

Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 1 (1129) ● Вторник, 11 января 1983 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

Кафедры ФТМВТ поддерживают тесную связь со своими выпускниками и, как правило, получают положительные отзывы об их работе от руководителей предприятий и организаций. С распределением ленинградцев у нас нет каких-либо существенных проблем. А вот с распределением молодых специалистов в другие города имеется немало сложностей.

Первая проблема состоит в том, что многие промышленные центры страны не принимают выпускников с семьями из-за отсутствия семейных общежитий. Казалось бы, предприятия, на которые приезжают молодые супруги с дипломами инженеров по оптическим специальностям, должны радоваться этому обстоятельству. Ведь появляется возможность не

переучиваться, и отдача знаний производству откладывается на долгое время.

Вторая проблема с распределением молодых специалистов состоит в том, что у них порою складывается неверный взгляд на престижность работы в том или ином городе. Их представления часто питаются устаревшими сведениями. А ведь научные центры развиваются чрезвычайно быстро, и о подлинном положении дел студенты не знают.

Решение этой проблемы может осуществляться разными путями. Один из них — целевая подготовка специалистов для определенных промышленных центров путем привлечения молодежи именно из этих городов.

Другой путь решения проблемы — создание базовых кафедр

РЕЗЕРВЫ — В ДЕЙСТВИЕ!

листов, убежденных в правильности политики нашей партии и принимающих активное участие в созидательной работе советского народа.

Резервов улучшения работы вуза у нас немало, и один из основных — решительное улучшение дисциплины и порядка. Мы с полным пониманием и одобрением восприняли положение, высказанное в речи Генерального секретаря ЦК КПСС Ю. В. Андропова на ноябрьском Пленуме: «Следует решительно повести борьбу против любых нарушений партийной, государственной и трудовой дисциплины». Плохая работа, безответственность, отмечалось на Пленуме, должны самым непосредственным и неотвратимым образом сказываться и на материальном вознаграждении, и на служебном положении, и на моральном авторитете работников.

Такая постановка вопроса правомерна и понятна. Ведь чем с большей эффективностью будет трудиться каждый человек, тем лучше будут итоговые показатели. Надо учитывать и то, что в современных условиях возрастает ущерб от любого нарушения трудового ритма. А такие перебои в жизни нашего факультета из-за недостаточного ответственного отношения к труду отдельных работников все не редки. У нас в последнее время возросло количество аморальных проступков

среди студентов. Это, очевидно, связано с тем, что мы, преподаватели, еще существенно не доборабатываем в области воспитания студентов.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ факультета многогранна. Остановлюсь на вкладе ФТМВТ в экономический потенциал страны. Наш факультет ежегодно принимает на первый курс 200 студентов, а выпускает около 170 молодых специалистов для народного хозяйства. В целом план выпуска мы выполняем. Обширна география распределения наших выпускников. Многие делают ФТМВТ для укрепления молодыми кадрами научно-производственных объединений и научно-исследовательских институтов Ленинграда. Наши питомцы непосредственно включаются в производственную и общественную жизнь принявших их коллек-

тивов. Кафедры ФТМВТ поддерживают тесную связь со своими выпускниками и, как правило, получают положительные отзывы об их работе от руководителей предприятий и организаций. С распределением ленинградцев у нас нет каких-либо существенных проблем. А вот с распределением молодых специалистов в другие города имеется немало сложностей.

Однако на деле часто все происходит по-иному, что наносит большой моральный и материальный ущерб. Моральный в том плане, что многие студенты, опасаясь предстоящих сложностей с трудоустройством, избегают создавать семьи. Да и уже сложившиеся супружеские пары чувствуют себя как бы специалистами второго сорта.

Материальный ущерб состоит в том, что не получив жилья в оптических центрах, молодые супруги едут в другие города, туда, где им предоставят семейное общежитие, и часто работают не по специальности. Им приходится

только решать кадровые вопросы сегодняшнего дня, но и, предоставляя жилье в семейном общежитии, закреплять за собой специалистов нужного профиля на долгие годы.

Сотрудники факультета точной механики и вычислительной техники считают, что их участие в решении проблемы трудоустройства выпускников ЛИТМО в оптических центрах будет нашим вкладом в укрепление экономического потенциала страны, чему было уделено такое большое внимание на ноябрьском Пленуме ЦК КПСС.

В. СКОРУБСКИЙ,
доцент кафедры вычислительной техники, член партбюро ФТМВТ



**РЕШЕНИЯ
XXVI
СЪЕЗДА
КПСС —
В ЖИЗНЬ!**

НОВАЯ РЕШЕНИЯ (1982 г.) Пленум ЦК КПСС поставил перед советским народом важные задачи в развитии экономического потенциала страны. Шаг нашего движения на всех фронтах пятилетки должен быть ускорен. Если для промышленных предприятий главный показатель эффективности — рост производительности труда, то для вузов таким показателем является выполнение плана выпуска высококвалифицированных молодых специа-



Преподаватель кафедры материаловедения К. И. Оганесян проверяет знания у студентки 226-й группы Натальи Петрушиной.

