



Кадры ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРКОМА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА
ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА
ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 22 [1259] ● Понедельник, 16 июня 1986 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

XXVII СЪЕЗД КПСС определял стратегический курс на ускорение социально-экономического развития страны. Съезд показал, что решающим в выполнении этой программы, в успехе дела ускорения является человеческий фактор, и активизировать его можно только через хорошо продуманную экономическую стратегию, сильную социальную политику и целеустремленную идейно-воспитательную работу в их неразрывном единстве.

Суть ускорения — всемерная интенсификация производства на основе научно-технического прогресса, структурной перестройки экономики, эффективных форм управления, организации и стимулирования труда. Курс на ускорение предусматривает проведение активной социальной политики, последовательное утверждение принципа социалистической справедливости, совершенствование общественных отношений, обновление форм и методов работы политических и идеологических институтов, углубление социалистической демократии, решительное преодоление инерции, застойности и консерватизма всего, что сдерживает общественный прогресс.

Главное, что должно обеспечить успех дела ускорения, — живое творчество масс, максимальное использование огромных возможностей и преимуществ социалистического строя. Главным средством интенсификации производства является научно-технический прогресс, коренное преобразование производительных сил общества. Однако главным двигателем прогресса является человек. Задача реализации намеченного съездом нашей партии курса должна стать делом каждого коммуниста, каждого советского человека.

НЕ СОКРАЩАТЬ, А УКРЕПЛЯТЬ!

ВСЕ ЭТО в полной мере относится к высшей школе, в частности к нашему институту и оптическому факультету. Решения научно-методического совета по подготовке инженеров оптических специальностей требуют от нас решительного изменения ситуации, сложившейся с подготовкой инженерных и научных кадров. Одним из путей, ведущих к повышению эффективности инженерного труда, его творческой активности и социального престижа, является автоматизация проектирования и производства, основанная на современных достижениях науки и техники, в частности, математических методах и средствах вычислительной техники.

При определении перспектив и направлений развития оптического факультета на пятилетие и вплоть до 2000 года мы исходим из того, что ЛИТМО является базовым вузом, а наш факультет базовым по двум специальностям.

Специалисты ОФ, обладая авторитетом в своей области и работая в тесном контакте с оптической промышленностью, должны играть решающую роль при определении перспектив развития факультета. Необходимо учитывать предъявляемый нашими потребителями заказ на специалистов по номенклатуре, качеству и количеству выпуска.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ развития оптического приборостроения и, соответственно, нашего факультета могут быть сформулированы в следующем виде. Наряду с автоматизацией проектирования и производства оптических приборов должны разрабатываться новые виды прогрессивной высокопроизводительной оптической технологии, а также модернизироваться действующая технология.

Первоочередным остается развитие теоретических основ оптического приборостроения. Про-

должится создание оптических и оптико-электронных приборных комплексов. Расширится доля новой элементной базы в оптических приборах с одновременным улучшением качества и характеристик уже применяемой.

Комплексная автоматизация оптических приборов будет осуществляться на основе достижений электронной и вычислительной техники. Расширятся работы по созданию приборов, основанных на принципах нелинейной оптики. По всем этим направлениям факультет уже ведет и будет в дальнейшем вести работу как в области подготовки специалистов, так и в области научных исследований.

В соответствии с решением НМС одобрена подготовка по характеру деятельности — оптик-технолог и оптик-конструктор. Минвуз СССР одобрил учебный план по специализации, подготовку по которым осуществляет факультет: «Технология оптических деталей и покрытий», «Технология сборки и юстировки оптических приборов», «Проектирование оптических приборов».

Наша базовая кафедра при ЛОМО также осуществляет подготовку по всем этим специализациям. Поскольку эта форма подготовки является перспективной, надо изыскать возможности ее расширения.

При составлении новых учебных планов будет предусмотрено равная по номенклатуре и объему дисциплин подготовка студентов по двум ведущим специальностям вплоть до третьего курса, а по ряду дисциплин и в дальнейшем.

Это позволит факультету

улучшить оптическую и конструкторско-технологическую подготовку, создать более широкие возможности для распределения выпускаемых специалистов.

В XII пятилетке на факультете начата подготовка по специальности «Системы автоматизированного проектирования» и будет организована на базовой кафедре еще одна специализация в рамках индивидуальной подготовки.

КАК ПОКАЗЫВАЕТ ПРАКТИКА, внедрение какого-либо направления в учебный процесс может быть результативным только на базе достаточно большой научной работы, ведущейся в этом направлении. К автоматизации проектирования и производства это относится в наибольшей степени. Надо сказать, что у специалистов оптического факультета имеется достаточный научный задел в области автоматизации проектирования, на факультете имеются три отраслевые лаборатории, успешно решающие эти проблемы.

Эти работы нашли отражение и в учебном процессе. Кафедра технологии приборостроения уже осуществляет подготовку такого рода специалистов. Однако по специальности «оптик-конструктор» внедрение автоматического проектирования в учебный процесс явно недостаточно. Лишь кафедра ТОП использует САПР «Оптика» при изучении отдельных дисциплин.

