



Кадровы ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ГАЗЕТА ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ
И ОПТИКИ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ.

№ 20 [1482]

Вторник, 1 декабря 1992 г.

Выходит с 1931 года

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

- Легко ли жить по Уставу?
- Новый подход к физическому фейерверку
- Следует поддержать инициативу
- Тело спортсмена — мозг ученого
- Герцог Мальборо, супермен и заплывающие лестницы
- Не доглядишь оком — заплатишь боком
- Стихи Дмитрия Штатского

КАК СТАТЬ ПРОФЕССОРОМ?

На заседании октябрьского Ученого совета принято положение «О присуждении ученого звания профессора и избрания на должность профессора сотрудников, не имеющих ученой степени доктора наук». Это положение дает право членам Ученого совета института выдавать сотрудникам на соискание должности профессора или для присуждения ученого звания профессора только после рассмотрения этого вопроса на аттестационной комиссии Совета института, состоящей из 3 постоянных членов (из числа членов Ученого совета) и 3 приглашенных экспертов, которые являются ведущими специалистами в той области науки и техники.

В указанном положении, в частности, дано определение понятия профессор. Это видный ученый, являющийся одним из ведущих специалистов нашей страны в своей области науки или техники, который одновременно является и ведущим педагогом.

При обсуждении этого вопроса члены Ученого совета высказали мнение, что указанное положение, допускающее присвоение профессорского звания (или должности) лицам, не имеющим ученого звания доктора наук, не должно привести к снижению требований при отборе. По мнению некоторых членов Ученого совета, профессор — это высокое звание и соискатели должны в полной мере отвечать всем требованиям.

Вы не доктор наук? Это не значит, что путь к профессорскому званию или должности вам закрыт. Главное — результат вашей научной и педагогической деятельности.

И. СЕЛИВАНОВА



Заседание кафедры информационно-измерительных систем оптического приборостроения проводит доктор технических наук, профессор, член Академии наук РСФСР Г. Лебедко. Фото О. БОБРОВОЙ.

Вести из АСВ «Студент»

Досуг, рояль и отличная репутация

Приятная новость для тех, кто затосковал по упраздненному спортивному клубу. Ассоциация взяла на себя такую обузу — восстановить то, что было утрачено, и организовала Центр досуга.

Он призван осуществлять культурно-просветительскую и досуговую работу среди студентов и сотрудников ИТМО в помещениях института, общепит, спортзал, бассейн «Ягодное». Его директором будет Александр Николаевич Мексин, знакомый нам как бывший худ. руководитель студенческого

клуба и режиссер театра мини-атюр.

— Мы планируем в ближайшее время привести в порядок актовый зал, оборудовать будку для радио- и светоаппаратуры, обложить кресла. Ректор обещал купить новый рояль. Хотелось заниматься концертной деятельностью, устроить мурлыкающий салон, заложить репутацию элитарного зала...

А пока в Центре досуга — уголок отдыха, театр — база для институтской команды КВН, хор и дискотека.

Академический хор в ИТМО

Этой осенью Ассоциация приютила под крышей ИТМО оставшихся безприютными академический хор Политехнического института. Правда, не в качестве бедного родственника, а в качестве заслуженного, делающего честь всему руководству АСВ коллектива.

Мы сможем увидеть и услышать хор лишь в конце ноября — начале декабря, но он уже успел побывать на гастролях в Швеции, где был очень тепло встречен.

— В нашем репертуаре много произведений духовной музыки, которую шведы никогда не слышали, — рассказывает художественный руководитель хора И. Масалева, — и она просто поразила их красотой. Сейчас мы собираемся на гастроли в Финляндию и Германию.

В хор приглашаются все желающие. Правда, отобраны будут лишь те, у кого есть необходимые музыкальные способности.

Возродим отечественный бильярд?

Хотите, кроме удовольствия от игры, играть, получить две тысячи рублей?

Тогда спешите принять участие в соревнованиях по бильярду. Такой турнир впервые проводится в нашем институте. Для участия достаточно заявления желающего и взноса в размере 100 рублей. Сумма чисто символическая, поскольку она никак не соответствует расходам, связанным с проведением соревнования и идет исключительно на призы. Спонсо-

рами выступают Ассоциация «Студент» и профком института.

— Бильярд имеет полное право на жизнь, — считает вице-президент АСВ Владимир Калина. — Так к нему относятся, кстати, во всем мире. Только у нас последние полтора года он рассматривался как нечто постыдное и низкое.

Если вы еще не подали заявления, поторопитесь, чтобы своим участием содействовать возрождению отечественного бильярда!

Маленькие радости

Отрадно отметить, что после летнего перерыва, затянувшегося из-за ремонта, возобновил свою работу магазин.