Фото З. Степановой



Первая зачетная сессия у первокурсников. Студенты 161-й группы выполняют зачетную работу по черчению.

учебными группами института признаны:

I место — 620-я группа оптического факультета (староста Колев, комсорг Садовский, профорг Разбегаева).

II место — 622-я группа оптического факультета (староста Курделина, комсорг Билан, профорг Склярва).

III — 452-я группа факультета точной механики и вычислительной техники (староста Дроздецкая, комсорг Смоленский, профорг Бондарева).

Лучшими учебными группами своих курсов по итогам второго этапа смотра-конкурса признаны: II курс — 248-я группа инже-

культета точной механики и вычислительной техники (староста Подоба, комсорг Алексеев, профорг Романов).

В работе конкурсной комиссии не все было гладко. В частности, затянулось подведение итогов смотра, хотя сроки эти были заранее определены положением о социалистическом соревновании. Не соблюдалось и такое важное условие, как широкая гласность соревнования, что снизило эффек-

**Социалистическое
соревнование**

ОРГАНИЗАЦИЯ социалистического соревнования между группами — одно из главных направлений учебно-воспитательной работы среди студентов, проводимой комитетом ВЛКСМ.

Перед комсомольскими организациями групп поставлена задача участия в институтском смотре-конкурсе на звание «Лучшая студенческая группа».

Насколько активно включается группа в социалистическое соревнование, во многом зависит от работы группового треугольника. Совместная работа старосты,

комсорга и профорга определяют климат в коллективе.

Но очень часто бывает так, что староста, комсорг, профорг выполняют свои обязанности добросовестно, хорошо учатся сами, а тесной связи между ними нет. В таких студенческих коллективах каждый волнуется только за себя, приговаривая: «Я за других учиться не собираюсь». В такой ситуации именно комсоргу, ком-

сомольскому активу студенческой группы должна принадлежать инициатива объединения всех студентов для успешного участия в социалистическом соревновании.

ИТОГИ СМОТРА-КОНКУРСА за прошлый учебный год были недавно окончательно утверждены на заседании комитета ВЛКСМ института. При этом были суммированы результаты первого и второго этапов конкурса. Лучшими

физического факультета (староста Лутанова, комсорг Воронов, профорг Полянская).

III курс — 328-я группа оптического факультета (староста Симинский, комсорг Чепурков, профорг Романова).

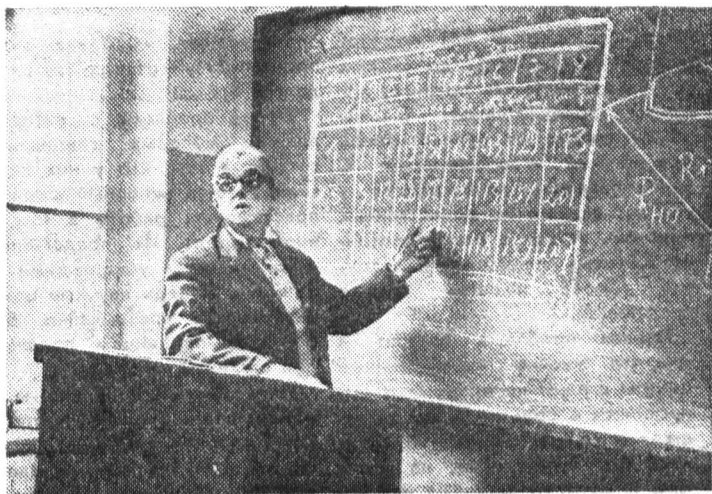
IV курс — 448-я группа инженерно-физического факультета (староста Мищенко, комсорг Родионова, профорг Ануфренко).

V курс — 541-я группа фа-

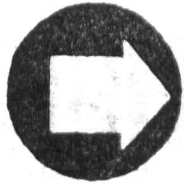
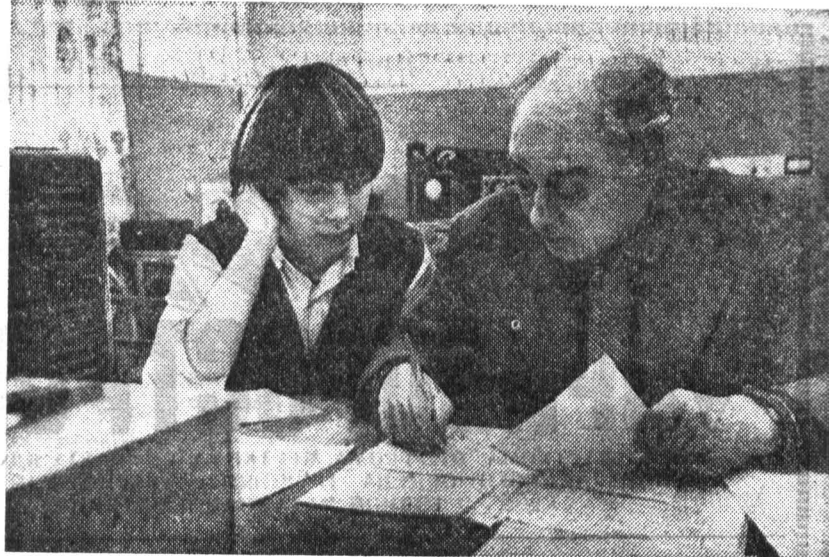
тивность смотра-конкурса.

