



Кадровые ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ГРОФКО ЛОФ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 28 [1305]

Среда, 8 октября 1986 г.

Выходит с 1931 года

Цена 2 коп.

ВСЕ В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ!

СОСТОЯВШЕЕСЯ ВЕСНОЙ нынешнего года отчетно-выборное собрание комсомольской организации кафедры технологии приборостроения, на котором работа бюро ВЛКСМ этой специальности за отчетный период была признана неудовлетворительной, получило довольно широкий резонанс. Об этом появились материалы в газетах «Смена» (20 июля), «Кадровое приборостроение» (9 июля).

Такой повышенный интерес к самому собранию и его итогам не случаен. На нем горячо и заинтересованно обсуждался самый актуальный вопрос комсомольской работы — о путях ее перестройки. «Формализм», «перестройка», «нетрадиционный подход» — эти сильные выражения щедро использовались всеми, кто говорил и писал о собрании.

Однако беседы со студентами, критический анализ опубликован-

ствовать желание комсомольцев изжить любые проявления формализма, сделать работу своей организации живой и конкретной. Двух мнений здесь быть не может. И задача факультетских и институтских комитетов комсомола не только всячески помогать первичным организациям в этой работе, но и ориентировать их на решение именно этих задач.

Если что и нельзя одобрить, подводя итог этим событиям, — так это неоправданно шумные заявления о своих намерениях. Признать работу неудовлетворительной и не избрать старый состав бюро — это еще не значит перестроиться или победить формализм. Ведь об этом постоянно говорилось в газетных материалах об этом собрании. Но это даже не половина дела. Произойдут ли столь широко обещанные коренные изменения — покажет время. А чтобы они

Первого ноября состоится XXX юбилейная отчетно-выборная конференция комсомольской организации ЛИТМО. В связи с этим в нашей газете по просьбе комитета комсомола института вводится постоянная рубрика «Навстречу XXX конференции». Обсуждение мы открываем статьей секретаря комитета ВЛКСМ ЛИТМО Владимира Никифорова.

ных статей, посещение заседания вновь избранного состава бюро ВЛКСМ специальности «Технология приборостроения» убедили меня в том, что у многих еще не существует четкого представления о существе обсуждаемого вопроса, а за правильными фразами не стоит более или менее конкретной программы действий. Поэтому возникла острая необходимость, во-первых, дать окончательную оценку событий, происшедших на кафедре технологии приборостроения; во-вторых, высказать точку зрения комитета ВЛКСМ ЛИТМО по широко обсуждаемой в настоящее время проблеме перестройки, постараться ответить на некоторые наиболее острые вопросы.

Прежде всего необходимо дать ответ: как отнесся комитет ВЛКСМ института ко всему, что произошло на кафедре технологии приборостроения во время и после отчетно-выборного собрания? Важность этого вопроса определяется даже не тем, что уже неоднократно приходилось сталкиваться с совершенно неправильным мнением, а тем, что ответ на него показывает отношение комитета ВЛКСМ к инициативе, идущей из первичных организаций, к критическим замечаниям.

И по этому поводу можно сказать следующее: комитет ВЛКСМ института может только привет-

произойти, всем предстоит еще очень и очень много работать.

И последнее замечание относительно этого собрания. На мой взгляд, было ошибкой в пылу полемики списать почти все недостатки в работе бюро ВЛКСМ специальности на счет бывшего секретаря Виктора Тихонова, который находился на этой должности менее двух месяцев. Учитывая сложившуюся в бюро ВЛКСМ ситуацию, к моменту прихода в него Виктора каждый комсомолец, участвовавший в отчетно-выборном собрании, должен был спросить и себя: «А что я лично сделал, чтобы помочь новому секретарю, чтобы улучшить работу в нашей комсомольской организации? Каков мой личный вклад?»

ПЕРЕЙДЕМ ТЕПЕРЬ ко второму вопросу, постараемся выяснить, в чем же все-таки состоит сущность перестройки в комсомоле. Эта проблема обсуждается сейчас на страницах комсомольских и молодежных изданий, по телевидению и радио. Однако, я считаю, целесообразно еще раз коснуться этого вопроса и кратко изложить позицию комитета ВЛКСМ ЛИТМО.

Сущность перестройки состоит в том, что комсомольские организации всех уровней в своей работе должны быть ориентированы на достижение конечного результата и оценивать их рабо-

ту нужно именно по конечному результату. Аналогичный подход проявляется сейчас во многих областях народного хозяйства.

Другими словами, работа комсомольской организации должна оцениваться не по числу проведенных совещаний и заседаний, написанных рапортов или рассмотренных вопросов, а по числу проведенных в молодежной среде конкретных мероприятий, по числу и значимости решенных вопросов. По всей видимости, в идеале секретарь комсомольской организации, отчитываясь о проделанной работе на конференции, должен основное внимание уделять не механическому перечислению различных дел, а отчитываться, какие проблемы стояли перед возглавляемой им организацией и как они решены.

Осуществление перестройки в указанном смысле должно повлечь изменения во всей системе комсомольской работы. Что же нужно сделать, чтобы достичь желаемого результата?

Прежде всего должна быть изменена система планирования. В настоящее время в большинстве случаев план работы комсомольской организации представляет из себя перечень проводимых мероприятий, дополненный пунктами типа: «организация работы по...», «осуществление контроля за...», «работа по совершенствованию...» и т. д. Такой план не нацеливает на решение конкретных проблем, заставляет организацию в своей работе катиться по проложенным рельсам. Выполнение же пунктов типа «улучшать...» и «организовать...», не подкрепленных планом их реали-

зации, вообще трудно контролировать.

На наш взгляд, важной частью плана работы любой организации, наряду с временным планом-графиком, должен являться це-

Трибуна Активиста

левой план работы. Он представляет из себя перечень проблем, стоящих перед комсомольской организацией, и систему мероприятий для их решения. Разработанный на новый учебный год целевой план работы комитета ВЛКСМ ЛИТМО содержит конкретные мероприятия, направленные на решение таких проблем, как усиление гласности в работе комитета комсомола, конкретизация идеологической работы, улучшение организации досуга молодежи, повышение престижа отличников и развитие самостоятельности в учебе.

ДРУГИМ ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ перестройки является изменение стиля работы комитета ВЛКСМ и всей комсомольской организации. Это понятие очень емкое и многогранное. Поэтому остановлюсь только на его основных моментах.

