

Горячий привет участникам отчетно-выборного собрания парторганизации института!

РУКОВОДСТВУЯСЬ решениями XXV съезда КПСС, XVIII съезда ВЛКСМ, ноябрьского Пленума ЦК КПСС, вступая на вахту, посвященную достойной встрече XXVI съезда КПСС, принимая к неуклонному выполнению задачи, поставленные Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежневым на XVIII съезде ВЛКСМ, а также стремясь достойно отметить свое десятилетие, РССО «Гатчинский» имени Героя Советского Союза И. А. Киргетова, принимает на себя следующие социальные обязательства:

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Широко развернуть в отрядах социалистическое соревнование за выполнение производственной программы на 110 процентов.
2. Организовать работу в 15 бригадах студенческих отрядов по методу бригадного подряда.
3. Развернуть движение под девизом «Студенческому объекту — паспорт качества».
4. Выдвинуть 6 объектов на присвоение Всесоюзного студенческого знака качества.
5. Организовать работу трех сквозных бригад отличного качества.
6. Борьбаться за экономное расходование материалов и поиск резервов повышения производительности труда, принять активное участие в рационализации и изобретательстве — подать 10 предложений.
7. Принять активное участие в операции «Урожай-80»: каждому бойцу заготовить по три тонны зеленой массы.
8. Борьбаться за строгое соблюдение правил техники безопасности, за культуру производства на рабочем месте.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Участвуя во Всесоюзном походе студенческой молодежи «Решения XXV съезда КПСС — в жизнь»:
 - прочитать не менее 350 лекций и бесед для населения района;
 - дать не менее 150 концертов и выступлений агитколлективов.
2. Участвуя во Всесоюзном по-

ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

Социалистические обязательства РССО «Гатчинский»

- ходе комсомольцев и молодежи в операции «Память»:
- провести не менее 30 походов по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа;
 - построить 4 и отремонтировать 20 памятников защитникам завоеваний социализма;
 - зачислить 25 героев войны и труда, ветеранов ВЛКСМ в почетные бойцы линейных студенческих строительных отрядов;
 - оказать шефскую помощь 40 семьям погибших воинов;
 - создать в каждом отряде музей «Летопись народной славы».
3. Участвуя в операции под девизом «Пусть всегда будет солнце»:
 - провести косметический ре-

- построить и отремонтировать 14 спортплощадок;
 - передать подшефным школам 2000 книг, 30 выставок, 60 сценариев;
 - организовать работу 5 учебно-консультационных пунктов для учащихся средних школ;
 - организовать работу 6 пионерских лагерей «Спутник».
4. Продолжая участие в операции «Дороги — Родине», отремонтировать и благоустроить 25 км автомобильных дорог, проходящих по Гатчинскому району.
 5. Провести с местными комсомольцами и молодежью не менее 40 комсомольских собраний, 40 (Окончание на стр. 4)



Кадровый приборостроению

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 18 (1039) ● Среда, 21 мая 1980 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.



ЭКЗАМЕН НА ЗРЕЛОСТЬ

воздействия на личность молодого человека. Сам уклад жизни отряда, большая разнообразная массово-политическая, военно-патриотическая, шефская и культурная деятельность студенческого коллектива содействуют этому.

Важнейшая задача студенческих отрядов — в неразрывном единстве эффективно решать вопросы идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студенческой и учащейся молодежи.

Дело чести каждого из нас — ознаменовать предстоящий трудовой семестр ударным высокопроизводительным трудом, отличным качеством выполняемых работ, повсюду проявлять новаторство,

ВСЕСОЮЗНЫЙ СЛЕТ участников студенческих отрядов в прошлом году вылился в яркую демонстрацию верности советскому студенчеству делу Коммунистической партии, стремления юной и девушки отличной учебой, ударным трудом внести свой конкретный вклад в выполнение исторических решений XXV съезда КПСС. Участники слета с большим воодушевлением восприняли приветствие Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР товарища Л. И. Брежнева.

В своем приветствии Л. И. Брежнев подчеркнул ту огромную роль, которую играют студенческие отряды в трудовой и идейной закалке советской молодежи. Он отметил, что: «Работая в отрядах, в едином строю с рабочими и колхозниками, студенты и учащиеся приобретают опыт коллективного труда и творчества, закрепляют на практике полученные знания, воспитывают в себе активную жизненную позицию. Являясь частью единого процесса воспитания специалистов, работа в студенческих отрядах активно способствует подготовке опытных и умелых организаторов производства. Важно поэтому, чтобы каждый студент за время обучения прошел школу трудового семестра, приобрел навыки организаторской и воспитательной работы».

инициативу, неутомимый творческий поиск, развернуть боевое социалистическое соревнование за выполнение и перевыполнение принятых обязательств.

Обширна сфера деятельности студенческих отрядов. Но какую бы работу ни выполнял каждый из нас, повсюду необходимы целеустремленность, настойчивость, высокая организованность, глубокое осознание важности своего труда.

