

# ЕДИННЫЙ ПОЛИТДЕНЬ

ЕДИННЫЙ ПОЛИТДЕНЬ — это то новое, что пришло в практику нашей агитационно-пропагандистской деятельности после выхода постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы». Он проводится на предприятиях, в организациях, в клубах по месту жительства, позволяя одновременно охватить максимально широкие слои населения.

Основное содержание политдней — пропаганда и разъяснение важнейших документов партии и правительства, внутренней и внешней политики КПСС, вопросов экономического и социального развития страны, республики, области, города, района, предприятия, учебного заведения, трудового коллектива.

Широкий круг вопросов был поднят во время состоявшегося 20 декабря в нашем институте

политдня, на котором обсуждались материалы ноябрьского (1979 г.) Пленума ЦК КПСС и второй сессии Верховного Совета СССР десятого созыва. Этому способствовал инструктаж, проведенный парткомом и ректоратом накануне единого политдня. Прошедшее затем на кафедрах и в подразделениях института обсуждение затронуло в первую очередь такие актуальные проблемы, как режим экономии и состояние трудовой дисциплины.

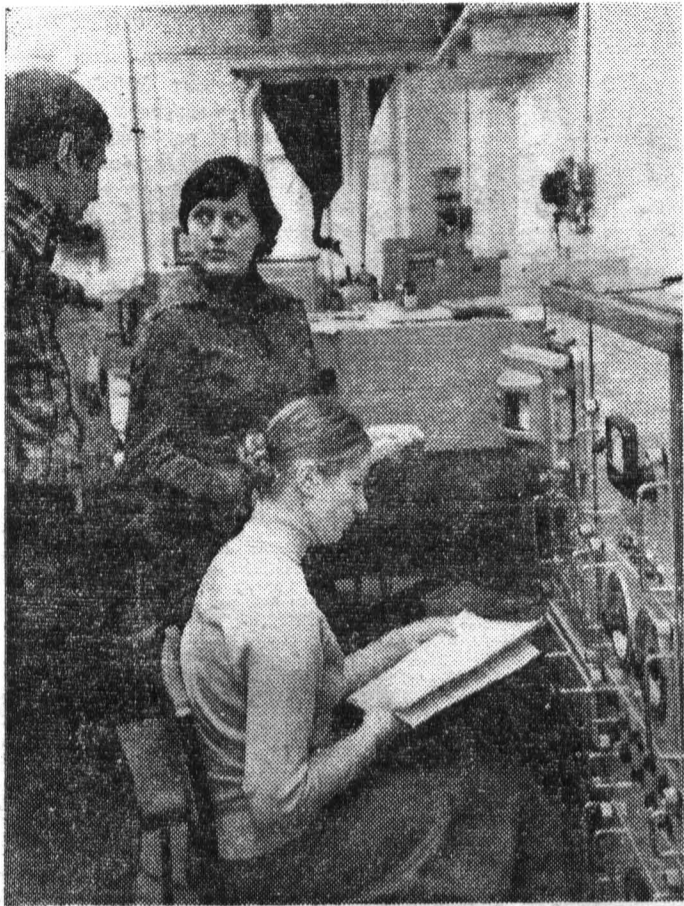
17 января единый политдень был посвящен задачам институтского коллектива по подготовке к празднованию 110-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина и проведению выборов в Верховный Совет РСФСР и местные Советы народных депутатов. В актовом зале собрались преподаватели, сотрудники, рабочие. На предыдущем политдне в адрес администрации и общественных организаций

института поступило много вопросов и предложений, затрагивающих различные стороны жизни вуза. С ответами на них выступили представители ректората Н. Д. Фролов и А. В. Кузнецов. Лектор общества «Знание» А. А. Лип дал аргументированные разъяснения по узловым проблемам экономической жизни страны.

Партийный комитет наметил перед собравшимися основные задачи по подготовке и проведению в институте ленинского юбилея. Обсуждался также ход предвыборной кампании. Одновременно в этот день были проведены политинформации во всех студенческих группах, где выступали преподаватели кафедр общественных наук, кураторы, представители деканатов и ректората.

В числе тем, которые будут обсуждаться на ближайших политднях, — «Экономические и социальные достижения СССР в период после XXV съезда КПСС», «Советская демократия и социалистический образ жизни», «Ленинская внешняя политика и укрепление разрядки международной напряженности».

**И. ИЛЬИН,**  
доцент, председатель идеологической комиссии парткома



Учебные будни. Студентки 540-й группы Ольга Киевская и Александра Хилько на занятиях по курсу «Расчет и проектирование опико-физических приборов и систем».

Фото З. Степановой

## Аспирантура. Быть или не быть?

**ЗАДАЧА** подготовки научных кадров и кадров преподавателей высшей школы продолжает оставаться одной из наиболее ответственных и актуальных. Основное пополнение в НИИ и в высшую школу приходит из аспирантуры: соискательство не приобрело достаточного размаха и в силу ряда причин не расширяется. Несмотря на то, что аспирантура частично решила задачу укомплектования вузов кадрами педагогов, хотя многие, даже очень многие кандидатские диссертации явились значительным вкладом в науку и высоко оценены у нас в стране и пользуются большим авторитетом за рубежом, совершенствование аспирантуры остается важнейшей неотложной задачей.

Большое число вузов, в первую очередь периферийных, не укомплектовано квалифицированными кадрами педагогов. Особо ощущается нехватка в кадрах высшей квалификации (это, в особенности, в последнее время относится и к вузам крупных городов). Верно, аспирантура не готовит докторов наук, однако, если нет кандидатов, то нет и докторов. Даже если исходить только из этого одного положения, не говоря уже о многих других, совершенно непонятны утверждения о якобы имеющем место перевысшем кандидатами наук; можно говорить лишь о неправильном, неравномерном их распределении.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов» указывается на необходимость укрепления учебных заведений Сибири, Севера, Дальнего Востока и Нечерноземной зоны РСФСР высококвалифициро-

(Окончание на 3-й стр.)

