

День открытого письма

ПЯТИЛЕТНИМ ПЛАНом развития института предусмотрен комплекс мероприятий по повышению качества подготовки специалистов. Институтом проделана определенная работа по подготовке учебной и методической базы для перехода к выпуску специалистов по новейшим направле-

процента) и вечерней (109,3 процента) формам обучения. В нынешней пятилетке институт начал обучение на вечернем подготовительном отделении. Теперь эту форму обучения проходит треть слушателей ПО.

В минувшем 1982 году впервые проведено раннее, на четвертом курсе, распределение студентов оптического и инженерно-физического факультетов. Переход на раннее распределение, совершенствование системы стажировки выпускников выдвигают задачи дальнейшего развития связей с предприятиями — потребителями выпускников ЛИТМО, отработки долговременных программ сотрудничества, создания учебно-научно-производственных объединений на общественных началах. Элементы такого сотрудничества имеются, успешно

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



Кадров приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 11 (1139) ● Понедельник, 11 апреля 1983 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В XI ПЯТИЛЕТКЕ

ям науки и производства, в том числе по разработке и эксплуатации гибких автоматизированных производств, технологии волоконно-оптических и интегрально-оптических систем.

В 1982 году институтом выпущен большой отряд высококвалифицированных специалистов. Успешно выполнен план выпуска специалистов по дневной (102,4

работают наши две базовые кафедры.

В начале этого года окончательно утверждены новые учебные планы по всем специальностям. В 1983/84 учебном году институт начнет постепенный переход на новые планы. Текущей важной задачей методической работы будет формирование содержательной стороны учебных

программ по дисциплинам новых планов. Эта работа должна быть завершена в мае.

К вопросу перехода на новые учебные планы тесно примыкает задача формирования учебно-методических комплексов дисциплин и специальностей. В соответствии с пятилетним планом эта работа идет достаточно интенсив-

но и должна быть завершена к концу пятилетки.

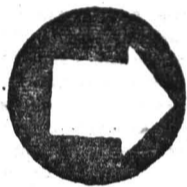
ДЕЙСТВЕННУЮ РОЛЬ в укреплении и дальнейшем развитии учебно-лабораторной базы кафедр играет созданная год назад подсистема планирования. В соответствии с пятилетним планом кафедрами электротехники и электроники создается учебная лаборатория автоматизации измерений. В 1982 году начата эксплуатация аудиторного телевизионного комплекса в главном учебном корпусе. Начат переход на кафедральное обслуживание аудиторий. Полностью подготовлены к эксплуатации групповая аудитория, закрепленная за кафедрой технологии приборостроения, и лекционная аудитория кафедры экономики промышленности и организации производства.

Ректорат, учебный отдел уделяют большое внимание совершенствованию педагогического мастерства преподавателей. С этой целью возобновлена практика проведения открытых лекций ведущих преподавателей, создана

при методическом совете комиссия по совершенствованию методики преподавания, создается картотека наиболее значимых методических разработок вузов страны, рассматривается вопрос создания методического кабинета для преподавателей.

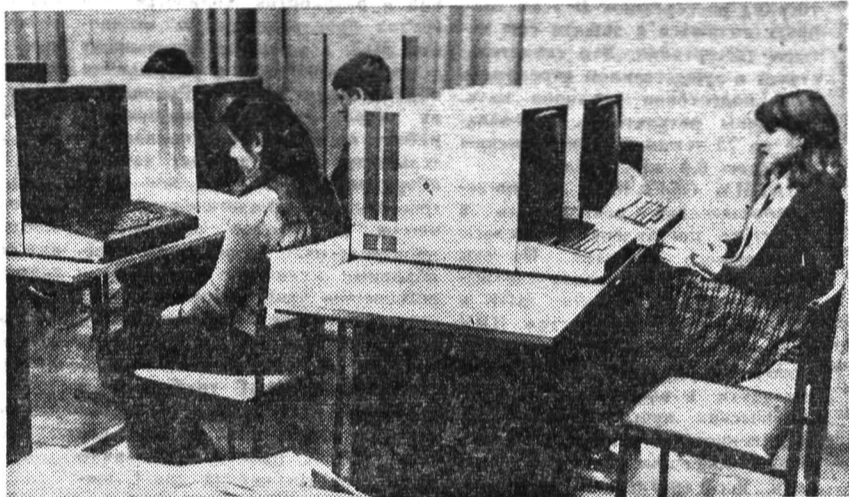
Минвузом СССР одобрена инициатива разработки нового учебного плана для факультета повышения квалификации преподавателей. Новый план предлагает обучение преподавателей различных специальностей, по которым в настоящее время отсутствуют факультеты повышения квалификации, и предусматривает теоретическое обучение по новым, перспективным направлениям науки и техники, педагогики и психологии высшей школы, использованию ТСО, основам САПР и применению вычислительной техники, а также специализацию в виде традиционной стажировки на предприятиях. Такой план внедряется на ФПКП с осеннего семестра 1983/84 учебного года.

Н. КАРМАНОВСКИЙ,
начальник учебного отдела



Широкое внедрение технических средств обучения дает возможность существенным образом активизировать учебный процесс. На снимке: занятия по программированию в студенческом вычислительном зале.

Фото З. Саниной



Экономическое учение Маркса и современность

14 марта 1983 года отмечалось 100-летие со дня смерти К. Маркса, а 5 мая этого же года будет отмечаться 165-летие со дня его рождения. В связи с этими датами 18 марта, в день Парижской коммуны, преподаватели кафедры политэкономии В. Ф. Просвирнин, Л. Г. Вершинин, М. А. Жукова, З. В. Подольская, В. А. Смирнов, Е. Б. Яковлева и В. А. Альт встретились с рабочими и инженерно-техническими работника-

ми цехов и отделов подшефного производственного объединения «Источники». Во время этой встречи наши преподаватели провели беседы о жизни, научной и революционной деятельности К. Маркса. Работники объединения проявили большую заинтересованность в рассмотрении и выяснении актуальных и сложных проблем современного социально-экономического развития социалистического и капиталисти-

ческого способов производства.

