

Учеба и дисциплина — неразрывны

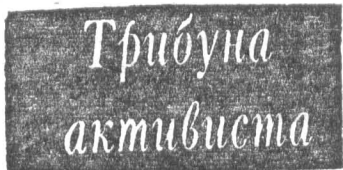
ПОСТАНОВЛЕНИЯ ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС и февральского (1983 года) Пленума ЦК ВЛКСМ ставят перед комсомольской организацией ЛИТМО задачи исключительной важности. В своей повседневной работе и учебе мы должны сделать упор на укрепление трудовой и учебной дисциплины, на повышение ответственности за выполнение ранее принятых решений.

Во всех группах должны регулярно проводиться комсомольские собрания, центральной темой которых должны стать дисциплина и успеваемость. Оба эти вопроса неразрывно связаны между собой, и только борясь за их комплексное решение, мы добьемся подготовки в институте полноценных специалистов. Комсомольские собрания должны проходить при участии представителей факультетских УВК и комитетов ВЛКСМ.

Комсомольскому активу следует

добиваться большей гласности в работе всех наших организаций. Жизнь учебных групп должна регулярно освещаться в стенной печати и институтской газете «Кадры приборостроению».

Учебно-научному отделу комитета ВЛКСМ института сле-



дует налаживать работу рейдовых групп, которые должны стать действенным оружием в борьбе против лодырей, прогульщиков и других нарушителей дисциплины. Рейдовые группы должны работать в тесном контакте с деканатами, профессорско-преподавательским составом и кураторами.

Мы должны добиваться создания в каждой комсомольской группе атмосферы нетерпимости к любому случаю нарушения учебного графика, к прогулам и опозданиям. Нам надо активизировать действия «Комсомольского проектора». Многого ожидаем мы и от комсомольцев-кураторов учебных групп первого и второго курсов. Именно они должны личным примером вести за собой младшекурсников, передавать им студенческий и комсомольский опыт.

Свою повседневную работу комсомольские группы должны вести под проверенным девизом «Ни одного отстающего рядом!».

Прошедший 3 марта общенинститутский актив обратился ко всем студентам ЛИТМО с призывом достойно встретить 113-ю годовщину со дня рождения В. И. Ленина.

К. ЗАЙКИН,
секретарь комитета ВЛКСМ
института



На кафедре автоматики и телемеханики под руководством старшего преподавателя Л. Т. Никифоровой студенты-вечерники Аркадий Болдырев (681-я группа) и Сергей Колосов (482-я группа) создали макет для исследования микросхем по курсу телемеханики. Фото З. Степановой

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Кадры приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 10 (1138)

Среда, 30 марта 1983 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

Комплексный пятилетний

ПЛАН экономического и социального развития института на одиннадцатую пятилетку определяет функционирование всех подразделений ЛИТМО по 1985 год.

Пятилетним планом определена динамика приема абитуриентов и выпуска специалистов. К концу пятилетки на дневную форму обучения будет приниматься 700 человек, а на вечернюю — 500. В плане зафиксированы также показатели по подготовке специалистов высшей квалификации — кандидатов и докторов наук.

Пятилетний план предусматривает различные мероприятия по формированию контингентов студентов, по повышению качества подготовки специалистов. В частности, предусмотрено подготовить более 400 учебных и методических пособий общим объемом свыше 1500 печатных листов, модернизировать и создать более 500 лабораторных работ, оборудовать две поточные аудитории учебного телевидения.

Очень объемны разделы плана, в которых формулируются задачи института по научно-исследовательской работе. Она будет вестись для получения фундаментальных научных результатов, в интересах укрепления связей с промышленностью, и, наконец, с целью совершенствования учебного процесса.

В пятилетнем плане намечены мероприятия по распределению, стажировке и использованию выпускников ЛИТМО. Важное место уделяется дальнейшему улучшению жилищно-бытовых условий, питания, медицинского обслуживания студентов. Этот раздел, в частности, предусматривает строительство нового общежития, увеличение пропускной способности столовых.

Уже даже это неполное пере-

числение основных разделов плана позволяет судить о том, какая громадная работа выполняется коллективом института и сколько еще предстоит сделать.

В КОНЦЕ декабря партийный комитет заслушал доклад ректора профессора Г. Н. Дульнева «О ходе выполнения комплексного плана экономического и социального развития ЛИТМО на XI пятилетку за 1981 и 1982 годы и задачах коллектива по выполнению плана».

В парткоме

В докладе отмечалось, что в целом коллектив института успешно трудится над выполнением пятилетнего плана. За первые два года пятилетки институт выполнил план выпуска специалистов как по дневной, так и по вечерней формам обучения. Прделана большая работа по приему нового контингента. В целом закончена разработка новых учебных планов, которые представлены в учебно-методическое управление Минвуза СССР. В институте продолжалось оснащение учебных аудиторий техническими средствами обучения. На основе комплексного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения совершенствуется идейно-воспитательная работа.