— Стараясь держать цены ниже городских, — заверил директор магазина Олег Иванов. — В скором времени откроем магазин и на улице. Тогда он будет работать на пять часов, а двенадцать. К тому же за счет увеличения объема товаров и более

высоких цен для «посторонних» покупателей легче будет обеспечить низкие цены внутри института. Как и прежде, в ассортименте бакалейные, молочные и мясные продукты — всего пятьдесят наименований...

— Товар метут — не успеваем поставлять! — красноречиво добавил президент Ассоциации Дмитрий Светлов.

Будет и гриль, и музыка

В скором времени рядом с магазином откроются студенческое кафе и промтоварный магазин.

В магазине покупателям будут предложены импортные товары —

верхняя одежда, обувь, видео- и радиоаппаратура, недорогие, сшитые в одном из кооперативов спортивные костюмы. Один отдел предполагается использовать для

Записала О. Боброва

торговли институтскими деликатесами.

В кафе можно будет приятно провести время. Обещают кофе, гриль, бутерброды, колодные закуски, музыку...

Сотрудники смогут арендовать его для проведения небольших праздников.



Недавно в ДК им. Ленсовета состоялась очередная игра КВН. В ней участвовали команды Педагогического института, Училища радиоэлектроники ПВО им. Андропова и ИТМО.

Фортуна на сей раз повернулась к нашим ребятам спиной. Но остался шанс выиграть в следующем туре. Игра состоится 11 декабря. Успехов вам, веселые и находчивые!

На снимке: капитан команды С. Василевский во время выступления. Фото К. КОМАРОВА, студента Кораблестроительного института

ЛЕГКО ЛИ ЖИТЬ ПО УСТАВУ?



Имя профессора, доктора наук Валентина Григорьевича Дегтярева, заведующего кафедрой математики, хорошо известно в нашем институте. Он возглавил кафедру в 1979 году. Сфера его научных интересов — теория устойчивости движения и вероятностные характеристики параметров движения космических аппаратов. За эти годы он подготовил около полутора десятков аспирантов и двух докторов наук. Но сегодня в интервью, предлагаемом нашему читателю, речь пойдет не об этой стороне деятельности В. Дегтярева. В этом году его избрали председателем координационного совета.

О проблемах управления институтом и пойдет речь.

— Валентин Григорьевич, начнем с Устава, он уже утвержден! Новый Устав института, принятый Ученым советом в июле 1992 г., был представлен для регистрации в Комитет по высшей школе. Там его рассмотрели эксперты (более десятка инстанций) и сделали свои замечания. В сентябре службы института обрабатывали эти замечания.

В октябре исправленный и дополненный вариант Устава был снова представлен в Москву. Но летом Комитет по высшей школе ликвидировали, и по новым «правилам игры» регистрацию уставов вузов в С.-Петербурге будет осуществлять мэрия. Так что с регистрацией нашего Устава вышла задержка.

— Валентин Григорьевич, нас спрашивают читатели, как же теперь будет осуществляться руководство высшей школой? Судя по тому, что Устав института утверждает мэрия, то, наверное, и уп-

Комитеты разрушаются быстрее, чем создаются.

Тайная дипломатия нашей администрации.

Копировать американские образцы — дело не перспективное для российской высшей школы

равление вузами города тоже переходит на место! Прокомментируйте, пожалуйста.

— Не совсем так. Предполагается, что мэрии будут регистрировать Уставы вузов, а финансирование будет осуществляться из Миннауки России (Министерство науки, высшей школы и технической политики РФ), но через мэрию. Общее руководство вузами по-прежнему будет исходить из Миннауки России, где на месте Комитета по высшей школе предполагается создать отдел по управлению вузами. Но это пока проект. Недавно стало известно — Комитету по высшей школе предложено пока продолжать свою работу.

— Валентин Григорьевич, теперь о самом Уставе, в чем цель нововведений?

Главный смысл нововведений, предусмотренных Уставом, это активизация работы Ученого совета, усиление его влияния на жизнь института, объединение усилий Ученого совета и администрации вуза. С этой целью в Ученом совете были созданы 4 комиссии (совета) — учебно-методическая, научно-техническая, финансово-хозяйственная и культурно-воспитательная. Руководители этих комиссий объединились в координационный совет.

— Как же работали комиссии в это время?

Учебно-методический совет (председатель — профессор С. Родионов, зам. председателя — профессор Н. Ярышев) свою главную задачу видит в разработке организационных документов по содержанию учебного процесса

при многоступенчатой системе обучения (бакалаврская и магистерская подготовка). Объем работы здесь огромный и, хотя и с большим трудом, совет со своей работой справляется.