В проведенных беседах затрагивались проблемы развития общественной и частной форм собственности, научно-технического прогресса, товарно-дене-

капитализма слушатели задавали много вопросов.

Рабочие и ИТР цехов и отделов объединения проявили глубокий интерес многообразным вопросам экономического учения К. Маркса, к использованию марксистско-ленинской теории в практике совершенствования социалистического производства. В беседах обращалось внимание на сложность и важность задач, решаемых в современных условиях развития нашей экономики, на актуальность проблем, рассмотренных в статье Генерального секретаря ЦК КПСС товарища Ю. В. Андропова «Учение Карла Маркса и некоторые вопросы социалистического строитель-

ства в СССР».

Встреча преподавателей политэкономии с работниками народного хозяйства еще раз напомнила о важности подготовки студентов и выпускников института к активной лекционно-пропагандистской работе.

Только систематическая и добросовестная работа студентов по изучению марксистско-ленинской теории, приобретение ими навыков лекционно-пропагандистской работы помогут будущим инженерам подготовиться к сложной и ответственной работе по распространению экономических знаний, необходимых для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности социалистического производства.

В. АЛЬТ,
доцент, партгруппа кафедры политической экономии

Слово партгруппе

жных отношений производительности труда и условий жизни, трудовой дисциплины, научной организации производства и труда в условиях социализма и капитализма. По этим проблемам и вопросам экономического соревнования и борьбы социализма и

Автоматизация научных исследований

Новое в институте

ВАЖНЫМ ФАКТОРОМ повышения уровня подготовки молодых специалистов, соответствия их знаний и практических навыков требованиям народного хозяйства является освоение студентами новейших достижений и приемов в области автоматизации новой техники и технологии.

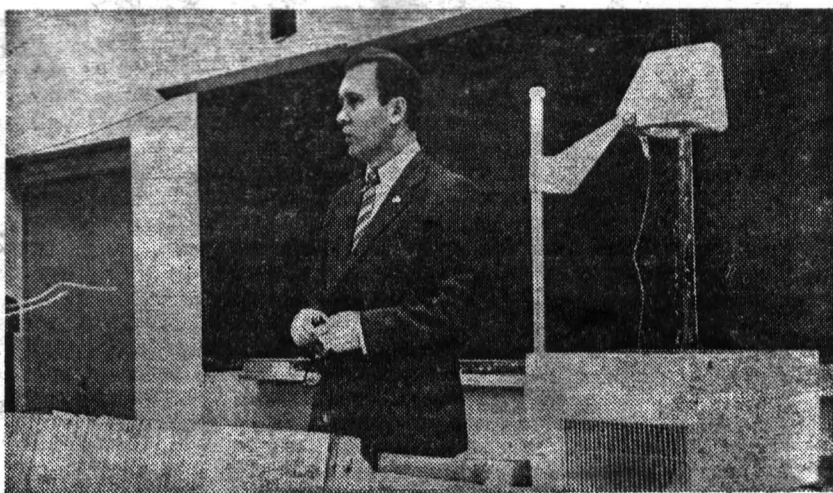
В последние годы в институте проводится ряд НИР в области автоматизации исследований, по созданию образцов новых приборов и устройств с использованием микропроцессоров, мини- и микро-ЭВМ. На этой основе совершенствуется учебный процесс путем повышения квалификации преподавателей, обновления курсов лекций, ставятся новые лабораторные работы, студенты привлекаются к практическим начинаниям в области автоматизации исследований.

Для координации и методического обеспечения этих работ в институте создан учебно-научный методический совет, в который, в частности, вошли профессор М. П. Гальперин, доценты В. А. Прянишников, В. И. Скорубский, Е. К. Алахов, М. А. Великотный, П. В. Николаев. Председателем совета по автоматизации научных исследований назначен доцент кафедры вычислительной техники В. С. Моисеев.



На XXV научно-технической конференции профессорско-преподавательского состава института с докладом «Исследование вероятностных характеристик нелинейных систем» выступил заведующий кафедрой высшей математики доктор технических наук профессор В. Г. Дегаев.

Фото З. Степановой



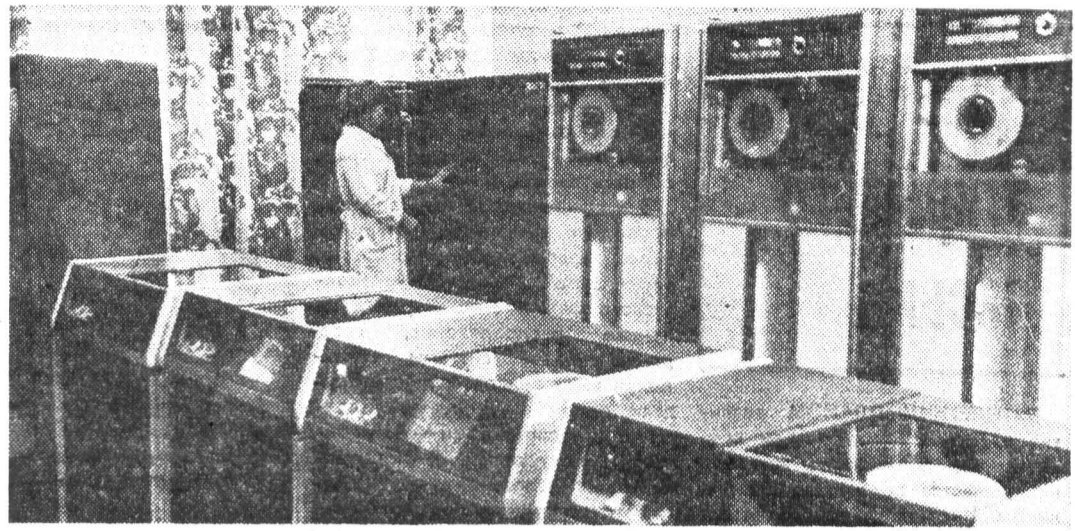
День открытого письма

Пятилетний план социально-экономического развития ЛИТМО на 1981—1985 годы установил основополагающие ориентиры деятельности институтского коллектива. Минула уже почти половина пятилетнего срока, значительная часть предусмотренного в этом документе успешно выполняется. Но есть тут и свои трудности, а порою и упущения. Сегодня на страницах газеты — День открытого письма. Разговор идет о пятилетнем плане ЛИТМО, о необходимости его безусловного выполнения каждым подразделением, каждым сотрудником института.