На факультете в соответствии с решениями партийного собрания института и ректората, был проведен анализ соответствия структуры ОФ современным требованиям промышленности. В обсуждении принимали учас-

**РЕШЕНИЯ
XXVII
СЪЕЗДА
КПСС-
ВЫПОЛНИМ!**

тие коллективы кафедр. Обобщив поступившие предложения, а также учтя мнение представителей промышленности, заведующие выпускающими кафедрами пришли к единодушному мнению, что целесообразно менять структуру факультета и число выпускающих кафедр.

Более того, для подготовки специалистов по таким направлениям, как автоматизация, проектирование и производство оптических приборов, лазерная технология, оптическое материаловедение, факультет должен быть расширен. В первую очередь следует укрепить штат профессорско-преподавательского состава на наших малочисленных кафедрах. В этом мы рассчитываем на помощь ректората. Если этот вопрос будет решен, оптический факультет сможет увеличить выпуск специалистов по самым передовым направлениям науки и техники.

А. ДЕМИН,
доцент, декан оптического факультета

ЗАДАЧА ВАЖНАЯ, НЕОТЛОЖНАЯ

В ПЕЧАТИ опубликован проект ЦК КПСС «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране». В документе подчеркивается, что решение программной задачи ускорения социально-экономического развития страны требует коренного улучшения профессиональной, марксистско-ленинской подготовки специалистов. Квалификация, компетентность кадров и их высокая гражданская ответственность во многом определяют масштабы и темпы научно-технического прогресса, интенсификации народного хозяйства. Перестройка высшего и среднего специального образования, намеченная решениями XXVII съезда КПСС, — одна из неотложных, важнейших задач развития общества на современном этапе.

Развитие и совершенствование народного образования, указывается в проекте, — одно из важнейших направлений созидательной деятельности Коммунистической партии и Советского государства, узловой вопрос кадровой политики на современном этапе.

В процессе перестройки предстоит закрепить все лучшее из достигнутого, упрочить принципиальные устои социалистической системы профессионального образования. Вместе с тем необходимо устранить все преграды на пути ее дальнейшего развития, открыть широкий про-

стор для творчества и инициативы, увеличить вклад высшей и средней специальной школы, системы повышения квалификации и переподготовки кадров в развитии советского общества, рост его экономического, научно-технического и культурного потенциала, укрепление обороноспособности страны.

Перестройка высшей и средней специальной школы, отмечается в проекте, должна стать крупным мероприятием общегосударственного масштаба. Учитывая всесторонний и глубокий характер намечаемых мероприятий, целесообразно осуществить их поэтапно. Перестройку следует провести в тесной связи с решением экономических, социальных и организационно-управленческих задач, выдвинутых XXVII съездом КПСС.

Обсуждение проекта ЦК КПСС будет проходить и в нашем институте. Газета «Кадры приборостроению» предоставит возможность всем своим читателям высказаться по вопросам перестройки высшего образования, внести конкретные предложения по поводу совершенствования учебного процесса и научной деятельности в нашем институте. Хотелось бы, чтобы в этом обсуждении приняли участие и студенты. Ведь в проекте ЦК КПСС затронут широкий круг проблем образования и воспитания молодежи, подготовки ее к будущей самостоятельной трудовой деятельности.



В студенческом городке на Вяземском большую аудиторию неизменно собирают «Клуб молодой семьи» и лекторий «Право и молодежь».

Материалы о их работе читайте на четвертой странице.
На снимке: заседание клуба,

Фото Александра Насонова

Трибуна активиста

НА XXVII СЪЕЗДЕ КПСС был взят курс на ускорение научно-технического прогресса, интенсификацию народного хозяйства, повышение качества подготовки специалистов. Эти задачи требуют внедрения новых форм обучения, новых форм работы с молодежью, с ее массовой организацией — комсомолом. Надо сказать, что в нашем институте деятельность в этом направлении развернута достаточно широко. Например, в последнее время прошла перестройка комсомольской организации нашего оптического факультета по кафедральному принципу.

В результате этого значительно укрепилась связь партийных и комсомольских организаций кафедр. Теснее стал контакт студентов младших и старших курсов. Подтверждением может служить состав кафедральных комсомольских бюро. Например, на кафедре конструирования и производства оптических приборов секретарем бюро ВЛКСМ является инженер Юрий Циткин, а в бюро входят первокурсник Светлана Морозова, второкурсник Владимир Юнин, третькурсники Елена Южакова и Юрий

Басалаев, пятикурсник Владимир Сиворцов.

Осуществлена перестройка и учебно-воспитательной комиссии, что позволило эффективнее решать многие вопросы, в первую очередь лучше бороться с задолженностями.

Однако на факультете еще недостаточно налажена связь учебно-воспитательной комиссии и деканата. Зачастую случается так, что УВК принимает свои меры к задолжникам, а деканат — свои. В результате отстающим назначаются сразу несколько «последних сроков» сдачи экзаменов, которые нередко ими все равно нарушаются. Такая несогласованность, безусловно, снижает эффективность работы. Но не это главное.

НА МОЙ ВЗГЛЯД, основная задача УВК состоит в том, чтобы заинтересовать студентов изучаемыми предметами, своей специальностью, создать в учебной группе атмосферу стремления к знаниям и соответствующий ей моральный дух. В этом должны помочь студентам и преподаватели — не только на лекциях по специальности, а в ходе постоянной, неформальной работы в институте и вне его стен. Причем эта работа должна проводиться последовательно, а не урывками.