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Кадров приборостроению

Орган парткома, профкома, месткома, комитета ВЛКСМ и ректората Ленинградского института точной механики и оптики

№ 5 (1026) ● Четверг, 14 февраля 1980 г. ● Выходит с 1931 года. ● Цена 2 коп.

## ВЕСТИ ЗА СОБОЙ!

КУРС на перенесение тяжести комсомольской работы в учебную группу проводится в нашей организации уже не первый год. Несомненно, что это единственно правильный и верный путь. Он способствует повышению активности студентов, их требовательности друг к другу, по-настоящему сплачивает коллективы групп.

Улучшению работы в группах способствует институтский смотр-конкурс. Новое положение о смотре-конкурсе обобщило опыт не только нашего, но и других вузов. Повысились моральные и материальные стимулы при проведении смотра. Его победители — три лучших группы института — получают право сфотографироваться у знамени комсомольской организации ЛИТМО и будут награждены премиями.

Однако не все возможности смотра используются в полной мере. Затягиваются сроки подведения итогов, слабо используется газета «Кадров приборостроению» для пропаганды опыта лучших групп. Мало мы знаем о том, что думают о своих делах отстающие.

Важнейшая задача комсомольских активистов — овладение ленинским стилем работы. Каждый активист должен добиваться сознательного, творческого отношения к делу, высокой дисциплины и требовательности к себе и своим товарищам, непримиримости к недостаткам, критической оценки своей работы.

**ДЕЛОВЫЕ** качества комсомольского активиста должны проявляться не только в умении определить главное звено в работе, но и повести коллектив молодежи за собой. Активисту должны быть присущи чувство нового, передового, смелость и настоячи-

вость, оперативность в решении стоящих задач. Хотелось бы отметить таких активистов, как Надежда Мальцева, Алексей Федо-

### Трибуна активиста

ров, Галина Хорошко, Тамара Шикер, Юрий Колесников, Сергей Рао, которые снискали уважение и авторитет у товарищей. Однако при выдвижении на комсомольскую работу не всегда учитываются политическая и деловая подготовка активистов, их

организаторские способности, моральные качества, недостаточно проверяются они в практической деятельности.

Минувшим летом секретарь бюро ВЛКСМ второго курса ФТМВТ А. Смирнов был рекомендован комиссаром ССО «Ритм». Вместо того, чтобы создавать дружный, сплоченный коллектив в отряде, поддерживать дисциплину, воспитывать бойцов, он сам во время проведения фестиваля нарушил «сухой закон». И естественно, что он был освобожден от обязанностей и комиссара, и секретаря бюро. Это, конечно, случай исключительный, но он напоминает, с какой тщательностью мы должны выдвигать кадры на руководящую работу.

Важную роль в повышении эффективности работы комсомольского актива призвана сыграть ШКА. Особенно полезны занятия в ней для первокурсников. Об этом должны позаботиться факультетские бюро ВЛКСМ.

Оставляет желать лучшего ведение делопроизводства в нашей организации, особенно в курсовых бюро ВЛКСМ. Протоколы собраний ведутся небрежно, документы иногда теряются. Решения, принятые на собраниях и заседаниях бюро, порой не контролируются, не проводится анализ их выполнения. Надо в этом деле, наконец, навести порядок. И чем скорее, тем лучше.

**Юрий ГАТЧИН,**  
секретарь комитета ВЛКСМ



Учебные будни.

Консультации по курсовому проектированию на вечернем факультете. Доцент В. А. Власенко консультирует студентку 682-й группы М. Семченкову.

Фото З. Саниной



ДЛЯ БОЛЬШИНСТВА ГОСТЕЙ советской столицы знакомство с Москвой начинается в Центральном музее Владимира Ильича Ленина. Здесь собрано все, что связано с именем основателя первого в мире государства рабочих и крестьян. В залах музея представлено свыше 12 тысяч экспонатов. Среди исторических реликвий особое внимание экскурсантов привлекают личные вещи Владимира Ильича. В зале № 14 под стеклом одной из витрин, на светлом бархате лежат карманные часы. Они дороги каждому советскому человеку, как и всякая вещь, принадлежавшая вождю. По этим

стантинивна Крупекая. В 1938 году она подарила их племяннику Владимиру Ильичу, Виктору Дмитриевичу Ульянову, а он, в свою очередь, передал часы на вечное хранение в Центральный музей В. И. Ленина. Теперь часы можно видеть под стеклом в музейной витрине зала № 15. Пользовался Владимир Ильич еще и другими часами. Об этом свидетельствует интересный документ, датированный 25 декабря 1924 года и находящийся в фонде Центрального музея Ленина. Это письмо члена партии Д. Мочаловой в Институт В. И. Ленина. «Дорогие товарищи!

# ХРОНОМЕТР

## ИЛЬИЧА

часам Ленину выезжал на митинги и начинал выступления. Эти часы отсчитывали время его напряженной работы в кабинете.

Владимир Ильич любил часы и относился к ним бережно. До 1920 года у него были часы фирмы «Омега», которые послал еще отец Владимира Ильича, Илья Николаевич. Они были старенькие, но, несмотря на это, Ленин их очень ценил. Ведь они отмеряли время на стыке двух эпох.

Как-то один из работников Совнаркома предложил Владимиру Ильичу сменить старенькие часы на хорошие. И хотя Владимир Ильич считал часы, которые оставали или шли вперед хотя бы на одну минуту, плохими часами, он сурово посмотрел на этого сотрудника и, заметив, что тот смутился, смягчая взгляд, сказал: «Ничего, я и с этими похожу, а хорошие часы мы подарим красному герою».