сти научно-исследовательской работы в высших учебных заведениях», обязательная черта организации научных исследований в современных условиях — концентрация научного потенциала на разработке крупных, комплексных тем, координируемых ГКНТ, Академией наук СССР, Минвузом СССР и отраслевыми министерствами.

В ИНСТИТУТЕ созданы организационные условия и найдены формы объединения коллективов многих кафедр для разработки 11 научно-технических программ, которые выполняются коллективами, сформированными из большого числа кафедр. Именно такая организация позволяет максимально продуктивно использовать научный потенциал кафедр и выполнять исследования на стыке нескольких наук.

В течение прошедших двух лет XI пятилетки ректорат, партком, руководство НИЧ постоянно решали задачи интенсификации научно-исследовательской деятельности. Еще в десятой пятилетке удалось значительно повысить актуальность научных исследований за счет целенаправленного формирования тематического плана НИР. Сейчас доля важнейших



Большой вклад в проведение научных исследований вносят сотрудники вычислительного центра института.

целевого подхода, повышение уровня планирования научно-исследовательской деятельности позволили значительно повысить эффективность. Присуждение Ленинской премии профессору М. М. Русинову является высшей оценкой вклада института в развитие тех-

нических дисциплин, обеспечивающих высокий уровень научной новизны. За счет этого увеличится доля работ, результаты выполнения которых могут быть представлены в диссертациях, увеличится и патентоспособность разработок, которая все еще отстает от требований дня.

ком мало статей и заявок на авторские свидетельства, подготовленных с участием студентов, на основе проведенных ими исследований. Институт имеет возможность увеличить число студенческих работ, участвующих в городских и всесоюзных конкур-

ГЛАВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ — ИНТЕНСИФИКАЦИЯ

«ПОВЫСИТЬ эффективность использования научного потенциала высших учебных заведений для решения народнохозяйственных задач» — такую цель поставил перед вузовской наукой XXVI съезд КПСС.

Для достижения этой цели в комплексном развитии института на XI пятилетку предусмотрено значительное повышение научно-технического уровня исследований, увеличение масштабов внедрения результатов исследований и роста экономического эффекта разработок, совершенствование подготовки кадров высшей квалификации, и в первую очередь докторов наук. Главное средство достижения запланированных показателей — интенсификация научно-исследовательской деятельности, то есть повышение отдачи каждого научного коллектива, каждого работника и каждой тысячи рублей, затраченной на исследования.

Как отмечено в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О повышении эффектив-

ности НИР составила 90 процентов и достигла уровня, запланированного на конец XI пятилетки.

Научно-исследовательская часть провела два важных мероприятия по совершенствованию планирования НИР — разработаны и внедрены система технико-экономического обоснования договоров на проведение исследований и система сквозного планирования работ в цепи «кафедра — конструкторы — завод». Система технико-экономического обоснования договоров позволила установить для кафедр плановые задания по всем основным показателям научно-исследовательской деятельности. Этим удалось инициировать деятельность исполнителей, низовых коллективов в направлениях, обеспечивающих планомерный рост эффективности исследований. Система сквозного планирования значительно повысила ритмичность работы важнейших подразделений института.

Работа на основе программно-

нической оптики. Научные работы, выполненные под руководством профессора К. И. Крылова и доцента В. П. Вейко, заняли призовые места и отмечены премиями на конкурсе НИР Минвуза СССР.

В 1982 году защищены три докторских диссертации. В этом году представляются к защите еще четыре диссертации. Это свидетельствует о существенном переломе в деле подготовки докторов наук. Внедрены результаты исследований по 73 темам с экономическим эффектом 6,4 млн. рублей.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, научно-исследовательская деятельность в институте поставлена на рельсы интенсивного развития. Но еще многое предстоит сделать для выполнения плана развития НИР в XI пятилетке. Руководство НИЧ должно продолжить работу по включению научных коллективов института в выполнение научно-технических программ общегосударственного и отраслевого масштаба. Кафедры должны проводить исследования в направле-

ниях, обеспечивающих высокий уровень научной новизны. За счет этого увеличится доля работ, результаты выполнения которых могут быть представлены в диссертациях, увеличится и патентоспособность разработок, которая все еще отстает от требований дня.

Объем выполняемых исследований и разработок полностью загрузил производственные мощности ЭОЗ, а кафедры испытывают острую потребность в расширении объема производства. Руководству завода надо активизировать работу по повышению производительности труда за счет замены оборудования и внедрения прогрессивных технологических процессов и методов организации производства. Кафедрам необходимо усилить внимание к повышению технологичности конструкций, шире использовать в конструкциях унифицированные узлы.

НЕПРЕМЕННОЕ требование к вузовской науке — тесная связь с учебным процессом. Однако все еще уровень работы СНО явно отстает от требований дня. Слиш-

ком мало статей и заявок на авторские свидетельства, подготовленных с участием студентов, на основе проведенных ими исследований. Институт имеет возможность увеличить число студенческих работ, участвующих в городских и всесоюзных конкур-

сах, на выставках научно-технического творчества молодежи. Для этого кафедры должны интенсифицировать работу секций СНО, обеспечить четкую организацию курсового проектирования. За два прошедших года коллектив института добился в области научных исследований значительных успехов в реализации плана развития института на XI пятилетку. Ноябрьский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС указал на резервы, позволяющие совершенствовать, интенсифицировать деятельность коллективов. Творческое отношение к работе, строгое соблюдение всеми коллективами и каждым сотрудником плановой и исполнительской дисциплины — залог выполнения институтом своих обязательств, установленных планом развития института на XI пятилетку.