Хотелось бы, например, чтобы студент, начиная с первого курса, ощущал связь изучаемых общеобразовательных дисциплин со своей будущей специальностью. Сейчас, увы, это не так: на первом курсе нам читают «Введение в специальность», а затем следует перерыв вплоть до шестого семестра.

Хочется остановиться также на некоторых моментах процесса обучения. Например, есть у нас такая форма закрепления знаний, как курсовой проект. Однако, случается, что выполнение некоторых курсовых работ или заданий не требует никакого творческого подхода, а сводится к чисто механической подстановке значений в готовые формулы, взятые из методички. Отсюда нередко следует потеря интереса к творчеству.

БЫСТРЫЕ ТЕМПЫ развития современного приборостроения и вычислительной техники привели к тому, что уже в начальных классах школы вводятся элементы обучения программированию. А что у нас?

Студенты оптического факультета занимаются основами вычислительной техники один се-

мestr. Этого, конечно, мало. Но и полученные знания затем благополучно забываются, так как не подкрепляются практически навыками их применения.

Поэтому я вношу предложение учебной части института: рассмотреть возможность увеличить курс программирования для студентов-оптиков.

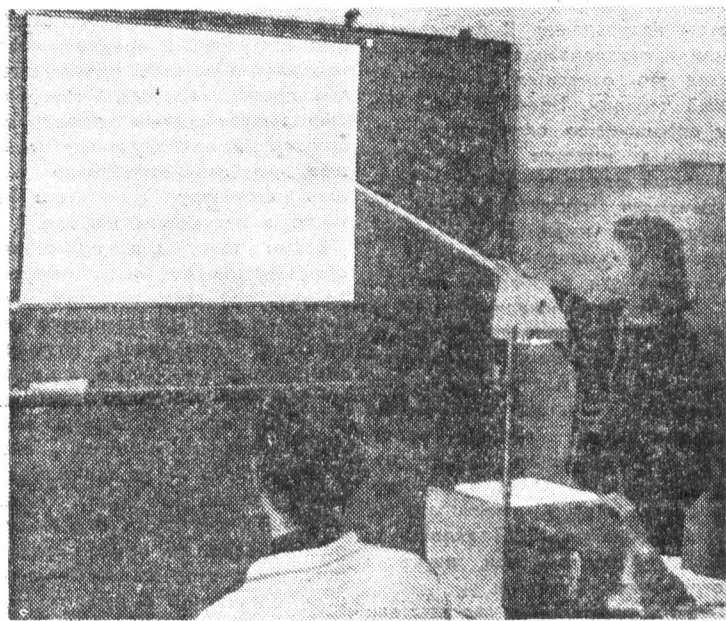
Учебно-воспитательная работа не должна ограничиваться стенами института. Мне кажется, неформальные встречи студентов с преподавателями должны быть более частыми. Здесь можно только позавидовать студентам инженерно-физического факультета. У них ежегодно, например, первого апреля проводится День смеха. На кафедрах теплофизики и оптико-электронных приборов созданы клубы для преподавателей и студентов своей специализации. Недостатки в деятельности этих клубов есть, но все же и польза ощутима. У нас же на факультете была лишь одна попытка организации такого клуба на кафедре технологии приборостроения. И все затихло.

Большой заботы требует организация досуга студентов. Всем понятна важность развития массовой физкультуры и спорта среди молодежи. К сожалению, у нас в институте, как это ни странно, вне рамок спортивных секций заниматься физкультурой невозможно.

Спортивный зал в главном учебном корпусе отдан для занятий борцам. Уточню при этом, что 56 процентов наших студентов составляют девушки, которые к этой секции никакого отношения не имеют. Нет возможности пользоваться и залом в общежитии на Вяземском. Он закрыт. Студентам ничего не остается делать, как по вечерам отправляться заниматься спортом в парк, что приводит к конфликтам с жителями близлежащих домов.

Эти вопросы требуют, конечно, более всестороннего и глубокого рассмотрения. Но для начала хотелось бы, чтобы кафедра физического воспитания выделила время в спортивном зале на Саблинской для занятий физической культурой рядовых студентов.

Надежда ПЕРЕГУДОВА, студентка 323-й группы



На ежегодной студенческой научно-технической конференции особенно продуктивно прошли заседания секции конструирования и производства оптических приборов.

На снимке справа: студентка 522-й группы Надежда Попкова делает сообщение о проблемах исследования оптических микрометров с плоскопараллельными пластинами. Эта работа проводилась под руководством ассистента Н. Н. Ивановой.

Под руководством старшего преподавателя А. М. Бурбаева студентки 523-й группы Ирина Зыкова и Юлия Макарова выполнили исследование методов контроля цилиндрических линз и влияния погрешностей сборки компонентов на качество изображения линзовой анаморфотной насадки. На снимке слева: с докладом выступает Ирина Зыкова.