Но впоследствии, когда часы совсем вышли из строя, по личной просьбе Владимира Ильича секретарь Совнаркома Л. Фотиева приобрела в магазине на Кузнецком мосту наручные часы фирмы «Генрих Мозер и Ко». Это было в конце первого полугодия 1920 года. Владимир Ильич пользовался этими наручными часами до конца жизни. Потом их долгое время бережно хранила Надежда Кон-

Прошу принять в Институт Владимира Ильича Ленина часы Владимира Ильича, которые попали ко мне при следующих обстоятельствах: летом 22 года ко мне (я работала секретарем) обратилась покойная Н. С. Лепешинская с просьбой отдать в починку карманные часы Владимира Ильича. Часы эти мне приходилось уже несколько раз отдавать в починку. Но на этот раз часовой мастер, починивший и проверивший ход часов, заявил, что он не ручается за правильность хода, так как часы уже старые и механизм их довольно изношен. Я передала тов. Лепешинской слова мастера, сообщив ей, что можно прислать Владимиру Ильичу новые хорошие часы-хронометр. Тов. Лепешинская ответила, что спросит об этом у Владимира Ильича, и через несколько дней сообщила мне, что Владимир Ильич согласился получить новые часы только при условии обмена на старые.

Таким образом, часы В. И. Ленина, сохранились у нас. Прошу теперь принять их в Институт его имени.

С коммунистическим приветом Д. Мочалова. Москва. 25.XII.24».

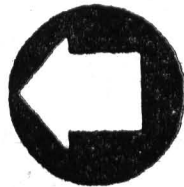
Сотрудники Института В. И. Ленина бережно хранили часы до декабря 1935 года и затем пере-



Экзаменационный фотозкран.

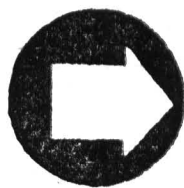
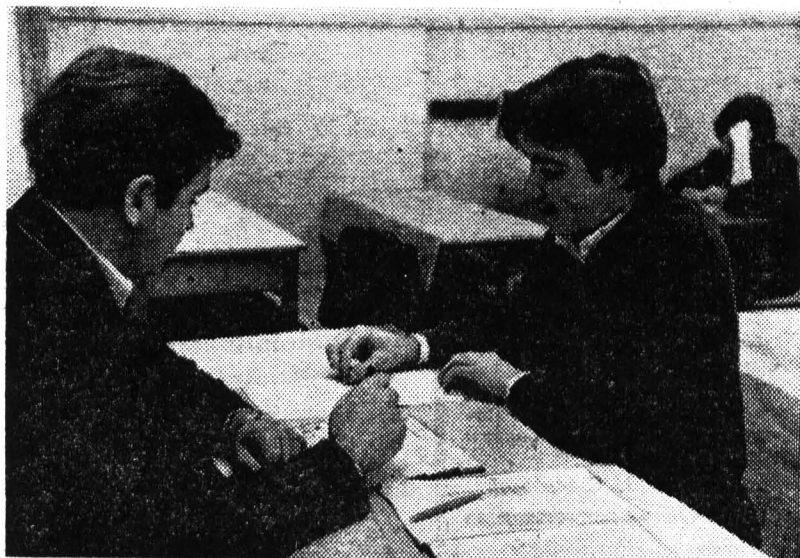
Студент 320-й группы Александр Михайлов на экзамене по курсу электронной техники. Экзамен принимает доцент Е. Н. Алахов.

Фото З. Саниной



Экзамен по курсу охраны труда принимает кандидат технических наук А. И. Демидов.

Тема ответа студента 460-й группы Сергея Старостенко — трехступенчатая система охраны труда на предприятиях.



дали в музей те самые, которые и экспонируются в зале № 14.

А вот короткая выписка из материала Фонда музея, относящаяся к этим часам. «...Часы карманные фирмы «Генрих Мозер» № 225904, корпус серебряный... циферблат белый эмалированный с арабскими цифрами... механизм на 15 камнях. Часы работают...».

Часы работают. Но ведь их передали в 1924 году в Институт Владимира Ильича не на ходу. Кто же снова дал им жизнь. Кто заставил их опять отмерять время?..

Однажды в ЦК КПСС пришло письмо: «Дорогие товарищи! Прошу Вас доверить мне починить бесплатно часы Владимира Ильича Ленина, которые он носил возле своего сердца. Дело Ленина

живет и будет бить в веках. Так пусть же его часы также будут жить и по ним будет провозглашен коммунизм. Я даю слово, что до конца своей жизни буду наблюдать за ними...».

Автор этого письма был часовым мастер бывший моряк-балтиец Николай Петрович Савищев. Просьбу мастера удовлетворили.

Несколько дней подряд после основной работы приходил Николай Петрович в музей и ремонтировал часы. И вот настал день, когда все детали были приведены в образцовый вид, подобраны недостающая шестеренка, винты. Все! Несколько поворотов заводного ключа, и живое сердце часов начало свой неутомимый безостановочный бег.

Б. РАДЧЕНКО

указание XXV съезда КПСС «активнее внедрять в учебный процесс технические средства и новые методы обучения». Его выход — заметное явление в историко-партийной научно-методической литературе. С уверенностью можно заявить, что ценное пособие привлечет к себе внимание преподавателей нашего и других вузов. Творческое использование рекомендаций полезной книги будет способствовать выполнению требования «более активно использовать средства наглядной агитации, соблюдая при этом меру и проявляя художественный вкус» (из постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы»).

Книга поможет обеспечить дальнейшее повышение уровня лекций и их значения в формирова-

В ЮРИДИЧЕСКУЮ СЛУЖБУ института часто обращаются студенты по вопросам трудового законодательства. Нередко они спрашивают, должны ли оформляться трудовые книжки на работающих студентах.

работниками и служащими могут быть студенты дневных отделений вузов.

Некоторые хозяйственные руководители считают работу студента дневного отделения совместительством. Это неверно. Совмести-

На студентов дневных отделений вузов, пришедших работать на предприятие, учреждение по справке вуза, администрация также обязана заводить трудовые книжки. Такие справки студентам выдают, как правило, на период от окончания экзаменационной сессии до начала следующей сессии. Лишь в исключительных случаях справка может быть выдана на больший период.

При увольнении трудовая книжка выдается рабочему, служащему или работавшему студенту в день увольнения. Если студент работал в вузе, книжка остается в отделе кадров вуза.