Г. НОВИКОВ, профессор, председатель комиссии по контролю деятельности администрации в области научной работы

ВАЖНЕЙШЕЙ задачей одиннадцатой и последующих пятилеток является дальнейшее развитие материально-технической базы института.

Острый дефицит учебно-лабораторных, научно-производственных, жилых площадей заставил руководство института с особым вниманием обратиться к вопросам капитального строительства. Действительно, в настоящее время обеспеченность института учебно-лабораторными и научно-производственными площадями практически в три раза меньше нормы; около полутора тысяч студентов, или одна треть контингента, живут в так называемых «кулах», отсутствует стационарная оздоровительная база для сту-

дентов. Предварительные расчеты Гипровуза Минвуза СССР показывают, что институту не хватает около 70 тыс. кв. м площадей.

Задача сводится к тому, чтобы в XI—XIII пятилетках, если не достичь, то по крайней мере максимально приблизиться к нормативным показателям по Минвузу СССР. Причем, выполнение поставленной задачи должно обеспечиваться за счет целенаправленной и планомерной системы работы.

Такая система в институте действует. Основой ее является комплексный план социального развития института на ближайшую пятилетку, а также генеральная схема развития и размещения ву-

зов Ленинграда до 2000 года, утвержденная Минвузом СССР и Ленгорисполкомом.

Структурно выполнение поставленной задачи обеспечивается развитием по трем направлениям; первое — увеличение учебно-лабораторных и научно-производственных площадей; второе — развитие жилищного строительства, в свою очередь подразделенное на жилую площадь для студентов, слушателей ФПК, сотрудников и профессорско-преподавательского состава, и третье — развитие материальной ба-

ЛИТМО СТРОИТСЯ

зы для оздоровительно-спортивной и культурно-массовой работы.

КАК ЖЕ ОБСТОЯТ дела на сегодняшний день?

Одним из первоочередных объектов строительства является новое студенческое общежитие на Вяземском. Здесь в удобных двух-трехместных комнатах будут проживать 875 студентов. Генеральный подрядчик предусматривает ввести в строй новые здания еще в 1983 году. Сейчас на этой стройке началось подсоединение нового общежития к городским инженерным коммуникациям, продолжают общестроительные работы.

Перевыполнен план строительных работ в первом квартале этого года и в спортивно-оздоровительном лагере института в поселке Ягодное. Под крышу подведены оба спальных корпуса, активно ведутся работы на очистных сооружениях, заканчивается прокладка электротрассы. По окончании работ на этой стройке 350 студентов и сотрудников ЛИТМО смогут отдохнуть на берегу живописного озера Берестового.

Полностью удовлетворить потребности института в учебно-лабораторных, научно-производственных и жилых площадях станет возможным лишь после сооружения нового комплекса зданий ЛИТМО.

В настоящее время завершается подготовка разрешительной

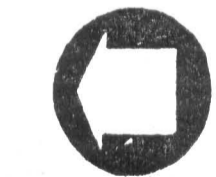
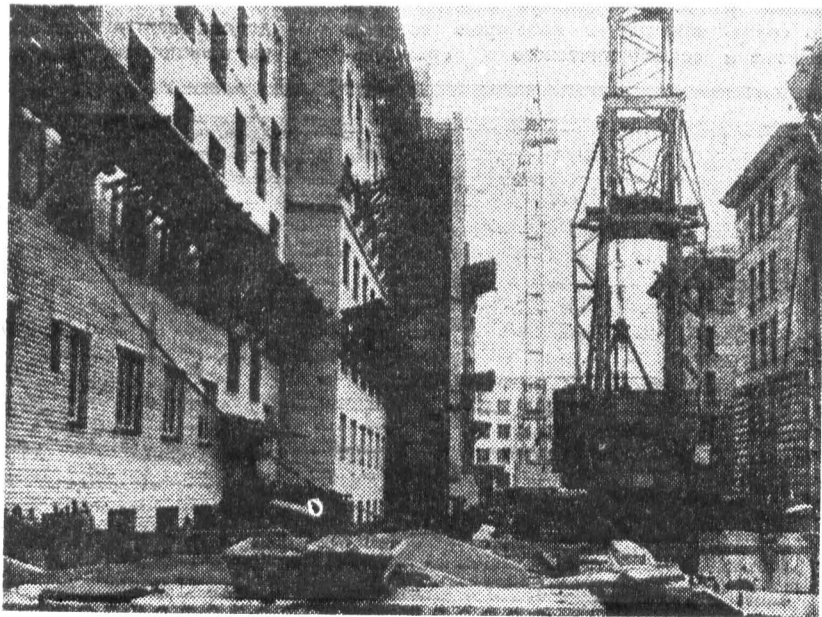
документации на проведение проектно-изыскательских работ по комплексу ЛИТМО. Минвузом СССР выделены на эти работы соответствующие лимиты. Готовится решение Ленгорисполкома по закреплению за институтом перспективного участка строительства в районе бывшего Комендантского аэродрома в Ждановском районе Ленинграда. Проект будет строиться на базе комплексного анализа вариантов, рационального использования существующих и планируемых к строительству зданий и сооружений ЛИТМО.

Схема генерального плана развития и размещения объектов комплекса ЛИТМО в Ленинграде определит очередность и сроки строительства новых зданий и реконструкции старых. В состав комплекса войдут здания для учебных и научных подразделений института, актов зал, библиотека, поликлиника, общежития, столовая, торговый центр.

Предполагается долевое участие института в эксплуатации и строительстве крытых спортивных сооружений на стадионе завода имени К. Маркса, находящемся в районе перспективного строительства.

Решение столь масштабных задач потребует концентрации усилий не только отдела капитального строительства, но и всего коллектива института.

В. ЦВЕТКОВ, проректор по капитальному строительству



Строительство нового корпуса институтского общежития на Петроградской стороне.

Фото Э. Степановой.

ВАЖНЕЙШЕЕ значение в учебно-методической работе и в воспитательном процессе в любом вузе имеют его традиции. Они, подобно эстафете, позволяют передавать молодежи накопленный старшим поколением ценный опыт. Таким путем лучшие достижения отдельных кафедр сохраняются, развиваются и пополняются новыми методическими находками.