На снимке в центре: заседание секции. Фоторепортаж Игоря Арефьева

В ОДИН ИЗ МАРТОВСКИХ дней к председателю студсовета оптического факультета Владимиру Ивахненко подошел член институтского комитета комсомола Владимир Калина и по делу своему сказал:

— Нужна комната для Виктора Тихонова. Он женится.

— Не он первый, — ответил Ивахненко, — у нас таких немало, да и порядок установлен, что комнаты на двоих предоставляются по очереди и только после свадьбы.

— К чему вся эта формальстика? — возразил Калина. — На комитете мы уже решили. Виктор имеет много заслуг, был командиром отряда. Парня надо поощрить.

— Но у нас для всех единые правила. Он должен подать заявление и приложить свидетельство о браке.

Забегая вперед, скажем, что заявление в письменном виде так и не было подано до заседания студсовета, где речь шла о распределении комнат «двоек».

В распределении студсовета оптического факультета было 12

двухместных комнат. Двенадцать семей на законных основаниях ждали своей очереди. Перед Ивахненко встала дилемма, удовлетворять ли заявки тех, кто в очереди, или на основании одной только устной рекомендации незамедлительно уступить Тихонову.

Тут необходимо сделать отступление. Сложилась такая практика, что комитет ВЛКСМ имеет возможность поощрять тех активистов, кто работал особенно ревностно, зарекомендовал себя с лучшей стороны. И это вполне разумно и не может вызвать возражений. Но такое решение должно быть принято официально, после коллегиального обсуждения, а соответствующий документ-ходатайство должен быть направлен в студсовет.

Ничего этого сделано не было. Поэтому можно понять позицию Ивахненко. Ведь он отста-

ивал интересы тех студентов, которые выбирали его в студсовет и надеялись на его принципиальность. Не мог он отказать и в просьбе члену комитета. Поэтому он предложил Тихонову и его невесте временно, до весны, пожить в разных комнатах,

НА МОРАЛЬНЫЕ ТЕМЫ

пока освободятся дополнительные двухместные комнаты. Но Тихонов был непреклонен:

— Нет, я хочу «двойку».

Такого же мнения придерживался и Калина, который буквально преследовал председателя студсовета, требуя немедленно решения вопроса.

Хотя решение студсовета отказать Тихонову уже имелось, Калина настоял на проведении повторного заседания. Это вызвало естественное беспокойство

и возбуждение тех, кому уже комнаты были обещаны. Обстановка была нервной, обсуждения велись на повышенных тонах. Сам Тихонов не смог явиться и документов (заявления и ходатайства) так и не представил.

Калина и на этот раз ограничился устными рекомендациями, которые в столь конфликтной ситуации выглядели еще более недостаточными.

И снова студсовет не признал «притязания» Тихонова, однако предоставил ему и его жене два места в разных комнатах нового корпуса.

ВСЯ ЭТА ИСТОРИЯ имела хороший резонанс в общежитии. Пошли разговоры о привилегиях, которые «выбивали» себе активисты.

Это, разумеется, не совсем так. Тихонов, наверное, имел основания рассчитывать на поощ-

рение за свою общественную работу. Но делать это все надо было с соблюдением всех правил студенческого самоуправления.

Однако и Калина, и Тихонов этим пренебрегли. Казалось бы, небольшое на первый взгляд отступление от нравственных норм привело к возникновению конфликта.

Думается, что для них и некоторых других наших активистов это послужит хорошим уроком. Надо не забывать, что неукоснительность в соблюдении морально-этических норм сегодня, как никогда ранее, обязательна.

Думается, что если бы Ивахненко в самом начале конфликта прямо и без недомолвок рассказал бы о случившемся секретарю комитета ВЛКСМ, все бы пошло по-другому. Это еще раз подтверждает то правило, что конфликты не следует загонять внутрь, а нужно решать открыто и на принципиальной основе.

Игорь ОБНОСОВ, член молодежной редакции

КАК «ВЫБИВАЛИ» КОМНАТУ

ОСНОВНЫЕ УСИЛИЯ. вузовских педагогов всегда направлялись на изыскание приемов и способов активизации познавательной деятельности студенчества, выводимых опытным путем. Проблема активизации учебной деятельности постоянно привлекает к себе внимание исследователей, и педагогов-практиков. Это понятно: с активизацией связаны многие надежды на повышение эффективности и качества учебного процесса. На активизацию нацеливают вузовских работников и решения XXVII съезда КПСС.

Однако до сих пор нет однозначной трактовки самого понятия активизации. И это мешает в какой-то мере построению целостных концепций, четкому пониманию системы приемов, которыми достигается активизация. На наш взгляд, вполне удовлетворительным определением активизации учебной деятельности студентов является следующее:

«Активизация — это целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике. Необходимо внести некоторые уточнения к понятию и к применяемым средствам активизации.

Так как учение — это самоуправляемая деятельность студента, а активность — свойство этой деятельности, то активизация учебной деятельности есть управление активностью, то есть мотивация, доведение до оптимального уровня и поддержание на этом уровне. Само собой разумеется, что учебная деятельность студента возможна на различных уровнях самостоятельности и творчества. Тогда правильной постановкой проблемы будет не активизация учебной деятельности вообще, а повышение до оптимального в каждом конкретном случае уровня активности и самостоятельности обучаемого в решении тех или иных учебных задач.

