



Кадров ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 5 (1435) ● Вторник, 19 февраля 1991 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

КАКОВ ВОПРОС — ТАКОВ ОТВЕТ

В конце прошлого года председатель Гособразования СССР т. Г. Ягодин посетил МГТУ им. Н. Э. Баумана, где встретился со студентами и сотрудниками. Вопросы, задаваемые Г. Ягодину, и ответы на них, по мнению редакции, актуальны и для ЛИТМО.

В связи с этим мы публикуем их на страницах нашей газеты.

Материал предоставлен Учебно-методическим объединением в рамках обмена информацией между вузами.



Если говорить о том, что ближе всего нам с вами, то это — необходимость обществу культуры, образования, компетентности. Когда водитель троллейбуса получает больше процента, это означает, что общество больно. Поэтому решительные меры, отказ от привычных догм очень важны.

В этом плане ответственность интеллигенции чрезвычайно высока, ведь именно она привнесит идеи в сознание общества.

Особо подчеркнуть роль интеллигенции, связанной с образованием. Когда мы смотрим на работу «всенародного телевизионного университета» (я имею в виду трансляции заседаний Верховного Совета), мы видим, что нашим депутатам недостает культуры, умения общаться и просто компетентности. Но с компетентностью ситуация еще хуже. Причина наших многих бед — махровая некомпетентность. Поэтому культура любого труда, в том числе и инженерного, в нашей стране должна быть поднята кардинальным образом. В этом — вопрос из вопросов. Это ставит особые задачи перед образованием. То, что мы сделали в этой области за последние пять лет, оценить пока нельзя, так как образование — процесс, результаты которого можно определить только через десять лет. Мы призвали большие изменения в средней школе — а сторону большей вариантности и большей дисперсии. Смысл этих новшеств в том, что хороший и способный ученик может выбрать хороший уровень обучения, стать более развитым. Крестным изменением, на которое мы вынужденно

пошли, является сокращение количества программного материала в пользу усиления его качества. Раньше вся деятельность в школе была направлена на то, чтобы давать столько, сколько выучить нельзя. Но зато можно было всегда заставить ученика чувствовать себя виноватым.

Помимо сокращения программ мы идем также и на то, чтобы в старших классах предоставить возможность выбора предметов. Сейчас такими предметами будут физика, химия, биология и астрономия.

Не стоит опасаться, что это может сказаться на уровне контингента высшей школы, потому что мы не будем пока доверять средней школе до такой степени, чтобы вести прием в вузы без экзаменов. Прием в высшую школу будет всегда осуществляться на основе самых серьезных требований.

Из изменений, которые произошли в вузовской системе, назову отказ от того комплекса, в котором предметы существовали в неотрывной обязательной связи. Кроме того, мы назначили стипендию всем студентам с 25-процентной надбавкой — для хорошистов и 50 — для отличников, ликвидирован условный перевод, когда студент имеющий двойки к 1 сентября, отчисляется из вуза (в недавнем прошлом, вот так — «условно» мы переводили треть студентов). А это означало, что преподаватель имел дело со слабым общим уровнем знаний студентов и ориентировался на самую отстающую его часть. Мы стараемся создать условия для самостоятельной работы студентов. Старшее поколение знает,

что те, кто стали хорошими учениками и специалистами, достигли этого не столько путем занятий в аудиториях, слушая вместе со всеми лекции, а в результате самостоятельной работы. Но для этого нужно создать стимулы.

Очень важное место в подготовке инженеров должна занимать практика. Глубоко убежден, что мы должны идти по пути практицизма знаний.

Думаю, что мир развивается так, что в обществе возрастает интерес к чисто философским обобщениям. Меня радует, что студенчество так восприняло Бердяева и других космистов. Вспыхнул интерес к Фрейдю, к Фромму...

На этом ставлю в своих рассуждениях точку. И теперь буду отвечать на ваши вопросы. И не только как председатель Госкомитета, но и как член правительства, член ЦК партии. В тех случаях, когда я не смогу ответить, я честно вам об этом скажу. Во всяком случае я открыт для любых вопросов.

— **Какая компенсация предусматривается студентам в случае повышения цен?**

— Вы знаете, что мы приняли решение с 1 января 1991 года повысить стипендию; теперь назначается 60 рублей независимо от курса, хотя сохраняются все прежние договоренности — 50 и 25 процентов надбавки за успеваемость, 35 процентов — от промышленности. Правительство будет отслеживать инфляционные процессы и в соответствии с ними корректировать пенсии, стипендии, зарплату государ-

[Окончание см. на с. 2]

НОВАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В ЛИТМО

Перемены в общественно-политической жизни страны, да и города не могли не затронуть и высшие учебные заведения, в том числе наш институт. Я думаю, все помнят, что еще совсем недавно значительную роль среди структур института играл комитет комсомола. Предлагаю к слову улыбку большинства читающих. Но давайте не будем спешить с категорическими выводами и умозаключениями. Попробуем посмотреть на старые формы под новым углом зрения, исходя из сегодняшних требований дня.