В традициях студенчества — активная общественно-политическая и культурно-массовая работа среди населения. Каждый боец отряда должен выступать умелым пропагандистом политики партии, достигнений и преимуществ социалистического образа жизни, принимать участие в деятельности агитбригад и лекторских групп, библиотек и выставок, окружить вниманием и заботой героев войны и труда, быть инициатором организатором новых интересных дел и начинаний.

В этом году Всесоюзный студенческий отряд носит высокое звание имени 35-летия Победы Советского народа. Это значит, что каждый, кто вступает в ряды Всесоюзного студенческого отряда, берет на себя обязательство — жить и работать так, чтобы быть достойным подвига наших отцов, претворяя в жизнь девиз комсомола города Ленина: «В труде и учебе — равнение на подвиг героев!»

Владимир КРЮКОВ, студент 431-й группы, номиссар РССО «Гатчинский»



НАПУТСТВО ВЕТЕРАНА

В МУЗЕЕ Великой Октябрьской социалистической революции состоялось торжественное заседание РССО «Гатчинский» имени Героя Советского Союза И. А. Киргетова, посвященное 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. На заседании актива присутствовал ветеран КПСС, Герой Социалистического Труда, почетный боец РССО «Гатчинский» В. П. Виноградов. Он обратился с приветственным словом ко всем бойцам отрядов и призвал ударным трудом крепить могущество нашей Родины. Выступление Василия Петровича было встречено с большим

энтузиазмом и воодушевлением.

Участниками заседания были приняты социалистические обязательства РССО «Гатчинский» на рабочий период. Единодушно было одобрено обращение РССО «Гатчинский» ко всем студенческим строительным отрядам Ленинградской области с призывом досрочно выполнить производственную программу трудового семестра. Ирина БУДАНОВА, студентка 532-й группы, инструктор РССО «Гатчинский»

Фото Натальи УТКИНОЙ



В ходе учебной и научной работы студентов все большее применение находит электронно-вычислительная техника. Студентка 530-й группы Марина Борисова в зале подготовки данных проверяет программу курсового проекта «Расчет углового отражателя».

Фото студента Игоря Мандзелевского



кой стиль работы кафедры спектральных и оптико-физических приборов продолжает и в настоящее время. Деятельность кафедр физической оптики и спектроскопии и кафедры СОФИ можно проследить на примере научного роста их выпускников.

ПЕРВЫЙ ВЫПУСК ИФФ состоялся в 1950 году. В числе первых выпускников кафедры был Геннадий Николаевич Дульнев — ныне доктор технических наук, профессор, крупный специалист в области тепловых режимов и теории теплообмена, ректор ЛИТМО. Среди выпускников этого года — Евгений Петрович Остапченко, ныне крупный специалист в области квантовой электроники.

Из второго выпуска следует отметить Н. И. Огурцову, автора цикла работ по спектроскопии плазмы; Н. И. Груздеву, одну из ведущих специалистов по разработке новых приборов и методов колориметрии; Н. А. Нанкротова, известного пионерскими работами по исследованию и созданию высокоэнергетических тепловых приемников излучения; П. Ф. Груздева, ведущего специалиста по теории и расчету спектров атомов и молекул.

Выпускники кафедры 1952—

этой академии. Профессор Н. Г. Бахшиев — крупный ученый в области молекулярной спектроскопии.

Перечислим и других выпускников кафедры: кандидат технических наук Л. М. Кацнельсон — ведущий специалист в области спектрального приборостроения; кандидат физико-математических наук Л. С. Агроскин занимается важнейшими проблемами микроскопии; Г. В. Денисюк — старший научный сотрудник ГОИ, ведет серьезную работу в области частотного анализа оптических изображений и фотоаппаратуры; А. М. Ткачук — кандидат физико-математических наук, успешно занимается исследованиями в области люминесцентного анализа. Можно было бы назвать и ряд других имен.

ВЫПУСКНИКИ КАФЕДРЫ 60-х ГОДОВ проявили себя активными инженерами, энтузиастами своего дела, достигшими многого и давшими много развито оптико-физического приборостроения в стране. Например, старший научный сотрудник ГОИ В. М. Золотарев занимается вопросами молекулярной спектроскопии, исследованиями взаимодействия света с поверхностью твердого тела; доцент В. Л. Рудин, помимо активной общественной и педагогической деятельности, занимается сложными вопросами субмиллиметровой спектроскопии; доцент Лесотехнической академии А. М. Кутневич развивает физико-химические методы анализа для целлюлозного производства; старший научный сотрудник ГОИ Попов имеет серьезные работы по обработке спектров и по их анализу.

Хорошо известны специалистам работы кандидата физико-математических наук Э. Л. Яковлева по разработке методов изготовления и исследования дифракционных решеток. Выпускник кафедры 1963 года кандидат технических наук Д. В. Сергеев является заместителем главного инженера ЛОМО; кандидат технических наук Г. В. Плющ является признанным специалистом в области спектрального анализа.