Иначе говоря, возникает задача выбора оптимальной меры управления учением, которая удовлетворяет соотношению: больше мера управления — ниже уровень самостоятельности в деятельно-

сти студента, меньше мера управления — выше уровень этой самостоятельности. Это означает, кстати, что максимальная активизация не всегда целесообразна, поскольку ниже некоторого предела управления студент начинает испытывать неоправданные трудности. С другой стороны, выше некоторого предела управления активность, самостоятельность студента оказываются низкими.

Сводить проблему активизации к уменьшению меры управления означало бы прийти к неизбежному абсурдному выводу: чем меньше руководящая роль педагога, тем активнее учащийся, а значит тем лучше. Одним из серьезных ограничений служит здесь мотивация деятельности студентов. При высокой мотивации уменьшение меры управле-

требует активизация мышления. Но поскольку движущей силой в любом случае являются потребности, необходимо создать и затем поддержать соответствующую мотивацию.

Таким образом, практическая работа в области активизации учебной деятельности состоит в управлении мотивацией и психическими процессами, включенными в процесс учения. Пути и средства здесь довольно многообразны, хотя в общем известны. Рассмотрим применение некоторых из них на примере проведения практических занятий по курсу теоретических основ электротехники.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ электротехника быстро развивается. Среди других разделов более высокими темпами развивается нели-

Таким образом, с самого начала практических занятий деятельность преподавателя должна быть направлена на достижение нескольких целей: создание четкой целевой установки (то есть четкого понимания студентами целей своего учения), формирование оптимального уровня требований, создание условий, возбуждающих соревнование между студентами, усиливающих мотивацию.

НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ по ТОЭ решаются задачи, поскольку знание электротехники — это прежде всего умение творчески применять полученные на лекциях сведения из теории для решения конкретных задач. Содержание решаемых задач должно соответствовать познавательным потребностям студентов, т. е. содержание задач, например, для

живаться, задавать вопросы и места. Все это создает непригодную рабочую обстановку.

За удачное решение, за выбор удачного метода решения, за оригинальный вопрос, свидетельствующий о глубине изучения материала, в журнале проставляется знак «+». Бригадир поощряется особо. Знаки «—», как свидетельство недостаточной подготовки к знанию, проставляются лишь в тех случаях, когда ясно, что студент не уловил в процессе подготовки самой сути проблемы. На одном занятии студент может получить до трех плюсов. Все эти отметки влияют на ежемесячную аттестацию и на получение автоматического зачета и объявляются в конце занятия. Использование подобных элементов деловой игры также способствует возбуждению соревнования в группе, мотивирует самостоятельную работу и, в конечном итоге, активизирует учебную деятельность.

СУЩЕСТВЕННАЯ ЭКОНОМИЯ времени достигается, если использовать уже решенные задачи. Например, если определены показания измерительных приборов в разветвленной электрической цепи, и на доске — решение, векторная диаграмма, то можно изменить условие задачи и по известным показаниям приборов найти, скажем, их параметры. В этом случае студенты уже понимают работу цепи, векторную диаграмму, т. е. вопросов не возникает и время тратится только на вычисления.

Опыт показывает, что активизация самостоятельной внеаудиторной работы не достигается, если просто в конце занятия объявить тему следующего занятия. Другое дело, если дать задание группе не только изучить лекционный материал, а и выполнить часть своего домашнего курсового задания по этой теме.

Теоретические основы электротехники занимают по своему положению промежуточное положение между общинженерными и специальными электротехническими предметами. Этот курс читается только тем студентам, чья будущая специальность непосредственно связана с электротехникой. Поэтому при изучении ТОЭ указания на значимость отдельных тем для изучения других предметов и для будущей профессиональной деятельности специалиста не только необходимы, но и естественны. Без этого просто невозможно обойтись; для этого не нужно даже какого-то дополнительного времени или усилий. Однако преподаватель постоянно должен помнить о том, что он не только преподаватель, но и воспитатель, с которого студенты берут пример, которому подражают, если видят, что он проводит занятия увлеченно, поглощен своим предметом сам, занимается научной работой и находится в курсе последних достижений науки и техники.

В. ЗОРИН,
доцент кафедры ТОЭ ТИАСУР,
слушатель ФПКП

**Совершенствовать
учебный процесс!**

УСПЕХ

В РАЗНООБРАЗИИ ПРИЕМОВ

ния ведет к соответствующему повышению активности: при низкой мотивации возникающие трудности еще сильнее снижают интерес к предмету и могут вообще привести к отключению обучаемого от целенаправленной деятельности.

Обычно, говоря об активизации обучения, имеют в виду в основном активизацию мышления обучаемых. Именно поэтому так широко распространилось требование, чтобы школа памяти уступила место школе мышления; именно поэтому вопросы активизации чаще всего связывают с использованием проблемности в обучении.