Итак, прямо как в известной революционной ситуации: комитет ВЛКСМ «уже не может» заниматься всем тем, чем раньше — следить за учебной работой студентов, так как это дело самих студентов, напрягать на дежурство в ДНД, укомплектовывать сельхозотряды и т. п., а комсомольцы (пока их больше, чем некомсомольцев) «не хотят жить по-старому». В этой ситуации коренные перемены стали неизбежными. Социальными проблемами студентов, их трудоустройством, бытом, отдыхом должна заниматься независимая студенческая организация. Комитет ВЛКСМ — это, главным образом, политический орган.

Кстати, по результатам выборочного опроса студентов ЛИТМО, который проводился весной 1990 года, более половины высказались за создание студенческой организации.

Инициативной группой (студенты, аспиранты и сотрудники ЛИТМО, занимавшиеся работой со студентами) к декабрю 1990 года подготовили проект Устава новой организации: «Ассоциация студентов и выпускников ЛИТМО».

Согласно приказу по ЛИТМО от 21.01.1991 г. с целью координации и обеспечения научно-технических, общественно-политических работ студентов, реализации социально значимых идей и предложений, художественного творчества, спорта и иных форм участия молодежи в общественной жизни ЛИТМО учреждена Ассоциация студентов и выпускников ЛИТМО.

Решением исполкома Петроградского районного Совета народных депутатов от 31.01.1991 года ассоциация была зарегистрирована.

Для кого ассоциация? В первую очередь для студентов. Ассоциация занимается вопросами временного трудоустройства (в период учебы в институте) студентов. А это значит, что студент

может прийти в ассоциацию получить информацию о месте работы, зарплате, условиях работы и, выбрав подходящее для себя место, прямо завтра приступить к трудовой деятельности. Студент или группа студентов может организовать при ассоциации свой кооператив или малое предприятие. Ассоциация планирует также заниматься совместно с администрацией поиском мест для трудоустройства студентов после окончания ЛИТМО.

Не будет забыта такая извечная форма организации летнего отдыха как стройотряд. Летом этого года планируется 9 отрядов проводников, строительные отряды в Ленинградскую область, Тюмень. Есть предложения от строительных организаций поработать в Могилевской области — зоне, пострадавшей от Чернобыльской аварии, в Казахстане. Обговариваются вопросы об интеротрядах (пока речь идет о Болгарии, хотя обстановка там на сегодня сложная). В компетентности ассоциации и осенние сельхозработы.

Есть предложение взять на баланс ассоциации актовый зал на 4-м этаже. А это значит: организация вечеров отдыха, дискотек, просмотр кинофильмов, встречи с интересными людьми, артистами.

Не секрет ни для кого из студентов, что получить в ЛИТМО премии и материальную помощь очень и очень сложно. Отговорка здесь одна — нет денег. Ассоциация из доходов от своей хозяйственной деятельности сможет оказывать материальную помощь студентам, студенческим семьям. В планах ассоциации и организация выездной торговли для студентов.

Планов, как говорил Маяковский, «громать». Но одной инициативной группе без помощи заинтересованных, деятельных, имеющих свободное время студентов не обойтись. Приходите все желающие. Ассоциация нужна вам, а вы — Ассоциации.

На учредительном собрании, где присутствовали члены инициативной группы, был избран Президент ассоциации — первое лицо организации. Им стал Дмитрий Светлов, сотрудник института. Ему 24 года, женат, воспитывает дочь.

На 3-й полосе читайте выдержки из Устава Ассоциации студентов и выпускников ЛИТМО «Студент».

А. КОСМАЧЕВСКИЙ

АНОНС!

Печальное происшествие, случившееся в 1989 году с корпусом института на Грязцова, всколыхнуло все ЛИТМО: здание, построенное в 1824 году, дало трещины. Оптический, часть инженерно-физического факультета, патентное бюро, читальный зал библиотеки, ряд лабораторий, наша редакция оказались чуть ли не на улице. Перед ректоратом встал вопрос о размещении пострадавших подразделений. В главном корпусе института на Саблинской свободных площадей практически нет. Все и так уплотнено до предела. Проблему новых помещений удалось пока решить за счет трех новых зданий в Сосновой поляне.

Долго дебатировался вопрос, кому же перебраться в эти отдаленные от главного корпуса института и центра города новые корпуса. В конце концов было принято решение перевести в Сосновую поляну оптический факультет.

— Мы переехали, согласно распоряжению ректора, — за-

явил декан оптического факультета А. В. Демин, — но с таким решением вопроса коллектив факультета не согласен. Далеко есть далеко. Туда следовало бы перемещать все, что угодно, но только не учебный процесс. Было потрачено много времени и сил, чтобы учебный год на факультете начался вовремя. Все аудитории были готовы к 3 сентября, с 10 сентября пошел нормальный учебный процесс, как и во всем ЛИТМО. Программа семестра выполнена. Претензий к заведующим кафедрами у меня нет. Правда, проблем все еще хватает, но мы их стараемся решать.