При задержке выдачи трудовой книжки по вине администрации работнику выплачивается средний заработок за время вынужденного прогула.

По всем вопросам о восстановлении нарушенных трудовых прав работник вправе обратиться в органы прокуратуры и суда. Студентам, работающим в ЛИТМО, рекомендуем обращаться в юридическую службу института, в комнату № 316.

В. МОТОВ, старший юристконсульт ЛИТМО

# ЦЕННОЕ ПОСОБИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Высшая школа» выпустило в свет сборник сценариев учебных лекций по введению к тринадцати темам вузовского курса истории КПСС (Комплексное использование ТСО в лекциях по курсу истории КПСС. М. 1979, 248 с.).

Книга такого содержания впервые издана в нашей стране. Ее написал авторский коллектив во главе с заведующим кафедрой истории КПСС Ташкентского ордена Трудового Красного Знамени государственного университета имени В. И. Ленина профессором Л. В. Гентше. В ней раскрыта творческая лаборатория коллективной разработки сценариев лекций с применением ТСО и наглядных пособий, показано ее значение для совершенствования методики преподавания истории ленинской партии.

Книга поможет обеспечить дальнейшее повышение уровня лекций и их значения в формировании у студентов научного мышления и марксистско-ленинского мировоззрения. В ней содержатся рекомендации, чтобы лекции носили проблемный характер, отражали актуальные вопросы теории и практики, современные достижения общественного и научно-технического развития, способствовали углубленной самостоятельной работе. Авторы дают советы, как активизировать семинарские и лабораторные занятия, являющиеся эффективными формами закрепления знаний и проявления творческих способностей студентов.

Творчески обобщая накопленный опыт, книга помогает совершенствовать методику комплексного применения ТСО в преподавании истории КПСС и других общественных наук.

И. ЗАХАРОВ, профессор, завлечущий кафедрой истории КПСС

Сборник появился в ответ на

### Юридическая консультация

## ТРУДОВАЯ КНИЖКА СТУДЕНТА

Согласно действующему трудовому законодательству трудовые книжки ведутся на всех рабочих и служащих государственных, кооперативных и общественных предприятий, учреждений и организаций, проработавших свыше 5 дней, в том числе на сезонных и временных работников. Этими

тество — это одновременное занятие, помимо основной другой платной работы. Основная же деятельность студента дневного отделения — учеба. Работа студента допускается лишь на одном предприятии, в учреждении, и она не носит характера совместительства и не является таковым.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)  
важными научно-педагогическими кадрами. В этом же постановлении говорится о необходимости преимущественного развития очной аспирантуры в университетах и других вузах.

**КАК РЕШАЮТСЯ** эти важнейшие задачи, что мешает их скорейшему эффективному решению?

Подготовку научно-педагогических кадров через аспирантуру условно можно сравнить с серийным производством, где плановость и качество выпускаемой продукции, а также эффективность использования конечного продукта зависят от трех основных факторов: качества исходного мате-

риала, качества изготовления продукта и его контроля, правильности распределения. В аспирантуре это качество набора, подготовка будущего научного работника — педагога, его аттестация, его распределение.

При существующей организации аспирантуры практически нет еще устоявшейся, строго обоснованной регламентации целого ряда положений, определяющих эффективность и качество подготовки научно-педагогических кадров. Планы приема в аспирантуру формируются на основе предложений кафедр, которые корректируются, как правило, в сторону занижения (первоначально в институте, позднее в министерстве) и все равно, как правило, не выполняются.

Качество приема в аспирантуру, как и в вуз, зависит от возможности отбора наиболее подготовленных, достойных кандидатов. А нет не только отбора, конкурса, не выполняются предельно скромные планы приема, планы, спускаемые не «сверху» (как свойственно практике планирования), а составляемые и предлагаемые «снизу». В чем причина? По-видимому, все-таки в недостаточном числе желающих поступить в аспирантуру. А чем это можно объяснить? Здесь уже причин больше.

Сразу после окончания вуза, как правило, в аспирантуру не принимают. А после трех-пяти и более лет работы у специалиста при решении вопроса — идти ли в дневную аспирантуру, возникает ряд трудностей и сомнений, связанных с отрывом на три года от места работы, от семьи, с материальными потерями, с отсут-

ствием «надежного» научного руководителя и темы диссертационной работы. И все это на фоне предельно жесткого срока обучения в аспирантуре (пожалуй, единственное, что однозначно регламентируется), непрерывно повышающихся требований к качеству диссертации и ее выполнению и, как следствие, большого риска не выполнить работу в срок и качественно. А в аспирантуру можно поступить один раз в жизни и только лишь в возрасте до 35 лет.

Есть о чем задуматься. Особо способные кандидаты в аспирантуру успевают себя хорошо проявить и на работе, им труднее пожертвовать достигнутым служеб-

трехгодичного срока учебы в дневной аспирантуре, в особенности целевой аспирантуре (целевых аспирантов — большинство), сопряжено с большими трудностями.

А сомнения обоснованы, особенно если у поступившего в аспирантуру задела нет, а работа прикладная, экспериментальная (таких работ — большинство): за три года надо утвердиться в выбранной теме, разработать методику, спроектировать установку или стенд для экспериментального исследования, изготовить их, изготовить образцы, провести исследование, получить и обработать результаты, реализовать их в промышленности (получив акты внедрения с расчетом экономического эффекта), опубликовать 3—4 статьи, оформить диссертационную работу и автореферат, пройти довольно сложную и длительную по времени процедуру защиты и

кадров через аспирантуру? Если увеличение срока обучения в дневной аспирантуре до 3,5—4 лет нереально (однако не нужно забывать, что трехгодичный срок был установлен давно, еще до НТР, когда требования к диссертационным работам были иными, чем в настоящее время), то основное решение проблемы автор, подготовивший более тридцати аспирантов, на основе своей практики особенно последних лет, видит лишь в создании института стажеров в аспирантуру.