Однако учение — это не только работа мышления: результаты учения зависят от согласованного действия других психических процессов и проявления психических свойств человека. Если на первом месте по значимости оказывается усвоение, то необходимо активизировать прежде всего восприятие памяти; если же преобладают задачи развития,

нейная электротехника и топологические методы анализа электрических цепей. Объем необходимой при изучении ТОЭ информации непрерывно возрастает. В то же время число часов, отводимых на ее изучение, имеет устойчивую тенденцию к снижению. Поэтому успешное освоение студентами основ электротехники возможно лишь на путях активизации обучения. Следовательно, проблема активизации при изучении курса ТОЭ стоит не менее остро, чем при изучении других основополагающих дисциплин.

Практические занятия являются одной из важных форм учебно-воспитательной работы в вузе. Не менее, пожалуй, чем лекции по ТОЭ, они призваны активизировать студентов. Результаты этой активизации будут зависеть в первую очередь от того, насколько методические концепции преподавателя, ведущего практические занятия, совпадают с методическими концепциями лектора. Поэтому как лектор, так и его ассистент должны выработать общий взгляд на проблему и работать в постоянном взаимодействии друг с другом, «бить в одну точку».

На современном этапе педагогический коллектив должен постоянно ориентировать студентов не столько на подготовку к сдаче зачетов и экзаменов, сколько на подготовку к решению сложных современных задач будущей профессии. Это однако не означает, что зачеты и экзамены утратили свою роль как средство контроля. Поэтому на первом практическом занятии преподаватель обязан четко и подробно объяснить студентам, что от них потребуется для сдачи зачета; сказать, что для сдачи зачета необходимо правильно выполнять и своевременно сдавать лабораторные работы и домашние задания, активно работать на практических занятиях и выполнить контрольные работы.

Не следует жалеть времени на подобные разъяснения: по нашему опыту для этого нужно 30—35 минут. Через два-три занятия к этому необходимо вернуться и опять коротко повторить те условия, при которых студент получает автоматический зачет. Нелишне будет упомянуть, что «число автоматов» не лимитируется.

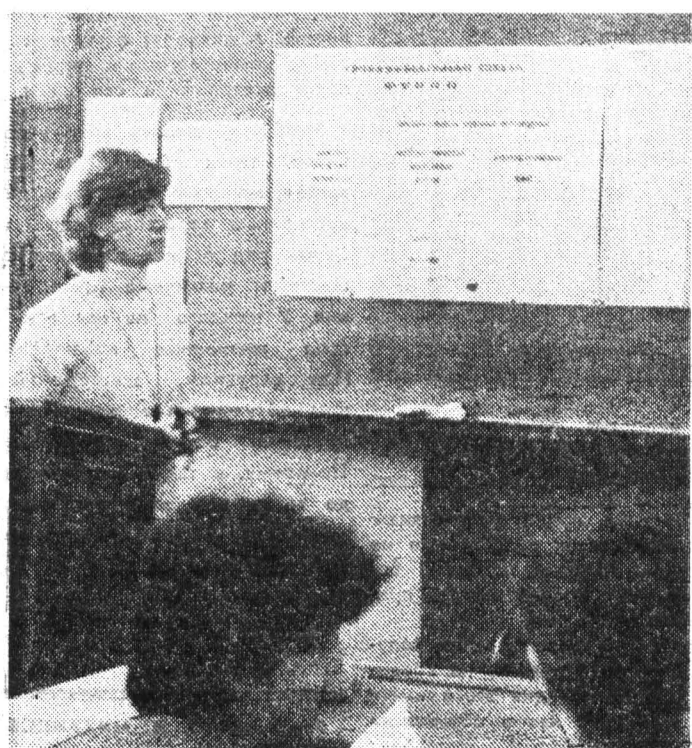
студентов электромеханических специальностей должно отличаться от такового для студентов электроэнергетических специальностей или для студентов факультета автоматики и вычислительной техники.

Обеспечение профессиональной направленности содержания обучения тоже способствует усилению мотивации. На нашей кафедре по каждой теме (таких тем в третьем семестре три, в четвертом — четыре, в пятом — пять) разработано по 30 задач. Каждый лектор, в зависимости от специальности, выбирает для экзамена те или иные задачи из общего пакета задач. Студенты могут посмотреть эти задачи, переписать их и решить. Если студент, заинтересованный в успешной сдаче экзаменов, решит за семестр 30 задач по каждой теме самостоятельно, цели обучения будут достигнуты.

На практических занятиях решаются задачи, подобные экзаменационным, причем всегда называется номер этой задачи и название сборника задач, чтобы студенты могли видеть, что с этим сборником им доступно работать самостоятельно.

Зачастую студенты решают задачи у доски самостоятельно, но обязательно после предварительной подготовки. Для этого группа делится добровольно на три бригады и избирается бригадир. Когда преподаватель объявляет тему следующего занятия и номера задач (не более трех), бригадир назначает докладчика и содокладчика. Преподаватель при этом следит за тем, чтобы это не были каждый раз одни и те же лица. На следующем занятии докладчик объясняет на доске решение задачи, содокладчик дополняет это объяснение, и вся бригада отвечает на вопросы двух других бригад. В свою очередь докладывает свою задачу вторая бригада и т. д.