Прежде всего, изменение стиля работы — а иначе говоря, осуществление перестройки — означает перераспределение удельного объема работ по различным направлениям. Поясню сказанное. Основные направления работы вузовского комсомола — это учебно-научная работа, идеологическая работа, организация досуга и трудовое воспитание молодежи.

Вместе с тем, реальное положение дел таково: почти все силы и время в первичных организациях поглощает организацион-

ная работа, которая хотя и является важной, но все же носит подчиненный характер. Сбор взносов, проведение сверки, снятие и постановка на учет, проведение отчетного собрания — зачастую единственные заботы комсорга. И если мы в этот список добавим проведение подписки и политзачетов — вот и весь перечень «живых» дел комсомольской группы.

Поэтому важной проблемой перестройки является усиление идеологической учебно-научной и культурно-массовой работы, чтобы соответствующие направления стали действительно основными. Однако и организационная работа не должна при этом страдать.

НЕ МЕНЕЕ важным моментом изменения стиля работы является усиление гласности. Причем эта проблема является двойной. С одной стороны, необходимо усиление гласности в работе комитетов ВЛКСМ факультетов и института. Необходимо добиться безусловного доведения всех решений комитетов ВЛКСМ до каждого комсомольца, широкого освещения студенческой жизни. Определенные шаги в данном направлении уже сделаны. Чтобы в этом убедиться, достаточно посмотреть майские и июньские номера газеты «Кадровое приборостроение».

Комитет ВЛКСМ института должен начать работу. В частности, в нашем плане на новый учебный год записано: «Разработать и осуществить систему мероприятий, направленных на широкое освещение хода подготовки к отчетно-выборным конференциям комсомольских организаций факультетов и института, всеобщее обсуждение проектов постановлений конференций, предлагаемого состава комитета ВЛКСМ».

[Окончание на 2-й стр.]

В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

НА ОЧЕРЕДНОМ ЗАСЕДАНИИ партийного комитета института рассмотрены итоги занятий в системе политической учебы в 1985/86 учебном году и задачи на новый учебный год в свете требований ЦК КПСС.

В прошлом учебном году в системе политучебы в ЛИТМО действовали две школы молодого коммуниста, двадцать школ научного коммунизма, пять методологических семинаров. Проводились полтинформации по международным проблемам, по экономическим вопросам, вопросам внутренней жизни страны, культуры и коммунистической морали. 53 преподавателя института обучались в Университете марксизма-ленинизма.

На заседании парткома отмечалось, что в организации политучебы еще не изжиты элементы формализма, недостаточ-

но изучаются, обобщаются и внедряются в практику работы предложения слушателей по повышению эффективности политучебы, ослаблен контроль за состоянием политучебы со стороны партийных бюро цеховых организаций.

В принятом партийным комитетом постановлении намечены меры по устранению недостатков в организации политучебы. С целью изучения и обобщения предложений слушателей методологических семинаров и школ научного коммунизма по совершенствованию системы политической учебы, повышению ее эффективности перед началом нового учебного года проводится «День пропагандиста».

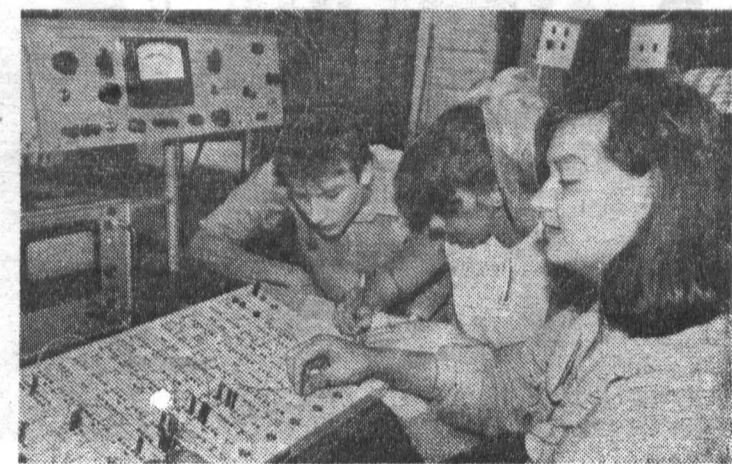
Партийный комитет дал критическую оценку работе редакции газеты «Кадровое приборостроение». Не достигнут еще требу-

емый уровень действенности критических выступлений газеты, слабо освещается на ее страницах работа профсоюзной организации института, неудовлетворительно оформление газеты фотоматериалами с точки зрения их содержания, затянулось формирование студенческого отдела редколлегии.

В принятом по этому вопросу постановлении парткома намечены меры по повышению действенности выступлений газет. Газете рекомендовано шире освещать процесс перестройки образования в ЛИТМО, пропагандировать развитие студенческого самоуправления и самостоятельности студенческих коллективов.

Редколлегия газеты, администрации, руководителям подразделений института предложено неукоснительно соблюдать установленный порядок представления и публикации ответов на критические выступления газеты.

К. ЛАВРЕНТЬЕВ



Студенты оптического факультета на практических занятиях по цифровой электронике. Фото З. Саминной

ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРЕСТРОЙКИ— ЗАИНТЕРЕСОВАННОЕ, АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ВСЕХ КОМСОМОЛЬЦЕВ!

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Вторая сторона проблемы — всемерное усиление гласности снизу. Другими словами — увеличение потока информации из первичных организаций, от рядовых комсомольцев. Это необходимо по многим причинам. Во-первых, потому, что управлять какими-либо явлениями, а тем числе и в молодежной среде, можно только при достаточном сигнале обратной связи, при наличии всей необходимой информации.

Во-вторых, хорошая гласность — залог здоровья любого общественного организма. В-третьих, потому, что 23 человека (численность членов комитета ВЛКСМ) для решения какой-либо проблемы — хорошо, а 4500 (примерная численность комсомольской организации института) — лучше.

Какие существуют возможности у рядового комсомольца высказать свою точку зрения? Во-первых, личное обращение в комитет ВЛКСМ. Секретарь комитета ВЛКСМ, его заместители готовы выслушать любого комсомольца практически в любое время рабочего дня. Во-вторых, выступление на комсомольском собрании или отчетно-выборной конференции.

Мне приходилось дважды готовить факультетские отчетно-выборные конференции и дважды сталкивался с одним и тем же явлением. Если в личной беседе с секретарем комсомольцы довольно открыто высказывают свое мнение, выражают неудовлетворенность положением дел, то на конференции они словно в рот воды набирают. Иногда даже приходится уговаривать выступить, обещая написать им тезисы

выступления. А потом комсомольских работников обвиняют в формализме и заорганизованности, что они даже сами для выступающих в прениях доклады составляют...