В редакции возникла не плохая, на наш взгляд, мысль: посмотреть как обустроился оптический факультет на новом месте, какие трудности и сложности еще есть, с чем уже удалось справиться.

Прошло полгода со дня переезда. Срок достаточный для того, чтобы говорить о каких-то результатах, о том, как устроился факультет.

В следующих номерах газеты читайте репортаж из Сосновой поляны.

КАКОВ ВОПРОС — ТАКОВ ОТВЕТ

(Окончание. Начало см. на стр. 1) ственных служащих, в том числе работников сферы образования.

Кроме того, мы не знаем, какими темпами будет развиваться эта ситуация в нашей стране, и есть опасения, что у нас будет только одна возможность материальной защиты студента. Эта возможность — создание закрытой столовой. Если мы не обеспечим отоваривание студенческой стипендии продуктами непосредственно в стенах высшего учебного заведения, то мы этой проблемы не решим. Так что другого выхода у нас нет.

— Будет ли вводиться квалификация бакалавра? Если да, то будет ли это уравниловкой, причем уравниловкой по нижнему уровню?

— Уравниловкой это никогда не будет, ведь мы собираемся ввести одновременно две степени — бакалавра и магистра, требующие разных сроков обучения и обозначающие как раз разные уровни образования. Это скорее антиуравниловка.

У нас существовала практика, когда производство заранее платило вузу за выпускника три тысячи рублей. Но эта практика, на мой взгляд, неудачна. Например, выпускник находит более интересное и престижное место работы, а вуз вынужденно «торгует» им и посылает на то производство, с которого пришла оплата за этого выпускника. Поэтому необходимо, чтобы производство заключало со студентом (на втором-третьем курсе) контракт — с доплатой ему стипендии, некоторыми отчислениями в вуз. В случае нарушения условий контракта выплаченные ему предпринятием средства будут возвращать он сам. То есть должна существовать форма договора «человек — фирма», а не «вуз — фирма».

Мы проводим эксперимент по введению степени бакалавра в нескольких вузах страны. И думаю, что новшество себя оправдывает, ведь оно проверено уже мировой практикой. Объективно существует процесс, когда после окончания вуза люди идут работать не по своей прямой специальности. Введение степени бакалавра облегчит им эту задачу. Значит, в программах следует усилить фундаментальную подготовку: вести курсы менеджмента и маркетинга, экономики, социологических исследований, политологии, — пусть выпускники этой первой ступени идут в жизнь. Те, кто выбирает более специальный путь, продолжат обучение и будут в дальнейшем работать по контрактам.

— Будут ли выборы ректора? Или его назначает комитет?

— Мне бы крайне не хотелось уходить в нашем разговоре в ситуацию с назначением. При всем несовершенстве системы участия студентов в работе Ученого совета вуза у нее есть и положительные стороны — это хорошая школа для молодого человека, воспитание в нем ответственности, это и реальная возможность для безконфликтного решения многих вопросов.

Напомню об указе Президента, которого мы так долго добивались — об автономии высших учебных заведений. И теперь, если какое-то учебное заведение захочет иметь свой устав, где запишет достаточно взвешенное решение о процедуре выборов или же назначении ректора при условии, что эта акция будет проведена демократическим способом, то в этом случае государственная структура сопротивляться, я думаю, не будет. В этом вопросе возможны разные пути.

— Расскажите вкратце о процедуре выбора ректора. Как вы

относитесь к выборам ректора всеми сотрудниками и студентами?

— Отрицательно. Право студента нельзя приравнять к правам преподавателя. Студент — человек в вузе временный. Поэтому единственный путь установить справедливость в этом вопросе — определить квоту (от такого-то количества — столько-то). Квоты — определяйте сами.

— Можете ли вы дать прогноз, каким будет высшее образование? Станет ли оно платным и сократится ли число обучающихся?

— Я бы очень не хотел, чтобы это число сокращалось. К сожалению, некоторое сокращение все же неизбежно для того, чтобы привести число обучающихся в соответствие с определенными нормативами. Ведь у нас есть общежития, вмещающие в себя жильцов в несколько раз больше, чем они в состоянии выдерживать; есть вузы, работающие в две смены (плюс вечерники). Все это нехорошо. Но есть и другая сторона. Мы в мире по количеству студентов на десять тысяч населения числимся далеко не в передовиках. Это означает снижение интеллектуального потенциала страны, и не думать о решении такой серьезной проблемы мы не можем.

Так что в ближайшие пять лет в стране будет происходить спад количества студентов, а потом, я надеюсь, мы выскочим из этого кризиса, за которым последует взлет.