Десятки и сотни наших выпускников, имена которых перечислить в одной статье невозможно, плодотворно, с полной отдачей работают в НИИ, на производстве, в вузах и КБ, готовят кадры для промышленности, пишут монографии и учебные пособия.

И. НАГИБИНА,
профессор, доктор технических наук, заведующая кафедрой спектральных и оптико-физических приборов

ТРАДИЦИИ КАФЕДР физической оптики, спектроскопии и инфракрасной техники инженерно-физического факультета, деятельность которого протекала в первые послевоенные годы, сохраняются до наших дней.

С 1946 года кафедру спектроскопии возглавлял заслуженный деятель науки и техники, лауреат Государственной премии, доктор физико-математических наук, профессор В. К. Прокофьев, крупнейший специалист в области спектрального приборостроения и прикладной спектроскопии. Во главе кафедры физической оптики стоял дважды лауреат Государственной премии, доктор физико-математических наук, профессор А. А. Гершун, известный своими выдающимися

Однако получилось так, что по состоянию здоровья профессор В. К. Прокофьев в 1957 году перешел в Крымскую астрофизическую обсерваторию, где и поныне весьма плодотворно работает, являясь почетным членом Международного астрофизического общества.

Затем кафедрой руководил профессор М. Л. Вейнгер, который одновременно являлся начальником лаборатории ГОИ имени С. И. Вавилова. В 1963 по 1966 год кафедрой заведовал доктор технических наук профессор С. Т. Варнашев.

С 1967 года руководство кафедрой спектральных и оптико-физических приборов было поручено кандидату физико-математических наук, доценту (ныне

профессора Б. И. Степанов и М. А. Ельашевич — ныне члены-корреспонденты Академии наук БССР. Студенты испытывали глубокое уважение к лекторам, которые несли в аудиторию светоч знаний, свою увлеченность наукой.

ОСОБЕННО ИНТЕРЕСНО и содержательно проходили научно-технические семинары в студенческих группах по новым аспектам физической оптики и спектроскопии. Эти семинары были предусмотрены учебным планом факультета в девятом и десятом семестрах — по два часа в неделю. В настоящее время их место заняли самостоятельно проводимые учебно-исследовательские работы студентов (УИРСы). Каждый студент должен был сделать

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

КАФЕДРЫ И ЕЕ ПИТОМЦЫ

трудами в области светотехники и теоретической фотометрии. Кафедрой инфракрасной техники заведовал лауреат Государственной премии, доктор физико-математических наук, профессор М. Л. Вейнгер.

На основе этих трех кафедр впоследствии была создана ныне действующая кафедра спектральных и оптико-физических приборов — СОФИ. Организация кафедры относится к 1952 году. Руководителем объединенной кафедры стал доктор физико-математических наук, профессор В. К. Прокофьев. Уже в 50-60 годах здесь готовили специалистов, способных разрабатывать и исследовать новые физические принципы, на которых строятся приборы и устройства физической оптики, а также собственно спектральные, фотометрические приборы и приборы инфракрасной техники. На кафедре следовали девизу основателя ГОИ Д. С. Рождественского: «Понимать, рассчитывать и изобретать оптические приборы: имя им — легион».

ТРИ УПОМЯНУТЫЕ КАФЕДРЫ и позже — объединенная кафедра СОФИ входили в состав инженерно-физического факультета, который начал свою деятельность в 1946 году; последний выпуск специалистов с квалификацией «инженер-физик» состоялся в 1955 году.

Руководитель кафедры профессор В. К. Прокофьев, будучи начальником отдела и лаборатории в ГОИ, сочетал фундаментальную научную деятельность в области спектроскопии и спектрального анализа с огромной педагогической и организационной работой в ЛИТМО. Он являлся инициатором и страстным проводником внедрения методов спектрального анализа в промышленность.

профессору, доктору технических наук) И. М. Нагибиной.

В 60-е годы кафедра входила в состав оптического факультета и выпускала две учебные группы по специальности «Оптико-физические приборы». Учебные планы по этой специальности отличались повышенными требованиями по физико-математическому и оптическому циклу дисциплин.

ОСОБЕННОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ студентов на инженерно-физическом факультете 50-х годов, а после его закрытия по специальности «Оптико-физические приборы» уже в рамках оптического факультета, являлась возможность проявлять инициативу и самостоятельность. Необходимым условием для этого, конечно, являлась искренняя заинтересованность студентов в избранной ими специальности. Этому же способствовало наличие целой плеяды первоклассных лекторов-энтузиастов.