В заключение хотелось бы напомнить участникам нового этапа конкурса: только общими усилиями всей группы можно добиться высоких показателей в труде и учебе, реально претендовать на победу в социалистическом соревновании. Светлана МИНИЧ, студентка 228-й группы, инструктор комитета ВЛКСМ института

АВТОРИТЕТ ГРУППЫ



Старший преподаватель кафедры автоматики и телемеханики Н. М. Перевозчиков принимает зачет у студентки 460-й группы Светланы Полухиной.
Фото З. Степановой



Лекцию по курсу «Технология оптических деталей» для четверокурсников читает профессор С. М. Кузнецов.

ОБЩЕЖИТИЕ — проблема вечная и для ЛИТМО в целом, и для инженерно-физического факультета, в частности. Конечно, прежде всего из-за нехватки мест. Ограничение это заставляет более остро ставить вопросы, в той или иной степени связанные со внеучебной жизнью наших студентов. Возникают известные трения между руководством факультета и студсоветом, между студентами и студсоветом, между представителями заинтересованных общественных организаций.

С вводом в строй нового корпуса в следующем году с жильем должно стать значительно легче. Но ожидать, что нуждающиеся будут обеспечены, не приходится: ведь жилищная проблема в Ленинграде пока еще находится на пути к своему решению. Поэтому кажется бесполезным поговорить о нынешнем положении с общежитием на ИФФ и подумать о будущем.

Сегодня на факультете об общежитии можно услышать самые разнообразные мнения, часто полярные:

— Теперь, наконец-то, на Вяземском все в порядке...

— Не понимаю, как в наше время можно жить без горячей воды...

— На этаже — грязь, в кухне — горы мусора... Где дежурные, где староста этажа?!

— Повесили занавески, телик напрокат взяли — так у нас здорово стало!

— Учебные комнаты для занятий не приспособлены, стекла выбиты...

— Вчера на Вяземском опять ЧП, мы такими не были...

— Как подумаешь, что через три месяца защита, а там — прощай, общежитие, так плакать хочется...

— Сидят все по своим комнатам, не общежитие, а зоопарк...

— Общежитие — это ваш дом!

ТАКИМ ОБРАЗОМ, общежитие, как уже многие годы, остается до сих пор горячей точкой нашей работы на факультете. Много сил и внимания уделяют общежитию деканат, партийная, комсомольская и профсоюзная организации факультета. По мере сил заботятся о студентах, живущих на Вяземском, кафедры факультета, кураторы групп. Работа ведется огромная: по общежитию ходят комиссии, устраиваются массовые рейды и индивидуальные посещения, читаются лекции, органи-

зуются консультации. Здесь заседают кафедры и клубы... Казалось бы: ну, что еще нужно этим студентам?

Говорит заместитель декана нашего факультета Фуад Мамедович Алиев, так много сделавший для улучшения дел в общежитии: — Считаю, что сейчас в общежитии стало нормально. Более или менее нормально. Жить можно. Конечно, все проблемы решить пока не удалось, но сделан большой шаг вперед. Многие от нас не зависят: неполадки с горячей водой связаны с районной котельной, ограничены наши возможности воздействия на АХЧ. Однако, что в наших силах, делаем. Проблемы всегда будут. Нужно, чтобы сами студенты по-

стали еще одной каплей, желательной последней, в бесплодных до сих пор переговорах с АХЧ по поводу горячей воды и прочего. В этом ребята правы: пренебрегая «мелочами жизни» студентов, институт сам ставит под сомнение ценность той большой работы, которая ведется в общежитии в направлении общественно-политического и нравственного воспитания студентов.

Один из студентов выразился предельно ясно: пока не будут созданы элементарные бытовые условия, говорить о воспитании духовно богатой личности бессмысленно...

Идея понятна: бытие определяет сознание, но полностью согласиться с этим что-то мешает. На

ности мероприятий в общежитии заставляет констатировать, что — нет.