Что касается платности, считаю, что платное обучение в нашей стране вводить сейчас нельзя. Бесплатное ли обучение сейчас? Для государства оно бесплатное. На чьи деньги существует образование? На деньги, не выданные кому-то в виде зарплаты, и на деньги, взятые с кого-то в виде налога. А значит, надо решать этот вопрос. Плата за обучение — вторичный процесс.

И мне, министру, члену правительства, не хотелось бы выступать с идеей платности обучения. Хотя одну вещь платное обучение решает неплохо. Сейчас все же довольно много студентов, которые учатся не по желанию, а потому, что так сложилась жизнь, и учатся — по инерции, а не для того, чтобы получить знания. Платность в этом случае поставила бы такой тенденции крепкий заслон, что было бы благом и для этих людей, и для общества в целом. Но я думаю, что получение второго образования мы уже сейчас могли бы сделать платным. Если в получении второй специальности для своего работника заинтересовано предприятие, то пусть платит оно; если это личная инициатива — пусть за себя вносит плату сам обучающийся.

— Будут ли нам выдаваться дипломы бакалавров, или мы и впредь за шесть лет потраченного здоровья и времени будем получать бессмысленные бумажки, полудействительные во всем мире?

— Вопрос поставлен неправильно. У нас есть с 78 странами документы о взаимной нострификации дипломов — это, во-первых. И, во-вторых, все эти разговоры, что за границей наши дипломы недействительны, в очень большой степени основаны на недостатке информации. Что же действительно происходит? В распространении негативной информации на этот счет очень пострадали разные «голоса», рассказав о ситуации, когда наши специалисты, закончив отечественные медицинские вузы с отличием, за границей не могли устроиться по специальности. Но на Западе у любого специалиста

есть два документа — диплом об окончании учебного заведения и другой — о разрешении практической деятельности. И этот, второй документ, дает ассоциация врачей, если это врач; ассоциация инженеров, если это инженер и т. д.

И в этом вопросе тот факт, что мы первые три курса сделаем бакалавратом — ничего не решает. Звание бакалавра на Западе не имеет такого значения, как нам кажется. Я учился в Импириал колледже в Лондоне. И всякий англичанин знает, что есть высший уровень — Кембридж, Оксфорд, есть уровень Импириал колледжа — это второй уровень; третий уровень — Бирмингем и т. п. То же и у нас. Вы прекрасно знаете, что диплом Бауманского университета и диплом политехнического института (я не буду говорить какого города) — это совсем разные уровни. Некий, минимальный стандарт в программах есть, но стремиться к полной стандартизации вузов ни в коем случае не надо.

— В стране перепроизводство инженеров. Отсюда следствие — работа не по специальности, низкая зарплата, давление на грамотных инженеров пенсионного возраста. Продолжается выпуск инженеров. В ряде стран, в том числе США, ожидается недостаток в людях интеллектуального труда до 1994 года. Ваше мнение о возможности сотрудничества в области приложения труда советского инженера за границей?

— У нас нет избытка инженеров. У нас есть острейший недостаток хороших инженеров. У нас существует избыток людей, которые называются инженерами лишь в соответствии с полученными дипломами. Разве у нас инженер-мостовик действительно может построить мост? Мы создали «изумительную» систему коллективного труда, включающую коллективную безответственность за результаты труда. У нас при приеме на работу спрашивают: «Что вы окончили?» и никогда не спрашивают: «Что вы умеете?»

— Как вы относитесь к отмене вечернего и заочного образования?

— Это невозможно. Вечернее и заочное образование отменить нельзя. Это будет социальная несправедливость. И относясь я к этому виду образования прежде всего как к акции социальной справедливости. То есть, это способ получения образования для тех, кто не может делать это в форме дневного обучения. Его преобразование будет заключаться в том, что оно будет сокращаться по количеству и усиливаться по качеству. Я за то, чтобы снять обязательные шестилетние сроки. Студент-вечерник или заочник может учиться — или всю жизнь — до тех пор, пока не осилит всю полную программу вуза, без всяких скидок на форму обучения. Другое дело, что есть специальности, где образование в заочной форме получить нельзя. «Заочник-врач» — каково? Да и «заочный инженер» — понятие весьма сомнительное, если он не работает по профилю изучаемой специальности. Другое дело, например, юриспруденция и ряд других гуманитарных специальностей.

— Каково ваше отношение к рейтинговой системе?

— К рейтингу я отношусь прилично, хотя и не без некоторых органичений. В то время, когда я работал заместителем декана, я проводил неоднократный эксперимент по созданию разных групп: одна из студентов, набравших высшие баллы, а другая — из средних и слабых. Были созданы индивидуальные про-

граммы и т. п. Но из этого ничего хорошего не получилось. Все равно через три года это были совершенно одинаковые по уровню знаний группы. Дело в том, что лидер он тогда лидер, когда действительно находится в этом состоянии, а если поставить его в положение нелидера, то он теряет присущие ему качества. Рейтинговая система — нормальная, нужная система. Но она не должна использоваться для укрепления дисциплины. Рейтинг призван оценивать знания, навыки, умения и т. д. Я бы хотел, чтобы рейтинг вытеснил систему экзаменов и зачетов. Мне кажется, что этот процесс должен быть постепенным. Какая-то часть студентов в соответствии с результатами рейтинга от сессии освобождается, а другая — еще не отчисляется, но — пожалуйста на экзамен!