В качестве примера можно привести всегда лаконичные, но глубоко содержательные лекции члена-корреспондента Академии наук СССР, профессора С. Э. Фриша по курсу физики на инженерно-физическом факультете 50-х годов. Лекции заведующего кафедрой физики, доктора физико-математических наук, профессора И. А. Толстого всегда отличались исключительной насыщенностью и блестящей манерой изложения. Профессор В. К. Прокофьев, по свидетельству бывших студентов, мог удивительно доходчиво, применяя самые простые приемы, объяснить сложнейшие вопросы теоретической и прикладной спектроскопии. Он поражал своей удивительной памятью и проводил каждое занятие с исключительным энтузиазмом. Лекции по теоретической физике читали про-

минимум два доклада: первый — по материалам, опубликованным в научной отечественной и зарубежной периодике, второй — по результатам собственной работы в НИИ, на заводе или в институте.

Большинство студентов, начиная с третьего или четвертого курса, занимались научной работой в ГОИ имени С. И. Вавилова, во ВНИИ имени Д. И. Менделеева, в лабораториях и КБ Государственного оптико-механического завода, в Институте химии силикатов Академии наук СССР. Здесь они делали первые научные эксперименты, расчеты, макетировали приборы, собирали новые схемы приборов, изучали явления взаимодействия электромагнитной волны с веществом. Часто эти работы студентов перерастали в курсовые и дипломные проекты, а иногда и диссертационные работы.

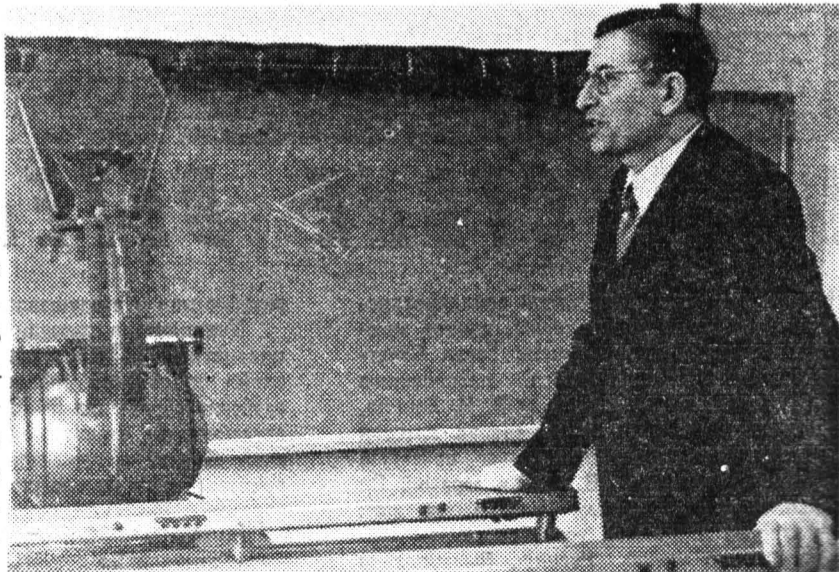
Необходимо отметить, что та-

1956 годов имеют значительные научные достижения в области теоретической и прикладной физической оптики и спектроскопии. Успехов позитиве мирового значения добился окончивший кафедру в 1954 году Ю. И. Денисюк, ныне член-корреспондент Академии наук, лауреат Государственной премии — создатель нового метода записи и восстановления волнового поля объекта с использованием трехмерной среды. В настоящее время Юрий Николаевич Денисюк — профессор; он читает яркие, содержательные лекции по голографии студентам инженерно-физического факультета ЛИТМО.

За выдающиеся работы по исследованию светорассеяния электромагнитных волн наш выпускник А. П. Иванов избран членом-корреспондентом Академии наук БССР и является начальником лаборатории оптики рассеивающих сред Института физики



На кафедре спектральных и оптико-физических приборов к научным исследованиям широко привлекаются студенты. Большую работу по линии СНО проводит, в частности, профессор К. И. Тарасов. Фото выпускника института Геннадия Сафонова



КОГДА соприкасаешься с мастерством, испытываешь радость. Мастерство радуется своим совершенством, пластичностью, эстетической завершенностью. Такое чувство радости испытала я, посетив занятия доцента кафедры философии и научного коммунизма В. К. Высоцкого по педагогике и психологии высшей школы, которые он ведет на ФПК.

Курс «Вопросы педагогики и психологии высшей школы» включает много тем — лекционных и

тем высшей школы, о многообразии педагогических средств, которыми он должен пользоваться. Если при этом принять во внимание тот высокий педагогический уровень, на котором проводит свои занятия В. К. Высоцкий, то актуальность и ценность читаемого на ФПК курса становятся безусловными. Субъективно эта безусловность воспринимается как необходимость самому овладеть палитрой педагогического мастерства, соединить услышанное со сво-

его. Перечисляются и обстоятельно анализируются требования, предъявляемые к этому способу обучения: информационные, дидактические, психологические.