Известны передовые традиции и научно-педагогические школы крупнейших университетов — Московского, Ленинградского, технических вузов — ЛПИ имени М. И. Калинина, МВТУ имени Н. Э. Баумана и многих других старейших институтов страны.

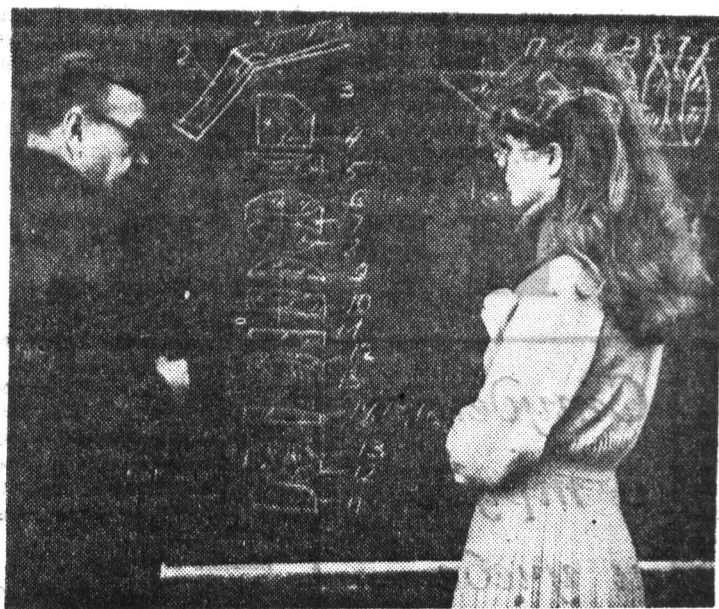
Но есть традиции и у нашего, более молодого института, которые, к большому сожалению, до сих пор не собраны и не обнародованы. Запланированный к 50-летию ЛИТМО сборник об исто-

тия оптического факультета и создания на нем первой в стране научной школы по подготовке инженеров — оптикомехаников широкого профиля. Трудами организаторов и первых строителей факультета были впервые поставлены и оснащены лабораторной базой новые инженерные курсы.

По мере развития оптико-механической промышленности и роста потребности в инженерах этого профиля возникли оптические специальности и в ряде других вузов страны — в МВТУ, МИИГАиКе, КПИ. Они использовали опыт оптического факультета ЛИТМО, а некоторые профессора из ЛИТМО перешли на работу в эти вузы.

В период Великой Отечественной войны оптическое приборостроение успешно выдержало суровое испытание: Советская Армия была полностью обеспечена необходимым оптическим вооружением.

После войны оптический факультет не только был восстанов-



Доктор технических наук профессор Г. В. Погарев дает консультацию по юстировке оптических приборов.
Фото З. Степановой

День открытого письма

специалистам; слабо освещается опыт работы отличников и передовых студентов в газете «Кадры приборостроению».

Не все благополучно с постановкой в ЛИТМО социалистического соревнования, в котором хотелось бы видеть больше гласности, сравнимости результатов, заботы о возможности практического повторения передового опыта.

Кафедры нашего, некогда ведущего оптического факультета в последние годы занимают последние места по итогам соцсоревнования в институте, хотя, на наш взгляд, ряд кафедральных коллективов работает весьма хорошо. А ведь в прежние годы оптический факультет всегда занимал передовые позиции и по итогам учебного процесса, и по всем другим показателям.

Перед партбюро и деканатом ОФ стоит задача глубоко разобраться в причинах отставания факультета и мобилизовать его коллектив на завоевание достойного места в институте. Этому во многом поможет бережное сохранение и приумножение лучших традиций, накопленных факультетом за время его существования.

Г. ПОГАРЕВ,
профессор, заведующий кафедрой конструирования и производства оптических приборов

А. ТАТАРИНОВ,
партгруппорг кафедры КПОП

ТРАДИЦИИ — БОЛЬШАЯ СИЛА!

рии института так и не был выпущен. А жалы! Такой сборник с рассказами об опыте крупных ученых и талантливых педагогов, работавших в ЛИТМО в период его становления и развития, помог бы администрации, и общественным организациям, и преподавателям в воспитании у студентов интереса к будущей специальности, любви к своей альма-матер.

По-видимому, следовало бы уже сейчас организовать рабочую комиссию, которая бы продолжила архивный поиск, собрала воспоминания ветеранов об истории нашего института к очередному, 60-летнему юбилею ЛИТМО и подготовила к выпуску сборник о его славной истории.

ПРОФЕССОР В. Н. Чуриловский и **С. Т. Цукерман** — живые свидетели становления и разви-

тия, но и получил дальнейшее развитие. На его кафедры пришли новые крупные специалисты: ныне лауреаты Ленинской премии С. П. Митрофанов и М. М. Русинов, профессора М. А. Резунов, И. И. Крыжановский, С. М. Кузнецов, С. А. Сухопаров, Л. Н. Андреев, А. П. Грамматин. Возрос выпуск инженеров: кроме конструкторов впервые был организован выпуск и технологов-оптикомехаников. По выпуску молодых специалистов оптический факультет стал ведущим в институте. Возникли новые кафедры, новые специализации, но традиции доменной инженерной школы не потеряли своего значения и в наши дни — они послужили крепким фундаментом для обновленного и расширенного здания оптического факультета.

В ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ ныне годы

научно-технической революции еще более возросло значение и расширилась роль оптических приборов, которые являются катализаторами научно-технического прогресса во всех отраслях народного хозяйства. Пятилетние планы нашей страны предусматривают опережающие темпы развития оптического приборостроения. В связи с этим необходимо еще выше поднять качество подготовки выпускников оптического факультета, который является не только ведущим, но и уникальным базовым факультетом в системе родственных вузов страны. Они заимствуют наши планы, учебные курсы, методические и учебные пособия, лабораторные установки. Известно, что преемственность «технологии» обучения закладывается уже в учебном плане.