Не забывайте, что это не жесткая система, и она будет совершенствоваться по мере освоения. Есть многие вещи, которые надо пробовать на практике, которые не работают сразу. Если вы видите, что в этой системе что-то надо изменить, то вспомните, что в Ученом совете есть ваши представители, которые могут поставить перед руководством эти вопросы и добиться их решения. Рейтинг — это открытая система, и в этом ее огромное достоинство.

— Есть ли варианты рейтинговой системы в вузах?

— Есть. В Менделеевском институте рейтинг работает второй год — можете ознакомиться с опытом. Причем сначала они перевели на новую систему только первокурсников — людей, не знавших другой системы, которыми не с чем сравнивать. Сейчас этот курс учится так уже второй год, по новой системе обучается новое, следующее поколение первокурсников. И так постепенно рейтинг войдет в жизнь всех курсов этого вуза.

— Что вы думаете о рейтинговой оценке знаний, чем она хуже или лучше экзаменационной?

— Я думаю, что рейтинг — это не только оценка вместо экзамена. Я думаю, что рейтинг может служить критерием уровня студентов. Рейтинг — более длительный, более честный критерий. В экзамене вероятность ошибки в оценке знаний гораздо больше, чем в рейтинге.

— Не могли бы вы уточнить, меняет ли что-нибудь в вопросе о финансировании вуза Указ об автономии?

— Государственная доля финансирования остается неизменной, государство не будет уменьшать свои вклады в образование. Политика комитета, который я возглавляю, в этом вопросе заключается в том, чтобы эта доля была не только не уменьшена, но увеличена — в два раза. Сейчас в нашей стране на всю систему образования идет 46 миллиардов рублей, а на армию — 78. И я согласен с Достоевским, который писал: «По моему бедному разумению, на образование надо изначально тратить хотя бы столько же, сколько на армию».

Опыт других государств показывает, что доля национального дохода, идущая на народное образование, должна быть не меньше 8—10 процентов.

— Правда, что в связи с убыточностью издания в ближайшее время возрастет цена учебников для вузов?

— Нет, неправда. Какими бы убыточными они ни были, они всегда будут дотированы государством. Другое дело, что существуют книги — не собственно учебники, но крайне нужные любому студенту монографии, справочники и т. п. В этом слу-

чае, к сожалению, жестко контролировать цену мы не можем.

— Возможно ли обучение советских студентов в иностранных учебных заведениях, в частности, в университетах и колледжах США?

— Сейчас мы обучаем за границей (по всем формам обучения) примерно десять тысяч молодых людей. У нас же учится сто двадцать тысяч иностранных студентов. Вот такое пока соотношение. Обмен студентами происходит по линии «вуз — вуз» либо «государство — государство», но в самое ближайшее время возникнет возможность и частных поступлений. Но это сложный путь, так как для этого потребуется продемонстрировать настолько блестящий уровень знаний, чтобы быть субсидированным каким-либо фондом. Или же иметь такое количество рублей, чтобы иметь возможность приобрести валюту для оплаты собственного обучения.

— Может ли советский студент в связи с переездом на постоянное жительство в другую страну перевестись в вуз этой страны?

— Может. Я не знаю ни одного случая, чтобы уехавшие студенты там не учились. Правда, при этом приходится досдавать предметы, может быть, поступать заново. Но это ведь ничего не меняет! Если вас научили решать дифференцированные уравнения, то вы их умеете решать. Мы с вами все время мыслим категориями документов, а не знаний. Мы сейчас разрешили безо всяких ограничений поступать в учебные заведения детям тех, кто работает за рубежом.

— Расскажите, пожалуйста, о быте иногородних студентов в Импириал колледже.

— Это очень интересный вопрос. Там все проблемы, связанные с бытом иногородних студентов, решал только студенческий совет. Администрация не имела к этому никакого отношения, кроме одного момента — целый этаж в общежитии отдавался человеку, который назывался вурден. Его обязанности были просты — жить под одной крышей со студентами. И такого человека, несмотря на все предоставляемые жилищные льготы, едва находили и уговаривали выполнять эту миссию, потому что соседство со студенчеством вещь крайне беспокойная. Все же крупные и мелкие вопросы — от найма на работу до выбора марки пива для буфета — решали сами студенты.

Когда мы передали общежития под управление студсоветам, их ректоры через некоторое время заявили, что они возвращаются к старым формам управления и вводят «президентское правление». Такова была обстановка в этих общежитиях: оргии, хулиганство — и т. п. Уровень культуры чрезвычайно низок, к сожалению. И все же не двигаться в этом вопросе в сторону самоуправления нельзя.

— Как вы относитесь к деполитизации образования?