Этой осенью будет проходить конференция на факультетском и институтском уровнях. Всем, кто хочет на них выступить, достато-

Главное условие — заинтересованное, активное участие всех комсомольцев — от первокурсника до секретаря комитета ВЛКСМ. Если мы хотим, чтобы у нас что-нибудь изменилось, то давайте прилагать к этому усилия все вместе. Стоять сейчас в стороне и смотреть на то, как работают и берут на себя ответ-

ные соревнования (и в закрытых спортзалах, а не на ноябрьском ветру); чтобы в газете печатались интересные статьи; чтобы в общедоступной столовой и молодежном кафе, комната матери и ребенка, все электроплиты работали; чтобы в институте устраивались интересные концерты и выставки и т. д. и т. п.

цию комплексной спартакиады института, кафедры технологии приборостроения — за неформальное проведение подписной кампании, кафедры приборов точной механики — за организацию факультетских недель.

Сразу у всех кафедральных комсомольских организаций появятся живые, конкретные дела. Сразу выяснится, где на самом деле работают, а где только кричат о необходимости изжить формализм, а сами ждут, что это сделает кто-то другой. Пока такая система — только наши предложения. Но мы в комитете ВЛКСМ уже их обсуждали и собираемся вынести на отчетно-выборную конференцию комсомольской организации института. Поэтому предлагаю обсудить эти предложения также в каждой учебной группе, на каждой кафедре.

Конечно, в газетной статье нельзя исчерпывающе осветить все проблемы. На мой взгляд, разговор о перестройке и выработке конкретных путей ее осуществления должен быть продолжен на всех наших отчетно-выборных конференциях. А польза от него будет только при одном условии, если все комсомольцы заинтересованно и откровенно примут участие в выработке нашего дальнейшего курса.

Владимир НИКИФОРОВ,
секретарь комитета ВЛКСМ
ЛИТМО

ВСЕ В ОТВЕТЕ ЗА ВСЕ!

но хотя бы за день до конференции обратиться к секретарю организации или любому его заместителю. Составление списка выступающих накануне конференции вполне оправдано и диктуется многими, вполне разумными соображениями. В то же время это не исключает возможности выступления прямо на собрании, если в ходе дискуссии возникает такая необходимость.

Третий способ высказать свою точку зрения — выступление на страницах газеты «Кадры приборостроения». Для подготовки статьи и публикации можно обратиться к заместителю секретаря комитета ВЛКСМ по идеологической работе Сергею Серге (рабочий телефон 238-85-01), к руководителю молодежной редакции Геннадию Никитину (628-я группа), непосредственно в редакцию газеты в учебном корпусе № 2, комната 139.

КАКОВЫ ЖЕ УСЛОВИЯ успешного проведения перестройки?

ответственность другие, просто недопустимо. Это, конечно, труднее, чем жаловаться на скучную жизнь и обвинять других в формализме и бездельи. Конечно, право на критику имеет каждый, но на конструктивную критику способен только тот, кто сам что-либо делает.

В подтверждение всех этих соображений приведу следующий аргумент. Давайте помечтаем, чего бы нам хотелось!

Нам бы хотелось, чтобы идеологическая работа в институте приняла такие формы, как политбой и политдиспуты (а не только подписка и политзачет); чтобы хотя бы раз в месяц в институте устраивались танцы, и не только танцы, а интересная дискотека; чтобы мы построили молодежный жилищный комплекс; чтобы часто проводились спортив-

Вполне понятно, чтобы все это организовать, сил только членов комитета ВЛКСМ института недостаточно. Все эти грандиозные планы можно претворить в жизнь только при самом активном участии всех комсомольцев, в первую очередь — всего выборного комсомольского актива. В этом, в привлечении всех слоев студенчества в решении поставленных проблем видит комитет комсомола свою важнейшую задачу.

Каковы же пути ее решения? Одним из них и, на мой взгляд, наиболее эффективным, является развитие системы коллективных поручений. Например, комсомольская организация кафедры вычислительной техники будет отвечать за проведение в институте дискотек, кафедры квантовой электроники — за организа-

ЗАЧЕМ ПОСТУПАЮТ в институт? Странный вопрос! — удивитесь вы. Конечно, чтобы учиться, постигать, так сказать, тайны своей будущей профессии.

Главная задача любого студента — это учеба. Но ведь учиться можно по-разному. Одни считают, что вполне достаточно того, что они посещают лекции, пишут конспекты, выполняют лабораторные работы. Другие так не считают, и вот то и дело слы-

шишь об академических задолженностях, отчислениях из института и тому подобном.

Но есть еще одна категория студентов. Это люди, которые хотя и используют студенческие годы с максимальной пользой для себя в плане получения знаний. Они не довольствуются рам-

ками учебного процесса, пытаются перешагнуть их, узнать еще больше о выбранной специальности. Если сказать более официальным языком, они начинают заниматься научно-исследовательской работой студентов, сокращенно НИРС.

В положении о научно-ис-

следовательской работе студентов высших учебных заведений сказано, что «НИРС является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности последние достижения научно-технического и культурного прогресса».

ДАВАЙТЕ РАЗБЕРЕМСЯ, что же стоит за этими словами. Предположим, что вы прилежный студент, аккуратно посещающий лекции, имеющий собственной рукой написанные конспекты. Какие вы получаете знания? Теоретические. Согласитесь, что тот объем лабораторных работ (пусть даже большой и сложный) не дает соответствующего практического навыка и представления о том, чем предстоит заниматься в будущем. Ведь не секрет, что многие на третьем, четвертом курсах не представляют себе своей специальности и расказать что-то о ней могут, лишь ограничиваясь общими стандартными представлениями.

Несомненная ценность НИРС в том, что она дает возможность узнать как можно больше о выбранной специальности, и даже не только узнать, но и сделать первые самостоятельные шаги на пути ее освоения.

В нашем институте большое внимание уделяется НИРС. На каждой кафедре студентами ведутся научные исследования. О их направлениях можно узнать у ответственного за НИРС на кафедре или на очередном заседании студенческого научного кружка. Особенно большая и интересная работа у нас в институте ведется на кафедрах оптико-электронных приборов, квантовой электроники, теплофизики, вычислительной техники, приборов точной механики. Среди общеобразовательных кафедр — на кафедрах физики и математики.

