты и дискуссии по вопросам религии и атеизма, хотя бы в рамках лекторской группы, а, возможно, и в масштабе всего института. Хотелось бы, на следующих занятиях секции коснуться таких религий, как католицизм и ислам в связи с актуальными политическими событиями, происходящими в мире.

Хочется верить, что пожелания, высказанные нами, будут учтены руководством секции при планировании работы на следующий семестр.

Александр СНИКАС,
студент 436-й группы,
Владимир ИВАНОВ,
студент 435-й группы



Экзамен по курсу теории оптических систем у студентов 426-й группы принимает доцент В. И. Целищев.

Фото З. Санниной



После проверки

В ОКТЯБРЕ прошлого года в институте работала комиссия городского комитета народного контроля, проверявшая деятельность ЛИТМО по подготовке научно-педагогических кадров через аспирантуру и по подготовке докторов наук. Наряду с некоторыми положительными факторами комиссия отметила в целом низкую эффективность работы ин-

техники, где соответствующие показатели равны 56 и 21 проценту. Не выполнен институтом в десятой пятилетке план подготовки докторских диссертаций. 12 кандидатов наук не довели свои работы над докторскими диссертациями до стадии представления в специализированные советы.

Комиссией отмечен ряд других серьезных недостатков в работе по подготовке докторских и кандидатских диссертаций.

В ЦЕЛЯХ ИЗМЕНЕНИЯ создавшегося положения и улучшения подготовки научно-педагогических кадров ректор института издал приказ, в котором намечена широкая программа конкрет-

ведующих кафедрами и научных руководителей по вопросу состояния работ аспирантов и их аттестации. При анализе выпуска аспирантов научные руководители, у которых работа с аспирантами неэффективна, будут лишаться права продолжать такое руководство. Этот показатель будет более строго учитываться при переизбрании на научные и педагогические должности.

Советам факультетов предложено рассматривать на своих заседаниях ход подготовки докторских диссертаций путем постановки научных докладов, шире практиковать предоставление творческих отпусков и перевод на дол-

СТРАНИЧКА НАРОДНОГО КОНТРОЛЕРА

ПОДГОТОВЛЕНА ГОЛОВНОЙ ГРУППОЙ НК ЛИТМО

ВЫШЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ!

ститута по этим направлениям. Чуть больше половины от общего выпуска аспирантов защитили или представили к защите в установленный срок кандидатские диссертации, причем для очников этот процент — 83, а для заочников — 28. За десятую пятилетку выпуск аспирантов с защитой или представлением диссертаций на совет в установленный срок составил: на ФТМВТ — 54,5 процента, на ОФ — 40, на ИФФ — 28.

Крайне низка эффективность на инженерно-физическом факультете, где за пятилетие защитилось всего 35 процентов, окончивших очную аспирантуру, и 5,6 процента — заочную. Более благоприятно положение на факультете точной механики и вычислительной

техники по совершенствованию деятельности аспирантуры и докторантуры.

Эти меры предусматривают в первую очередь повышение требовательности к научным руководителям за подготовку аспирантов. К выполнению хозяйственных работ не будут привлекаться аспиранты, не прошедшие аттестацию или не утвердившие на совете факультета темы своей диссертационной работы в срок, установленный «Положением об аспирантуре». Намечено шире привлекать кандидатов наук, работающих над докторскими диссертациями, на должности руководителей и ответственных исполнителей программ работ.

Особое внимание обращено на руководство аспирантурой со стороны деканатов. Советам факультетов предложено не реже одного раза в квартал заслушивать за-

жность старшего научного сотрудника для завершения докторских диссертаций.

Заместителям деканов по науке указано на необходимость составлять на год графики предварительных защит диссертаций на кафедрах и защит на специализированных советах, строго следя за их выполнением.

На заседаниях советов факультетов предложено не реже одного раза в семестр практиковать обсуждение случаев неуспешного завершения аспирантуры, заслушивать отчеты руководителей этих аспирантов, исследовать причины неэффективной работы как отдельных руководителей, так и кафедр в целом.

Заведующим кафедрами профессорам Л. Ф. Порфирьеву, Т. А. Глазко, М. А. Сергееву, С. А. Сухопарову, И. М. Нагибиной указано на неблагоприятное по-

ложение с аспирантурой на их кафедрах. Заведующей аспирантурой Л. С. Смирновой предложено строго контролировать состояние индивидуальных аспирантских планов, не допускать формальных записей об аттестации аспирантов.