— В этом вопросе много вариантов. Потому что никакой деполитизации образования быть не может. Есть попытка одну политику в области образования заменить другой. Вне политики вуз равно существовать не может. Флаг, герб, гимн — это все великие символы, и это политика, которая должна быть в жизни человека. Ведь все это относится не к партии — той или иной, а ко всей стране. Создание правомерной Конституции, уважение к ней — это тоже политика. В учебных заведениях обучение должно вестись не на основе политической догмы, а на научной основе.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ассоциация студентов и выпускников ЛИТМО является общественно-хозяйственной организацией, действующей в соответствии с законодательством РСФСР, осуществляющей деятельность по координации и хозяйственному обеспечению научно-технических и общественно-полезных работ, реализации социально значимых идей и предложений, художественного творчества и спорта и объединяющей для этой цели как основе самоуправления и добровольности молодежные формирования и коллективы, общественные организации студентов, аспирантов и выпускников ЛИТМО.

ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ АССОЦИАЦИИ

Основными целями Ассоциации являются:

- удовлетворение потребности молодежи в разумном и творческом использовании свободного времени с учетом склонности и потребности каждого молодого человека;
 - воспитание молодежи на основе коллективных форм труда и творчества;
 - формирование у молодежи активной жизненной позиции на основе равного участия в общественно полезном труде;
 - оказание помощи членам Ассоциации и студентам ЛИТМО;
 - координация деятельности и представление интересов членов Ассоциации в области международного сотрудничества.
- Основными задачами Ассоциации являются:
- координация художественного творчества, спортивной и научно-технической и иной деятельности молодежи;
 - представление интересов членов Ассоциации в работе руководящих органов института;
 - организация содержательного досуга молодежи и привлечение ее к творческой и иной деятельности;
 - оказание методической помощи молодежным формированиям, коллективам;
 - приобщение членов Ассоциации и студентов ЛИТМО к ценностям отечественной и мировой культуры;
 - оказание помощи в социальной адаптации студентов ЛИТМО — иностранным гражданам;
 - повышение профессиональной квалификации молодых ученых, аспирантов, деятелей культуры и т. п.;
 - оказание помощи членам Ассоциации и студентам ЛИТМО в трудоустройстве как во время обучения в ЛИТМО, так и после его окончания;
 - проведение молодежной политики в институте, организация митингов, демонстраций и других публичных мероприятий;
 - организация встреч выпускников ЛИТМО, оказание им необходимой помощи в рамках деятельности Ассоциации.

СТРУКТУРА АССОЦИАЦИИ И ТЕРРИТОРИЯ ЕЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ассоциация студентов и выпускников ЛИТМО действует на территории Ленинградского района и других территориях, определяемых задачами Устава. Высшим руководящим органом Ассоциации является конферен-

ция членов Ассоциации.

Органами управления Ассоциации является Совет и Исполнительный Комитет по делам молодежи.

Контроль за деятельностью руководящих органов Ассоциации и органов управления осуществляет ревизионная комиссия Ассоциации в соответствии с Положением о ревизионной комиссии, принимаемом на конференции.

УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК

ПРИЕМА В ЧЛЕНЫ

АССОЦИАЦИИ И ВЫХОДА ИЗ НЕЕ

Членом Ассоциации может быть любое объединение студентов, молодежная и студенческая

Член Ассоциации обязан:

- соблюдать Устав Ассоциации;
- выполнять решения руководящих органов Ассоциации;
- уплачивать членские взносы в соответствии с размером, устанавливаемым Советом Ассоциации.

Член Ассоциации уплачивает вступительный взнос, размер которого определяется договором учредителей Ассоциации, и паевый взнос, размер которого определяется Советом Ассоциации.

Обязанности Ассоциации:

- Ассоциация обеспечивает выполнение возложенных на нее задач в соответствии с требованиями настоящего Устава и обязана представлять, защищать и отстаивать права, социальные и экономические интересы своих членов на всех уровнях.
- Ассоциация в своей деятельности

состава Исполнительного комитета по делам молодежи;

— подготовка для утверждения конференцией планов, отчетов, решений по вопросам деятельности Ассоциации;

— утверждение сметы доходов и расходов, цен и расценок штатов и окладов работников Ассоциации, нормативных отчислений в фонд оплаты, развития, социально-культурных мероприятий, иные фонды, а также расходов, не предусмотренных сметой;

- установление членских взносов для членов Ассоциации;
- решение вопроса о приеме и исключении из членов Ассоциации;
- решение вопроса о перераспределении средств между членами Ассоциации при взаимном согласии.