По мнению одних, жилой корпус должен быть чем-то вроде филиала учебного. И вот здесь организуются консультации преподавателей, читаются лекции, на которые собираются почему-то всего несколько человек в домашних теплочках.

Другие считают, что общежитие — это не более, чем гостиница для приезжающих по делам, а с гостиницы какой спрос? Была бы койка да крыша над головой, а вся остальная жизнь пусть кипит по ту сторону новенькой вертушки у входа. Только вот почему-то этих «несознательных» студентов что-то тнет в общежитие, и не только своих. Третьи убеждены, что общежитие для студентов — это дом родной, и возмущаются, когда в комнате на потолке не висит люстра, а на сте-

даже оправдать упущения АХЧ при решении коммунальных проблем общежития. Но совершенно непостижительно, когда облеченные властью лица держат под замком красный уголок, студклуб; запирают неизвестно куда фортепиано, спортивный инвентарь, теннисные столы. Видимо, «мудрость» здесь в этом: чем меньше пользуются, тем целее.

Вернемся к разговору с партругом Татьяной Русских. Приходится согласиться, что положение сложилось возмутительное: у ребят есть тяга к фотографии — фотолaborатория разуконплектована; пытаются мастерить радиоприемники — им запрещают паять; хотя вместе посмотреть телевизор — тоже нельзя — на основании... техники безопасности.

В молодежном общежитии — адумайтесь! — негде заниматься утренней зарядкой. Дальше, как говорится, ехать некуда.

Без многого может обойтись общежитие, без одного не может — без общения. И если не дать ребятам возможности общаться по интересам, они все равно будут общаться, сидя на корточках с сигаретами вокруг единственной урны в коридоре или вокруг бутылки, может быть, не единственной.

Однако здесь уже нельзя не упрекнуть студсовет, комсомольский актив и самих студентов: инициатива в организации общения по интересам должна исходить от них. Никакое руководство не в состоянии вложить в души студентов интерес и какому-либо внеучебному делу и друг к другу. А если такой интерес есть, до добиться разрешения пользоваться имеющимися помещениями и инвентарем студентам и их активу вполне по силам.

Общежитие — это вторая часть жизни студентов, вторая, но далеко не второстепенная. Жизненные уроки, которые извлекают наши ребята, прожив несколько лет в общежитии, могут отразиться на их мировоззрении сильнее, чем все выездные лекции на этические и политические темы. Завбота о том, чтобы это мировоззрение не было искаженным, и есть наше главное дело, общее дело.

А. НОВИКОВ,
доцент кафедры химии, член профбюро ИФФ

Проблемы высшей школы

ЗАБОТА ОБЩАЯ

могали нам. Ведь общежитие для них — это родной дом...

Председатель студсовета ИФФ Вячеслав Антонов:

— Очень пассивны наши студенты: на лекцию силой не заставишь, от общественных поручений отказываются, будто это не им надо. На дела общежития смотрят, как на чужие. Отсюда — неаккуратность, разболтанность. Чтобы поправить дело, нужна строгая дисциплина, чтобы кто-то строго следил...

Спросим от себя: кто этот кто? Преподаватели? ДНД? Да и можно ли кого-нибудь силой заставить любить что-то, хотя бы то же общежитие?

— Вот говорим о чистоте помещений, — продолжает он, — а комендант выдает на этаж только по две урны, в умывальных нет зеркал, розетки для электробриты не работают, опять же горячая вода отсутствует. Из-за отсутствия воды душ и прачечная закрыты, а раз они закрыты — не работает и сушилка...

С ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ ТОГО, что не работает и отсутствует, хотя обязано работать и присутствовать, начинается любой разговор с жильцами корпуса на Вяземском. Хочется, чтобы эти строчки

память приходят имена превосходных ученых, художников, поэтов, творческая юность которых припала на неурожденные годы послевоенной, военной и послевоенной разрухи. Но говорить об этом даже неловко — настолько неспоставимы те и нынешние условия. Не бытом единым жив человек!

Разговариваем с Татьяной Русских, партругом партгруппы живущих в общежитии студентов ИФФ, к беседе подключаются другие ребята, пришедшие в комнату по делу или просто поговорить, и постепенно выясняется, что духовная жизнь в общежитии все же не заглохла. Не говоря уже о домашних занятиях, ребята не оставляют и внеучебных интересов: многие увлекаются фотографией, рисованием, пишут стихи, музицируют; некоторые занимаются техническим творчеством, спортом.

И ЗДЕСЬ ХОЧЕТСЯ немного задержаться. Зададимся вопросом, есть ли у людей, ответственных за работу в общежитии, единая точка зрения на то, каким собственно должно быть общежитие будущих инженеров-физиков? Имеющееся сейчас разнообразие мнений, оценок, направле-

не — коварик.

А кто-то полагает, что студенческое общежитие — это полигон для испытания «на выживание» и для проверки способностей утверждаться в этой жизни.