В планы работы совета института намечено включить заслушивание и обсуждение докладов сотрудников, работающих над докторскими диссертациями. Предусмотрено также ежегодное обсуждение советом института вопроса о деятельности аспирантуры.

В целях изучения и распространения положительного опыта подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру предполагается заслушать на заседании совета института сообщение заведующего кафедрой автоматизации и телемеханики профессора Ю. А. Сабинина.

Большую работу ведет группа народного контроля экспериментально-опытного завода института.

В ее деятельности принимают участие многие рабочие и сотрудники ЭОЗ.

НА СНИМКАХ: группа активистов народного контроля экспериментально-опытного завода — слесарь А. И. Тихомиров (снимок слева) и фрезеровщик Б. П. Федоров (правый снимок).

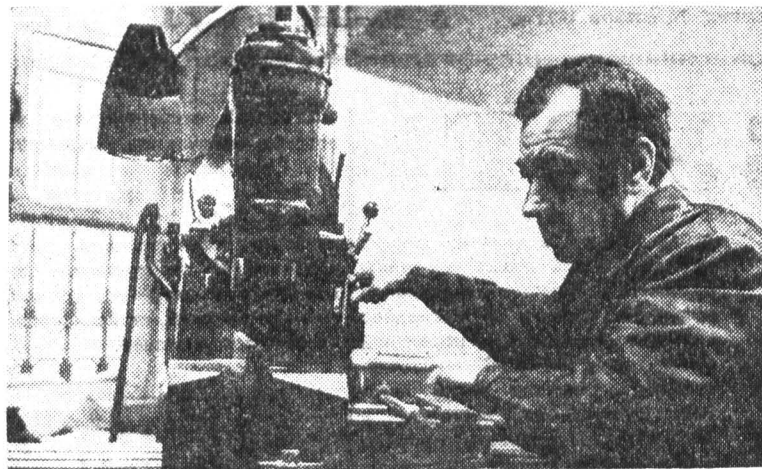
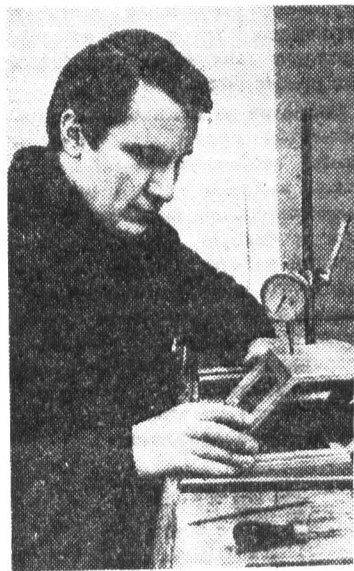
Фоторепортаж З. Степановой.

лось, что в среднем из числа изданных за последние годы пособий не используются совсем или используются мало примерно 15 процентов изданий, из них 16 методических пособий в количестве 6430 экземпляров и 10 учебных пособий в количестве 3840 экземпляров.

Анализ данных, полученных в результате проведенного обследования, показывает, что одной из основных причин слабого использования ряда пособий является явное завышение тиража по отношению к ожидаемому спросу. Завышенными тиражами, в частности, издавались пособия на кафедрах математики, физики, прикладной математики, вычислительной техники, технической механики, бортовых приборов управления. На некоторых специальных кафедрах, имеющих дело с весьма ограниченным числом студентов, спрос на учебные пособия иной раз ограничивается полутора-двумя десятками экземпляров. По-видимому, в таких случаях издание пособия средствами множительной техники является неоправданным. Нам думается, что учебно-методическому отделу при составлении планов издания следует иметь в виду это обстоятельство.

Отмечаются недостатки организационного порядка: студенты плохо информируются об уже изданных пособиях (например, на кафедрах высшей математики и физики), отдельные пособия даже не указываются в программах курсов. Это является косвенным показателем недостаточной обоснованности изданий.

Надо отметить и недостаточную мобильность работы библиотеки, сотрудникам которой сле-



НЕПРОСТО в наши дни раздобыть книги, которые живописуют загадочные похищения, хитроумные гипотезы сыскных агентов, необъяснимые пропажи материальных ценностей. Романы и рассказы, где действуют Шерлок

и философские кафедры?

Однако каждая инвентаризация документально подтверждает реальность этих «чудес». Достаточно заглянуть в отдел технических средств обучения. Что только не исчезало в ОТСО! Из 470-й ауди-

«Яуза», телевизор «Электроника» и бесчисленное количество узлов и радиодеталей.