Научно-технический совет (председатель — проректор В. Карасев, зам. председателя — профессор Э. Путилин) предпринимал усилия по выводу из тяжелейшего кризиса НИР нашего института. НТС и его председатель добились и частично добились включения института в целый ряд финансируемых научных программ, что предвещало, в перспективе, частичное сохранение научного потенциала вуза. Правда, в связи с ликвидацией Комитета по высшей школе проекты ряда программ заморожены. Но НТС продолжает активную работу по поиску возможностей приложения сил наших ученых, ищет источники финансирования.

Активно начал свою работу финансово-хозяйственный совет (председатель — профессор С. Латыев, зам. председателя — Ю. Юдин). Достаточно сказать, что члены этого совета с момента его создания участвовали в большинстве заседаний ректората (ведь почти не бывает заседаний ректората, где не рассматривались бы финансово-хозяйственные дела). И ректор первым приветствовал это. Но то, что нашло взаимопонимание у ректора, не всегда находило взаимопонимание у его помощников. Известно, что финансово-хозяйственные дела очень часто связаны с изучением соответствующих документов. А вот документы некоторые служ-

бы дают просматривать не всегда — то ли еще не привыкли, то ли есть что скрывать. Но очевидно, что без помощи ректора добиться здесь понимания между Ученым советом и администрацией вряд ли удастся.

Культурно-воспитательный совет в полном составе пока не создан, главным образом, из-за трудностей в подборе кандидатур.

— Неужели нам теперь трудно найти человека на эту должность?

— Здесь все упирается в низкое финансирование (не должностной оклад) этой работы. Те люди, которые хотят заниматься этим, считают, что и на такую работу должны отпускаться достаточные средства.

— Валентин Григорьевич, а как же предполагается реконструировать институт?

— Ясно, что в связи с изменением организации учебного процесса при многоступенчатой подготовке специалистов должны меняться и учебные структуры института. Не слишком часто в последнее время в нашей стране мы были свидетелями того, как поспешность в разрушении старых структур без создания эффективных новых структур приводила к хаосу, падению дисциплины и роста производства, резкому ухудшению жизни большинства населения. Поэтому, мне кажется, создавая новые структуры (а их нужно создавать), не надо спешить с разрушением старых. Надо создавать такое новое, без которого уже не обойтись, и ликвидировать такое старое, которое уже мешает. Например, структу-

ры для бакалаврского отделения создавать надо, а вот кафедры и старые факультеты пока еще ломать не стоит. Да и вообще, не известно, обойдемся ли мы без кафедры и даже без факультета в каком-то новом качестве. Конечно, на Западе в высшей школе иные структуры, чем у нас, но ведь у них и история была другая, и психология людей иная. Почему мы должны слепо копировать их опыт? Ведь именно кафедры и факультеты удержали учебный процесс и институт целом от полного развала. Я думаю, что кафедры, в основном, сохранятся и в новых структурах института, хотя их функции, возможно, частично изменятся. А вот факультетов старого типа, по-видимому, уже не будет, хотя сейчас они еще нужны. Факультеты или что-то вместо них, возможно, будут образованы по типу нынешнего гуманитарного факультета для общих кафедр и некоего нового образования для выпускающих кафедр (об этом лучше спросить у них самих, как им лучше жить дальше). Во всяком случае принцип добровольности в присоединении к тем или иным структурам, провозглашенный на сентябрьском заседании Ученого совета, — не худший из принципов.

И, наконец, несколько слов о новом Законе об образовании. Трудно дать однозначную оценку закону. В нем есть положительные моменты, среди них, прежде всего, 10-процентный уровень расходов на образование, закрепление за вузами в собственности земли и зданий и т.д., но есть и слабые места, например, ориентация вузов на местные органы управления высшего ранга, а к ним причисляю и ИТМО, это равносильно гибели в прежнем качестве — вузов высшего ранга). А самое главное, этот закон, по-видимому, останется пустой бумагой. Это нам нынешнее правительство доказывало неоднократно.

Интервью взяла
И. КАМЧА

Возвращаясь к напечатанному

В прошлом номере газеты под заголовком «Кадры по-прежнему решают все!» мы писали о новой концепции подготовки специалистов, которая реализуется на кафедре компьютерных технологических систем. Сегодня мы публикуем отклики на этот материал.

Новый подход к «Физическому фейерверку»

Я присутствовала на студенческом семинаре первокурсников на кафедре компьютерных технологий, где познакомилась с сообщениями студентов о решенных ими аналитически или численно физических задачах, представляющих определенный прикладной или познавательный интерес. Источником некоторых из них является известный американский сборник «Физический фейерверк», но использованы они, вопреки пожеланиям автора сборника, не для качественных оценок, а для постановки и решения количественной задачи. И в этом, на мой взгляд, — главная оригинальность подхода к обучению, результаты которого демонстрировались на этом семинаре. Дело в том, что вековая традиция практических занятий и упражнений по общей