Лектор должен знать свой предмет. Знать его проблемы, нерешенные вопросы, новые факты, их оценки, интерпретации. Он должен подвести своих слушателей-студентов к передовым рубежам науки, показать красоту научного поиска. А для этого сам должен быть на уровне современ-

ной, но не перегруженной фактами; в последнем случае она становится трудно воспринимаемой и не достигает своей цели. Факты соединяются в лекции с оценками, вписываются в определенные концепции; лектор ищет оптимальные соотношения между фактическим и концептуальным материалом.

Стабильные факты, оценки, кон-

цепции лектор соединяет с новыми фактами, с решаемыми сегодняшней наукой проблемами, и это позволяет ему сделать лекцию проблемной. Лектор расчленяет целое — тему лекции — на отдельные вопросы, находит соразмерность между ними, учитывая при этом, что в его распоряжении всего 90 минут рабочего времени. Но даже самого богатого набора дидактических средств оказывается недостаточно, если отсутствует контакт лектора с аудиторией.

Исключительно важным для лектора является понимание психологических основ лекции и

уменьше ими пользоваться. Лекция — это разговор лектора с аудиторией, размышление вслух, соучастником которого является аудитория. Чтобы этот разговор получился, лектор должен видеть всех и каждого, говорить для всех и для каждого в отдельности. Его мышление должно быть пластичным, ум сосредоточенным, воля направленной. Он должен завладеть вниманием студентов и удерживать его до конца. Тогда в ходе лекции возникает общение лектора с аудиторией, появляется общее духовное поле. И это значит — лекция удалась. Ничто не заменит живого слова лектора, умеющего думать вслух и умеющего заставить думать аудиторию, способного превратить лекцию-монолог по форме в диалог по содержанию. Это, безусловно, вершина мастерства, которую каждый из нас, работающих в вузе, должен видеть и стремиться к ней.

Обо всем этом говорится на лекциях В. К. Высоцкого. Все стороны лекторского мастерства тщательно анализируются. И сами его лекции являются прекрасной иллюстрацией того, о чем он говорит. Речь идет о педагогическом мастерстве и речь ведет педагог, владеющий мастерством.

М. ДЮКОВА,
доцент кафедры философии и научного коммунизма

МАСТЕРСТВО

практических занятий, в которых рассматриваются различные аспекты педагогической деятельности. Назову некоторые из них: «Методы обучения», «Поведенческие особенности молодежи», «Психология общения лектора и аудитории», «Цель, задачи и структура практических занятий», «Психология студенческого возраста», «Научная работа студентов», «Место куратора в педагогической системе вуза».

Уже один далеко не полный перечень этих тем говорит о достаточно большом количестве сложных педагогических проблем, которые встают перед преподава-

ним собственным педагогическим опытом.

ЛЕКЦИЯ... Что может быть привычнее, повседневнее этого слова в стенах высшего учебного заведения? Каждый день — не один, много раз — призывает звонок студентов и преподавателей в аудитории: студенты садятся за столы слушать лекцию, преподаватель становится за кафедрой, чтобы ее читать. Но за этими буднями институтской жизни стоит огромная работа преподавателя как лектора. Механизм этой работы, ее технология («до», «во время», «после» лекции) рассказывается в лекциях В. К. Высоц-

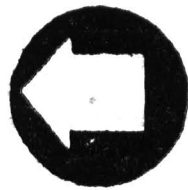
кой науки, ее проблем, методов исследования, стиля мышления. Но только знания своего предмета, даже обширного и глубокого, для лектора недостаточно.

Лектор должен уметь эти знания передать, превратить их в знания слушающих его. Чтобы достичь этой цели, он должен дидактически обработать материал, пропустить его через лабораторию педагогического мастерства. Лектор должен прежде всего отобрать главное. В этом емком слове «отобрать» заключена цельная программа дидактических приемов и средств.

ЛЕКЦИЯ должна быть насы-

щенной, но не перегруженной фактами; в последнем случае она становится трудно воспринимаемой и не достигает своей цели. Факты соединяются в лекции с оценками, вписываются в определенные концепции; лектор ищет оптимальные соотношения между фактическим и концептуальным материалом.

Совершенствовать учебный процесс!



Учебные будни.
Студенты 130-й группы Сергей Бубович и Сергей Желтобрюх на занятиях по курсу «Программирование и алгоритмические языки» изучают язык АЛМИР.

Фото З. САНИНОЙ

Успешными были результаты экзаменационной сессии в 410, 411, 422, 423-й группах. Среди отлично сдавших экзамен по курсу организации производства хочется отметить студентов Е. Бакаину, М. Мандельштам, И. Будину, Т. Матузову, Ю. Меркулова, Л. Виноградову, В. Шахову, И. Розенблюм.

В ЦЕЛОМ МОЖНО УТВЕРЖДАТЬ, что использование поточных аудиторий с комплексом ТСО требует немалых дополнительных усилий со стороны преподавателей и студентов. Именно это обстоятельство и то, что таких аудиторий пока еще мало, не уменьшает до сих пор ряды сторонников использования старых традиционных средств передачи информации в учебном процессе.