Кстати, на этой кафедре нечистая сила дала промашку, войдя в разговор с не очень расторопным техником — лаборантом В. М. Демидовым. Демидов показал ей, видимо, человеком масштабным: 27 ноября уволок с кафедры очередной мешок с приглянувшимися ему ценностя-

Чудеса ФЕЛЬЕТОН бесхозяйственности

Холмс, Мегрэ или Пуаро, тракуются нынче, как учебные пособия и мгновенно исчезают с прилавков.

Тем, кто работает в ЛИТМО, можно обойтись и без этих книг. Ведь у нас случаются события не менее загадочные и леденящие кровь, чем в произведениях Симеона или Агаты Кристи.

Классики детективной литературы оказались бы бессильными разгадать тайны явлений, происходящих непосредственно рядом с нами. Нечто подобное можно наблюдать разве что в иллюзионных представлениях Эмиля Кио. Самые разнообразные материальные предметы, имеющие вес, объем (да и немалую материальную ценность!), исчезают бесследно, словно сотканые из неосозанного эфира.

Чудеса? В современном техническом вузе? Где есть соответствующие сугубо материалисти-

тории — два телевизора. Из 402-й и 404-й аудиторий — объективы. Из 422-й аудитории — шторы. Из актового зала — динамики. Пожалуй, наиболее таинственной стала в институте 403-я аудитория. В ней, словно в каком-то «Бермудском треугольнике», неумолимо действует закономерность: «Что сюда попало, то пропало».

Отдел главного энергетика тоже ведет свою печальную статистику. Здесь цифры внушительные, говорят сами за себя. Из усилительной стойки (стоимостью 18 тысяч рублей) украдено три блока и половина блока питания. Бесследно исчезли за последние два года тридцать телефонных аппаратов...

Не поддающиеся объяснению явления происходят и на кафедре иностранных языков. Здесь у потусторонних сил очень широкий диапазон интересов: без следа исчезли отсюда магнитофон

ми. В мешке были два новеньких динамических микрофона, два динамика в хорошем состоянии, а также конденсаторы, переключатели, диоды, транзисторы, сигнальные лампочки, сопротивления... Работы хватало всем: и сотрудникам деканата вечернего факультета, где был обнаружен мешок, и представителям кафедры иностранных языков, опознавшим исчезнувшие из лаборатории ЛУР радиодетали, и представителю головной группы народного контроля, составившему по этому случаю акт.

Надо сказать, что этот акт — один из многих. Почти на каждое из «чудес», речь о которых шла выше, имеется соответствующая, по всем правилам оформленная бумага. А все вместе эти акты говорят об одном: учет и хранение материальных ценностей поставлены у нас из рук вон плохо.

ТИРАЖИ РАДИ ТИРАЖЕЙ

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ учебного процесса необходимой литературой, методическими руководствами, позволяющими совершенствовать занятия, находится в поле зрения сектора по учебной работе ГГНК. Как соответствующие комиссии факультетов, так и народные контролеры решают здесь общую задачу. Организованная нашим сектором проверка использования изданной в ЛИТМО за последние годы учебной литературы преследовала цель выявить действительное состояние дела, что позволило бы учебной части и методическим комиссиям более рационально использовать сравнительно ограниченные возможности РИО с целью получения наилучших результатов. Не следует при этом забывать о необходимости экономии бумаги и о трудностях хранения библиотечных фондов.

Проверка показала, что значительная часть учебной и учебно-методической литературы библиотечного фонда слабо используется студентами в процессе обучения, а часть литературы вообще не используется. Оказа-

дало бы внимательно изучить спрос на изданные пособия и оперативно на него реагировать. Из полученных результатов видно, что не менее половины мало используемых пособий находится не там, где на них имеется спрос. По-видимому, перераспределение тиражей в библиотеках, значительно удаленных территориально друг от друга, будет способствовать лучшему использованию литературы. Сотрудникам библиотеки следует систематически сообщать учебной части (методическому отделу) о состоянии новых изданий, пользующихся малым спросом, что позволит оперативно корректировать издательскую деятельность отдельных кафедр.

Значительная часть тиража пособий, изданных более десяти лет назад, по согласованию с методическими комиссиями факультетов может быть изъята из основных фондов библиотеки.

Б. АРЕФЬЕВ,
профессор, председатель сектора по учебной работе ГГНК

И. СИДОРОВ

В СИСТЕМЕ Шаталова предусмотрено проведение ежедневно письменного и устного воспроизведения ОС, многообразны и формы устного опроса (громкий, тихий, магнитофонный, парный взаимоконтроль, проверка правильности решения задач консультантами — старшеклассниками).