физике создала и укрепила систему решений уже поставленных задач, когда все влияющие на исходный результат факторы известны, количественно определены, а следовательно и решение физической задачи сводится к подбору (выводу) соотношения, связывающего эти величины и расчеты численного значения множителя (коэффициента). Цель таких упражнений — в заучивании формул, привыкании к обозначениям, размерностям и элементарным математическим преобразованиям. Элементы вариации (в т. н. задачах повышенной трудности) сводятся к идентификации вербально заданной в условии задачи информации, построению цепочки взаимосвязанных формул и т. п., как правило, при сохранении элементарного математичес-

кого уровня. На том семинаре, которым руководит доцент С. Чивилихин, студенты, взяв из столь «несерьезного» и нестандартного источника некоторую проблему, выбирали (задавали) как ее физическую постановку, в виде одной или нескольких последовательных электродинамических, тепловых или гидродинамических полевых задач, так и способ решения с использованием адекватных задач аналитических или численных методов математической физики. Так, студенты Р. Руфанов и М. Маслов, рассматривая задержку загорания нити лампочки, моделировали волновые процессы переноса энергии и ее рассеяние при трехмерной теплопроводности. Потенциальные задачи гидромеханики и электростатики помогли П. Кузнецову, А. Таназеву и С. Иваненко осмыслить эффект зарядки метелью металлической ограды. В работе М. Зевеке дана перколяционная модель переноса нити электрической лампы. Упомянув эти работы, как зававшие у меня в памяти, я не хочу тем самым сказать, что дру-

гие исследования — К. Максимова, В. Коростелева, Д. Шейнхovichа, И. Цейтлина, М. Бабушкина и других были менее интересны.

Можно дискутировать, как это и делали весьма справедливо и аргументированно коллеги — участники семинара, о степени достигнутой строгости в постановке и решении задач (хотя современный исследователь чаще всего встает на известную точку зрения Якоби: «Господи! У нас нет времени на Гауссову степень строгости!»). Однако главное, на мой взгляд, в том несомненном прогрессе в понимании роли и места решения задач при изучении физики, а также в том уровне самостоятельности и использования математического аппарата, который был достигнут обучающимися уже на первом курсе.

Желаю им, их руководителю и кафедре дальнейшего развития и распространения этого элитного подхода у себя, в России и зарубежом.

А. ГОЛЬЦИКЕР,
профессор кафедры физики
ИТКУ им. Комаровского

Следует поддержать инициативу

Ознакомившись с новой концепцией подготовки специалистов по бакалаврскому направлению

«Прикладная математика и информатика», считаю возможным высказать следующее.

Реализуемый кафедрой компьютерных технологий проект подготовки специалистов имеет новаторский характер и заслуживает поддержки и широкого ознакомления в вузе. Следует поддержать инициативу коллектива кафедры по проведению проекта на основе принятой системы многоступенчатого высшего образования, совмещающего уровень фундаментальной подготовки и гибкие профессиональные знания с последующей специализацией личного профиля.

Коллектив кафедры физики согласен принять (и уже принимает) непосредственное участие в реализации предложенного проекта, в подготовке курса общей физики расширенного профиля, в создании компьютеризированных учебных лабораторий, включивших элементы научно-исследовательского характера, а также в выполнении этих задач с привлечением высококвалифицированных кадров преподавателей кафедры физики.

Н. ЯРЫШЕВ,
профессор, зав. кафедрой физики

ТЕЛО СПОРТСМЕНА — МОЗГ УЧЕНОГО

Точка зрения

Прошли те времена, когда человек вынужденно совершенствовал свои физические возможности, гонимый за зайцем или спасаясь от саблезубого тигра. Спорт стал теперь средоточием множества аспектов человеческой деятельности и успешно нейтрализует негативные последствия общежитийского комфорта, которыми успел себя обеспечить человек. Услуги цивилизации дают о себе знать весьма ощутимо, когда пользуются ими сверх меры. Вот потому и бегут по асфальтовому миру больших и малых городов дяди и тети с лицами страстотерпцев. В таком случае, как говорится, лучше поздно, хотя лучше все-таки вовремя! Полагаю, что студентам это достаточно известно, как и то, что спорт из силы созидательной может превратиться в ее противоположность. Вот почему занятия спортом с целью достижения исключительно высоких результатов и сопутствующие этому многократные тренировки с большими нагрузками вряд ли приемлемы для студенческой молодежи, перед которой стоит задача стать высококвалифицированными специалистами. Все менее ощутимо стремление достичь высоких результатов в конкретном виде спорта, выполнить разрядные нормативы, все более очевиден интерес к оздоровительному эффекту от занятий физическими упражнениями, представляющих скорее активный отдых. Приоритеты отдаются таким видам как шейпинг, атлетическая гимнастика, теннис, видам восточных единоборств, имеющим прикладное значение. Но чаще сочетание видов, позволяющих почувствовать мышечную радость, построить тело по скульптурным образцам античного мира.