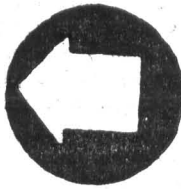
К сожалению, на оптическом факультете новые планы были наиболее сильно изменены по отношению к действующим, что вызвало недовольство почти всех заведующих выпускающими кафедрами. Это стало возможно потому, что в работе методкомиссии нет заботы о сохранении накопленного опыта кафедр, традиций факультета; заведующие кафедрами даже не включены в состав комиссии, что является грубым нарушением коллегиальности в ее работе.

В последние годы в институте постепенно теряются важные, оправдавшие себя традиции. Не проводятся больше на общепедagogическом уровне ни ежегодные деловые встречи с выпускниками, ни торжественный акт, посвященный окончанию ЛИТМО и вручению дипломов молодым



На снимке: директор экспериментально-опытного завода В. П. Егунов обсуждает планы работы предприятия с представителем Минвуза СССР А. В. Акимовым.

Фото З. Саниной



план внедрения прогрессивных технологических процессов.

Второй раздел плана: «Совершенствование социально-демографической и квалификационной структуры коллектива». Здесь также в ряде пунктов наблюдается превышение намеченных показателей. Например, лучшими, чем намечалось, оказались результаты среднего разряда рабочих. Больше, чем планировалось, удалось обучить работников вторым и смежным профессиям.

Третий раздел плана предусматривает улучшение условий труда и охраны здоровья рабочих и служащих. Здесь, в частности, уже осуществлены такие мероприятия, как уменьшение численности женщин, занятых на работах с вредными условиями труда. Произведено медицинское обследование

отметить увеличение, по сравнению с намеченными показателями, количества рабочих и инженерно-технических работников, имеющих личные планы повышения производительности труда. Более быстрыми темпами, чем мы планировали, развивается на заводе рационализаторское движение.

Включившись во всесоюзное движение по претворению в жизнь Продовольственной программы, коллектив ЭОЗ постоянно оказывает разностороннюю помощь труженикам совхоза «Ушаки».

В настоящее время для администрации, партийной и профсоюзной организаций завода первоочередной стала работа по воспитанию у трудящихся социалистической дисциплины труда. Все случаи нарушения общественного порядка и дисциплины разбираются у руководителей подразделений совместно с профгруппорганами участка, затем на участковом собрании. Администрация завода еще до вынесения взыскания проводит обстоятельные беседы с нарушителями. Все это дает нам возможность в обстановке взаимной требовательности добиваться повышения дисциплины труда.

Надо сказать, что, как тщательно ни был разработан план, предусмотреть в нем все факторы невозможно. В отдельных случаях мы стремимся корректировать показатели плана, — разумеется, в сторону улучшения. Например, сейчас предпринимаются шаги к приобретению станков с числовым программным управлением. Их внедрение заметно увеличит пропускную возможность станочного участка. Много ожидаем мы от перевода в новые помещения радиоаппаратурного участка. Наконец, на заводе будет создана контрольно-юстировочная лаборатория.

В. ЕГУНОВ,
директор экспериментально-опытного завода

КОРРЕКЦИЯ В СТОРОНУ УЛУЧШЕНИЯ

СОЗДАНИЕ материально-технической базы коммунизма, научно-техническая революция порождают новые социальные последствия, без учета и сознательного регулирования которых невозможно дальнейшее продвижение вперед. Высокие темпы современного научно-технического прогресса сопровождаются возникновением новых социальных ситуаций, существенные изменения происходят в укладе жизни и быте трудящихся. Механизация и автоматизация труда выдвигают новые требования к человеку, его образованию, культурному развитию. Цель социального планирования — совершенствование общественных отношений в производственном коллективе, всестороннее развитие человека, повышение эффективности производства.

Многолетний срок существования в рамках ЛИТМО экспериментально-опытного производства

целиком и полностью себя оправдал. Благодаря ЭОЗ ученые института получили возможность значительно быстрее и эффективнее материализовывать свои научные замыслы, вводить в повседневное употребление создаваемые на кафедрах ЛИТМО приборы. Изготовление опытных образцов дает возможность не умозрительно, а на практике проверять достоинства различных конструктивных новшеств.

Успехи заводского коллектива несомненны, но останавливаться на достигнутом нельзя, жизнь постоянно ставит перед нами все более сложные задачи. Решать их можно только на строго продуманной научной основе с учетом всего комплекса разнообразных факторов, связанных с совершенствованием научной работы в институте, развитием материальной базы.

Именно этому и служит план

социально-экономического развития коллектива ЭОЗ на пятилетку. Он состоит из пяти разделов. Каждый пункт плана, каждая его цифра основательно обсуждалась, просчитывались, сопоставлялись с теми задачами, которые ставятся в одиннадцатой пятилетке перед ЭОЗ.

Первый раздел: «Совершенствование технического и организационного уровня производства, улучшение качества продукции». Отлично, что после двух лет работы он не только выполняется, но и перевыполняется. Например, по объему реализации продукции завод уже в первом году пятилетки превыполнил уровень, намечавшийся на 1983 год, а по росту производительности труда были превзойдены даже намеченные планы на 1984 год. План модернизации производственного оборудования был перевыполнен, как, впрочем, и

рабочих. С инженерно-техническим персоналом проведены занятия по обучению правилам и нормам техники безопасности и производственной санитарии.

Повышение материального и культурного уровня трудящихся ЭОЗ посвящен четвертый раздел плана. Он предусматривает обеспечение детей рабочих и служащих путевками в пионерские лагеря, предоставление работающим возможности отдыхать на заводской даче. Можно отметить также, что улучшилось обеспечение наших тружеников продуктами из стола заказов. Вместе с тем следует больше внимания уделить спортивно-оздоровительной работе на заводе, чаще практиковать коллективные выезды в выходные дни, экскурсии по городу.