Из года в год выполняются планы госбюджетных и хозрасчетных научно-исследовательских работ. Объем важнейшей тематики составляет более 85 процентов от общего объема исследований. В 1982 году перевыполнен план внедрения результатов НИР. Ученые института принимают актив-

ное участие в комплексных научных программах и исследованиях, проводимых по координационным планам Академии наук СССР, программам работ ГКНТ и Минвуза СССР. Успешно проводятся работы по плану научно-технического сотрудничества Минвуза СССР с социалистическими странами — по линии «Интеркосмоса», по сотрудничеству с Софийским университетом.

Завершается строительство студенческого общежития на 875 мест на Вяземском. Ведется строительство спортивно-оздоровительного лагеря в поселке Ягодное.

НАРЯДУ с этим в докладе ректора, в выступлениях членов парткома и руководителей подразделений был вскрыт ряд недостатков в работе по выполнению пятилетнего плана.

К числу таких недостатков в

первую очередь следует отнести большой отсев студентов с вечерних факультетов.

В научно-исследовательской части отсутствуют планы обсуждения и проверки хода реализации комплексных тем. Не выдерживается график подготовки кадров высшей квалификации.

ПО ОБСУЖДЕННОМУ вопросу партком принял развернутое постановление, обязывающее руководителей и коллективы подразделений института устранить допущенные просчеты и сделать все возможное для безусловного и своевременного выполнения плана.

В этом решении поставлен ряд конкретных задач перед учебным отделом, методическим советом и методическими комиссиями института, а также кафедрами. Им необходимо добиться, чтобы все дисциплины новых учебных планов имели учебно-методическое и

такая работа проводится пока лишь на пяти-шести кафедрах, что совершенно недостаточно.

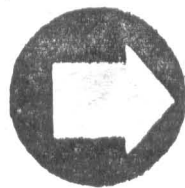
В области научно-исследовательской работы институт должен энергичнее выходить на решение научных программ всесоюзного значения.

На заседании парткома отмечалось, что одной из существенных причин задержки выполнения ряда разделов пятилетнего плана является низкая исполнительская и трудовая дисциплина отдельных работников. Решения ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС по этому вопросу ставят перед коллективом института необходимость серьезного повышения ответственности каждого работника, трудовой, производственной и исполнительской дисциплины руководителей, сотрудников и студентов ЛИТМО.

ЗА ТРИ МЕСЯЦА в институте многое сделано для осуществления этого постановления партийного комитета. В подразделениях, на кафедрах прошли партийные собрания, где коммунисты обсуждали ход выполнения пятилетних планов своих подразделений. Ряд направлений работы обсуждался на заседаниях парткома и ректората, ученых советах института и факультетов. К выполнению постановления парткома привлечена головная группа народного контроля и комиссии парткома по контролю за деятельностью администрации. Ход выполнения пятилетнего плана развития намечено обсудить на общенинститутском партийном собрании. В газете «Кадры приборостроению» этому вопросу будет посвящен День открытого письма.

Нет сомнения в том, что коллектив орденоносного Ленинградского института точной механики и оптики приложит все силы для того, чтобы в полном объеме и в срок выполнить пятилетний план развития вуза.

В. ДЕГТЯРЕВ,
профессор, член парткома



Студенты 460-й группы Елена Диденко, Александр Макарьин и Валерий Мкрдумли проводят экспериментальное определение динамических свойств элементов автоматических систем на кафедре автоматики и телемеханики.

Фото З. Саниной



Формирование учебно-методических комплексов — ВАЖНАЯ ЗАДАЧА НА ПЯТИЛЕТКУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ комплекс специальности позволяет концентрированно представить то учебно-методическое обеспечение дисциплин, которое в целом формирует специалиста. От правильного, грамотного подхода к его формированию зависит полнота и успеха решения задачи подготовки инженеров. Уже сейчас наличие УМК на ряде кафедр помогает выявить слабые места в методическом обеспечении учебного процесса.

До недавнего времени работы по созданию УМК, включенные в пятилетний план развития института, являлись для нас инициативными. В ноябре 1982 года бы-

ло издано инструктивное письмо Минвуза СССР, хорошо знакомое заведующим кафедрами. Этим письмом уже директивно предписывается завершить формирование УМК к сентябрю 1985 года.

Отрадно, что это письмо не застало институт врасплох. Проведенная комиссией учебного отдела выборочная проверка хода создания УМК кафедрами отразила в целом положительную картину. На большинстве кафедр правильно поняли задачу создания УМК, сформировали обоснованные и полные планы. Несколько хуже обстоят дела с наглядным оформлением УМК, что снижает его доступность.

Среди проверенных кафедр следует отметить содержательную сторону УМК кафедр электротехники, конструирования и производства оптических приборов, экономики промышленности и организации производства.