Думается, что настала пора

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Наши мечты

КАЖЕТСЯ, совсем недавно нас приняли на подготовительное отделение в ЛИТМО. И вот позади уже пять месяцев учебы. За это время мы лучше узнали своих преподавателей. Много добрых слов можно сказать в адрес В. К. Кобушкина. Его лекции по физике проходят интересно и оживленно. Многие о жизни замечательных людей узнали мы от преподавателя русского языка и литературы Н. И. Плоткиной. Очень тепло отзываются о преподавателях ПО и выпускники прошлых лет. Спасибо вам, товарищи преподаватели!

Хочется отметить сплоченность в учебе и отдыхе коллектива 10-й группы (староста А. Мулев) и 11-й группы (староста Л. Консукало). Слушатели этих групп по воскресеньям выезжали в Кавголово, неоднократно устраивали культпоходы в музеи и кинотеатры.

В мае запланировано провести на нашем отделении КВН — своеобразный экзамен на эрудицию, где каждый сможет проявить себя.

Первый семестр позади. Можно подвести его итоги. Надо отметить добросовестное отношение к учебе З. Омеляненко, Л. Еременко, Е. Юрченко, Ю. Филиппова, Е. Пенды, А. Мулева.

Во втором семестре нам предстоит сдавать зачеты и экзамены. Хотя мы учимся в ЛИТМО недавно, но уже успели полюбить свой институт и все, как один, мечтаем стать его студентами.

Зоя СВИВАЛЬНЕВА,
слушательница 11-й группы

ТСО — В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

НА ЧЕТВЕРТОМ КУРСЕ оптического факультета был прочитан курс организации, планирования и управления предприятием в 122-й аудитории, оборудованной полным набором технических средств обучения, включая и техническую систему обратной связи. На каждой из лекций в течение семестра демонстрировались диапозитивы, содержанием которых были схемы, рисунки, чертежи по всему читаемому курсу. А чтобы их механически не переносить в конспекты, аналогичные, размноженные на листках рисунки раздавались студентам перед лекциями. Это существенно способствовало экономии лекционного времени и более качественному восприятию студентами лекционного материала. Диафильмы, кинофильмы, показанные студентам, также несли серьезную смысловую нагрузку. Тем не менее, нужно отметить, что крайне ограничен выбор централизованно выполненных диафильмов по экономическим дисциплинам.

Здесь, конечно, нам не обойтись без критики в свой адрес, особенно по части создания диафильмов, учитываемых на кафедре как серьезные учебно-методические работы. Создание подобного рода наглядных средств обучения пока еще у нас редкость. Кинофильмы нуждаются в их фрагментарной демонстрации, так как не всегда полностью содер-

жание того или иного фильма соответствует освещаемым аспектам лекции. Кроме того, подобная фрагментарность усиливает содержательность определенных сторон лекционного материала. Техническая сторона показа фрагментов фильма строго в

Оптический факультет



определенные моменты лекции безусловно сложна, да и разработка их и компоновка также сложны. Тем не менее, этот путь, на наш взгляд, нужно пройти.

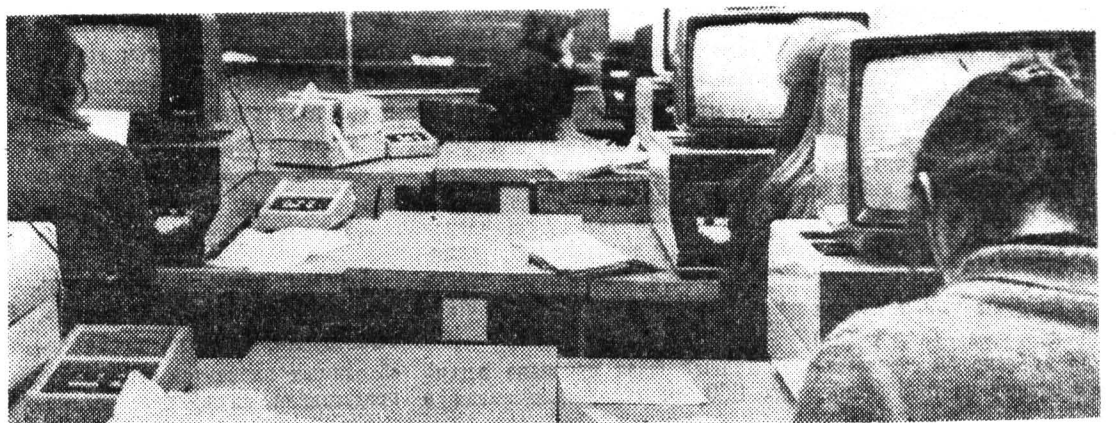
В РАБОТЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ системы обратной связи также много положительных сторон. Правда, составление равносильных вариантов тематических тестов для этой системы — дело трудоемкое. Да и их демонстрация с последующими ответами каждым студентом на пять вопросов по предлагаемым вариантам занимает около десяти минут лекционного времени (в месяц 40—50 минут). Но зато по-

добные опросы дисциплинируют аудиторию, увеличивают посещаемость лекций, создают студентам предпосылки для более тщательной подготовки к очередной лекции по материалам предыдущей.