К сожалению, в области НИРС у нас слабо поставлена агитационная работа. Гораздо больше внимание студентов привлекают плакаты, зазывающие в ССО. Это тоже важное дело. Но не надо забывать, что прежде всего наш институт готовит инженеров.

Прислушайтесь к словам преподавателей, которые стараются привлечь вас в студенческое научное общество.

Конечно, если серьезно подходить к этой работе, добросовестно выполнять порученные задания, времени будет уходить много. Но польза, которую вы получите, будет велика. Особенно после окончания вуза, когда приступите к самостоятельной работе.

Елена ЗАХАРОВА,
член комитета ВЛКСМ ЛИТМО

С ПРИЦЕЛОМ НА БУДУЩЕЕ



Общественное жюри подводит результаты конкурса на лучшую комнату в студгородке на Вяземском.

Фото Александра Насонова

В ПРОЕКТЕ ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» отмечается, что первоочередная задача состоит в осуществлении решительного поворота от массового, разового обучения к усиленному индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы обучения: семинарские и практические занятия, дискуссии, моделирование производственных и практических ситуаций».

Кафедрам института предстоит решить в связи с этим ряд весьма существенных методических проблем, обеспечивающих развитие творческих способностей студентов на основе повышения роли самостоятельной работы, активизации методов обучения, широкого привлечения студентов к участию в научных исследованиях, реальных проектных и конструкторско-технологических разработках. Большое значение приобретет также подготовка к пе-

реходу на обучение по индивидуальным планам студентов старших курсов.

Осуществление выдвигаемых задач вызовет необходимость увеличения времени на самостоятельную работу студентов за счет уменьшения числа часов аудиторных занятий.

Уменьшение времени на обязательные аудиторные занятия приведет в основном к сокращению числа лекций как наименее продуктивного вида организации усвоения учебного материала. Общее число часов, отводимых студентам для учебной работы, остается без изменения и составит 54 часа в неделю.

Намечаемая перестройка, несомненно, потребует некоторой корректировки учебных программ, содержание которых следует освободить от избыточной информации, излишней описательности и догматизма.

Наряду с этим при совершенствовании программ необходимо уделять серьезное внимание рассмотрению многообразных фактов и явлений на основе системного подхода, что позволит не только формировать у обучаю-

щихся обобщенные виды познавательной деятельности, но и ликвидировать перегрузки, неизбежно возникающие при традиционном обучении. Использование системного подхода в построении учебных программ будет способствовать подготовке студентов к самостоятельному анализу всех явлений, в том числе и тех, которые могут появиться в будущем.

Поэтому важнейшая задача преподавателей будет состоять в том, чтобы учить студентов учиться, учить их как добытию знаний, так и творческому применению в самых разнообразных ситуациях.

Решить эту основополагающую задачу можно будет в том случае, если не забывать, что «студент — это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который необходимо зажечь».

АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ работ, выполненных на кафедрах института, позволяет рекомендовать к использованию такую организацию обучения, при которой содержание учебно-

организации самостоятельной работы. С этой целью на лекции следует кратко разъяснить студентам цель и задачи изучения учебного материала, показывать необходимость выявления фундаментальных понятий данной темы программы, их роли в объяснении закономерностей науки и практическом использовании. Необходимо также достаточно четко

указывать, какими руководствами, как и в каком объеме пользоваться при изучении и усвоении материала (учебник, пособие, сборник задач, конспект лекций и т. п.), обратив внимание на возможные трудности, которые могут возникнуть при работе с указанными источниками.

В зависимости от объема и специфики учебного материала можно запланировать не одну, а

две лекции рассмотренного типа. По нескольким разделам (темам) дисциплины возможна организация обобщающей лекции, которая строится на основе диалога преподавателя с аудиторией. В процессе проведения такого диалога приобретенные знания выстраиваются в логически стройную систему ведущих закономерностей науки. Перед проведением лекции студентам могут быть предъявлены перечни вопросов, к ответам на которые им следует подготовиться в процессе самостоятельной работы. Эти вопросы и послужат тогда основой методики построения обобщающей лекции.

При разработке планов и конспектов как вводных, так и обобщающих лекций необходимо уделять особое внимание их концептуальности, что должно способствовать осознанному пониманию студентами сущности изучаемой темы в целом.

ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ потребует и методика проведения практических занятий, семинаров, лабораторных работ. Главная задача этого совершенствования должна за-

ключаться в том, чтобы в совокупности с самостоятельной работой все другие формы организации учебного процесса составили целостную, педагогически обоснованную систему вооружения студентов знаниями, умениями, навыками.

В связи с этим необходимо добиваться согласования тематики лабораторных работ с содержанием материала, предусмотренного для изучения на данный период времени, исключив случаи неоправданного опережения или чрезмерного отставания в проведении лабораторного практикума. Необходимо также усилить в содержании лабораторных и других видов практических занятий элементы учебно-исследовательского характера, сокращая при этом число заданий, не содержащих творческой, продуктивной основы.

Для достижения надлежащего качества самостоятельной работы студентов и контроля за усвоением знаний, умений и навыков на кафедрах следует иметь и довести до сведения студентов необходимые дидактические материалы (темы рефератов, вопросы и задачи для самопроверки и др.).

Особое внимание следует уделить содержанию учебных материалов, используемых при организации самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые для этого задания должны иметь не только репродуктивный характер, но и должны быть направлены на развитие творческой мыслительной деятельности студентов.

УСПЕШНОЕ РЕШЕНИЕ выдвигаемых задач перестройки учебного процесса может быть достигнуто только при наличии систематического текущего контроля со стороны преподавателей за усвоением студентами учебного материала.

Контроль должен охватывать всех без исключения студентов и осуществляться не менее трех раз в семестр.

Разработку системы контроля и его содержательной части следует проводить с учетом объема дисциплины (периодичность контроля), количества учебных групп (машинный контроль, устный или письменный зачет, опрос на практических и лабораторных занятиях), возможностей использования ТСО, а также

средств вычислительной техники. На ряде кафедр накоплен положительный опыт проведения контроля за усвоением знаний в студенческих потоках при чтении лекций, а также и при осуществлении других организационных форм обучения. Этот опыт может быть успешно использован и в новой системе организации обучения.