По сути все это не ново. До нас дошло замечание Еврипида о борцах-олимпийцах: «В старости они изношены, как плащ рядом сквозящий». Стало бы уже тогда тренировочные нагрузки были сопоставимы с современными, и профессиональный спорт таил в себе разрушительную силу. Но все-таки надо полагать, они знали, в каких пределах подобные занятия имеют оздоровительный, развивающий эффект. Знали, что время, отданное физическим упражнениям, вернется дисциплиной и силой духа.

Есть примеры отношения к физической подготовке и наших ребят:

«А Игорь-князь

сманнул горностаем в тростники
и белым големом на воду,
вскочил на борзодь боя

и соскочил с него

серым волком».

Так описывает летописец сцену бегства князя Игоря из полонца-

ного плена. Приведенные сравнения — дань высокой физической подготовке князя. Каждому бы из нас такое сравнение!

Петр I, вводя в русских войсках обязательную программу по обучению плаванию, сопроводил ее такими словами: «... всем новым солдатам без изъятия должно учиться плавать, не всегда есть мосты». Просто и достаточно ясно. И попробуй не выполни!

К сожалению, петровский Указ не имеет силы в высшей школе. Проявить же спортивный энтузиазм в удручающих условиях спортивной базы многих вузов не выспавшемуся, полуголодному студенту весьма затруднительно. Однако здоровье студенческой молодежи не только их личное дело, а и достояние государства. И государство, затратив гигантские суммы, сравнимые только что с военным бюджетом, никак не должно получить вместо квалифицированных специалистов — профессиональных бюллетенщиков. Поэтому, дополнительно к известным, но малоэффективным средствам побудить студента не отлынивать от занятий предлагаю:

— соединить выполнение физической и военной подготовки в единый комплексный зачет;

— получение степени бакалавра, магистра поставить в прямую зависимость от обязательного выполнения программы по физическому воспитанию наравне с другими предметами обучения.

При этих условиях, надеюсь, произойдет смещение акцентов заинтересованности кафедр, деканатов, да и самих студентов в успешном выполнении всей программы. Должна восстановиться обратная связь в практике обучения, что неизбежно оживит творческую, учебно-методическую деятельность преподавателей физвоспитания и спорта.

Естественно, методами понуждения могут быть созданы лишь административно-дисциплинарные рамки для студентов относительно обязательного выполнения программы физического воспитания. Побудительными, стимулирующими мотивами активного занятия спортом, физической культурой может быть только личная потребность в этом души и тела каждого занимающегося. Насущной же задачей кафедр физвоспитания и спорта, спортивных обществ, ассоциаций, клубов должны стать поиски новых организационных форм проведения спортивных мероприятий.

К числу наиболее приемлемой формы следует отнести спортивные праздники, которые мы крайне редко устраиваем студентам. Я имею в виду праздники не ка-

Не вернуться ли
к петровским
Указам?
Нужны спортивные
стипендии.
Вложенный рубль
должен быть
возвращен
здоровьем студента!



лейные и не просто зрелищные мероприятия. Это должна быть обширная программа, собирающая студенческую молодежь района, города на спортивный форум, на котором каждый будет и зрителем, и участником. Праздник на стадионе, праздники на воде, в спортивном лагере. Праздник, который всегда с тобой!

Не могу не заметить, что выпадение из программы физической подготовки обязательной сдачи нормативов ГТО, отсутствие конкурентной борьбы кафедр физического воспитания по показателям учебной, спортивной и научно-методической работы и связанное с этим размытие более-менее четких форм обязанностей, привело к падению производственной дисциплины в преподавательской среде, к примитивным организационным методам проведения занятий. Попросту говоря — к халтуре. Надеюсь, что сохранившие добросовестное, творческое отношение к работе преподаватели поймут, что я говорю о явлении достаточно беспорочном. К тому же приспело время коммерциализации и студент, как объект педагогического внимания, оказался новостребованным. Возрахованной оказалась лишь его платежеспособность для хозрасчетных секций, куда он и устремил свои интересы.

Болезненный переход к новой экономической формации в нашей стране отразился и на физической культуре и спорте высшей школы. Непомерно высокая арендная плата за эксплуатацию спортивных комплексов, плавательных бассейнов, лыжных баз неизбежно ограничили возможности вузов в широком их использовании. Поборы со студентов за программы шейпинга, атлетической гимнастики, восточных единоборств и так далее становятся непомерными. Студенческая община неизбежно начинает расслаиваться на социальные подгруппы в зависимости от толщины родительского кошелька. Зарабатывать деньги студенту сложно. То, что заработано в стройотряде, смею заверить, студент не откладывает на платную секцию. Так называемая коммерческая деятельность студентов, как правило, оказывается самой заурядной спекуляцией, ставящей студенческую молодежь в зависимость от людей не слишком высоких нравственных принципов. Складывается опасная тенденция. Руководству институтов в этих условиях, полагаю, следует отойти от привычных позиций второстепенности физического воспитания и спорта в вузе, основанных на остаточном принципе финансирования. Я считаю, что студент должен выйти из института физически и духовно

развитым — с телом спортсмена и мозгом ученого. А потому экономить на физическом воспитании — дело неблагодарное!