При этом, кроме проверки усвоения учебного материала, различные формы устного опроса преследуют еще одну важную цель — развитие речи учеников, тем самым оказывается положительное влияние на неразрывно связанное с речью мышление.

В. Ф. Шаталовым найдены способы, объясняющие мотивацию регулярной и систематической работы учеников над учебным материалом. Сюда относятся и открытые листы контроля, и экраны учета успеваемости, и закрашивание ячеек в листе учета решения задач.

Большое внимание отведено воспитанию у учеников умения самим регулировать свою деятельность и адекватно оценивать ее результаты. Предоставление разумной управляемой свободы ученикам, отсутствие администрирования — суть гибкого регулирования управления учебной деятельностью преподавателем. Воспитывает вся система Шаталова в целом — ученики видят необходимость и целесообразность всей цепочки своих действий и поэтому разговор о дисциплине здесь не может быть: это была бы непозволительная утка времени, у учащихся вырабатывается привычка разумного расходования учебного времени и в классе и дома! Внешнее управление становится внутренним.

Да, В. Ф. ШАТАЛОВ умеет ценить учебное время, весь урок у него расписан до секунд. Он ищет, находит и стремится устранить всевозможные утки времени, дело доходит до того, что при устных ответах для экономии секунд устанавливаются определенные правила движения по

классу, с той же целью запрещается при ответе на месте вставать. Использование ОС позволяет затрачивать в среднем на подготовку к уроку до 17 минут.

Таким образом, только при наличии знаний по теории после первых устных ответов у учеников появляется вкус к самостоятельной работе. Занимаясь по системе Шаталова, ученики, усвоив теоретический материал, сами, желая применить свои знания, выбирают и задачи по силам и их количество, из тех, что предлагает (а не задает!) преподава-

тель несколько сотен задач (на определенный раздел), ранее решенных; или листы взаимного контроля; или способ проверки выполненных работ «по почке».

Может сложиться превратное представление об оценке знаний учащихся по системе Шаталова. Так вот повторяем: оценки за решение задач в классе не ставятся, но воспроизводимые ОС оцениваются строго; за два неподготовленных ответа по листам взаимоконтроля — прекращается опрос, за одну из восьми нерешенных задач — при релейных работах — больше тройки не ста-

вится. ческого комфорта в целом в школе.

Прежде всего, утверждение Шаталова, что все ученики могут учиться хорошо — «победно», не оставляет места сомнениям о том, что кто-то должен отставать.

Далее. Отсутствие в таблице оценок — двоек, «принцип открытых перспектив», когда всем учащимся экспериментальных классов предоставлена возможность добиваться хороших и отличных оценок своей работой; щадящая педагогика, когда недочеты, ошибки учеников не выставляются напоказ перед всем классом, — при разборе письмен-

пают в вузы и, как правило, все успевают.

Очень важно и то, что система Шаталова позволяет значительно сократить время прохождения программы средней школы.

Применение методики обучения В. Ф. Шаталова или фрагментов ее в вузе — дело будущего. Имеются случаи использования отдельных сторон методики в вузовской практике, но широкие выводы пока делать рано.

Изучение психофизиологических свойств учащихся (например, с помощью тестов) также

Совершенствовать учебный процесс!

ОТ РЕПРОДУКТИВНОГО — К ПРОДУКТИВНОМУ МЫШЛЕНИЮ

ОБ ОСНОВНЫХ ИДЕЯХ В. Ф. ШАТАЛОВА

Очень важным отличием системы Шаталова является также точность, определенность критериев оценки знаний, делающие возможным участие учащегося в оценке работы товарища. Это приводит к очень важному результату: вырабатывают у каждого умение адекватно, по единым критериям оценивать и свою собственную работу. Часто подобные «самооценки» выставляются учениками в листе контроля и, что характерно, как правило, они не бывают выше оценки, которую ставит преподаватель. «Каждая оценка — это стимул», — пишет Шаталов, — который в обязательном порядке должен вызвать положительную ответную реакцию ученика. В противном случае оценка потеряла бы свой педагогический смысл.

ИНТЕРЕСНЫ и другие находки Шаталова по контролю усвоения знаний учащихся: решаются контрольные релейные работы, когда проверяется умение ре-

шается. О значении своевременного и действенного контроля знаний Шаталов замечает следующее: «Отстаивать в программе на 3—2 урока — ничтожная малость в сравнении с необратимыми процессами, неизбежно зарождающимися в сознании учащихся при отсутствии надежных форм контроля».