Можно рекомендовать также проводить подведение итогов по усвоению знаний на семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Немаловажную роль в решении выдвинутых проблем повышения качества самостоятельной работы студентов будут играть консультации. Их следует рассматривать не только как форму получения ответов на вопросы, возникшие у студентов в процессе самостоятельного изучения учебного материала, но как средство побуждения студентов к активному приобретению знаний, развитию у них способности к анализу учебного материала, нахождению связей между старыми и новыми знаниями, умений рассматривать эти взаимосвязи с позиций более общих закономерностей.

Не исключена возможность использования отдельных консультаций и для осуществления контроля и учета знаний.

Для оказания действенной методической помощи студентам следует пересмотреть, а там, где они отсутствуют, создать методические указания по изучению дисциплины, в которых конкретно должны быть указаны цели, задачи и последовательность изучения, рекомендуемая учебная литература, перечень материалов для самопроверки, определены содержание и методы самостоятельной работы по каждой теме программы, а также дидактические средства, обеспечивающие успешную подготовку к контролю по усвоению знаний.

Изложенные методические рекомендации, очевидно, можно рассматривать как исходные при планировании методической работы кафедр, направленной на осуществление перестройки учебно-воспитательного процесса.

Г. ШЕЛИНСКИЙ,
доктор педагогических наук,
профессор-консультант

Совершенствовать учебный процесс

УЧИТЬ ТВОРЧЕСКОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ЗНАНИЙ

го материала разбивается на несколько законченных тем, объемом 8—12 часов каждая. Изучение учебного материала организуется следующим образом: а) вводная лекция (крупноблочное изложение основных вопросов темы); б) семинарские, практические и лабораторные занятия; в) самостоятельное изучение учебного материала студентами; г) проверка усвоения.

При изложении лекционного материала главное внимание следует уделить раскрытию основополагающих вопросов данной темы, обобщенной трактовке теоретических положений, логике развития ведущих понятий, практической значимости изучаемого материала в прогрессивном развитии производства.

Большое внимание следует уделять оптимальному использованию в лекции различных средств наглядности, обеспечивающих усвоение достаточного объема теоретических представлений и помогающих установлению логических связей внутри темы (плакаты, слайды, различные виды ТСО). Необходимо также уделять внимание вопросам ор-

ганизации самостоятельной работы. С этой целью на лекции следует кратко разъяснить студентам цель и задачи изучения учебного материала, показывать необходимость выявления фундаментальных понятий данной темы программы, их роли в объяснении закономерностей науки и практическом использовании. Необходимо также достаточно четко указывать, какими руководствами, как и в каком объеме пользоваться при изучении и усвоении материала (учебник, пособие, сборник задач, конспект лекций и т. п.), обратив внимание на возможные трудности, которые могут возникнуть при работе с указанными источниками.

В зависимости от объема и специфики учебного материала можно запланировать не одну, а две лекции рассмотренного типа. По нескольким разделам (темам) дисциплины возможна организация обобщающей лекции, которая строится на основе диалога преподавателя с аудиторией. В процессе проведения такого диалога приобретенные знания выстраиваются в логически стройную систему ведущих закономерностей науки. Перед проведением лекции студентам могут быть предъявлены перечни вопросов, к ответам на которые им следует подготовиться в процессе самостоятельной работы. Эти вопросы и послужат тогда основой методики построения обобщающей лекции.

При разработке планов и конспектов как вводных, так и обобщающих лекций необходимо уделять особое внимание их концептуальности, что должно способствовать осознанному пониманию студентами сущности изучаемой темы в целом.

ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ потребует и методика проведения практических занятий, семинаров, лабораторных работ. Главная задача этого совершенствования должна за-

ключаться в том, чтобы в совокупности с самостоятельной работой все другие формы организации учебного процесса составили целостную, педагогически обоснованную систему вооружения студентов знаниями, умениями, навыками.

В связи с этим необходимо добиваться согласования тематики лабораторных работ с содержанием материала, предусмотренного для изучения на данный период времени, исключив случаи неоправданного опережения или чрезмерного отставания в проведении лабораторного практикума. Необходимо также усилить в содержании лабораторных и других видов практических занятий элементы учебно-исследовательского характера, сокращая при этом число заданий, не содержащих творческой, продуктивной основы.

Для достижения надлежащего качества самостоятельной работы студентов и контроля за усвоением знаний, умений и навыков на кафедрах следует иметь и довести до сведения студентов необходимые дидактические материалы (темы рефератов, вопросы и задачи для самопроверки и др.).

Особое внимание следует уделить содержанию учебных материалов, используемых при организации самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые для этого задания должны иметь не только репродуктивный характер, но и должны быть направлены на развитие творческой мыслительной деятельности студентов.

УСПЕШНОЕ РЕШЕНИЕ выдвигаемых задач перестройки учебного процесса может быть достигнуто только при наличии систематического текущего контроля со стороны преподавателей за усвоением студентами учебного материала.

Контроль должен охватывать всех без исключения студентов и осуществляться не менее трех раз в семестр.

Разработку системы контроля и его содержательной части следует проводить с учетом объема дисциплины (периодичность контроля), количества учебных групп (машинный контроль, устный или письменный зачет, опрос на практических и лабораторных занятиях), возможностей использования ТСО, а также

средств вычислительной техники. На ряде кафедр накоплен положительный опыт проведения контроля за усвоением знаний в студенческих потоках при чтении лекций, а также и при осуществлении других организационных форм обучения. Этот опыт может быть успешно использован и в новой системе организации обучения.

Можно рекомендовать также проводить подведение итогов по усвоению знаний на семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Немаловажную роль в решении выдвинутых проблем повышения качества самостоятельной работы студентов будут играть консультации. Их следует рассматривать не только как форму получения ответов на вопросы, возникшие у студентов в процессе самостоятельного изучения учебного материала, но как средство побуждения студентов к активному приобретению знаний, развитию у них способности к анализу учебного материала, нахождению связей между старыми и новыми знаниями, умений рассматривать эти взаимосвязи с позиций более общих закономерностей.

Не исключена возможность использования отдельных консультаций и для осуществления контроля и учета знаний.

Для оказания действенной методической помощи студентам следует пересмотреть, а там, где они отсутствуют, создать методические указания по изучению дисциплины, в которых конкретно должны быть указаны цели, задачи и последовательность изучения, рекомендуемая учебная литература, перечень материалов для самопроверки, определены содержание и методы самостоятельной работы по каждой теме программы, а также дидактические средства, обеспечивающие успешную подготовку к контролю по усвоению знаний.