Думаю, что помимо трат на аренду и техническое оснащение, необходимо предусмотреть формы материального поощрения активных студентов (учреждение спортивных стипендий; организация питания студентов — членов сборных команд; выделение средств на оплату тренеров, проводящих хозрасчетные занятия по шейпингу, атлетической гимнастике, восточным единоборствам и другим видам; широкое привлечение к работе платных тренеров-почасовиков). Очень важно, на мой взгляд, выделять факультативные часы для занятий физкультурой всех желающих под руководством преподавателя. Естественно, за дополнительную плату.

Разумеется, что при выполнении взятых обязательств заинтересованными сторонами, кафедры физвоспитания должны будут представлять документированный отчет о том, что каждый вложенный рубль возвращается здоровьем, дисциплиной и силой духа студентов.

Ю. ДЕТКОВ,
заведующий кафедрой физического воспитания и спорта

Герцог
Мальборо,
супермен
и заклепанные
лестницы

Уважаемые господа студенты! Простите меня, грешную, но повела разговор на эту тему, но, поверьте, сил нет держать в себе. Могу лопнуть. Особенно мне тяжело становится, когда пройду по лестнице одной-другой. Так и начинает внутри клокотать, словно в вулкане. А все из-за чего? А из-за того, что я всюду, господа студенты, следы ваши вижу: в углах и на лестницах, на подоконниках и на стенах. Но не те следы, которыми гордиться можно, а те, что душу жгут, портят настро-

ение, вызывают неприязнь к тем, кто их оставляет.

— Ну хватит томить, в чем дело? — слышу, торопит меня занятый студент. И действительно, хватил!

Мог ли представить английский полководец и государственный деятель герцог Джон Черчилль Мальборо, что через два с половиной века после смерти его имя станет не только всемирно известным, но и будет причиной конкурентной войны, разыгравшейся в году 1992 в далеком и неведо-

мом ему Санкт-Петербурге? Мог ли пожелать герцог, чтобы сигареты «Мальборо» миллионами распространялись по миру?

Мы стали жертвами массовой рекламы. Теперь на каждой станции метро нас встречают рекламные супермены, украдкой закуривающие сигареты «Мальборо». Почему украдкой? Да, потому, что хорошо воспитаны. Они знают, что курить в метро нельзя, вот и прячут сигарету. Я уверена, что докурив, закеанский джентльмен не бросит сигарету тут же

на гранитный пол и не затрет ее ногой, обутой в шпикерный башмак.

Господа студенты, мне, право, неудобно делать вам замечания, но бросать окурки на пол — это дурной тон. Курите «Мальборо», но будьте джентльменами, не плюйте на пол. И еще: магистром можешь ты не стать, но культурным человеком быть обязан.

НЕ ДОГЛЯДИШЬ ОКОМ — ЗАПЛАТИШЬ БОКОМ

Как-то немецкие историки обратились к германскому фельдмаршалу Хельмуту Карлу Мольтке с вопросом: как писать историю?

— Пишите, господа, правду, только правду... но не всю правду, — ответил Мольтке.

В наше время, когда пересматривается история Отечества, по всему видно, что государственная политика — придерживаться именно этого совета Мольтке.

Результат весьма печальный. Одни исторические «мифы», выдававшиеся нам за подлинную историю на протяжении семидесяти лет, заменяются другими, тем самым искажая истинную историческую картину.

В результате «промыывания мозгов» с помощью телевидения и печати достигается желаемое. Ярким подтверждением сказанного являются результаты недавно проведенного по предложению редакции и с помощью заведующей кафедрой всемирной истории Е. Дьяченко анкетирования среди первокурсников.

Студентам предлагался один вопрос: Как вы понимаете события октября 1917 года и как к ним относитесь?

На него отвечали 67 студентов первых курсов пяти групп. Из них каждый десятый не смог вообще сформулировать ответ и поэтому обошелся, как правило, одним словом — «не знаю», правда, иногда мотивируя свое незнание или искажением сведений о событиях начала века или незнанием условий жизни того периода. Здесь, наверно, больше сказываются результаты обучения в средней школе.

Лишь 38 процентов опрошенных ответили на вопрос, на мой взгляд, относительно верно, сумев в коротком ответе (это требовала анкета) дать оценку тем событиям. Половина из этой группы дала оценку не только самому факту революции, но и высказала мнение обо всем последующем ходе развития государства.