Опыт прошедшего семестра показал, что в результате применения системы обратной связи общий уровень аттестационных оценок по месяцам семестра был более объективен, на наш взгляд, чем у моих коллег, и был ниже примерно на 1,5 балла. Много посредственных оценок было в первые несколько недель. Затем аттестационный уровень заметно увеличился, что свидетельствовало о более качественной подготовке к лекциям и лабораторному практикуму.

переходить более активно к системе машинного и безмашинного контроля знаний студентов в малых аудиториях — при проведении лабораторных и практических работ. Здесь также полезна демонстрация наглядных пособий, диа- и кинофильмов, диапозитивов. На кафедре экономики промышленности и организации производства делаются попытки решения этих задач. Широкое применение и эффективное использование ТСО требуют создания определенной материальной и методической базы, а такая возможность есть у всех кафедр института.

З. КРОЛИВЕЦКИЙ,
доцент



Студенты 256-й группы на занятиях на кафедре вычислительной техники.



На торжественном заседании актива РССО «Гатчинский» в музее Великой Октябрьской социалистической революции.
Фото студентки Натальи Уткиной

ОРИЕНТИРЫ ТРУДОВОГО СЕМЕСТРА

(Окончание. Начало на стр. 1)

вечеров отдыха, 20 субботников и воскресников, 40 рейдов «Комсомольского прожектора», ДНД и комсомольских оперативных отрядов.

ВНУТРИОТЯДНАЯ РАБОТА

1. Провести общественно-политическую аттестацию бойцов студенческих отрядов.
2. Во всех отрядах организовать изучение книг Генерального секретаря ЦК КПСС, Председателя Президиума Верховного Совета СССР Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина».
3. Во всех отрядах провести Ленинский урок «С именем Ленина, под руководством партии — на труд и на подвиг»; уроки мужества по работам Л. И. Брежнева «Малая земля», «На страже мира и социализма».
4. Устроить 40 встреч с ветеранами войны и труда, почетными гражданами Гатчины и Гатчинского района.

5. Организовать велопробег, посвященный 35-летию Победы, и военно-патриотический слет «Дорогами славы».

6. Провести внутриотрядные и районную спартакиады — «Малые олимпийские игры».

7. У мемориалов героям Великой Отечественной войны провести торжественные линейки «Вспомним их поименно...».

8. Провести на высоком идейно-политическом уровне дни ударного труда и перечислить в инициативные фонды ВССО более 7,5 тыс. рублей.

9. Активно участвовать в кампании «Молодежь — за антиимпериалистическую солидарность и прогресс»; провести 40 лекций и бесед, оформить 20 стендов, провести 20 тематических вечеров.

10. Организовать 4 передвижных фотовыставки для трудящихся Гатчинского района.

Социалистические обязательства РССО «Гатчинский» обсуждены и приняты на активе районного отряда в музее Великой Октябрьской социалистической революции.

В РССО «ГАТЧИНСКИЙ» проведен конкурс отрядной символики. По его условиям отряды должны были представить жюри легенду и эмблему отряда, а также эскиз отрядного флага. Сразу замечу, что не все отряды сделали это. Отряд «Славяне» (комиссар Э. Месропова) не представил вообще ни одного элемента символики, а такие отряды, как «Фортуна», «Спектр» и «Юстус», участвовали в конкурсе лишь частично.

При оценке эскизов жюри предъявляло следующие требования: раскрытие в эмблеме смысла названия отряда, лаконичность и выразительность деталей, цветовое оформление, качество изготовления эскиза. Лучшей была признана эмблема ССО «Фотон» (комиссар С. Дмитриев), второе место присуждено эмблеме ССО «Радар» (комиссар Е. Жукова), третье — эмблеме ССО «Квант» (комиссар С. Космач).

Не все эмблемы удовлетворяли условиям конкурса. Так, у ССО «Росичи» эмблема не соответствовала ни одному из требований.

У эмблемы ССО «Глория» страдало цветовое решение.

При оценке легенд отрядов основным являлось требование раскрыть смысл названия отряда и удачно выразить это при помощи художественных образов. Легенда является первым опытом коллективного творчества членов отряда, и по тому, как она написана, можно уже сейчас судить о том, сложился коллектив отряда или нет.

Лучшей была признана легенда ССО «Фотон», написанная в

ЗАГАНЧИВАЕТСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД на факультете общественных профессий. По сравнению с предыдущим периодом сделан определенный шаг вперед: число слушателей возросло более чем в 10 раз, учебный процесс обеспечен необходимой учебно-методической документацией, занятия в большинстве секций проводятся по твердому расписанию.