Важнейшим в нашем пятилетнем плане является раздел, посвященный коммунистическому воспитанию трудящихся. Здесь можно

ПРОБЛЕМА УСПЕВАЕМОСТИ. Пожалуй, нет более набольшего вопроса в институте. Жаркие обсуждения результатов учебных баталлий не утихают. Деканаты, комсомольские комитеты, партийные бюро, УВК «трясут» отстающих студентов, лишают, наказывают, предупреждают последний раз. Но троечники — вот они, на смену одним приходят другие, их ряды не тают.

«Комсомольский прожектор» ФТМВТ недавно провел ряд бесед с отличниками старших курсов. Круг вопросов, которые выносились на эти собеседования, касался успеваемости и дисциплины. Мнения и пожелания отличников, их взгляды на проблему троечников, проблему отличников показали нам интересными, и сегодня мы приводим некоторые из них.

КТО ПРАВ?

Мнение первое:

«Троечник — это задолженник, который успел досдать прежде, чем его выгнали. Градация на троечников и отличников — вообще-то аспект коллективной психологии. Наличие тех и других отражает лишь относительность уровня знаний. Вот если бы экзамены принимала машина, то лишь тогда можно было бы говорить о соответствии количества и качества знаний оценке. Симпатии, антипатии, способность убеждать, располагать к себе, учитывать психологические нюансы, гибкая адаптация — вот что наполовину определяет оценку. Я вообще склонен думать, что отличники являются скорее более внимательными психологами, лучшими артистами, нежели усидчивыми зубрилами. Отличники, которых я знаю, — люди весьма разговорчивые, умеющие спорить, они быстро ловят нить темы, инициативы.

Если же внимательно присмотреться к троечникам, то нетрудно увидеть, что они, почти все, люди неделовые, то есть назаглядывающие вперед, лишённые конкретной цели, да просто неинтересные. Частенько приходится «разбирать» таких студентов на наших заседаниях. Ну и какова их

Студенты о труде и учебе

тактика? Либо в пол смотрят, либо «гордо» в окно, а в оправдание двух слов связать не могут. Что получит такой студент на экзамене, если ему попался скользкий вопрос? Отличник в такой ситуации (а это неправда, что отличники все знают) наверняка не станет прятаться, иначе «пятёр» не получит. Ну а способы «вылезти» у каждого отличника свои. Может, вам покажется это смешным, но ничего не стоит организовать курсы отличников. Достаточно трех-четырех недель обучения. Чему учить? Психологии, актерским навыкам, умению общаться.

Разумеется, это не означает, что не надо готовиться к экзаменам и опросам. Подобное обучение нужно тем, кто не умеет «не-

сти» свои знания, оперативно ориентироваться в них. Тому же, кто и готовится не желает, вообще ничего не нужно. Эти люди всю жизнь будут пускать бумажные самолетики и вздыхать о чужом везении!»

Мнение второе:

«Я сама иногда удивляюсь, как это на экзамене я все знаю, вспоминаю. Выйдешь с экзамена — ничего не помнишь. А через полгода, год неожиданно вспомнишь: ага, что-то такое было, и раз! — все как на ладони.

Наша система обучения мне лично не нравится. Наряду с науками полезными, развивающими, есть много попросту балластных, хотя, конечно, многое зависит от методики преподавания. Но даже среди первых большинство знаний закладывается на уровне представлений. Неужели не ясно, что знания без практического опыта, без живых ощущений мозгу ни к чему и он их «зачеркивает»? Того, чему нас учат, вполне достаточно, чтобы мы были специалистами, но разве большинство выпускников — специалисты? Да они в глаза ничего не видели! Их теперь нужно учить снова, у «железа».

Я замечала, что все мои знакомые, работающие на кафедрах или в СНО, постепенно втягиваются в учебу, и даже если раньше были неуспевающими, вдруг начинают учиться с огоньком. К ним даже отличники ходят советоваться. Но все-таки в СНО больше преуспевающих студентов, они сознательно идут туда. Проблема того, что отличник отрешен от общественной жизни, мне кажется, надуманна. Посмотрите на списки комитетов комсомола, советов СНО — там их большинство! На этом фоне возникает резкий перепад между отличниками и остальными, а заодно возникают и группы студентов, которым ничего не нужно, лишь бы синюю книжицу получить, но ведь такие люди и сами никому не нужны.

Мнение третье:

«Надо просто заниматься. Себя уметь мучить. Занятие неприятное, разумеется, его стараются избегать. Сейчас много говорят о дисциплине. Правильно! Откуда у нас неуспеваемость? Только из-за прогулов. У нас же многие учатся по принципу «авось прорвемся», и ведь умудряются прорываться до диплома. Но ведь, кроме как бумажки и шкафы носить, они ничего не умеют. И сами потом обижаются: «Ах, меня не ценят!» А на самом деле сами профессионально непригодны, — естественно, что им другого дела и не поручат. Если институт хочет выпускать толковых инженеров, то администрации и общественным организациям необходимо ужесточить требования к учебной дисциплине. Это разумная мера, а что касается свободы личности, то она не предполагает освобождения студента от его главной обязанности — учиться!»

Мнение четвертое:

«Я даже иногда завидую «среднячкам». Они живут беззаботно, легко. А мы — всегда на нервах, бегом. Просто иначе уже нельзя. Вот так: через страхи, боязнь четверки, мы и бегаем эти шесть лет. Не всякий позавидует».

Мнение пятое:

«Успеваемость — социальный вопрос. В любой среде, не только в студенческой, существуют отличники и двоечники, и не только от того, что люди не все одинаковы. Что касается высшей школы, то у нас, по моему, идет процесс подмены цели обучения. То есть главная цель — получение знаний — заменяется побочной целью — получением диплома, а с ним и соответствующего социального статуса. Поэтому неуспеваемость растет. «Главное — сдать, а качество знаний пусть волнует преподавателей. Хуже того, многие даже в мелочах пользуются лозунгом: «А что я с этого буду иметь?» Увы, польза знаний далеко не очевидна».

Мнение шестое:

«Это хорошо, что о дисциплине заговорили. Но вот странно: когда речь идет о ком-то, мы лопаем копыя, возмущаемся, требуем мер, а когда речь заходит о нас самих, возникают «нюансы». С себя начинать надо!»