Изложенные методические рекомендации, очевидно, можно рассматривать как исходные при планировании методической работы кафедр, направленной на осуществление перестройки учебно-воспитательного процесса.

Г. ШЕЛИНСКИЙ,
доктор педагогических наук,
профессор-консультант

УСПЕШНОЕ РЕШЕНИЕ выдвигаемых задач перестройки учебного процесса может быть достигнуто только при наличии систематического текущего контроля со стороны преподавателей за усвоением студентами учебного материала.

Контроль должен охватывать всех без исключения студентов и осуществляться не менее трех раз в семестр.

Разработку системы контроля и его содержательной части следует проводить с учетом объема дисциплины (периодичность контроля), количества учебных групп (машинный контроль, устный или письменный зачет, опрос на практических и лабораторных занятиях), возможностей использования ТСО, а также

средств вычислительной техники. На ряде кафедр накоплен положительный опыт проведения контроля за усвоением знаний в студенческих потоках при чтении лекций, а также и при осуществлении других организационных форм обучения. Этот опыт может быть успешно использован и в новой системе организации обучения.

Можно рекомендовать также проводить подведение итогов по усвоению знаний на семинарах, практических и лабораторных занятиях.

Немаловажную роль в решении выдвинутых проблем повышения качества самостоятельной работы студентов будут играть консультации. Их следует рассматривать не только как форму получения ответов на вопросы, возникшие у студентов в процессе самостоятельного изучения учебного материала, но как средство побуждения студентов к активному приобретению знаний, развитию у них способности к анализу учебного материала, нахождению связей между старыми и новыми знаниями, умений рассматривать эти взаимосвязи с позиций более общих закономерностей.

Не исключена возможность использования отдельных консультаций и для осуществления контроля и учета знаний.

Для оказания действенной методической помощи студентам следует пересмотреть, а там, где они отсутствуют, создать методические указания по изучению дисциплины, в которых конкретно должны быть указаны цели, задачи и последовательность изучения, рекомендуемая учебная литература, перечень материалов для самопроверки, определены содержание и методы самостоятельной работы по каждой теме программы, а также дидактические средства, обеспечивающие успешную подготовку к контролю по усвоению знаний.

Изложенные методические рекомендации, очевидно, можно рассматривать как исходные при планировании методической работы кафедр, направленной на осуществление перестройки учебно-воспитательного процесса.

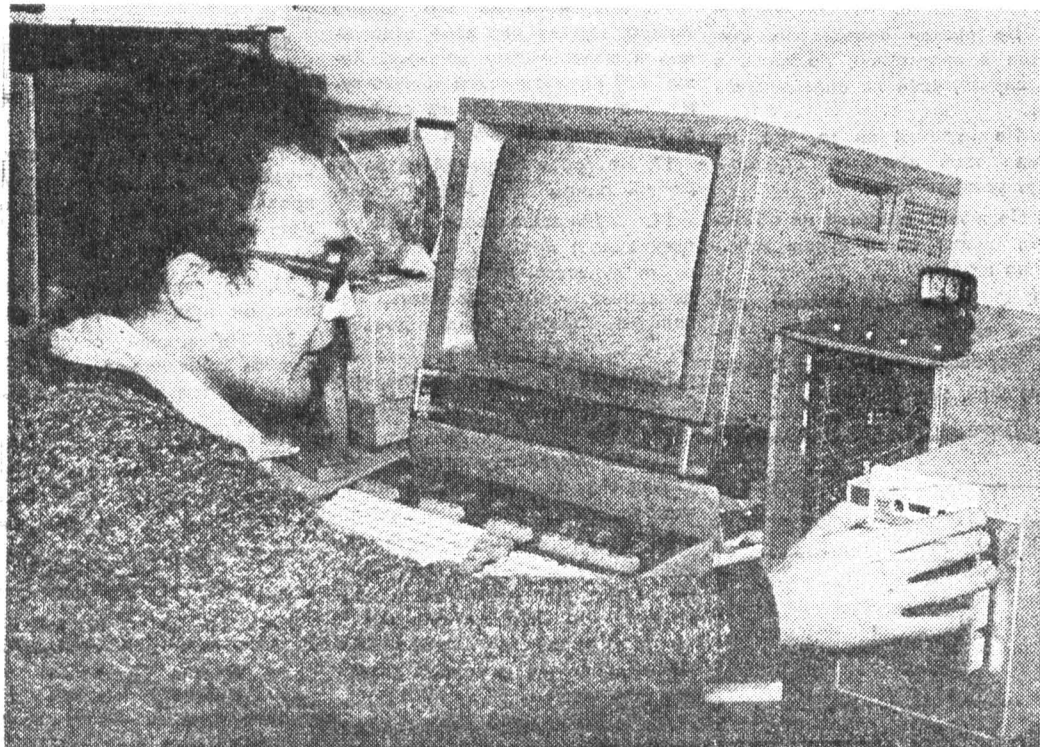
Г. ШЕЛИНСКИЙ,
доктор педагогических наук,
профессор-консультант

Изложенные методические рекомендации, очевидно, можно рассматривать как исходные при планировании методической работы кафедр, направленной на осуществление перестройки учебно-воспитательного процесса.

Г. ШЕЛИНСКИЙ,
доктор педагогических наук,
профессор-консультант

Изложенные методические рекомендации, очевидно, можно рассматривать как исходные при планировании методической работы кафедр, направленной на осуществление перестройки учебно-воспитательного процесса.

Г. ШЕЛИНСКИЙ,
доктор педагогических наук,
профессор-консультант



Аспирант кафедры вычислительной техники Т. Полташев проводит исследования с использованием микропроцессора. Фото Валерки Соловьевой

НОВЫЕ КНИГИ

Отдел ведет библиограф И. М. ГАЛКИНА

В институтскую библиотеку поступила следующая новая литература по технике:

ВЕНИКОВ В. А. Переходные электромеханические процессы в электрических системах. Учебник для электроэнергетических спецвузов. 4-е изд., перераб. и доп. М. Высшая школа, 1986. 536 с.

В книге рассматриваются переходные режимы электроэнергетических систем, имеющих автоматическое регулирование. Дается описание физики процессов и современных методов расчета устойчивости, поведения узлов нагрузки, самозабуждения, слабых связей.

АШКЕНАЗИ Г. И. Цвет в природе и технике. 4-е изд., перераб. и доп. М. Энергоатомиздат, 1985. 96 с.