Так где же истина? Она, как представляется, даже не посередине, она где-то в стороне.

Общежитие студентов — это, конечно, же, не учебное помещение, и не ночлежка, и не дом родной, хотя здесь и учатся, и ночуют, и грустят, и радуются. Если вдуматься, студенческое общежитие — это совершенно особая форма нашего социалистического образа жизни: здесь собираются на несколько лет разные люди и учатся жить вместе.

ИСПЫТАНИЕ БЫТОМ, конечно, не обязательное средство воспитания молодежи. Но ничто не воспитывает так, как формирование человека так, как общение. Общежитие может существовать без горячей воды, может существовать без ковриков, в конце концов — без лекций. Но оно не может даже называться общежитием, если студентов лишит возможности собираться в учебной обстановке для общих дел. При желании можно объяснить и

Приобщайтесь к творчеству!

ПАТЕНТНЫЙ ОТДЕЛ института совместно с советом ВОИР систематически организуют в ЛИТМО лекции по различным вопросам изобретательства, рационализации, патентно-лицензионной работы. Читают их ведущие специалисты, приглашаемые из производственных объединений и науч-

ных организаций Ленинграда. В завершившемся году можно

было побывать на таких лекциях, как «Функционально-стоимост-

ный анализ и теория решения изобретательских задач», которую прочел старший научный сотрудник объединения «Электросила» Б. Л. Злотин, или «Выплата вознаграждений за использование изобретений и рационализаторских предложений», с которой выступила преподаватель Центрального института

повышения квалификации Д. М. Евзлина. С правовыми аспектами рационализаторского дела ознакомил сотрудников ЛИТМО преподаватель ЦИПКа кандидат юридических наук Н. Б. Шалито.

Эти лекции, без сомнения, способствовали повышению грамотности наших преподавателей и студентов в области изобретательской деятельности.

К сожалению, даже те, кто ведет самостоятельную исследовательскую работу и стремится к изобретениям, без должной ак-

тивности откликнулись на столь полезное начинание. На квалифицированных, содержательных лекциях присутствует всего по 15—20 постоянных слушателей... Это вызывает только недоумение. Прекрасная возможность повысить свою эрудицию остается нереализованной. А без высокого уровня знаний в наши дни крайне трудно всерьез приобщиться к научно-техническому творчеству.

Л. САВЕЛЬЕВА,
старший инженер патентного отдела

СОВРЕМЕННЫЙ технический вуз представляет собой сложную и иерархически организованную систему. Как компонент культуры, науки, технического вуза взаимодействует с политической и экономической системой общества, выступая научно-политико-экономической системой. Стреление, функционирование и развитие технического вуза детерминировано экономико-политической сферой общества, ее законами. Вместе с тем высшая школа, основным результатом которой является специалист высшей квалификации, в связи с повышением значимости субъективного фактора в экономике, роли инженера — ученого-организатора, все более превращается в управляющий центр экономического, научно-технического прогресса. Инженерная профессия, в связи с синтезом в экономике материальных, технико-технологических и человеческих компонентов все более наполняется организационно-гуманистическим содержанием.

В связи с повышением значимости субъекта материального производства (организатора — инженера — непосредственного исполнителя) экономические про-

мирвание марксистско-ленинской идеологии в сознании, мировоззрении советских студентов. Однако между идеологическим уровнем учебного основного отношения «преподаватель — студент» и уровнем традиционного инженерного обучения существует разрыв. Будущий специалист не получает организационно-управленческой специальной подготовки, не обучается науке управления. Последняя замещается длительным эмпирическим малоэффективным обучением в процессе непосредственной практической деятельности, подменяется совокупностью тривиальных рецептов так называемого здравого смысла.

РЕШАЯ ПОСТАВЛЕННУЮ ЗАДАЧУ, коллектив кафедры философии и научного коммунизма впервые организовал в Ленинграде чтение на ФПК ЛИТМО спецкурса «Методология системного подхода и современный этап научно-технического прогресса». Спецкурс, включающий в себя цикл лекций и семинарских занятий, ориентирован на теоретическую системно-организационную подготовку преподавателей технических специальностей — слушателей ФПК. Цель спецкур-

ления и деятельности. Кафедра философии и научного коммунизма, разумеется, использует и другие каналы реализации поставленной задачи. «Системно-организационная» проблематика вводится в содержание работы методологических семинаров, руководство и консультирование которыми осуществляют преподаватели-философы. Планируется введение



Защита лабораторных работ по курсу «Электронная техника». Старший преподаватель Ф. П. Балобей проверяет отчеты у студентов 460-й группы. Фото З. Степановой

Системная методология и управление техническим вузом

блемы, рассматриваемые ранее как преимущественно технические (материально-технические) задачи, приобретают характер общесоциальных комплексных, более того, системных научно-политико-экономических проблем. В этой связи перед советским техническим высшим учебным заведением встает задача прогностической оценки нового феномена — синтеза культурных (гуманитарных), политических и экономических факторов в экономике, задача соответствия и опережения темпов научно-экономического прогресса путем формирования более совершенной модели специалиста инженерной профессии.