Стажировка состоит в том, что по согласованию с научным руководителем, до поступления в аспирантуру, стажер выполняет по теме будущей диссертационной работы такие разделы, как анализ состояния вопроса, постановка и разработка методики выполнения теоретических и экспериментальных исследований, проектирование установок и стендов, если возможно, проведение поисковых экспериментов. Выполнение подобных работ является не только значительным (минимум — годовым) заданием диссертационной работы, но и позволяет руководителю выя-

вить способности стажера и его работоспособность и окончательно решить вопрос о приеме его в аспирантуру. Такая стажировка должна оформляться официально, с назначением руководителю некоторого количества часов педагогической нагрузки за руководство работой стажера.

Далее, в вузах и в НИИ необходимо практиковать первоочередное планирование и изготовление стендов и установок для аспирантов (в настоящее время во многих случаях имеет место обратное положение). По-видимому, осуществление указанных мероприятий в сочетании с приемом в аспирантуру лишь полностью сдавших кандидатский минимум и привлечением стажеров и аспирантов к хозяйственным работам (естественно, по теме диссертационной работы; в этом случае облегчается и ускоряется изготовление необходимых стендов и аппаратуры) позволит в значительной степени улучшить условия приема в аспирантуру и качество выполнения диссертационных работ в планируемые сроки. Это позволит уделить большое внимание и педагогической подготовке не только во время учебы в аспирантуре, но и в процессе стажировки.

**ОДНАКО ЭТО НЕ СНИМАЕТ** вопроса об увеличении срока обучения в аспирантуре. Безусловно, качество подготовки научно-педагогических кадров зависит не в меньшей степени и от умения руководить аспирантом, от систематического контроля научного руководителя за работой аспиранта и выполнении плана. С другой стороны работа аспиранта и его руководителя должна быть непрерывно в поле зрения руководства кафедры, заведующего аспирантурой и проректора института по научной работе. Только в этом случае невыполнение аспирантом плана обнаруживается своевременно, когда еще имеется возможность устранить отставание в работе, помочь аспиранту и его руководителю; или в худшем случае — установить нецелесообразность дальнейшего пребывания в аспирантуре (отчисление из аспирантуры тоже должно быть своевременным).

Несмотря на реорганизацию ВАКа нельзя считать решенным вопрос о совершенствовании аттестации диссертационных работ. Уровень качества и надежности аттестации недостаточен, элемент случайности в оценке работ недопустимо велик, о чем неоднократно в последнее время писали ученые и специалисты в периодической печати. Авторитет специализированных советов для комиссий ВАКа недостаточен, в результате чего не меньше, если не больше чем до реорганизации число диссертационных работ проходит дополнительное рецензирование.

Практикуемая некоторыми отделами ВАКа необоснованная отсылка большого числа диссертаций на доработку или на повторную защиту с кооптацией в совет нескольких специалистов со снятием с рассмотрения затягивает утверждение практически той же или несущественно измененной работы на 2—3 года, при этом дополнительно тратятся большие средства на повторные защиты, оформление огромного числа документов, отрываемся от основной работы большое число ученых, специалистов.

Для чего же тогда создавались специализированные советы? Нельзя считать правильным предельно ограниченное привлечение в состав экспертных советов, в частности, ученых и специалистов ленинградских вузов и НИИ. Так, до реорганизации ВАКа в состав экспертных комиссий и в Пленум ВАКа входило от ЛИТМО 5 ученых, а в настоящее время — ни одного.

**ИТАК, НА ВСЕХ ЭТАПАХ** аспирантуры перед теми, кто поступает в нее, руководит аспирантами, аттестует диссертационные работы аспирантов, встает вынесенный в заголовок вопрос: «Быть или не быть?» Первые решают быть или не быть аспирантом, вторые — быть или не быть руководителем аспиранта, третьи — быть или не быть закончившему аспирантуру кандидатом наук. А в итоге возникает еще один вопрос: «Быть или не быть аспирантуре такой, как она есть?»

Необходимо сделать все и, в частности, предлагаемое в данной статье, чтобы на эти не терпящие отлагательства вопросы получить однозначные надежные ответы.

**Ю. ШНЕЙДЕР,**  
профессор, доктор технических наук

## Проблемы высшей школы

# АСПИРАНТУРА.

# БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

риала, качества изготовления продукта и его контроля, правильности распределения. В аспирантуре это качество набора, подготовка будущего научного работника — педагога, его аттестация, его распределение.

При существующей организации аспирантуры практически нет еще устоявшейся, строго обоснованной регламентации целого ряда положений, определяющих эффективность и качество подготовки научно-педагогических кадров. Планы приема в аспирантуру формируются на основе предложений кафедр, которые корректируются, как правило, в сторону занижения (первоначально в институте, позднее в министерстве) и все равно, как правило, не выполняются.

Качество приема в аспирантуру, как и в вуз, зависит от возможности отбора наиболее подготовленных, достойных кандидатов. А нет не только отбора, конкурса, не выполняются предельно скромные планы приема, планы, спускаемые не «сверху» (как свойственно практике планирования), а составляемые и предлагаемые «снизу». В чем причина? По-видимому, все-таки в недостаточном числе желающих поступить в аспирантуру. А чем это можно объяснить? Здесь уже причин больше.

Сразу после окончания вуза, как правило, в аспирантуру не принимают. А после трех-пяти и более лет работы у специалиста при решении вопроса — идти ли в дневную аспирантуру, возникает ряд трудностей и сомнений, связанных с отрывом на три года от места работы, от семьи, с материальными потерями, с отсут-

ствием «надежного» научного руководителя и темы диссертационной работы. И все это на фоне предельно жесткого срока обучения в аспирантуре (пожалуй, единственное, что однозначно регламентируется), непрерывно повышающихся требований к качеству диссертации и ее выполнению и, как следствие, большого риска не выполнить работу в срок и качественно. А в аспирантуру можно поступить один раз в жизни и только лишь в возрасте до 35 лет.