Приведу несколько примеров из этой группы анкетированных.

«Я считаю, что в тот момент времени в стране сложилась такая сложная экономическая и политическая ситуация, что нужны были решительные действия. Альтернативы не было, поэтому к власти пришли наиболее жесткие, решительные люди. Губительной для страны была не сама по себе революция, а ее последствия».

А. Тимофеева, 152 гр.

«Вероятно, что я недостаточно много знаю о событиях 1917 года, но мое личное отношение следующее: я не уверен, что жизнь в те годы была бы лучше, если бы революции не было, а так как жить рабочим становилось все хуже и хуже, то другого выхода, пожалуй, и не было. Иден Ленина были неплохие, другое дело, что их впоследствии не так интерпретировали».

К. Кузнецов, 128 гр.

«Революция была закономерным проявлением народного гнева, вызвана она была бездарной политикой царизма в начале XX века. Но ею воспользовалась кучка политиканов, проходимцев, что и привело к катастрофическим последствиям».

А. Ильченко, 128 гр.

«Я считаю, что революция 1917 года была просто неизбежна, так как был полнейший разгул в стране, и из всего множества партий одна была многочисленнее и поэтому она одержала верх».

Н. Горбунова, 151 гр.

«Грандиозное событие. Ленин должен был иметь светлую голову и надюжинный ум, чтобы организовать все. Но, по моему, это было излишне, так как надо было дать шанс свободно развиваться капитализму».

А. Мельник, 129 гр.

«Идея, быть может и неплохая, но впоследствии была сильно извращена».

О. Воробьева, 129 гр.

«Если бы я был матросом, бравшим Зимний в то время, я бы относился положительно. Но судя по тому, к чему это привело, естественно, плохо».

С. Пронин, 129 гр.

Итак, 38 процентов опрошенных смогли ответить более-менее верно на этот вопрос. 10 процентов не смогли ответить вообще. А что же остальные?

Ответы другой половины анкетированных, по моему мнению, именно и демонстрируют не только антиисторизм, но порой вульгарность понимания истории, и на мой взгляд, просматривается влияние пропаганды массовой информации, в рамках всей системы преподавания в средней школе. В сознании молодых людей произошла замена одних исторических мифов другими, а, возможно, это и есть «перестроечная» трактовка истории отечества.

Вот лишь некоторые примеры этих ответов:

«Сознательная попытка уничтожения России».

151 группа

Обеспечит вам полный набор рекламных услуг в Санкт-Петербурге, других городах России и за рубежом.

Принимаются разовые заказы и заключаются долгосрочные договоры на изготовление и прокат

«Властолюбцы возгласили, а лодыри и бездарь поддержали».

128 группа

«В октябре 1917 года в России произошел антиконституционный большевистский переворот, отбросивший назад развитие России в экономике, политике и приведший к краху демократической системы, созданной в России к осени 1917 года».

150 группа

«Революция совершенно была не нужна. Это был попросту захват власти».

150 группа

«Большевистский путч 1917 г. — вопиющее нарушение прав человека и общества в целом».

152 группа

«Много обещали и народ поверил, но ничего подобного не было сделано».

150 группа

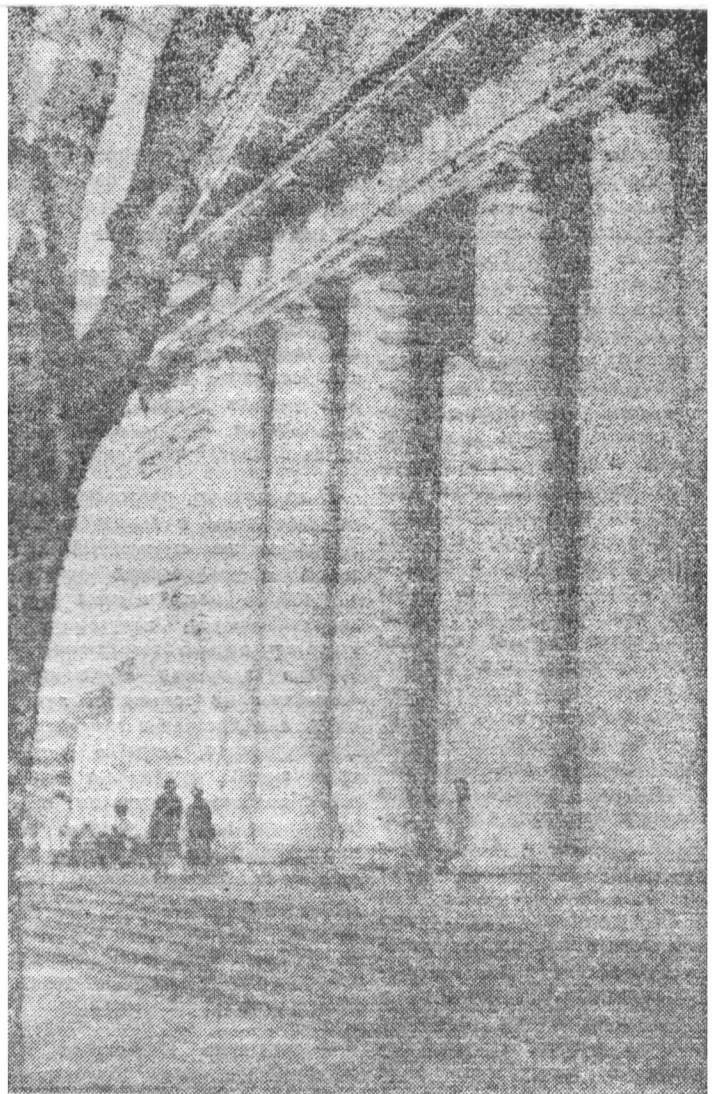
«Было глупо продумано...»