Для методики Шаталова характерен еще один принцип, который преподаватели стараются осуществить, но практическая реализация его не всегда достигает желаемых результатов, — это принцип гуманизма, как основа формирования высоко нравственных качеств личности школьников.

На этот принцип работают все компоненты организационно-методической системы Шаталова. Следует сразу подчеркнуть, что некоторые из них на первый взгляд внешне незначительны, но все технологически оправданы и обеспечивают наличие психологи-

ческих работ фамилии авторов ошибок никогда не называют вслух; тихий или магнитофонный опрос также придает ответу ученика доверительный характер — он доверяет свои знания преподавателю; отсутствие оценок за первую классную работу на новый материал, четкость критериев оценок — все это работает на реализацию этого принципа.

Наконец, Шаталовым не оставлен без внимания и учебный инвентарь. Предложенные им находки органически вписываются в его систему и работают на нее.

НЕКОТОРЫЕ ВЫВОДЫ.

Как показывает опыт применения системы Шаталова, при обучении в средней школе значительно повышается успеваемость, возникает и устойчиво удерживается интерес к предмету; за время обучения формируются устойчивые навыки самостоятельной работы; это имеет большое значение и при обучении в вузе; учащиеся экспериментальных классов без особого труда посту-

является важной задачей, стоящей перед преподавателем. При этом Шаталов напоминает, что «...в педагогике нет и не может быть места тестам, прогнозирующим развитие природных задатков детей. Отметить же с помощью тестов присущие человеку особенности характера, элементы воспитанности и другие качества можно и притом совсем нетрудно... и дальше: «Однако нужно отметить, что с такого рода тестов педагогика должна начинаться, но никак не заканчиваться я ими. В этом суть».

Таким образом, есть все основания полагать, что организационно-методологическая система Шаталова, впитывая в себя все самое прогрессивное, что создано в дидактике, психологии и практике обучения, будет способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса.

П. СМЕРНОВ,
старший преподаватель кафедры физики

[Окончание. Начало в № 1]



Экзаменационный фотозкран.

Студенты 531-й группы сдают экзамен по курсу «Оптические квантовые генераторы».

Его принимает доцент А. С. Митрофанов (снимок слева).

Студент этой группы Александр Светлов, изображенный на правом снимке, за свой ответ был удостоен отметки «отлично».

Фоторепортаж З. САНИНОЙ.

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

риалов, а принадлежащие обществу журналы стали всесоюзными, никак практически не связанными с первичными организациями. Во-вторых, с точки зрения престижности и возможности учета при повышении квалификации для сотрудников стали представлять интерес только выступления на всесоюзных конференциях, НТО же существенно сократили представительность всесоюзных конференций. В их программу включают обзорные доклады, а специальные доклады выносятся на областные и городские конференции, на которых даже не публикуют тезисов.

2. Повышение квалификации сотрудников. Работу, проводимую обществами в этом направлении в настоящее время, можно считать удовлетворительной. Сюда

относятся народные университеты, школы передового опыта, лекции, доклады, экскурсии.

3. Оказание помощи студентам

НТО В ВУЗЕ

в ускорении освоения будущей специальности. В этом направлении общества до сих пор не используют в должной степени своих возможностей, особенно в стажировке выпускников. Хотя она пять лет назад введена во многих вузах, до сих пор нет четкой организации стажировки. Несомненно, научно-технические общества могли бы здесь оказать существенную помощь вузам, как по линии контроля требований, предъявляемых к данной

специальности, для чего необходимо включение членов НТО в комиссии по подведению итогов стажировки, так и по линии уста-

новления более тесных контактов через первичные организации НТО на различных предприятиях. Аналогичную помощь могут оказывать первичные организации НТО и при организации дипломного и курсового проектирования, УИРС, преддипломной и специализированной практик.

Для решения поставленных задач необходимо расширение контактов между первичными организациями. В составе совета НТО ЛИТМО в течение ряда лет

избирался ответственный за связь с другими организациями; он знакомился с работой НТО в ГОИ, ЛЭТИ, ЛИАПе, ЛЭИСе.

Большую роль в воспитании студентов может сыграть их личное вступление в НТО и участие в работе первичных организаций. В период развитого социализма функции НТО должны неуклонно усложняться, особенно в направлении совершенствования учебного процесса и улучшения качества подготовки молодых специалистов. Сюда, прежде всего, следует отнести усиление роли субъективного фактора, укрепление деловых контактов

студентов и преподавателей — членов НТО, расширение возможностей практического применения получаемых в институтах теоретических знаний. Успех в работе первичных организаций НТО в вузах не только зависит от поставленных перед их советами задач, но и от эффективности взаимодействия с администрацией, партийной и профсоюзной организациями, другими НТО, обществом «Знание», Домом научно-технической пропаганды. Необходимо лучше пропагандировать достижения среди сотрудников путем оформления стендов и стенных газет. В ЛИТМО давно уже назрела необходимость выделения специального помещения для создания кабинета НТО.