Есть о чем задуматься. Особо способные кандидаты в аспирантуру успевают себя хорошо проявить и на работе, им труднее пожертвовать достигнутым служеб-

ным и материальным положением, даже на три года, их не отпускают в целевую аспирантуру. В РЕЗУЛЬТАТЕ НЕ ТОЛЬКО мало желающих идти в аспирантуру, но и состав поступающих оставляет желать лучшего. А конкурса нет, выбирать не из кого. Возможно, конкурс был бы большим, в том числе и за счет особо способных и перспективных, однако у них возникают трудности с выбором научного руководителя, причем по определенным, годами «отработанным» критериям.

Руководитель должен быть «идейным» (должен обладать идеями — темами диссертаций), «усталостно-прочным» (обладать достаточной энергией и здоровьем, чтобы довести аспиранта до защиты); еще проверяют, не рассчитывает ли руководитель «получить» от аспиранта больше, чем аспирант от руководителя, сколько и насколько успешно выпустил ученых аспирантов, можно ли рассчитывать на участие в хозяйственных работах.

Согласитесь, требования весьма жесткие. Вот и получается, что у некоторых ученых нет отбора от кандидатов в кандидаты наук, а другие буквально оказываются «на простом». Вот почему, в частности, неверно брать в основу плана набора в аспирантуру количество докторов наук и профессоров на кафедре.

Далее возникают трудности и сомнения — удастся ли точно в срок и качественно выполнить диссертационную работу. Окончание работы и защита диссертационной работы после истечения

защиты работы. И это при условии, что на проектирование установок и стендов и их изготовление (а во многих случаях — это оригинальное и сложное устройство) по усредненным для ленинградских вузов данным требуется от полутора до двух лет.

В те же три года аспирант должен пройти и педагогическую подготовку, ведь большинство окончивших аспирантуру, в особенности целевую, готовятся к педагогической деятельности, да и стремятся к ней, поскольку пока что получение ученой степени более весомо стимулируется материально в вузе, чем в НИИ, КБ или тем более — на производстве (логика такого положения автору, например, неясна).

**ИТАК, ОГРОМНЫЙ,** чтобы не сказать нереальный объем работ должен быть выполнен за 3 года. И все об этом знают, но все меньше число молодых специалистов и потенциальных научных руководителей хотят на это идти. Именно этим в значительной мере объясняется отсутствие в многих вузах конкурсов в аспирантуру, нежелание многих крупных ученых быть научными руководителями аспирантов, этим же объясняется срыв плановых сроков подготовки научно-педагогических кадров, а во многих случаях и недостаточно высокий уровень выполняемых диссертационных работ, о чем говорилось на недавно проведенном в Ленинграде совещании по вопросу аспирантуры в вузах.

Каков же выход? Каковы направления совершенствования подготовки научно-педагогически-

ческих кадров через аспирантуру? Если увеличение срока обучения в дневной аспирантуре до 3,5—4 лет нереально (однако не нужно забывать, что трехгодичный срок был установлен давно, еще до НТР, когда требования к диссертационным работам были иными, чем в настоящее время), то основное решение проблемы автор, подготовивший более тридцати аспирантов, на основе своей практики особенно последних лет, видит лишь в создании института стажеров в аспирантуру.

Стажировка состоит в том, что по согласованию с научным руководителем, до поступления в аспирантуру, стажер выполняет по теме будущей диссертационной работы такие разделы, как анализ состояния вопроса, постановка и разработка методики выполнения теоретических и экспериментальных исследований, проектирование установок и стендов, если возможно, проведение поисковых экспериментов. Выполнение подобных работ является не только значительным (минимум — годовым) заданием диссертационной работы, но и позволяет руководителю выявить способности стажера и его работоспособность и окончательно решить вопрос о приеме его в аспирантуру. Такая стажировка должна оформляться официально, с назначением руководителю некоторого количества часов педагогической нагрузки за руководство работой стажера.

Далее, в вузах и в НИИ необходимо практиковать первоочередное планирование и изготовление стендов и установок для аспирантов (в настоящее время во многих случаях имеет место обратное положение). По-видимому, осуществление указанных мероприятий в сочетании с приемом в аспирантуру лишь полностью сдавших кандидатский минимум и привлечением стажеров и аспирантов к хозяйственным работам (естественно, по теме диссертационной работы; в этом случае облегчается и ускоряется изготовление необходимых стендов и аппаратуры) позволит в значительной степени улучшить условия приема в аспирантуру и качество выполнения диссертационных работ в планируемые сроки. Это позволит уделить большое внимание и педагогической подготовке не только во время учебы в аспирантуре, но и в процессе стажировки.

**ОДНАКО ЭТО НЕ СНИМАЕТ** вопроса об увеличении срока обучения в аспирантуре. Безусловно, качество подготовки научно-педагогических кадров зависит не в меньшей степени и от умения руководить аспирантом, от систематического контроля научного руководителя за работой аспиранта и выполнении плана. С другой стороны работа аспиранта и его руководителя должна быть непрерывно в поле зрения руководства кафедры, заведующего аспирантурой и проректора института по научной работе. Только в этом случае невыполнение аспирантом плана обнаруживается своевременно, когда еще имеется возможность устранить отставание в работе, помочь аспиранту и его руководителю; или в худшем случае — установить нецелесообразность дальнейшего пребывания в аспирантуре (отчисление из аспирантуры тоже должно быть своевременным).

Несмотря на реорганизацию ВАКа нельзя считать решенным вопрос о совершенствовании аттестации диссертационных работ. Уровень качества и надежности аттестации недостаточен, элемент случайности в оценке работ недопустимо велик, о чем неоднократно в последнее время писали ученые и специалисты в периодической печати. Авторитет специализированных советов для комиссий ВАКа недостаточен, в результате чего не меньше, если не больше чем до реорганизации число диссертационных работ проходит дополнительное рецензирование.