На кафедре электротехники имеются не просто машинописные конспекты лекций, оформляемые в ряде случаев на кафедрах для «галочки», а рабочие конспекты, иллюстрированные материалами (рисунки, графики, схемы), непосредственно демонстрируемыми студентам. На этой кафедре машинописный конспект стал по-настоящему методическим материалом.

Работа по созданию УМК на кафедрах должна вестись нарастающими темпами. Состав УМК будет на ближайшее время определять методическую работу кафедры, именно поэтому он занял главное место в отчете о работе кафедры за год.

В связи с появлением инструктивного письма Минвуза СССР обнаружилось некоторые расхождения в принятой в институте терминологии и составе УМК с документом министерства. Эти расхождения не носят принципиального характера и будут устранены в новой редакции «Положения об УМК», подготавливаемого сейчас в учебном отделе. Конкретный же состав УМК определяется, как указано в инструктивном письме, советами вуза и факультетов.

Н. ЯРЫШЕВ,
профессор, проректор по учебной работе

ПО ИТОГАМ зимней экзаменационной сессии абсолютная успеваемость на дневном отделении составила 90,2 процента, что несколько выше зимней сессии 1982 года, оказавшей столь неудачной для института. И хотя мы еще не достигли уровня прошлых лет, радует тенденция к росту абсолютной успеваемости.

Следует заметить, что этот рост, к сожалению, сопровождается снижением качества успеваемости, то есть числа студентов, успевающих на «хорошо» и «отлично». По итогам нынешней сессии этот показатель составил 41,2 процента (в 1981 году — 53,4 процента). Увеличились два диаметрально противоположных показателя: с одной стороны, возросло число отличников — 7,2 процента, что составляет 210 человек, с другой — рост числа «чистых» троечников — 4,9 про-

Стабильно высокой за последние три года держится успеваемость на пятом курсе.

СРЕДИ ФАКУЛЬТЕТОВ, наиболее высокой абсолютной успеваемости добился ИФФ (93,5 процента), на втором месте — ОФ (91,0 процента), несколько улучшились показатели на ФТМВТ, хотя он и занял последнее место — 87,5 процента.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что практика продлений сессии на старших курсах ИФФ несколько утрирована. По числу продлений сессии этот факультет заметно выделяется (42 процента всех продлений), причем обоснованность этих продлений иногда сомнительна.

С учетом продления сессии наименьшее число задолженников по экзаменам имеет оптический факультет (161 человек), которому и должно быть отдано первенство в абсолютной успе-



Студенты 161-й группы сдают зачет по черчению старшему преподавателю Д. М. Смирнову.

Фото З. Саниной

Итоги зимней сессии

цента, что составляет 145 человек.

Успеваемость выпускников подготовительного отделения сохранилась примерно на уровне прошлого года и составляет 83,4 процента. Тенденция изменения других показателей успеваемости выпускников ПО та же, что и по институту в целом.

Рост успеваемости наблюдался на всех курсах дневного отделения. Наиболее слабо сдал сессию второй курс (86,6 процента). По-прежнему неудачно сдает зимнюю сессию четвертый курс. Не исключено, что выпускающие кафедры, проводящие занятия с этим курсом, не смогли до настоящего времени приспособиться к сокращению сроков учебного семестра из-за отвлечения студентов на сельхозработы.

На ИФФ не сдало сессию по различным причинам 166 студентов, на ФТМВТ — 227.

Наибольшее число как троечников, так и отличников учебы (в процентном отношении) приходится на ФТМВТ. Качество успеваемости наиболее высоко на ИФФ.

Если анализировать контингент студентов, получивших неудовлетворительные оценки по факультетам, то оказывается, что наиболее «безнадежные» двоечники на ОФ, где имеют по две и более неудовлетворительных оценок около 70 процентов задолженников, на ФТМВТ — 58 процентов, на ИФФ — 43 процента.

Всего в осеннем семестре 1982/83 учебного года отчислено 84 студента (60 человек — за

аналогичный период прошлого года), в том числе по неуспеваемости — 34 процента. Половину всех отчислений дал инженерно-физический факультет. Оставшуюся половину поровну поделили ОФ и ФТМВТ. Количество выбывших на I, II и III курсах примерно одинаково и существенно снижается на IV и V курсах.

На вечернем отделении произошло снижение абсолютной успеваемости (80,2 процента против 83,5). Если учесть, что и число продлений сессии на вечернем отделении возросло с 7,5 процента до 11,8, снижение успеваемости выглядит существенным. Всего по вечернему отделению не сдали сессию 517 студентов. Несколько ниже успеваемость на вечернем факульте-

тете оптики и точной механики, выше на вечернем факультете автоматике и вычислительной техники.

В осеннем семестре с вечернего отделения, не считая периода сессии, было отчислено 106 студентов (или 5,5 процента контингента).

ПРОАНАЛИЗИРУЕМ ИТОГИ сессии по кафедрам. Поскольку подсистема «Итоговая успеваемость» функционирует на первых четырех курсах дневного отделения, приведенные ниже данные будут характеризовать работу кафедр на этих курсах.