ных финансовых средств: предприятия, производства, научные, культурные, проектные, внешнеторговые организации, филиалы, кооперативы, совместные предприятия с зарубежными партнерами как на территории СССР так и за рубежом;

— участвовать в создании совместных предприятий, производств, акционерных обществ, фондов с объединениями, предприятиями, организациями, не входящими в Ассоциацию;

— приобретать необходимые товары из розничной торговли, в том числе и непродовольственные по безналичному расчету без зачета в лимит мелкого опта для оказания помощи студенческим семьям, студентам ЛИТМО;

— проводить платные формы организации досуга: молодежные вечера отдыха, дискотеки и т. п., организовывать платные формы обучения населения (абонементные кружки, секции, курсы и т. п.);

— оказывать платные услуги населению;

— реализовывать результаты творческого труда членов Ассоциации через предприятия торговли, а также населению по договорным ценам;

— проводить собственные научно-технические работы за счет средств Ассоциации;

— организовывать ярмарки, выставки-продажи и т. п. мероприятия;

— посылать работников Ассоциации, участников молодежных формирований и коллективов в служебные и творческие командировки и поездки в том числе за границу;

— оказывать материальную помощь общежитию ЛИТМО;

— организовывать туристические и безвалютного обмена поездки в СССР и в другие страны;

— брать в аренду помещения и имущество государственных и иных учреждений, в том числе общежитие ЛИТМО;

— принимать на себя организацию студенческого самоуправления в студгородке ЛИТМО.

Средства Ассоциации складываются из:

— вступительных и специальных целевых взносов и перечислений от предприятий, организаций и частных лиц, паевых взносов членов Ассоциации;

— поступления от проведения лекций, творческих вечеров, курсов, кружков, творческих встреч, фестивалей, выставок, ярмарок, вечеров отдыха и других мероприятий;

— доходов, полученных в результате издательской и консультационной деятельности Ассоциации;

— денежных средств и другого имущества, поступающих от организаций-учредителей;

— поступлений за счет средств от продажи лицензий, средств от премий за участие в конкурсных проектах, исследованиях, разработках, выставках;

— поступлений за счет реализации в установленном порядке результатов труда членов Ассоциации;

— доходов от ценных бумаг, выпускаемых Ассоциацией.

Ассоциация имеет право распоряжаться наличными денежными средствами на текущие расходы, отвечающие целям Ассоциации.

АССОЦИАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ЛИТМО

«СТУДЕНТ»

Выдержки из Устава

организация института, хозяйственная организация, зарубежные молодежные организации, а также студент и выпускник ЛИТМО, разделяющие цели и задачи Ассоциации.

Вступление в Ассоциацию осуществляется по личному заявлению или по решению правомочного органа предприятия, организации.

Выход из Ассоциации осуществляется по личному заявлению или по решению правомочного органа предприятия, организации.

Член Ассоциации может быть исключен из нее по решению Совета Ассоциации (большинством в две трети голосов) за нарушение настоящего Устава. Член Ассоциации имеет билет установленного образца.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ АССОЦИАЦИИ

- Член Ассоциации имеет право:
- вносить на рассмотрение любого руководящего органа Ассоциации любой вопрос относительно деятельности Ассоциации;
 - участвовать во всех мероприятиях Ассоциации, проводимых по решению Совета Ассоциации;
 - участвовать в реализации проектов Ассоциации, используя для этих целей как финансовые средства и ресурсы Ассоциации, так и собственные финансовые ресурсы и имущество;
 - вводить хозяйственные работы;
 - получать от руководящих органов Ассоциации любую информацию относительно деятельности Ассоциации, кроме деятельности ревизионной комиссии;
 - избирать руководителей и руководящие органы Ассоциации;
 - выдвигать свою кандидатуру на любые должности в Ассоциации;
 - расходовать заработанные им средства на свои нужды,

сти руководствуется законодательством СССР, РСФСР, настоящим Уставом и решениями Совета Ассоциации.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПОРЯДОК ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДЯЩИХ ОРГАНОВ АССОЦИАЦИИ.

СРОКИ ИХ ПОЛНОМОЧИЙ

Высшим руководящим органом Ассоциации является конференция, созываемая один раз в год. Внеочередная конференция созывается по решению Совета или по требованию одной трети членов Ассоциации.

В период между конференциями руководящим органом Ассоциации является Совет.

Совет состоит из полномочных представителей членов-учредителей Ассоциации, президента и четырех вице-президентов.

Для исполнения решений Совета создается Исполнительный комитет по делам молодежи. В его штат по решению Совета привлекаются специалисты на условиях трудовых соглашений.

Президент и четыре вице-президента избираются сроком на 4 года для осуществления руководства Ассоциацией и работы в Исполнительном комитете по делам молодежи, представляя ее перед всеми государственными и общественными организациями в СССР и за рубежом.

Структурными подразделениями Ассоциации, работающими на общественных началах, являются Советы специалистов по направлениям. Главной задачей Советов является подготовка предложений и проектов решений по совместной деятельности в указанных направлениях деятельности Ассоциации.

В компетенцию Совета Ассоциации входит:

- назначение и утверждение

ЮРИДИЧЕСКИЙ

СТАТУС АССОЦИАЦИИ

Ассоциация обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, законченный бухгалтерский учет, собственные оборотные средства.