152 группа

Итак, половина опрошенных продемонстрировала непонимание исторического события, начала XX века. Это пугает, но с другой стороны не дает основания впадать в отчаяние. Ведь это только первокурсники, и они пришли учиться, и им будут читать курсы лекций по истории России. Значит у наших преподавателей есть возможность дать объективное представление о тех или иных страницах нашей истории, для того, чтобы помочь им стать «хоть немного историками, а значит и гражданами».

В институте, как известно, идет гуманизация технического образования, глубокая перестройка программ и методики преподавания истории, в частности. Гуманитарный факультет, который возглавляет А. Кириллов, провел уже немалую работу в этом направлении. Кафедра всемирной истории второй учебный год предлагает первокурсникам новые курсы и семинары, дает возможность студентам выбирать их. Процесс обучения, основанный на личном интересе не только со стороны студентов, но и преподавателей, обещает быть плодотворным. Только бы наши историки не поддались общей политизации и не превратили бы свои курсы и семинары в субъективно интерпретируемые ими изложения исторических фактов тех или иных времен. Студент ждет объективного рассказа об истории Отечества своего.

И. СЕЛИВАНОВА



Свято-Троицкий собор Александро-Невской Лавры. Фото З. СТЕПАНОВОЙ.

Поэтическая рубрика

Желание

Белизна ослепительно-яркого
цвета,
Обжигает безжалостно горы
песка.
Запах свежести моря и
знойного лета,
И печаль на душе, и немая тоска
И желание бежать на холодные
скалы
Мсю душу тревожат надежды
на страсть.
Но я вновь опускаюсь на берег
усталю,
Опасаясь со скал в море
камнем утасъ

Надежда (к Н.П.)

Надежда угасает как свеча,
А сердце бьется чаще,
И бледный блеск девичьего
плеча
Пчелиной соты майской сладце.
И возродившись угасает снова,
Прощаясь с вечной суетой,
Надежда—мрачная особа,
Богиня с дьявольской душой.

Татьяна

Татьяна—девочка моя,
Переключаясь с тишиной,
Чуть колыхнется грудь твоя,
И вновь придет ее покой.
Но ни приятный запах тишины
И ни таинственная прелесть
Не искупят моей вины,
А как хотелось бы, хотелось.

Стихи Дмитрия Штатского, студента I курса ИТМО

К Н.Н.

От части нет тебе предела,
В твоих достоинствах, поверь,
Как ты понять бы не хотела,
Таится сильный, страстный
зверь.
И трудно быть мне молчаливым,
Боясь тебя в порыве гнева,
Я плачу воочию—тоскливо:
Ты—дьявол, девушка,
Ты—мраморная дева!

Алых губ непристойная,
влажная мякоть,
И зловонь, и дотошная жирность
волос,
И на улице царствует скверная
слякота,
Будоража спешащих прохожих
насквозь.
Даже нежные чувства осенней
прохлады,

Сиротливо ласкают мой
стриженный чуб.
Видю я беспокойные, странные
взгляды,
И уставший от жизни седеющий
дуб.
Боже мой! Неужели душевные
силы
Ослабели, надежду разрушив
на жизнь,
И по-прежнему Русь истощают
могилы,
Пробираясь стеной сквозь
туманную слизь.

«ПЕТЕРБУРГ — АЛЕКО»

Совместное российско-американское рекламно-информационное агентство

Учредитель издания ИТМО. Регистрационное свидетельство № 809210 выдано Исполнительным комитетом городского Совета народных депутатов.

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Ленинадага, С.-Петербург, Фонтанка, 59.

Адрес редакции: С.-Петербург, ул. Саблинская, 14. Тел.: 238-87-57. Редактор В. Д. ЯКУНИНА