Хорошие показатели абсолютной успеваемости по сравнению с другими дали кафедры приборов точной механики, электроники, теоретической физики, а среди общественных наук — истории КПСС, философии и научного коммунизма. Наиболее высокий средний балл показан на кафедрах квантовой электроники (4,27), вычислительной техники (4,15), экономики промышленности и организации производства (4,13), электроники, опико-электронных приборов, конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры, истории КПСС. Отрадно, что после критики в прошедшем году улучшилось положение на кафедре электроники.

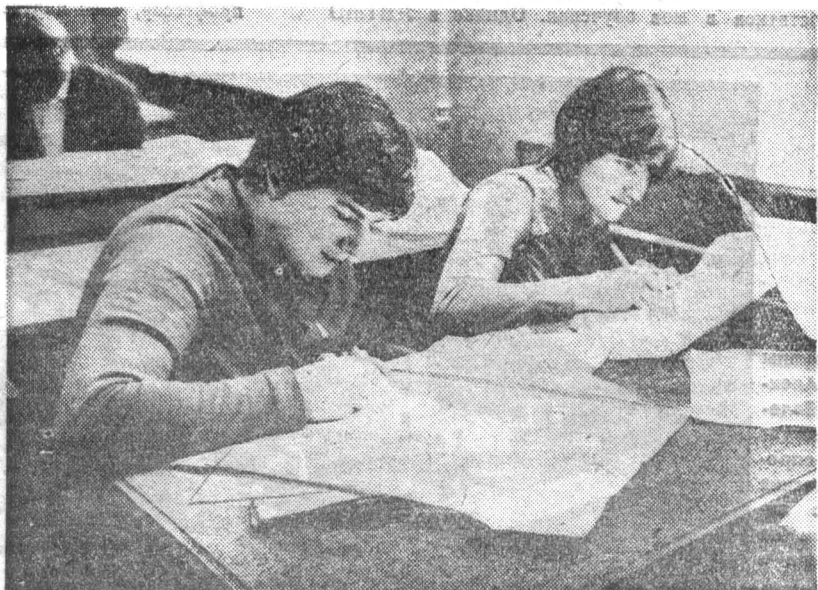
Ниже обычной абсолютная успеваемость студентов третьего и четвертого курсов по дисциплинам кафедр теплофизики (78,7 процентов), квантовой электроники (84,3 процента), вычислительной техники, спектральных и опико-физических приборов, экономики промышленности и орга-

низации производства. Самый низкий балл сессии показан на кафедре теории механизмов и деталей приборов (3,6).

На ряде кафедр института хотя и показаны в целом неплохие результаты, достигнуто это лишь ценой массовых дополнительных экзаменов. Это кафедры опико-электронных приборов, прикладной математики, технической механики, высшей математики, физики.

Проследим взаимосвязь итогов сессии с результатами аттестации на кафедрах. Посредственные результаты сессии на кафедрах спектральных и опико-физических приборов, теплофизики, вычислительной техники коррелируют с низкими показателями текущей успеваемости студентов. Явно занижены требования к аттестации и надо проанализировать критерии аттестации на кафедрах конструирования и производства электронно-вычислительной аппаратуры, квантовой электроники, экономики промышленности и организации производства. В противоположность им итог сессии значительно лучше аттестационных оценок на кафедрах философии и научного коммунизма, электроники, что может свидетельствовать о требовательности на кафедрах к текущей успеваемости и ритмичности занятий.

Н. КАРМАНОВСКИЙ,
начальник учебного отдела



Студентки 240-й группы Ирина Никитович и Ольга Крутенкова на зачете по программированию на кафедре прикладной математики.

Фото З. Степановой



Участники совещания-семинара деканатов вузов Северо-Запада СССР, проходившего в нашем институте, ознакомились с лабораториями кафедры физики.

Фото Т. Гусевой



циплине студентов группы. Аналогично будет оценена воспитательная работа преподавателя при низкой посещаемости его занятий.

ВСЕ БОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ приобретает личная требовательность преподавателей. А она не всегда на высоте. Имеют место нарушения утвержденного графика приема задолженностей на кафедрах физики, прикладной математики и ряде других.

В то же время есть примеры и прямо противоположного рода. Лично руководят переэкзаменованиями заведующие кафедрами высшей математики — профессор В. Г. Дегтярев, теории механизмов и деталей приборов — профессор К. И. Гуляев, начертательной геометрии и черчения — доцент Ю. В. Юдин, истории КПСС — профессор И. З.