Практикуемая некоторыми отделами ВАКа необоснованная отсылка большого числа диссертаций на доработку или на повторную защиту с кооптацией в совет нескольких специалистов со снятием с рассмотрения затягивает утверждение практически той же или несущественно измененной работы на 2—3 года, при этом дополнительно тратятся большие средства на повторные защиты, оформление огромного числа документов, отрываемся от основной работы большое число ученых, специалистов.



Более 150 консультаций в год работникам промышленности, научно-исследовательских институтов и конструкторскому бюро оказывают сотрудники и аспиранты лаборатории, руководимой профессором Ю. Г. Шнейдером.

На снимках: обсуждение задачи, поставленной производственными организациями (снимок слева); аспирант кафедры технологии приборостроения М. В. Джаникашвили.

# Олимпийская зима

По накатистым холмам  
возле елок, сосен рыжих,  
по заснеженным лугам  
хорошо идти на лыжах.  
Или, взмыв стремглав с  
трамплина,  
в небо промелькнуть  
стрелой,  
руки крыльями раскинув  
над холодной белизной.  
Чист и свеж морозный  
воздух.  
Глубже дышишь на бегу.

На коньках, в снежинках-  
звездах,  
мчишь по гладкому катку.  
Грозен клюшек гром и шорох.  
Огоньки — из-под коньков...  
В спор о новых чемпионах  
каждый здесь вступить готов.  
Рожи в дымке снегопада.  
Отливает синью лед.  
В эти дни Олимпиады  
нас зима на старт зовет!  
Александр КЛИМОВ,  
студент

## СОВЕТЫ ВРАЧА

# БУДЕМ ЗДОРОВЫ

**СОГЛАСИТЕСЬ:** не слишком привычно видеть слова «мода» и «медицина» рядом. И все же мы решили предложить сегодня именно такую тему разговора, причем делаем это вовсе не в дань моде.

Начать хотя бы с того, что все мы сейчас являемся свидетелями так называемого информационного взрыва, который не обошел стороной и научно-популярную литературу по медицине. Все больше печатается книг и брошюр, страницы которых знакомят самые широкие круги читателей с последними достижениями науки о здоровье. Это, конечно, хорошо: люди начинают более осознанно относиться к профилактике заболеваний, к укреплению своего здоровья, а случись захворать — более дисциплинированно выполняют предписания лечащего врача.

Но встречается, к сожалению, и другая картина. Тут невольно вспоминаешь строки замечательного русского поэта Ф. Н. Тютчева: «Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется». А если слово это медицинское?

Вот и получается, что у некоторых людей рождается этакое самоуверенное всезнайство, а в результате — кое-кто уже готов не только перейти на полное медицинское самообслуживание, но и другим щедро раздает «научно обоснованные», «врачебные» рекомендации. Такой пациент постепенно все более критически относится к уровню компетентности лечащего врача, а вскоре уже вообще начинает активно вмешиваться в его работу. Не трудно себе представить, к чему все это в конце концов может привести.

ИЗВЕСТНО, что врач должен выписывать рецепт только в том случае, если соответствующее лекарство имеется в аптечной сети. Но приходится зачастую встречаться с пациентами, которые, едва прослышав об очередном «новомодном» медикаменте и даже не выяснив, насколько он им показан, обращаются с такой просьбой: «Доктор, выпишите, пожалуйста, пусть вас не касается». Такой пациент глух к любому предостережению. А ведь еще врачеватели Эллиды обозначили лекарство и яд одним и тем же словом — «фармакон».

Раз поистине вездесущая мода умудрилась проникнуть даже в храм Эскулапа, необходимо, разумно используя ее огромную притягательную силу, культивировать непреходящую «моду на здоровье»: моду на здоровый образ жизни.

С чего начать? Можно, например, с моды на ходьбу по лестницам. Так, в одной из поликлиник перед лифтами можно увидеть следующее обращение: «Подходя к лифту, вспомните, что существует лестница». Оказывается, и самую обычную лестницу можно использовать для лечебных и тренировочных целей.

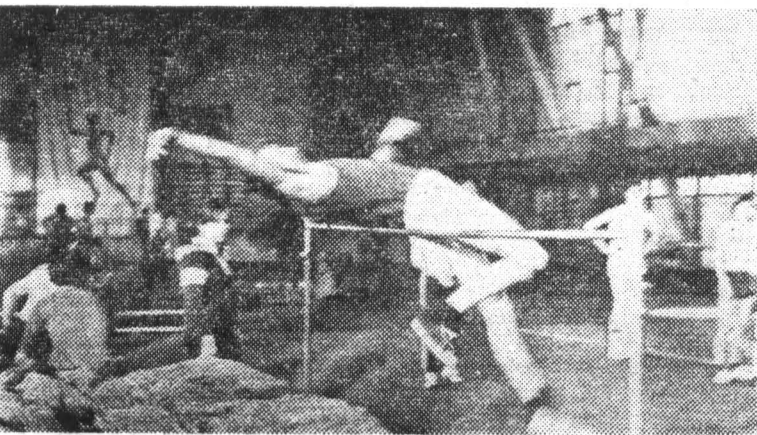
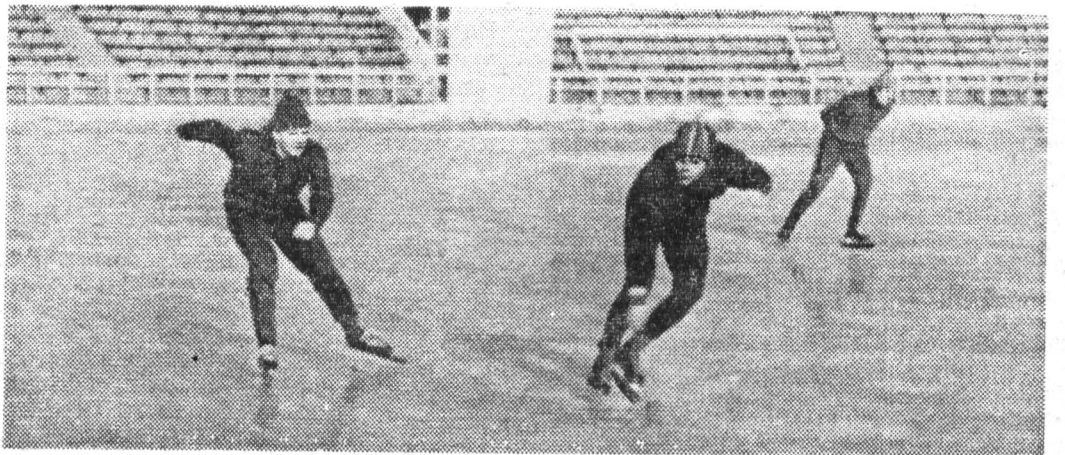
Не так давно врачи западно-германского города Дортмунда провели интересный эксперимент. Они отобрали 50 служащих в возрасте около 35 лет из числа тех, кто не занимается активно спортом. Половина из них ежедневно поднималась пешком в общей сложности на 25 этажей, а вторая половина пользовалась лифтом. «Альпинисты» уже через три месяца повысили производительность труда на 25 процентов, в то время как у поклонников лифтов она осталась без изменений.