С. ШАРЛАЙ,
доцент, член совета НТОРЭС имени А. С. Попова



НАВЕРНЯКА многие встречали ее во время перерывов между лекциями. Она держится скромно, даже застенчиво. Среднего роста, светловолосая, миловидная, подтянутая. Да, подтянутой ей надо быть во всем, потому что сочетать большой спорт с учебой не просто. Но вряд ли даже ее одноклассники по группе догадываются, с каким замечательным человеком они учатся. А между тем, Алевтину Одношвикину, студентку 225-й группы, безо всяких скидок можно назвать человеком, совершившим спортивный подвиг.

Аля — горнолыжница, и, как говорят в команде, — украшение не только сборной ЛИТМО, но и сборной ленинградского «Буревестника».

Горнолыжный спорт в основном состоит из трех дисциплин: специального слалома, слалома-гиганта и скоростного спуска. Чтобы участвовать в спуске, надо обладать не только отличными физическими данными и специальной подготовкой, но и сильным характером, железной волей, смелостью. Ведь скорость горнолыжников на некоторых участках спуска превышает 150 км в час у мужчин и 100 км в час у женщин. Не многие парни, любители горнолыжного спорта, но не занимающиеся в секциях, могут решиться пройти трассу скоростного спуска, предназначенную для женщин.

Так вот, Аля — «специалист» именно в этом сложном виде. Поэтому каждый очередной при-

нятый ею старт уже сам по себе является подвигом, так как сопряжен с риском. Правда, она «владеет» и слаломом-гигантом, и специальным слаломом. Одношвикина — абсолютная чемпионка ЛОС ДСО «Буревестник», то есть по сумме всех трех видов. Кроме того, на всесоюзном первенстве «Буревестника» в Таштаголе в прошедшем сезоне она, тогда еще первокурсница, заняла четвертое место среди пятидесяти участниц — кандидатов в мастера спорта. Тот, кто участвовал в этих состязаниях, на всю жизнь запомнит ледянистый, твердый как асфальт склон и мороз под 30 градусов.

студентов технического вуза пригласили на чемпионат такого ранга говорит о многом. На этих соревнованиях все трое успешно выступили в слаломе-гиганте и специальном слаломе, причем они соревновались с первоклассными горнолыжниками на отнюдь не первоклассных лыжах. А лыж для спуска — «коронного» алиного вида не было. Кто-то из мужчин, входящих во всесоюзную элиту, полусутья предложил Але свои французские лыжи марки «Россиньоль» длиной 225 см.

Такие лыжи ко многому обязывают. Не все мужчины на спуске решаются идти на столь длинных

НА ПЕРЕКОР СТИХИЯМ

ОЧЕРК

ПУТЬ СПОРТСМЕНА в большом спорте не сеян розами. Помимо постоянных, изнурительных тренировок, ушибов, а порой и травм, помимо трудностей в обеспечении нужным инвентарем — лыжами, комбинезонами — нужно иметь еще спортивное везение. К сожалению, последним Аля похвастаться не может. Именно не благодаря, а вопреки везению она от соревнования к соревнованию набирает всеобщие классификационные очки. Эти очки ей даются непросто, и потому они дороги и почетны.

Однако самые тяжелые испытания ей предстояло пережить в конце зимнего сезона, на Спартакиаде института физкультуры в городе Кировске на Кольском полуострове. Алю вместе с двумя другими нашими горнолыжниками Сергеем Молотковым и Александром Яковлевым персонально пригласили участвовать в этих состязаниях. Одно то, что

лыжах — существенно увеличиваются скорость и риск.

АЛЯ СТАЛА перед выбором: рисковать или не выступать. И она решила рискнуть. В предварительном заезде — констатации — она показывает лучшее время... среди мужчин. Судьи были обескуражены.

Наступил день основных состязаний. Вот стартует участница впереди Али, через минуту со старта срывается, именно срывается Одношвикина. Она мчится в своем белом комбинезоне и каске. Скорость быстро нарастает. Зрителям хорошо было видно, как Аля догоняла предыдущую участницу. Впереди на трассе — знаменитый уступ, с которого участники спуска, совершая тридцатиметровый стремительный полет в воздухе, приземляются почти у самого финиша. Зрители увидели, как шедшая впереди Али участ-



ница при приземлении не выдержала удара о склон и упала.