Одна из моделей технического вуза, как обучающей организации, совпадает с моделью выпускника вуза. Учебный процесс включает в себя единство социально-экономических дисциплин, естественных (общеобразовательных) и технических (профилирующих) наук. В задачу естественнонаучного и технического обучения входит профессиональная подготовка студентов, целью общественнонаучного обучения является специально-гражданское образование, фор-

Совершенствовать учебный процесс!

са — формирование оснований системного мышления, «системной идеологии» в принятии решений — важнейшего звена теории и практики управления. Методология системного подхода как фундамент общей теории организации и управления приложима к области научно-технического творчества, к решению организационных проблем в практике внутривузовского управления, к решению педагогически-профессиональных задач в системе учебного процесса.

Системная методология является конкретным звеном, опосредствующим связь общетеоретического обучения, реализуемого кафедрами общественных наук и научно-инженерного образования. Системно-организационный метод — существенный компонент прогнозируемого массового «производства» инженера недалекого будущего, отличающегося «системной идеологией», системно-управленческим стилем мыш-

спецкурсов и создание соответствующих секций Школы молодого лектора ФПО, где обучение будет ориентировано непосредственно на студентов 2—3-го курсов, что частично компенсировало бы существующие недочеты министерских программ и рекомендаций. Обсуждаются и другие формы совершенствования учебного процесса, в частности, подготовка специалистов по системной проблематике из числа молодых преподавателей философии, налаживание творческих контактов с преподавателями других кафедр, занимающихся данной областью науки, участие в теоретических конференциях.

Кафедра рассматривает решение теоретико-практических системно-управленческих задач технического вуза в качестве одного из главных направлений своей работы.

И. ШОРОХОВ, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и научного коммунизма ЛИТМО

В Минвузе СССР

ПЛОДОТВОРНОЕ СОДРУЖЕСТВО

КОЛЛЕГИЯ Министерства высшего и среднего специального образования СССР одобрила работу Николаевского кораблестроительного института по организации комплексного сотрудничества с учреждениями Академии наук СССР на основе совместных пятилетних планов. Основным направлением совместных научных исследований Николаевского кораблестроительного института и академических учреждений республики является разработка принципиально новых материалов и технологий, в том числе порошковой металлургии и покрытий, пайки неметаллических материалов, электрооборудования, горения тяжелых топлив.

Результаты сотрудничества налицо — значительно повысилась актуальность проводимых вузом научных исследований, укрупнилась тематика работ, их планирование переведено, в основном, на программно-целевой метод.

Успешно завершены 53 научные темы и разработки. Так, в сотрудничестве с Институтом электросварки имени Е. О. Патона завершены исследования процесса диффузионной сварки жаропрочных сплавов и разработана технология сварки некоторых промышленных изделий. На экспериментальной базе вуза выполнены совместные исследования с Институтом проблем точности Академии наук СССР, связанные с материалами для глубоководных тралов рыболовского флота с погружением на глубину от 4000 до 16000 метров.

Вместе с сотрудниками проектно-конструкторского бюро ученые-гидравлики вуза разрабатывают принципиально новую технологию, основанную на использовании энергии мощного электрического разряда в жидкости. Высоким научно-техническим уровнем и значительным экономическим эффектом отличаются совместные работы Николаевского кораблестроительного института и Института электродинамики Академии наук СССР, направленные на создание систем автономной энергетики.

СОТРУДНИЧЕСТВО охватывает также вопросы внедрения результатов совместных исследова-

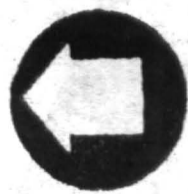
ний в производство, использование экспериментальной базы институтов Академии наук для учебных и научных целей, совместное проведение симпозиумов, конференций и семинаров, подготовку и издание учебной и научной литературы. При вузе действуют 4 проблемных семинара Академии наук СССР: «Общая механика», «Судовая силовая полупроводниковая техника», «Математические модели функционирования автоматизированных систем», «Электрофизические процессы в импульсных установках большой мощности». В академических институтах преподавателями Николаевского кораблестроительного института сделаны более 200 докладов и сообщений.

В последние годы успешно развивается новая форма взаимоотношений вуза с институтами Академии наук Украины и организациями отраслевых министерств и ведомств — долгосрочные комплексные договоры о научно-техническом сотрудничестве, характерной особенностью которых является объединение академической, отраслевой и вузовской науки, охватывающее весь цикл «исследование — производство».