К наиболее рациональному, с точки зрения медиков, направлению «моды на здоровье», относится комплекс ГТО. Значение физкультуры и спорта в жизни людей все время возрастает. Поэтому, наверное, недалеко время, когда сдача комплекса станет нормативной для каждого.

**ИНТЕРЕСНО ОТМЕТИТЬ,** что «мода на здоровье» совпадает с тенденциями развития мировой моды. «Сигареты — вовсе не символ мужества, как это думают многие курильщики, а скорее признак слабости человека, которому не хватает силы воли, чтобы перестать отравлять себя», — пишет парижская газета «Фигаро», подводя итоги широкой кампании по борьбе с курением, начатой во Франции. Несколько лет назад канадский город Торонто стал «некурящим». Там запрещено курить на предприятиях, в магазинах, ресторанах и в других общественных местах. В разных странах объявлена война курильщикам. Курить становится не модно, становится модно не курить.

Создать «моду на здоровье» не просто. Болезнь нет-нет, да и напомнит о себе, разумеется, каждая по-своему. Здоровье же присутствует в человеке молча. И еще нередко мерилом здоровья считается интервал между получением больничных листов. Но ведь бесценность здоровья для каждого отдельного человека и общества в целом заключена прежде всего в том, что оно позволяет жить активной творческой жизнью до глубокой старости.

**М. АГРАНОВСКИЙ,**  
кандидат медицинских наук



Эти снимки наши фотокорреспонденты сделали на стадионе, в зимнем лесу и в спортивном зале, — там, где тренируются, состязаются и отдыхают студенты нашего института.

## КАК НАПИСАТЬ ДИССЕРТАЦИЮ?

В срок аспиранту защищаться трудно, почти невозможно.

В дар аспирантам передаем образец диссертации, которым воспользоваться любой кандидат научной степени. Необходимо только подчеркнуть нужные слова и заполнить многоточия.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ** (Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук).

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в связи с бурным развитием науки и техники большое значение придается изучению процессов, протекающих в...

Ввиду того, что конструкторские разработки уже значительно опередили теоретические исследования по данному вопросу, решение указанной проблемы становится исключительно актуальным.

### ГЛАВА I

#### ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Впервые на важность изучения процесса... обратил внимание великий русский ученый М. В. Ломоносов в... году.

Позднее к аналогичным исследованиям приступил Бойль-Мариотт, Гей-Люссак, Франк-Камеицкий (нужное подчеркнуть).

Авторы этих работ не учли... поэтому... В наиболее поздней работе по данному вопросу... сумел показать, что... однако им рассмотрены только частные случаи. Цель нашей работы — рассмотреть процессы, протекающие в... в самом общем виде.

### ГЛАВА II

#### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ...

Запишем уравнение... в форме Эйлера, Коши, Лагранжа, Вейерштрасса (нужное подчеркнуть).

Из анализа уравнений следует, что их запись в форме... не современна, поэтому предпочтительно воспользоваться системой, предложенной автором. Запишем эту систему так:...

Если пренебречь... а также отбросить... ввиду их малости, а величины... исключить, так как вообще неизвестно, как они попали в уравнение, и учесть наше

Угол юмора

предположение о том, что... то система сводится к... уравнениям в частных производных... порядка.

Применив дальнейшие упрощения в предложении, приходим к выводу, что в окончательном виде система сводится к одному уравнению с одним неизвестным в первой степени.

Заметим, что в предыдущих исследованиях сделаны совершенно противоположные выводы.

### ГЛАВА III

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕОРИИ

Установка обеспечила очень высокую, удовлетворительную, точность измерений с помощью специального устройства, описание которого мы опускаем из-за нехватки места.

Запуск установки производится нажатием на кнопку «Пуск», выключение — нажатием на кнопку «Стоп».

В процессе работы настройка

производилась с помощью осциллографа, индикатора, отвертки, гаечного ключа, легкого постукивания молотком (ужное подчеркнуть).

### ГЛАВА IV

#### АНАЛИЗ

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Из графиков видно, что экспериментальные точки лежат на... порядок выше, ниже (нужное подчеркнуть) расчетной (прямой, кривой (нужное подчеркнуть)).

Но совпадение результатов все же следует считать удовлетворительным в свете сделанных нами допущений.

### ВЫВОДЫ

1. В работе показано, что вопреки установившемуся мнению, процессы... слабо, сильно (нужное подчеркнуть) влияют на... в исследовательском интервале параметров.

2. Разработана методика расчета, основанная на... и дающая хорошее совпадение с экспериментом, с учетом сделанных допущений и поправочных коэффициентов.

Исследование причин значительного отклонения расчетных данных от экспериментальных, к сожалению, выходит за рамки требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.

ТАУ ОМЕГА

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

М-25386

Заказ № 9039

Ордена Трудового  
Красного Знамени  
типография им. Володарского  
Ленинградского  
Фонданка, 57