Туча снега взвизгивает в воздухе, разлетаются в разные стороны лыжи, и фигурка спортсменки без движения лежит на трассе. Видно, как засуетились судьи на трассе, как они пытаются оттащить упавшую спортсменку и оказать ей первую медицинскую помощь.

В этот момент появляется перед уступом Аля. Вот оно — спортивное невезение! Она пытается пройти по кромке трассы, огибая стоящих на пути людей. Другого выхода нет. Но на такой скорости и с такими длинными

лыжами это и не всякому мужчине по силам...

Очнувшись Аля уже в медпункте. Одна нога почти онемела, с нижней губы сочилась кровь, в голове — туман. Врачи установили разрыв связок колена и сотрясение мозга.

Вернувшись в Ленинград, Одношвикина с трудом пришла в институт. Приближалась весенняя сессия. Тренировки, соревнования, травма — неумудрено, что у Али накопились задолженности, и предстояло их ликвидировать.

Настойчиво, преодолевая боль в ноге, Аля посещает занятия, делает лабораторные работы, пишет контрольные, сдает зачеты. Но заключение врачей безжалостно. Если Аля не ляжет на операцию, то вскоре она не сможет вообще ходить, а занятия спортом придется отложить на неопределенно долгий срок.

ПРИНИМАЕТСЯ РЕШЕНИЕ: лечь на операцию, в больнице заниматься, а занятия спортом не бросать. Не такой у нее характер!

Месяц в гипсе после операции, два месяца процедур для разработки коленного сустава. И занятия, занятия, сдача академических долгов. Уже в октябре 1981 года фамилия Одношвикиной исчезает в деканате из списков задолженников.

Наконец она приступила к тренировкам! Только тот, кто сам пережил такую травму, может осознать, сколько боли и отчаяния приходится вынести, прежде, чем почувствуешь, что становишься физически полноценным человеком. Аля прошла через все это. Она поставила перед собой задачу — вернуться в большой спорт и она ее выполнила. Уже в декабре 1981 года Одношвикина выступила на чемпионате ЦС «Буревестника» в Таштаголе, вошла в первую десятку лучших спортсменов. И это после перенесенной травмы и операции!

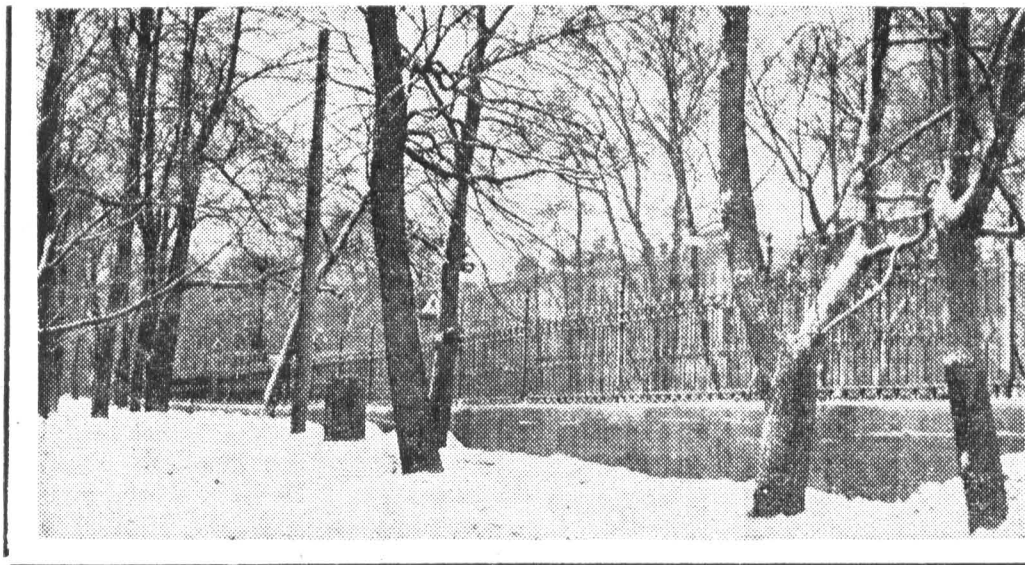
Хочется поздравить Але спортивного счастья. Так держать, Алена!

Владимир СКИРСТЫМОНСКИЙ

КАК СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ? Вы меня спрашиваете? Дело в том, что я... родился отличником. И не делайте, пожалуйста, квадратные глаза.