В целях дальнейшего совершенствования учебного процесса, расширения привлечения студентов к научным исследованиям на основе развития связей вуза с промышленностью и академической наукой признано необходимым более активно использовать такие формы, как учебно-научно-производственные объединения и научно-учебные центры.

Коллегия Минвуза СССР рекомендовала подведомственным высшим учебным заведениям расширять и укреплять учебные, методические и научные связи с учреждениями Академии наук СССР и академией наук союзных республик, полнее использовать уникальное научное оборудование академических институтов, активнее привлекать ученых академических институтов и чтению лекций.

Материал подготовлен Межвузовским научно-информационным бюро



Учебные будни.

Студенты 215-й группы оптического факультета выполняют контрольную работу «Механика деформированного тела». Занятие проводит старший преподаватель кафедры технической механики Г. К. Белозерова.

ОРИЕНТИРУЯСЬ НА КОНТРОЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ работа, проводимая в институте, эффективно сочетает фундаментальные исследования с разработками прикладного характера и направлена на решение задач с учетом последних достижений научно-технического прогресса. Большой вклад в это дело вносят члены первичной организации Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов института.

В среднем за год они подают 140—150 заявок на изобретения и около 120 рацпредложений. При

этом часть таких предложений подается студентами во время третьего трудового семестра, непосредственно в стройотрядах.

ВОИР

Количество членов ВОИР в нашем институте превысило 800 человек, из них 232 — студенты.

Однако наши достижения в изобретательской деятельности еще не в полной мере отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Только 20 процентов преподавателей ведут научные работы на уровне изобретений. Всего 0,2 процента студентов являются авторами изобретений и рационализаторских предложений. Почти треть НИР в институте, ведущихся на уровне изобретений, не обеспечена соответствующей документацией, подтверждающей их патентоспособность.

В целях повышения уровня изобретательской деятельности в ЛИТМО ректор института издал приказ, призванный упорядочить

ее планирование. Для каждого факультета установлены контрольные цифры по различным показателям работы с разбивкой по годам. В частности, определены предполагаемое количество заявок на изобретения и рацпредложения, количество членов ВОИР, экономический эффект от использования изобретений и рацпредложений и целый ряд других показателей.

Начальнику патентного отдела предложено разработать план изобретательской, рационализаторской и патентно-лицензионной деятельности в институте. Начальнику планово-финансового отдела предписано включить задания по изобретательской работе в общий план института.

Ученым и научно-техническим советам факультетов рекомендовано каждое полугодие рассматривать результаты изобретательской деятельности в отдельных подразделениях. Будет продолжена также практика проведения ежегодных общинститутских смотров изобретательской деятельности.

В. ЮЩЕНКО,
председатель совета
ВОИР ЛИТМО

О ТВОЕЙ ПРОФЕССИИ

Новинки часовщиков

СЕМЕЙСТВО мужских наручных часов «Ракета», выпускаемых объединением «Петродворцовый часовой завод», пополняется новыми модификациями.

Изготовлена первая партия электронно-механических кварцевых часов, которые наверняка понравятся рыбакам, охотникам, яхтсменам. Новый герметичный корпус делает эти приборы устойчивыми к любым погодным

условиям и водонепроницаемыми даже на глубине до 20 метров. В данной модели вместо цифровой индикации, присущей электронным часам, показ времени осуществляется с помощью традиционных стрелок. И еще одно новшество: для более экономного расходования энергии в конструкции механизма введено контактное устройство, которое позволяет при желании обесточить схему или снизить потребление тока при переводе стрелок.

Впервые в отрасли на «ПЧЗ» освоен выпуск «Ракет» повышенного класса точности. Их механизм заключен в корпус усложненной оригинальной формы. Заводная пружина из специального антикоррозийного сплава увеличивает ход без завода до двух суток. Элегантный вид этим приборам придают циферблаты, составленные из разноцветных деталей.

Г. САВИН,
инженер

На занятиях секции фотокорреспондентов факультета общественных профессий.

Фото студента 636-й группы Александра Литина.



Здесь зрители встретятся с полотноными известными мастерами живописи, как Е. Е. Моисеенко, Б. С. Угаров, А. А. Мыльников, А. А. Яковлев, С. П. Ткачев, П. Т.

ло развития советского многонационального искусства.

В ретроспективной части раздела графического искусства представлены натурные зарисовки

национальных школ графики также отражено в экспозиции. Значки 20—30-х годов и медали, посвященные союзным и автономным республикам, составляют небольшой нумизматический раздел выставки.

Демонстрируются на выставке и произведения народного искусства: балкарская керамика, изделия дагестанских мастеров.

Многообразие форм, богатство фантазии и безупречный вкус отличают произведения советских художников — мастеров декоративно-прикладного искусства.