ка. Как правило, «пыл» у нарушителей быстро проходит, когда отвечать приходится лично. Трудно ожидать, что индивидуальную работу сможет осилить только деканат. Здесь ему должны помочь выпускающие кафедры (особенно эффективен вызов студентов на заседания кафедры), коллектив кураторов, общественные организации. В каждом нововведении, касающемся контроля учебной дисциплины, должна быть предусмотрена личная ответственность каждого студента. Именно поэтому мы сочли целесообразным приступить к разработке системы учета трудового участия студентов за весь период обучения по примеру Львовского госуниверситета. Хотя эта форма деятельности студентов не связана прямо с учебным процессом, она является причиной массового отвлечения студентов от занятий. Повышение ее эффективности должно сократить потери учебного времени.

Вплотную к этому примыкает отвлечение студентов на «Дни здоровья», общественные мероприятия. Еще не изжиты случаи проведения слетов, конференций в часы учебных занятий.

Решить проблему подъема дисциплины можно только совместными действиями всех участников воспитательского процесса, объединением усилий учебного отдела, деканатов, кураторов, комитета ВЛКСМ, профсоюзной организации. Их действия должны быть скоординированы в планах проверок, рейдов, собраний, а главное — быть непрерывными. Учебный отдел усилит контроль за ходом учебного процесса и прежде всего за соблюдением установленного времени начала и конца занятий.

Укрепление учебной дисциплины — важнейшая задача всего коллектива института, администрации, общественных организаций. И только совместными усилиями можно ее решить.

Н. КАРМАНОВСКИЙ,
член партийного комитета

Пробуждать чувство ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ВОПРОС УКРЕПЛЕНИЯ дисциплины труда стал особенно актуальным после ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС. В условиях вуза это означает и укрепление учебной дисциплины.

В это понятие следует вкладывать как строгое, неукоснительное выполнение графика учебного процесса, так и посещаемость всех видов занятий. Мы должны воспитать людей интеллигентных, людей, для которых опоздания даже на несколько минут станут невозможными не из-за страха наказания, а из-за внутренней потребности в дисциплине.

Несмотря на то, что задача укрепления дисциплины ставилась уже и ранее, в текущем году мы не смогли решить ее кардинально. В чем причины этого? Прежде всего имея отдельные элементы общей системы укрепления учебной дисциплины, мы не составили их в единое целое, у нас имеются «бреши», через которые легко «ускользают» нерадивые студенты.

Так, к примеру, мы смогли несколько увеличить явку студентов на сельхозработы, что наиболее заметно на ИФФ и ФТМВТ. Вместе с тем совершенно выпущен из внимания начальный период учебного года и семестра.

Контрольная проверка 8 февраля на старших курсах оптического и инженерно-физического факультетов показала, что на занятиях в 8 час. 30 мин. отсутствовало большое число студентов. Обидно, что должной оценки это явление не получило.

Происходит это по другой причине, затрудняющей нашу работу, — мы еще не научились бороться с «массовыми явлениями» и прежде всего с таким, как недисциплинированность студентов. Попробуем выразить формулу решения проблемы, хотя она может показаться несколько парадоксальной.

Во-первых, с массовой недисциплинированностью надо бороться в масштабах института.

Во-вторых, с массовой недисциплинированностью надо бороться индивидуальными методами.

И, в-третьих, поднимать дисциплину следует последовательно, систематически, настойчиво, без авралов.

Первое означает, что упование на деканаты мало, что может дать. Декан, имея реальные рычаги управления, просто не в состоянии охватить весь контингент студентов. Решить задачу можно лишь вовлечением в процесс воспитания всего профессорско-преподавательского коллектива, всех звеньев управления учебным процессом, общественных организаций. Определяющую роль здесь должны сыграть кураторы. Их положительная работа в укреплении дисциплины видна на том же примере привлечения студентов к сельхозработам.

Целесообразно впредь не давать положительную оценку работе куратора при низкой дис-

Захаров. Оперативно отзывалась на запросы учебного отдела исполняющая обязанности заведующего кафедрой философии и научного коммунизма доцент Т. А. Михайлова. Наряду с этим в последний день сессии оказалась наглухо закрытой дверь другой кафедры общественных наук — политэкономии.

Начало производственной практики в целом прошло организованно, четко. Однако и здесь проявились негативные моменты. Сорванным оказался первый день практики на кафедре квантовой электроники.

Опыт воспитательной работы со студентами показывает, что она эффективна только при индивидуальном подходе к каждому, если осуществляется принцип личной ответственности за каждый проступок, каждый случай нарушения учебного графи-

ПЕРВОКУРСНИК-82

В НАШЕМ УЧЕБНОМ году общественной приемной комиссией комитета ВЛКСМ проведено анкетирование студентов первого курса. Его целью являлось выяснить (без конкретизации личности отвечающего), что повлияло на выбор ЛИТМО среди других вузов, когда сформировалось желание поступать в наш институт, каков общественный портрет нашего первокурсника, какова его социальная активность.

Проводился опрос студентов I курса всех специальностей. Всего было получено 500 анкет (при 750 первокурсниках).

Среди ответивших на вопросы было 54 процента ленинградцев, соответственно 40 и 60 процентов мужчин и женщин, 71 процент выпускников средних школ, остальные пришли из армии или с производства.