Цифра «пять» была моей любимой уже тогда, когда я еще не понимал, что она вообще существует на свете. В детском саду я ломал ровно пять игрушек в день, пять раз убегал в кругосветное путешествие, имея в кармане пять сухарей, пять конеек и рогатку с пятью проволочными пуляками. Словом, все у меня было связано с цифрой пять. Надеюсь, что теперь вы не сомневаетесь, что я уродился отличником.

Мои родители это поняли сразу, когда в первом классе я получил пять двоек за таблицу умножения. Я был убежден, что пятью пять равно пятидесяти пяти. Из этого они сделали совершенно нелогичный, с моей точки зрения,



НА ПЕТРОГРАДСКОЙ СТОРОНЕ
Фотограф З. Степановой

Исповедь отличника

львод: раз я так люблю цифру «пять», то она, только она должна быть в моем дневнике.

Я же решил доказать всему свету, что я отъявленный двоечник и имею право заниматься не уроками, а другими, более интересными делами. Но не тут-то было! Стоило мне не выучить урок, как учителя, словно сговорившись, упорно не вызывали меня к доске и не устраивали контрольную. Когда же мне случайно попадался в руки учебник, можно было не сомневаться — меня непременно спросят именно по этому материалу. И... опять пятерка!

Я пытался молчать у доски, но из этого тоже ничего хорошего не вышло, так как учителя считали, что такой отличник, как я, не может не знать предмета. Наконец,

я сдался. Я понял, что гораздо легче выучить уроки, чем доказать, что имею полное право этого не делать. Я понимаю, что поступил малодушно, но не судите меня слишком строго.

Между тем, мои товарищи были абсолютно нормальными людьми. Их вызывали к доске именно тогда, когда они «забывали» выучить урок, контрольные для них организовывались в самое неподходящее время. В общем, у них все происходило в соответствии с законом Джерома К. Джерома, согласно которому хлеб падает маслом вниз.

Я постарался облегчить их участь. Поскольку я всегда учил уроки, то меня частенько спрашивали по всем предметам, и я отвечал как можно дольше, чтобы

Студенческий юмор

учителя не успели спросить тех, кто уроки не выучил. Это был гениально простой выход, устраивавший всех. К тому же выяснилось, что даже если учить все уроки, то все равно остается уйма свободного времени.

А когда я учился в седьмом классе, произошло нечто, что сделало меня еще более круглым отличником. Я вдруг с удивлением обнаружил, что мне стало интереснее учиться, и даже теперь, через много лет, я не могу избавиться от этого наваждения.

Василий ПЯТЕРКИН,
студент 555-й группы

В библиотеку института поступила новая техническая литература:

КЛЭР Ж.-Ж. Введение в интегральную оптику. Пер. с франц. М. Сов. радио, 1981. 104 с.

Автор рассматривает оптические волокна, плоские световоды, ввод излучений в волокно, пленку, модуляторы и детекторы, дает много материалов справочного характера.

ШУЛЬМАН М. Я. Измерение передаточных функций оптических систем. Л. Машиностроение, 1981. 207 с.

Автор излагает способы оценки качества изображения оптических систем посредством измерения их оптической передаточной функции, приводит основные математические зависимости и используемые на практике схемы измерения функции передачи модуляции.

ВОЛОДЬКО Л. В., КОМЯК А. И., УМРЕЙКО Д. С. Ураниловые соединения (спектры, строение). Т. 1. Минск. БГУ, 1981. 432 с.

Книга посвящена обзору работ в области спектроскопии и люминесценции соединений уранила в основном за период с 1949 года и по настоящее время. Рассматриваются вопросы систематики и установления общих закономерностей в электронных и колебательных спектрах в связи со структурной ураниловых комплексов.

КЕЙСИ Х., ПАНИШ М. Лазеры на гетероструктурах. М., Мир, 1981.

Т. 1. Основные принципы. Пер. с англ. А. Е. Дракина. Под редакцией П. Г. Елисеева. 299 с., ил.

Т. 2. Материалы. Рабочие ха-

рактеристики. Пер. с англ. Б. Н. Свердлова. Под ред. П. Г. Елисеева. 364 с., ил.

Том первый содержит обзор фундаментальных физических явлений, на которых основана работа гетеролазеров. Том 2 посвящен практической реализации гетеролазеров, их эксплуатационным параметрам, а также используемым полупроводниковым материалам и технологии получения гетероструктур.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-29556 Заказ № 7039
Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинграда,
Ленинград,
Фонтанка, 57.