Л. РУТКОВСКАЯ,
руководитель секции искусствования ФОПа

Страна родная

ВЫСТАВКА «Страна родная», открывшаяся в Русском музее и представляющая художников Российской Федерации и союзных республик, посвящена 60-летию образования СССР.

За годы Советской власти художественная культура народов, населяющих Советский Союз, развивалась интенсивно и плодотворно. Художники всех национальностей бережно сохраняли и творчески развивали традиции народного и профессионального искусства.

Неоценим вклад русских советских художников в создание профессионального станкового искусства в республиках, до революции не имевших своих школ живописи, скульптуры, графики. Большое влияние на русских живописцев оказывали природа, своеобразный уклад жизни и древняя и самобытная культура народов, населяющих Среднюю Азию, Кавказ и Закавказье, Рус-

ский Север и Дальний Восток, а также все то новое, что внесла в их жизнь Октябрьская революция. (К. С. Петров-Водкин — «Голова мальчика-узбека», «Самарканд»; П. В. Кузнецов — «Строительство в Армении»; А. В. Шевченко — «Девушка с грушами»). Картина А. Н. Самохвалова «Делегатки» стала символом крепнущего единства народов братских республик. Тема интернационального единения народов СССР с народами всего мира нашла своеобразное воплощение в монументальном фризе «Хоровод детей всех наций», созданном ленинградским художником А. Ф. Пахомовым.

Широко представлены в живописном разделе произведения, созданные в 60 — 70-е годы,

Фомин и другие. Картины латышского художника И. А. Зариня, грузинского живописца Р. Тордия, азербайджанского художника Т. Нариманбекова, принадлежащие Русскому музею, а также полотна мастеров союзных и автономных республик, присланные на выставку из художественных музеев Киева, Баку, Минска, Петрозаводска, представляют живопись союзных республик и автономных областей нашей страны.

Коллекция советской скульптуры в собрании ГРМ дала возможность представить в разнообразии творческих индивидуальностей как мастеров, ставших классиками (Мухина, Аникушин, Томский и другие), так и художников нового поколения, поиски которых вливаются в общее рус-

ки В. И. Ленина работы Н. И. Альтмана, плакаты революционных лет В. В. Лебедева и В. И. Козлинского, офорты И. И. Нивинского, акварели А. Н. Самохвалова. Графика военных лет экспонирована работами С. Б. Юдовина и Ю. М. Непринцева. Разви-

переходите сами. Кончив отвечать, сообщите ему, что кончили. А то можно сидеть до вечера и молчать.

3. Ехидный. Любит запутывать из самых благородных побуждений. Никогда с ним не соглашайтесь. Если он говорит: «Сделаем

Студенческий юмор

Хочу все знать

КОГДА ПУШКИН кончил читать стихи и в смущении убежал, Державин закричал: «Приведите его, я хочу его поцеловать!». (Из учебника литературы).

Для успешной сдачи экзамена мало знать предмет. Можно мало знать предмет, но хорошо преподавателя. Знать преподавателя — это хорошо. Перед экзаменом необходимо повидать преподавателя, чтобы не спутать его с другим.

При ответе следует руководствоваться следующим приложением, описывающим типы преподавателей.

1. Жизнерадостный. Весел, думает, что экзамены — это праздник. Любит спрашивать: «А что будет, если так? А если вот так?». Отвечать можно, что придет в голову, — все равно он объяснит сам и поставит четверку. Главное — не молчать.

2. Равнодушный. При ответе не кивает головой, так что трудно понять, чушь ты говоришь или не очень. Вопросы задает редко. Если ответ не нравится, говорит: «Перейдем к следующему вопросу». Если этого не говорит —

так», отвечайте, не задумываясь: «А так нельзя». Он решит, что у вас есть самостоятельное мышление. Можете тонко улыбнуться. Считайте, что экзамен сдан. Кстати, этот тип очень распространен.

4. Солидный. Думает, что его предмет самый главный. Не разговаривайте с ним. Напишите на бумаге все, что списали, и отдайте. Если не заметит, что слишком гладко, скажет: «Вам тройку или еще спросить?». Зачетку доставляйте немедленно.

Трудность заключается в распознавании типа. Видимо, пора-пора подумать о нагрудных значках для преподавателей.

Василий ЗАХАРОВ,
студент

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-17265 Заказ № 7158

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Ленинград,
Фонтанка, 57

Пробуждение

Метет поземка
вдоль дворов.
Село мое
вот-вот проснется:
с глухим мычанием коров,
со звоном ведер
у колодца,
с охалкой сена со двора —
нет ни одной минуты
праздной, —
с небрежным росчерком
пера
по четырем окошкам сразу,
с промерзшим гребнем петуха,
с метельным днем,
быть может,
с черновиком того стиха,
где все минувшее
тревожит...

Александр ШЕВЕЛЕВ,
выпускник института



В древнем Суздале.

Фотоэтиюд Б. Максимова