Мы позволяем студентам на практических занятиях разговаривать друг с другом (разумеется, не о вчерашнем кинофильме), вставать с мест и пересаживаться,



Работа «Фотоэлектрическое устройство для измерения линейных перемещений», выполненная студенткой 322-й группы Мариной Казанцевой в СНО на кафедре производства и конструирования оптических приборов, выдвинута на общестуденческий конкурс. Фото Игоря Арефьева

КЛУБ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

В МАТЕРИАЛАХ XXVII СЪЕЗДА КПСС большое внимание уделено вопросам укрепления правовых основ нашей жизни. Правовое воспитание поставлено в единый ряд с идейно-политическим, трудовым и нравственным воспитанием.

Задача правовой подготовки студентов технических вузов не только привить им уважение к праву, к закону, но и выработать у них социалистическое правосознание, навыки и умения ориентироваться в правовых ситуациях на производстве. Эти задачи, безусловно, в значительной мере выполняет курс «Советское право», введенный во всех вузах страны. Вместе с тем немаловажную роль в правовом воспитании студентов приобретают различные формы внеаудиторной работы, в первую очередь в институтских общежитиях.

ВОТ УЖЕ БОЛЬШЕ ГОДА в разнообразии тематики, а в том, что со студентами ведется откровенный, доверительный разговор по интересующим их проблемам. В свою очередь они проявляют живой интерес и высокую организованность. Эти встречи неназойливо заставляют студентов задуматься над значением и ролью права в нашей жизни, вырабатывают у молодых людей уважение к законам.

В первом клубе были проведены диспуты «Человек, мораль и закон», «Что ты знаешь о конституционных правах молодежи?», «Для чего нужно знать и соблюдать законы?». Проводились также вечера вопросов и ответов для молодых специалистов и первокурсников. Общий интерес вызвали беседы на антиалкогольные темы и о молодежной преступности в крупных городах.

Заключительное занятие прошло по теме «Молодежь, труд, право в решениях XXVII съезда КПСС». Но главное все же не в

разнообразии тематики, а в том, что со студентами ведется откровенный, доверительный разговор по интересующим их проблемам. В свою очередь они проявляют живой интерес и высокую организованность. Эти встречи неназойливо заставляют студентов задуматься над значением и ролью права в нашей жизни, вырабатывают у молодых людей уважение к законам.

Работа клуба заметно выиграла от того, что в гости к студентам приходили юристы-практики: заместитель начальника 43-го отделения милиции В. П. Бутенко, народный судья Л. М. Рожкова, адвокаты А. А. Павлов, А. Н. Волковицкий, И. С. Охотникова. Все они доходчиво рассказывали о своей сложной и многогранной работе в органах милиции, суда и прокуратуры.

НЕ МЕНЕЕ УСПЕШНО действует и «Клуб молодой семьи». Известно, какое первостепенное значение в нашей стране уделяется укреплению семьи, воспитанию здорового физически и нравственно поколения. Ведь семья — это общество в миниатюре, от ее крепости во многом зависит утверждение нашего советского образа жизни. Сегодня большую тревогу вызывает увеличение числа разводов, расторжение брака молодыми супругами.

В чем же причина этих явлений? Социологи, психологи приходят к выводу, что одна из главных причин — это невежество супругов в психологии семейной жизни. Необходимо повсеместно осуществлять психологический ликбез молодежи.

Неумение жить вдвоем, легкомысленное отношение к браку (по типу «Схожу-ка я замуж», «Брак, как трамвай, не понравится в одном — пересяду в другой»), неумение уступать, быть терпимым и снисходительным к партнеру, желание переделать супруга на свой лад, нарушение «техники безопасности» при ссорах, неумение выйти из конфликта — все это порождает распад семей.

Супруги неумело решают проблемы воспитания детей, общих расходов, питания, свободного времени, взаимоотношения с другими членами семьи — свекровью, тещей. Поднять психологическую культуру в семье можно только повышая общую нравственную культуру, вырабатывая у себя навыки поведения, такта, деликатности.

Каждый из нас и режиссер, и постановщик своего жизненного спектакля, исполнитель как главных, так и второстепенных ролей. И от того, насколько про-

фессионально мы сыграем свою роль дочери, жены, матери, свекрови, тещи, бабушки и т. д., зависит наше семейное благополучие.

Именно ролевому поведению в семье и ролевой подготовке к исполнению всех семейных функций следует учиться. Если бы мы своевременно обратили на это внимание, то, вероятно, меньше бы исследовали проблемы: «Откуда берутся плохие жены?», «Куда исчезают настоящие мужчины?».

Именно эти проблемы поднимаются в нашем клубе. Вот какие вопросы уже обсуждались: «Искусство жить вдвоем», «Подходим ли мы друг другу?», «Психологическая совместимость в семье — ждем ее или творим сами?», «Как оставаться любимой (любимым)?». Конечно, обстоятельные, толковые ответы на все эти вопросы могут дать лишь высококвалифицированные специалисты. Среди побывавших у нас в клубе доктор медицинских наук профессор С. С. Либих, кандидаты медицинских наук доценты Н. А. Михайлова, Р. Ф. Либих, З. В. Рожановская. Обсуждались такие темы, как «Алкоголизм и семья», «Дисгармония в супружеских парах», «Психологические и физиологические различия между мужчиной и женщиной».