В книге рассказывается о физической природе цвета, его восприятии, определении, расчете и измерении. Рассказывается о работе органа зрения — глаза. Дается представление о приборах для измерения цвета. Рассматриваются вопросы использования цвета в различных отраслях промышленности, применении цвета в фотографии, кино, телевидении.

Тристорные преобразователи напряжения для асинхронного электропривода. Л. П. ПЕТРОВ, О. А. АНДРЮЩЕНКО, В. И. КАПИНОС и др. М. Энергоатомиздат, 1986. 200 с.

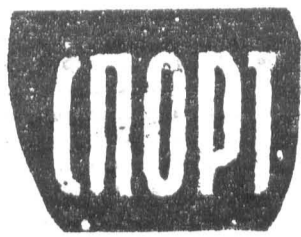
Обобщается опыт разработки и исследования автоматизированных электроприводов с тиристорными преобразователями напряжения (ТПН). Излагаются принципы и особенности функционирования, построения и использования ТПН для управления пускотормозными и специальными режимами работы асинхронного электропривода.

Практикум по теплопередаче. Учеб. пособие для вузов. А. П. СОЛОДОВ, Ф. Ф. ЦВЕТКОВ, А. В. ЕЛИСЕЕВ, В. А. ОСИПОВА. М. Энергоатомиздат, 1986. 276 с.

Приведены краткие сведения о методологических основах и технике экспериментального изучения процессов теплообмена. В сжатом виде даны основные положения теории теплообмена. Особое внимание уделено применению современной измерительной техники и средств обработки опытных данных в учебных лабораториях.

В институтскую библиотеку поступила следующая новая литература по технике:

В институтскую библиотеку поступила следующая новая литература по технике:



ГОТОВНОСТЬ № 1

игроков и вратарь. В ходе матча разрешается провести три замены.

Заявки следует подавать либо в 548-ю группу, либо опустить в специальный конверт на стенде возле комитета комсомола ЛИТМО. Заявки принимаются по 15 октября. Они будут рассмотрены в течение пяти дней. Официальные приглашения на турнир будут переданы кафедральным комсомольским бюро через институтский комитет ВЛКСМ.

Подобные соревнования по футболу в нашем институте пройдут впервые, поэтому победа в турнире особенно почетна и престижна. Победителей ждут награды: переходящий кубок, медали и Почетные грамоты.

С. АНКУДИНОВ, А. ВАС- СЕЛЬ, студенты 548-й группы

На снимке: Инициаторы турнира — футболисты 548-й группы.



В СЕНТЯБРЕ в нашей газете было опубликовано обращение студентов 548-й группы «Приглашаем на турнир». Комсомольская организация кафедры теплофизики предложила провести общеинститутский футбольный турнир между сборными командами кафедр. Теперь мы хотим более конкретно рассказать о регламенте этих соревнований.

Турнир намечено провести с 25 по 30 октября. Это позволит всем студентам, в том числе и выезжавшим на уборку урожая, принять участие в соревнованиях. Игры пройдут по кубковой системе одновременно на нескольких полях. Матчи будут состоять из двух таймов по 30 минут с десятиминутным перерывом. Начало матчей в 17.00 и 18.30.

Для участия в турнире требуется подать заявку с фамилиями 15 футболистов, указать капитана команды, его домашний телефон или номер комнаты в общежитии. В игре участвуют 8 полевых

Можно ли прогнозировать семейные конфликты? Какие творческие проблемы решает сейчас артист Юрий Демич? Насколько автобиографичен «Театральный роман» М. Булгакова? Ответы на эти и другие многочисленные вопросы можно получить приобретя абонементы, которые предлагает Дворец молодежи. Что же конкретно предлагает Дворец посетителям? Очень популярны абонементы

«Психология взаимоотношений» (только для девушек), «Фанта-театр общения» и «Кто есть кто? Кто есть «я?»

Из новых абонементов интерес должны вызвать циклы встреч с ведущими актерами ленинградских театров. Мастера сцены АБДТ имени А. М. Горького, Академического театра драмы имени А. С. Пушкина, Академического театра имени Ленсовета покажут отрывки из спектаклей,

КТО ЕСТЬ «Я»?

Поэтической гостиной, киноклуба «Молодежь и кинематограф», Университета культуры общения. Поэтическая гостиная представляет на этот раз цикл «Страницы русской литературы XX века», в рамках которого мы еще раз встретимся с героями М. Булгакова, М. Зощенко, лирикой А. Блока, А. Ахматовой. В концертах, обсуждениях примут участие артисты из Москвы, Ленинграда, литературоведы, критики.

Киноклуб в цикле «У кинокарты мира» познакомит нас с кинематографом разных стран, представит возможность увидеть лучшие работы прославленных мастеров экрана, фильмы из собрания Госфильмофонда, встретиться с популярными киноактерами, режиссерами.

Университет культуры общения предлагает сразу четыре абонемента: «Как записаться черновиками судьбы» (для будущих супру-

прочтут монологи, ответят на вопросы.

Не забыты и любители современной музыки. Для них клуб «Фонограф» подготовил цикл вечеров, посвященный итогам IV смотра-конкурса любительских рок-групп Ленинграда. Наряду с лекциями в абонемент включены концерты с участием ведущих коллективов рок-клуба.

Все названные абонементы, кроме «Как записаться черновиками судьбы» (они распространяются во Дворцах бракосочетания), до середины октября продаются в кассе Дворца молодежи, которая, кстати, работает по новому графику: с 11.30 до 21.30.

Времени, как видите, немного осталось. Поэтому, если вы не хотите остаться без абонемента, поспешите во Дворец молодежи!

С. СЛЕПНЕВ, методист Дворца молодежи

РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР — ЛИЧНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

НЕСОМНЕННО, что труд преподавателя высшей школы из года в год становится все более сложным, многогранным и ответственным. Развитие науки и техники в эпоху НТР небывало повышает требования к качеству подготовки специалистов. В первую очередь это относится к формированию творческих навыков у будущих работников промышленности, КБ, НИИ.

Перед каждым, кто поднимается на кафедру вузовской аудитории, встают сложные вопросы. Чему учить? Как учить? Чем увлечь? Как увлечь? Как добиться, чтобы преподаваемые студенту знания превращались в убеждения? Решив эти задачи, мы почти автоматически снимаем чуть ли не основные в настоящее время для всех вузов проблемы посещаемости занятий и успеваемости.