Первый и главный вопрос анкеты выяснял, что же и кто повлиял на выбор абитуриентом именно нашего вуза.

Перечислим ответы в последовательности их наибольшей частоты. Итак, больше всего повлияли на выбор материалы о ЛИТМО в печати и справочнике вузов — 34 процента. Далее идут: советы знакомых — 24, советы родителей — 18, беседы со студентами ЛИТМО — 15 процентов. Наконец, «прочие причины», среди которых назывался и выбор интересующей специальности — 15 процентов.

Многие первокурсники, только каждый десятый, указали, что

на их выбор повлияли беседы и выступления преподавателей ЛИТМО.

Над последним фактом, безусловно, стоит задуматься, чтобы постараться поднять этот показатель выше. А из этого следует, что надо резко улучшить работу по профориентации. Интересно, что девушки обычно предпочитают советы знакомых. Юноши же в большинстве выбирают специальность по справочнику (40 процентов опрошенных).

Каковы оптимальные сроки профориентации? Опрос показал, что в подавляющем большинстве случаев (70 процентов) абитуриенты выбирали вуз в течение последнего года. Наш «золотой фонд», то есть абитуриенты, выбравшие ЛИТМО за два года до поступления и ранее, составляют 14 процентов. Четверть абитуриентов определяла свой выбор в последний момент, то есть в период приема документов. Причем, больше всего «колебались» юноши (30 процентов) и школьники (27 процентов).

Мы проанализировали эффективность «Дней открытых дверей», проводимых в институте. Выяснилось, что на «Днях» побывали около 60 процентов ленинградцев, обучающихся в институте. Легко сделать вывод, что проведение «Дней открытых дверей» явно себя оправдывает, так поч-

ти два из трех студентов ленинградцев уже бывали в ЛИТМО ранее.

Интересовало нас, какие из основных дисциплин, читаемых первокурсниками в осеннем семестре, пользуются наибольшей популярностью. Выяснилось, что уже на первом курсе юноши питают большее расположение, чем девушки, к математике, физике и химии. Предпочтение математике отдавали 54 процента юношей и 52 процента девушек. Юноши с равным пристрастием (54 процента) относятся и к физике. Девушкам же этот предмет импонирует зна-

чительно меньше (только 30 процентов). 16 процентов ответивших назвали в качестве любимого предмета химию, и этот показатель следует учесть на кафедре, поскольку объем преподавания химии существенно меньше других дисциплин.

В наш институт поступила большая группа талантливой молодежи: 17 процентов первокурсников умеют играть на музыкальных инструментах, столько же — пять, 14 процентов — рисуют.

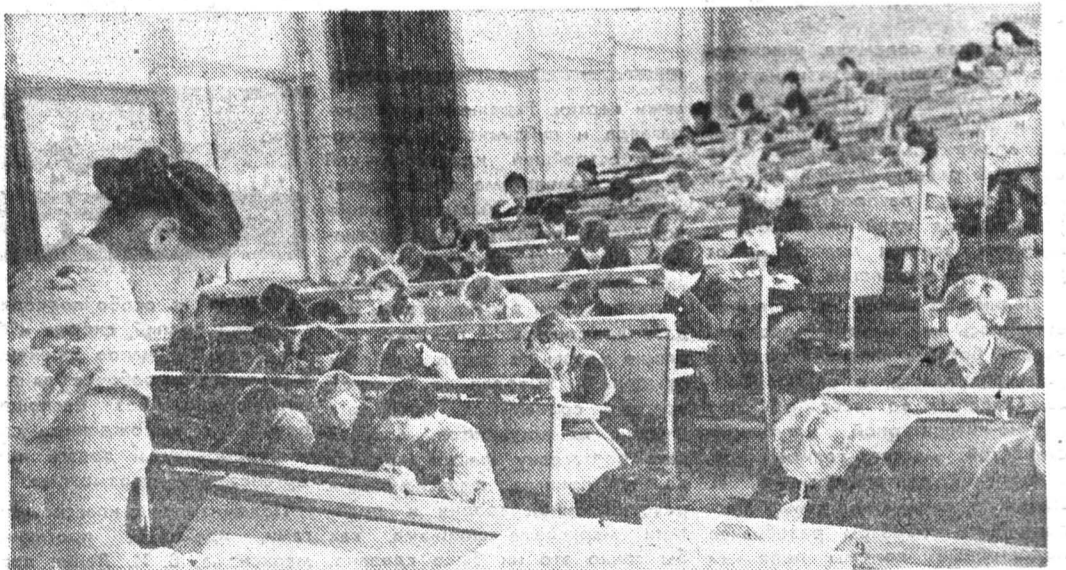
Среди поступивших на первый курс занимались комсомольской работой на выборных должностях 77 процентов студентов. Желания же продолжать общественную работу в институте разделились так: 32 процента хотят заниматься комсомольской работой, 12 про-

центов — профсоюзной, а 20 процентов собираются участвовать в художественной самодеятельности.