Большую работу по реорганизации факультета провели партийный комитет института, партгруппы ряда кафедр. Особо следует отметить работу партийного бюро кафедр общественных наук (секретарь — доцент А. А. Карасев). Благодаря постоянному вниманию к делам и проблемам отделения лекционно-пропагандистской работы, конкретной помощи и требовательному контролю, на одном из самых сложных отделений в краткие сроки удалось наладить учебный процесс.

С другой стороны, опыт этого года показал, что там, где базовое подразделение, его партгруппа не уделяют внимания работе ФОПа, трудно ожидать хороших результатов. Речь идет об отделении спортивно-массовой работы (руководитель — старший преподаватель Ю. С. Пулинец). Приказом ректора на этом отделении образовано 13 секций, назначены руководители секций из числа преподавателей кафедры, по личному желанию и рекомендациям общественных организаций на отделение зачислено

70 студентов. Все это было в октябре. А совсем недавно совет ФОПа, заслушав отчет руководителя отделения, констатировал, что работа отделения фактически сорвана. Не решены вопросы о формах и методах проведения занятий, о преподавательских кад-

Факультет общественных профессий

ШАГ ВПЕРЕД

рах, не говоря уж о регулярных занятиях. К сожалению, об этом приходится писать в олимпийском году...

ДЕКАНАТ И АКТИВ факультета сталкивается с рядом проблем. Главные из них — учебная дисциплина и привлечение слушателей к общественно-политической практике. Обе эти задачи могут быть решены только при условии, если будет налажена серьезная комсомольская работа на факультете общественных профес-

сий. Решение этих вопросов недопустимо затянулось. Несмотря на то, что обучение на ФОПе является важным постоянным комсомольским поручением, некоторые студенты самоустранились от посещения занятий. Однако ни один из большого числа таких случаев не был рассмотрен и оценен комсомольским бюро.

Подготовка по общественной профессии требует выполнения определенного объема общественных поручений: чтение лекций, руководство спортивной секцией и т. д. В то же время системы распределения слушателей ФОПа на общественно-политическую практику до сих пор нет. Мы обращаемся к комитету ВЛКСМ,

факультетским и курсовым комсомольским бюро с призывом помочь решить эти проблемы. Необходимо создать такую атмосферу, чтобы обучение на ФОПе, получение второй профессии стало органической потребностью каждого студента.

Н. ФРОЛОВ,
проректор института, председатель совета ФОПа,
Г. АЛЬТШУЛЕР,
старший преподаватель, декан ФОПа



Репетиция

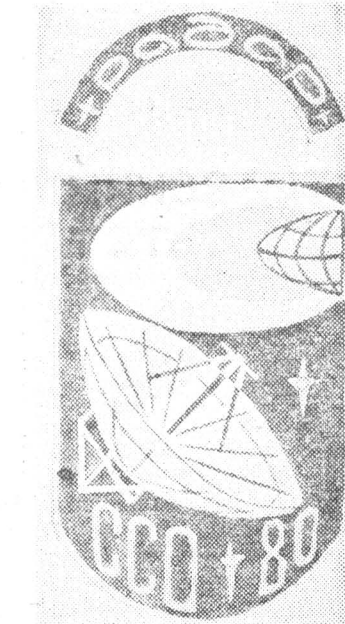
УЧАСТИЕ В МЕСЯЧНИКЕ ударного труда — один из существенных этапов в подготовке стройотряда к третьему семестру. Но это не только работа на объектах принимающей организации ПМК-8, но и серьезная проверка сплоченности коллектива. Не забыли мы захватить с собой и фотоаппарат. На снимке, сделанном бойцом отряда Натальей Уткиной, — эпизод воскресника. Тон в работе задавали «старички». Елена Дьякова, Вадим Ершов, Наталия Чукунова. Командир отряда Юрий Каменский и мастер Винтор Махонин тут же, рядом с бойцами. Очень хорошо поработали в этот день Евгений Бойков и Владимир Творонович, учащиеся ПТУ-22, которые выезжают в составе нашего ССО.

Екатерина ЖУКОВА,
студентка 432-й группы,
комиссар ССО «Радар»

СРЕДСТВАМИ ТРАФИКИ И ПОЭЗИИ

стихах. В пей с юмором, интересно и образно раскрывается смысл названия отряда. В этом году и другие отряды представили легенды в стихотворной форме. Отмечались лаконизм и содержательность легенды ССО «Росичи». Третьего места удостоена легенда ССО «Прометей».

Хочется отметить активность отрядов «Фотон», «Прометей», «Виктория», которые, кроме необходимых элементов символики, представили на конкурсе вымпе-



лы, значки, наградные медали.

По общим итогам конкурса отрядной символики три первых места присуждены ССО «Фотон» (комиссар С. Дмитриев), «Прометей» (комиссар Т. Маркелова), «Квант» (комиссар С. Космач).

Ирина БУДАНОВА,
студентка 532-й группы

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-15954 Заказ № 9039

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинграда, Ленинград, Фонтанка, 67,