Меня могут спросить, почему весь упор я делаю на лекции. В ответ привожу слова доктора филологических наук В. Здороваго: «Обучение и воспитание — тончайшее, многогранное искусство, предполагающее множество форм работы. Понятно, что дело тут не исчерпывается только лекцией, но именно с нее часто все начинается. По опыту известно, насколько возрастает ус-

воение информации, если она исходит из авторского источника. Не может увлечь студента преподаватель неувлеченный, не может убедить студента человек неубежденный. Можно сколько угодно призывать к творчеству, но вряд ли воспитывает творческий подход к явлениям жизни преподаватель, который сам не демонстрирует его».

Итак, преподаватель, в первую очередь, лектор должен быть специалистом-ученым, воспитателем, а если преподавание — это искусство (а это, по-видимому, так), то и в какой-то мере артистом. Не берусь в целом ответить на вопрос, как стать таким лектором, могу лишь на основе большого опыта привести — и то в шуточной форме (говорят, это наименее назойливо и наиболее доходчиво) несколько советов молодым преподавателям и научным работникам, а заодно и молодым руководителям, которыми со временем становятся выпускники вуза. Могу заверить читателей, что самому мне далеко не всегда удается следовать, столь очевидным, на первый взгляд, советам и рекомендациям.

Ю. ШНЕЙДЕР, профессор

1. Предельно серьезно относиться к вводной лекции; не дай основания из названия ее выкинуть одну букву «в».
2. Старайся заставить уважать «свой предмет», не принижай другие.
3. С первой же лекции не старайся казаться ни строгим, ни добрым — ставь себя самым собой, при условии, конечно, что ты сам по себе достойный человек.
4. Сделай все, чтобы студенты почувствовали систему в изложении курса; экспромты хороши лишь в примерах, иллюстрациях и в ответах на вопросы.
5. При выборе темпа изложения не ориентируйся ни на тихокода, ни на спринтера; первый заставит большую часть аудитории, да и тебя самого скучать, а за вторым ты можешь сам не угнаться.
6. Не переоценивай заинтересованности студентов твоими лекциями — это может помешать тебе к ним лучше подготовиться.
7. Не пускай опоздавших студентов в аудиторию, но лишь в том случае, если не опаздываешь сам.
8. Не надейся на то, что, не уважая твой предмет, студенты будут уважать тебя.
9. Не жалей времени на объяснение основ; читай лучше меньше, но глубже.
10. С первой же лекции дай понять студентам, что у них будет хороший конспект — стимул не лучший, но мощный.

СОВЕТЫ НАЧИНАЮЩЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

11. Читай страстно, чтобы не было так: «Лектор медленно, но верно засыпал — аудитория его намного обогнала».
12. Не вещай, не читай — беседуй!
13. Читай не так быстро, чтобы слова обгоняли мысли, но и не так медленно, чтобы мыслям было скучно без слов.
14. Читай увлеченно, но без ложного пафоса, и не забывай про программу.
15. Заглядывая в конспект лекций, дай понять, что делаешь это лишь для того, чтобы не нарушить стройности изложения и студенческого конспекта.
16. Где и когда это только можно, высказывай свое отношение к излагаемому вопросу. Хуже нет, если студенты почувствуют, что ты говоришь им сегодня о том, что сам вчера вычитал.
17. Не грози встречей на экзамене — прием запрещенный.
18. Доказательства бывают трех видов: прямые, от обратного, от лукавого. Лучше ничего не доказывать, чем доказывать, используя третий вид доказательства.
19. Читай не только о том, что было и есть, но и что должно быть и будет!
20. Не пытайся развлечь студентов — у них это лучше получается.
21. Старайся выдать хотя бы жалкий, но экспромтик, связанный с тем, что излагаешь в данный момент. Это высший класс. Но беда, если догадываются или заподозрят, что экспромт заранее подготовлен.
22. Иллюстрируя излагаемое, приводи примеры из области близкой студентам, но не обязательно связанной со стипендией,

23. Старайся сделать студентов соучастниками учебного процесса — ставь вопросы, спрашивай мнения, обсуждай варианты ответов, варианты решений.

24. Не умиляйся и не гордись, если сумел вытаскать двоечника на тройку и опустить пятерочника на четверку.

25. Если не можешь зажечь факел знаний, то старайся добросовестно заполнить ими сосуд.

26. «Век живи, век учи» — дураком помрешь — это не для тебя. Учись непременно, не бойся умереть дураком.

27. Непрерывно учи, иначе будешь учить лишь тому, что сам в данный момент знаешь, а это, как правило, не так уж много.

28. Сделай все, чтобы штатным острякам (а такие всегда есть в потоке) не было охоты ставить тебя в неловкое положение.

29. Не дублируй материал, и тем более остроу.

30. В любой ситуации не выходи из себя, если не хочешь доставить студентам удовольствие убедиться в том, что и лектор — человек.

31. Всегда будь хозяином положения; если ты не владеешь аудиторией, то она владеет тобой.

32. Не умиляйся, если один-два студента из потока в 150 человек проявят интерес к твоему предмету и зададут один-два вопроса, и то перед самым экзаменом.

33. Не лезь в душу студенту, пока он тебя туда не пригласил.

34. Не мешай студентам на лекции объясняться в любви — этим ты только подогреешь их страсть.

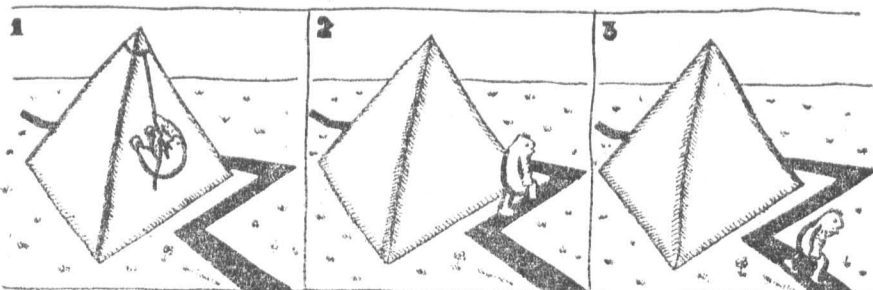
35. Не доводи до штурмовщины, она, как и на производстве, приводит к браку.

Ю. ШНЕЙДЕР, профессор

Редактор Ю. Л. МИХАЙЛОВ

Ордена Трудового Красного Знамени типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.

Заказ № 9165



Три пути решения проблемы: 1 — а лоб; 2 — а обход; 3 — а кусты. Рис. Ю. Шнейдера