Первокурсники в большинстве своем (70 процентов) уже твердо решили попасть в ССО, 22 процента еще не определили своего желания, и только 4 процента ответили отрицательно.

Такова общая характеристика наших первокурсников. Задача комсомольской организации реализовать все потенциальные возможности студентов, развить их инициативу.

Л. ЯКУНИНА,
студентка, член комитета ВЛКСМ, председатель общественной приемной комиссии



Абитуриенты 1982 года на вступительном экзамене по русскому языку и литературе. Фото З. Санной

Птица-любовь

Нет, от любви ты не уйдешь!
От чар ее тебе не скрывать,
И стариков, и молодежь
Клюет коварно эта птица.
Хоть беззаботен ты пока,
Хоть в мыслях ясен и глубок ты,
Она вонзит в твои бока
Свои наточенные когти!

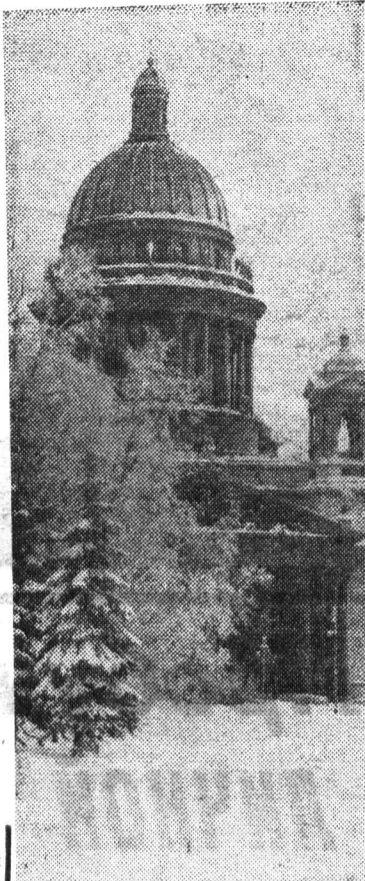
Не динозавры

Друзья мои и одноклассники!
Куда ведет нас жизнь! Куда!
Сидим мы точно птички в клетке
Без повседневного труда.
Согласны мы: жизнь стала раем
И к ней у нас претензий нет.
Но говорят: мы вымираем,
Как динозавры древних лет!
Не плохо быть довольным, сытым.
Но нет для нас круизных виз.
Мы сами стали дефицитом
Как старый мейсенский сервиз!
Уходим тихо мы. Наш топот

Любовь — мистерия и буфф.
Как ни кричи: «Я не позволю!»,
Но раз попал ты птице в клюв,
Никак не вырвешься на волю!
Нырни в холодную волну, —
И там от чувства нет отбою.
И даже в космос на Луну
Помчится птица за тобою!
Душой напрасно не криви:
Тебе же с ней не расплатиться!
Куда ни прячься от любви,
Везде настигнет эта птица!

Ритмичен как морской прибор.
Мы, уходя, уносим опыт
И навык прежних лет с собой.
Друзья, не вижу в том беды я:
Порядок жизненный таков,
Что пополняют молодые
Ряд поредевших стариков.
А потому нас будут вечно
Лелеять наши города.
Хоть наша жизнь и быстротечна,
Но мы не вымрем никогда!
Гремите, бубны и литавры!
Кричите, старики: «Ура!»
Мы все друзья, — не динозавры,
И вымирать нам не пора!

В. ЧУРИЛОВСКИЙ,
профессор



В саду Трудящихся. Фото-этиюд Дмитрия Садовского

Общежитие

Напутствие в дорогу

ПО ПЛАНУ РАБОТЫ института по правовому воспитанию в общежитии на Вяземском 28 февраля прошла встреча с кандидатом юридических наук А. Г. Циприс. Темой беседы были права и обязанности молодых специалистов. Выпускники этого года, для которых эта тема носила уже отнюдь не академический интерес, получили хорошую возможность разрешить многие неясные для них вопросы.

Анна Герасимовна в сжатой, компактной форме изложила по началу самую суть нашего нового правового статуса. Многолетнее общение со студентами и выпускниками дало ей возможность заострить внимание на ряде юридических тонкостей, которые обычно остаются за пределами внимания выпускников.

В частности, наше внимание было обращено на то, что необходимо вовремя явиться к месту распределения. Мы отчислены из института 1 марта с предоставлением месячного отпуска. А это значит, что 1 апреля мы уже должны приступить к работе на предприятиях, куда получили направление.

Конечно, уже во время слушания лекций по курсу «Советское право», мы получили неплохой запас знаний, без которых в наше время крайне трудно начинать самостоятельную трудовую деятельность. Во время беседы многие из этих знаний удалось конкретизировать в приложении к именно сегодняшнему столь ответственному для нас, выпускников, моменту.