Формы работы наших клубов в студгородке будут совершенствоваться: готовится стенд с публикациями различных медицинских советов, намечаются просмотры кинофильмов по проблемам семьи и брака.

А. ЦИПРИС,
доцент, председатель совета по правовому воспитанию, руководитель «Клуба молодой семьи» и лектор «Право и молодежь»



На снимке слева: на занятиях лектор «Право и молодежь» в студгородке на Вяземском. На снимке справа: на встрече в «Клубе молодой семьи» перед студентами выступает доктор медицинских наук профессор С. С. Либих.



Фото Александра Насонова

О СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ

ИЗВЕСТНО, что каждое новое поколение стоит по уровню образования несколько выше предшествующего. Это объясняется неуклонным прогрессом общества, ускорением темпов жизни, приобщением широких кругов населения к новой технике и технологии. Учебные программы усложняются, становятся более насыщенными.

Автоматика, кибернетика, электроника, вычислительная техника... На повестке дня появление искусственного интеллекта.

Все эти процессы важны и изучаются специалистами. Но почему-то несколько забывается, что молодежь в создавшейся ситуации попадает не только в круговерть «человек—машина», но и в не менее бурную круговерть отношений «человек—человек».

В любой своей деятельности мы постоянно вступаем в различного рода контакты с другими людьми, общаемся, конфликтуем. Как себя вести в конкретной обстановке? Как выбрать из множества вариантов единственно верное решение? Какими приемами мы обладаем и какие соотвественно обязанности на нас налагаются?

Чтобы ответить на эти, другие вопросы, нужны знания, иначе (как это часто и случается), можно попасть в затруднительное положение.

Где получить такие знания?— заинтересуетесь вы. Пожалуйста, открою «секрет». Уже много лет подряд в нашем институте доцент Анна Герасимовна Циприс читает лекции по вопросам мо-

ральных межличностных взаимоотношений, делового общения и этики поведения.

Сама юрист, Анна Герасимовна особое внимание отводит правовым вопросам, подбирая тематику с учетом интересов студенческой аудитории.

Взять, к примеру, программу лектор «Право и молодежь». Здесь преобладают консультации о юридическом статусе студентов и молодых специалистов.

Лекции эти проходят нестандартно, разговор ведется доступным языком. И, естественно, отзывы—самые хорошие. Отраднее, что число слушателей постоянно растет, ибо получаемая информация чрезвычайно важна для будущих руководителей производства. Работать с коллективом, уметь убеждать, достигать компромисса—дело нелегкое, но необходимое в дальнейшем каждому.

Однако молодых специалистов волнуют не только производственные проблемы, но и личные, в частности благополучие в семье. Кто-то сказал, что «счастье» — когда ты утром с удовольствием идешь на работу, а вечером с удовольствием возвращаешься в свой дом.

Когда в общежитии проходят беседы по программе «Клуба молодой семьи», часто в помещении студклуба не хватает для всех места.

Постоянным гостем клуба стал доктор медицинских наук С. С. Либих, который со знанием дела и с большим тактом поднимает очень актуальные для молодежи

Правовое воспитание

вопросы взаимоотношения полов. Мы на каждом шагу сталкиваемся с тем, что люди, вступающие в брак с самыми лучшими намерениями, часто не в состоянии в полной мере понять супруга, и вместо того, чтобы укреплять,



Занятие в «Клубе молодой семьи» проводят доцент кафедры истории КПСС ЛИТМО А. Г. Циприс и доцент Военно-медицинской академии Р. Ф. Либих. Фото Александра Насонова

разрушают свой союз.

В дальнейшем на клубных встречах будут подняты такие темы: «Ролевое поведение мужа и жены в семье», «Искусство жить вдвоем», «Дисгармония личности и характера в семье». Несомненно, они помогут многим из нас лучше разобраться в сложных проблемах психологии и нравственности.

Ждем новых встреч с вами, Анна Герасимовна!

Владимир МОСКАЛЕВ,
студент 528-й группы, **Сергей КОРАБКО,** председатель студсовета

СЮДА ИДУТ ЗА СОВЕТОМ

СЕГОДНЯ, будучи уже шестикурсником, вспоминаю я ситуации, когда в первые годы учебы из-за недостатка правовых знаний совершал жизненные ошибки.

Сегодня для студенческой аудитории и советы по организации молодой семьи. Здесь метод проб и ошибок дает часто самый плачевный эффект. И чтобы избежать душевных и физических травм, лучше получить дельные консультации от медиков-специалистов. А приходят к нам в клуб самые компетентные в своей области психологи и сексологи.

Чтобы расширить круг участников таких бесед, на мой взгляд, можно придавать им дискуссионный характер. Ведь на целый ряд острых вопросов существуют различные точки зрения. У каждого из нас есть и свои жизненные наблюдения. При открытом, заинтересованном обсуждении многие истины прозвучат более убедительно. По-моему, к таким встречам надо готовиться заблаговременно, знакомясь с соответствующими документами и пособиями.

А. ТАРУМЯН,
студент 630-й группы

Редактор **Ю. Л. МИХАЙЛОВ**

Ордена Трудового
Красного Знамени
типография им. Володарского
Лениздата, Ленинград,
Фонтанка, 57.

М-22282 Заказ № 9045