Мы надеемся, что приведенные здесь мнения помогут как студентам, так и преподавателям несколько шире взглянуть на обсуждаемую проблему; быть может, вызовут споры. Мы были рады, если бы на страницах «Кадров приборостроения» развернулась дискуссия, посвященная вопросам успеваемости и учебной дисциплины. Итак, ваше мнение!

Виктор ШАМАНИН,

студент 452-й группы, председатель штаба «КП» ФТМВТ

В РЕШЕНИЯХ ноябрьского (1982 года) Пленума ЦК КПСС подчеркнута особая важность борьбы за дисциплину на всех участках

«Комсомольский прожектор»

Доводить до логического конца!

деятельности. Проблема повышения дисциплины является актуальной и в высших учебных заведениях, ведь высокая дисциплинированность и организованность студентов — залог высокого качества полученных знаний.

В свете задач, поставленных на ноябрьском Пленуме ЦК КПСС, работа штабов и постов «Комсомольского прожектора» ЛИТМО была направлена в первую очередь на укрепление учебной дисциплины, повышение ответственности студентов за свое основное дело — учебу. В связи с этим бы-

ли скорректированы планы работы штабов и постов «КП».

Основными формами работы по борьбе за дисциплину в настоящее время являются следующие: проверка явки студентов к началу учебного семестра, контроль за посещаемостью занятий, анализ ежемесячной аттестации, контроль за работой студентов над курсовым проектом, проверка выезда студентов на сельхозработы, рейды в общежитии.

В начале каждого семестра десятки студентов самовольно проделывают себе каникулы на пару

дней, а то и на неделю. Так рейд, проведенный на втором курсе ИФФ, показал, что на третий день после начала семестра к учебе не приступили 19 человек,

В штабе «КП»

то есть 10 процентов от всего контингента курса. На производстве прогул может служить основанием для увольнения, у нас же пропущенные дни лишь суммируются. В ответ на копию акта,

направленную «КП» в деканат младших курсов ИФФ, до сих пор не получено никаких сведений о принятых мерах.

Задача «Комсомольского прожектора» не только вскрывать недостатки, но и добиваться их устранения, поэтому мы будем стремиться всякий раз получить отчет о принятых мерах.

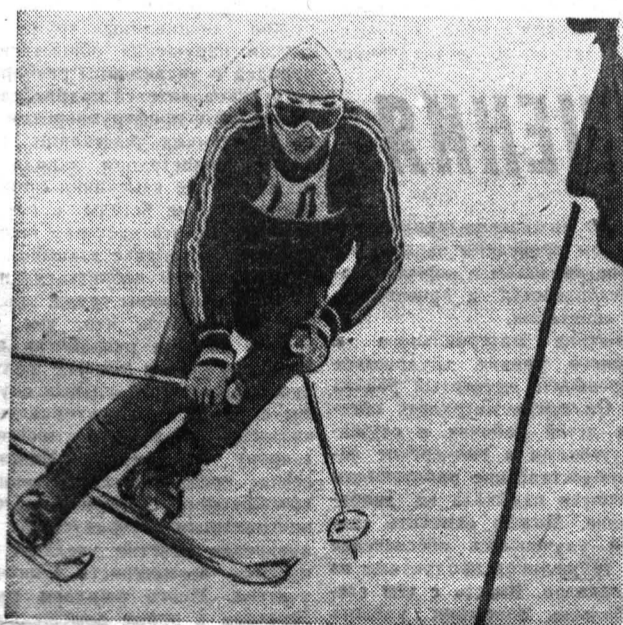
Чтобы решить такую большую задачу, как укрепление дисциплины, необходимо привлекать к участию в работе «КП» как можно больше студентов. В каждой группе должен быть пост «Ком-

сомольского прожектора». В своей работе прожектористы должны опираться на комсомольский актив, отличников учеб-

Укреплению учебной дисциплины уделяется много внимания на заседаниях партийного комитета, комитета ВЛКСМ, других общественных организаций, на это направлена работа администрации института, профессорско-преподавательского состава, и мы надеемся, что «Комсомольский прожектор» ЛИТМО также внесет свой вклад в решение этой задачи.

Андрей ОКИШЕВ,

инженер кафедры квантовой электроники, председатель институтского штаба «Комсомольского прожектора»



Эти зимних стартов. На левом снимке: горнолыжник Александр Яковлев на трассе гигантского слалома. Фото слушателя ФОПа Сергея Харченко (215-я группа). На правом снимке: на дистанции лыжных гонок Валерий Баранов. Фото слушательницы ФОПа Елены Дигиной (460-я группа).

Вольготно живется прогульщикам

ДИСЦИПЛИНА — залог хорошей успеваемости. Из этого исходили прожектористы ИФФ, проводя рейды по проверке посещаемости на младших курсах. Не случайно были выбраны младшие курсы, ведь основы студенческой дисциплины закладываются именно «смолоду».

Результаты рейда оказались неутешительными: 6 марта на лекции по электрическим измерениям в 8.30 на потоке 235—241-й групп отсутствовало около половины студентов — 44 человека. Больше всех «отличились» 240-я и 241-я группы [соответственно 16 и 10 отсутствующих]. На этом же потоке 14 марта был проведен повторный рейд, лекция была та же, рейд проводился в те же утренние часы. И опять 23 отсутствующих, в основном из 240-й и 241-й групп.

Такое положение заставляет задуматься о состоянии учебной дисциплины на младших курсах ИФФ.

Нами была организована еще одна проверка, на этот раз на первом курсе. 17 марта в 8.30 на лекции по математике отсутствовало 76 человек (более трети студенческого состава), из них 47 человек с потока 135—141-й групп. Не пора ли учебно-воспитательной комиссии факультета принимать меры!

Штаб «Комсомольского прожектора» факультета ждет ответа и от комитета ВЛКСМ ИФФ.

Сергей ВАСИЛЬЕВ,

студент 535-й группы, председатель штаба «КП» ИФФ

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-17577 Заказ № 9039

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57