С. ТОЛКАЧЕВА, М. ФЕДОРОВА,
выпускницы ЛИТМО, бывшие студентки 636-й группы

Книги

«Науки»

МАГАЗИНЫ «АКАДЕМКНИГА» приглашают ознакомиться с тематическими планами на III квартал 1983 года и оставить предварительные заявки на печатающиеся книги издательства «Наука». Литература, выпускаемая издательством «Наука», энциклопедична по своей тематике и освещает многие разделы общественных и технических наук. Прием заказов по тематическому плану на III квартал 1983 года будет производиться до 1 мая.

Предварительный заказ гарантирует вам своевременное приобретение нужной книги как за наличный, так и по безналичному расчету.

Адреса магазинов «Академкнига»: Литейный пр., 57; В. О., Таможенный пер., 2; 9-я линия, 16; г. Пушкин, Пушкинская ул., 27/44.

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-42911 Заказ № 9039

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата,
Ленинград,
Фонтанка, 57



На дистанции городских соревнований по горнолыжному спорту Сергей Молотков. Фото студента 215-й группы Сергея Харченко, слушателя секции фотокорреспондентов ФОПа.

переносит акценты полемики с врагами социализма в сферу тех главных задач, которые должна решить Коммунистическая партия. Так, если до победы Великой Октябрьской социалистической революции главную цель полемики с противниками марксизма самых разных политических направлений Владимир Ильич видел в защите теории научного коммунизма, стратегии и тактики партии в борьбе за победу социалистической революции, то после победы революции — в защите реального социализма. Отсюда полемика, которую вел Ленин, не изменяя своим принципам, наполнялась новым содержанием, свершившегося главного события современности и соответственно этому — новыми положениями и выводами.

Общей оценкой основного принципа ленинской полемики можно по праву считать слова самого В. И. Ленина, высказанные им в конце 1916 года: «Вот она, судьба моя. Одна боевая кампания за другой — против политических глупостей, пошлостей, оппортунизма и т. д.», — писал Ленин. Говоря о характере борьбы вообще и полемике в частности, он подчеркивал, что борьба должна быть не только открытой и целеустремленной, но и принципиальной и честной. В статье «Два приема споров и борьбы» Ленин требовал «смотреть за тем, чтобы неизбежные споры, неизбежная борьба мнений не вырождались в перебранку, сплетни, дразни, клевету».

Искусство полемике

Школа КОМСОМЛЬСКОГО актива

И далее особо подчеркивал, что «без прений, споров и борьбы мнений никакое движение, в том числе и рабочее движение, невозможно. Без беспощадной борьбы с вырождением споров в перебранку и дразни никакая организация невозможна».

Полемизируя с классовыми врагами, идейными противниками марксизма, В. И. Ленин проявил всю политическую силу и мощь своего литературного языка. Вот, например, как Ленин расценил одну статью в «Русском богат-

СЛОВО «ПОЛЕМИКА» греческого происхождения и означает буквально: воинственный, враждебный спор в печати или на собрании, на диспуте по какому-либо научному, литературному или политическому вопросу. При этом спор должен носить характер диалога, воинственного и непримиримого. Однако в жизни, на практике характер полемики определяется тем, кто ее ведет, чьи классовые интересы отражает и защищает, какую партию представляет, на какой политической платформе стоит. Образцом может служить пример В. И. Ленина.

Ленинская полемика, унаследовавшая черты партийности и научности политических принципов Маркса и Энгельса, рождалась в то же время объективно на базе активной революционной борьбы, пропаганды, распространения и утверждения идей научного коммунизма, защиты марксизма от ревизии и ополнения.

Ленинское искусство полемики сложилось как орудие идеологической борьбы партии с врагами рабочего класса, в острых боевых схватках во всех областях научно-литературной, публицистической, массово-политической, ораторской деятельности. В. И. Ленин одновременно самым беспощадным образом разоблачал недостойные приемы полемики со стороны буржуазии и идеологических наемников. Сам Владимир Ильич никогда не допускал в полемике непринципиальных

споров, споров по мелочам, шельмования противника, сведения с ним личных счетов, использования не до конца проверенных фактов.

ЭТИ ЛЕНИНСКИЕ ПРИНЦИПЫ легли в основу научной, публицистической, ораторской поле-

мики партии. Революционная пропаганда и публицистика в условиях острейшей идеологической борьбы социализма с капитализмом неизбежно вызывают необходимость владеть всем арсеналом ленинских приемов и методов ведения полемики с нашими политическими противниками. Это дает возможность наносить разящие удары по самой сущности суждений, выводов и оценок врагов социализма, обнажать фальшь их аргументов, показывать подтасовку фактов, разоблачать приемы фальсификации революционной теории и практики марксизма-ленинизма, как бы тонко это ни было сделано.

Труды В. И. Ленина, его речи и выступления позволяют отчетливо проследить, как великий вождь пролетариата гениально