Ассоциация обладает полной юридической правомочностью и на этом основании осуществляет всевозможные операции в рамках предмета деятельности в соответствии с законодательством СССР.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙ-

СТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬ-

НОСТЬ АССОЦИАЦИИ

Ассоциация для реализации стоящих перед ней задач имеет право:

- оказывать краткосрочную и долгосрочную финансовую помощь членам Ассоциации;
- открывать счета в банках СССР, включая Внешэкономбанк и зарубежных банках;
- создавать временные коллективы из работников Ассоциации и других организаций, предприятий и частных лиц для выполнения заказов, договоров Ассоциации. Организовать работу и оплату труда временных коллективов по заключенному договору подряда между Ассоциацией и временными коллективами (такие как ССО, СХО, работа на овощебазах и т. п.);
- финансировать в интересах Ассоциации за счет ее централизованных финансовых средств научно-технические, опытно-конструкторские, опытные и поисковые работы, культурные программы, организацию производства и продажи продукции, товаров народного потребления;
- создавать в составе Ассоциации за счет ее централизован-

О ПОЭЗИИ В. НАБОКОВА

Милые, забытые слова!
«Летний сад», «Фонтанка» и
«Нева»...

...Здесь стоят другие города,
И другая здесь течет вода...»

А. ВЕРТИНСКИЙ

Первым произведением В. Набокова, которое мне удалось прочитать была «Лолита»! Я был потрясен. Я читал и перечитывал. Я смаковал каждую фразу. Потом я сказал своим близким: «Набоков — поэт. В «Лолите» каждая фраза является образцом самой высокой поэзии». Стихи Набокова я разыскал несколько позднее.

Меня сразу привлекло:

«Твой образ легкий и блистающий,
как на ладони я держу,
и бабочкой неулетающей
неимоверно дорожу...»

Мне это показалось созвучным А. Блоку. Наверное, и неудивительно: ведь в юности В. Набоков несомненно увлекался и А. Блоком, и Н. Гумилевым, и А. Ахматовой и, конечно же, И. Буниным, графом А. Толстым, Великим князем Константином Романовым (КР) и остальными поэтами «серебряного века». Как точно выразился А. Вознесенский: «Набоков — двуязычная бабочка мировой культуры».

Раньше я считал, что величайшим русским писателем (и поэтом, кстати, тоже!) является И. Бунин. Затем А. Толстой, затем КР, затем А. Ахматова, М. Горький, В. Маяковский, затем... Сейчас я бы на самое первое место поставил бы, пожалуй, В. Набокова.

Когда я внимательно перечитал статью А. Вознесенского «Геометрида или Нимфа Набокова» («Октябрь», 1986, № 11), я поразились совпадению наших впечатлений: Вознесенский тоже в качестве самого близкого Набокову писателя назвал Бунина, а также отметил интонации Гумилева, Ходасевича, Бальмонта, Майкова, Мандельштама, даже Маяковского и Пастернака.

Через несколько же минут по-

сле прочтения первых, найденных мною стихов В. Набокова, у меня возникло:

Единодушным, единоликим,
Не двуязычным Набоков был.
Как поздно стал он для нас великим!

— Теперь его бы я не забыл!

Помню, что когда в первый раз мне попала в руки книга стихов И. Бунина (это был один из томов его сочинений, издававшихся еще до революции), не отрываясь прочитал ее от корки до корки. Некоторые стихи запомнил на всю жизнь, в частности, «Родину»:

«Они глумятся над тобою,
Они, о Родина, корят
Тебя твоею простотою,
Убогим видом черных хат,
Так сын, спокойный и нахальный,

Стыдится матери своей,
Убогой, робкой и печальной,
Средь городских его друзей,
Глядит с улыбкой состраданья
На ту, что сотни верст прршла,
И для него, ко дню свиданья
Последний грош свой сберегла».

У В. Набокова я нашел стихотворение «И. Бунину»:

Как воды гор
твой голос горд и чист,
алмазный стих
наполнен райским медом,
Ты любишь мир и
юный-месяц, лист,
желтеющий над смуглым
сочным плодом.

И далее

Безвестен я и молод
в мире новом,
таинственном, но светит все ясней
мой строгий путь:

ни помыслом, ни словом
не согрешу пред музою твоей.
И хотя это посвящено Бунину, оно созвучно и с надсоновским мотивом:

Не говорите мне:

он умер — он живет.

Пусть жертвенник разбит — огонь еще пылает,
Пусть розе сорвана,
она еще цветет,
Пусть арфа сломана — аккорд еще рыдает.

Когда Андрей Вознесенский после поездки в Париж в 1982 г. делился по телевидению своими впечатлениями о прошедшем там съезде поэтов, и рассказал, в частности, о том, что взял с собой из Переделкина ветку рябины и раздавал участникам съезда по несколько ягодок на память о России, я под впечатлением этого рассказа написал стихотворение «Символы России»:

Одинокая береза
В грязно-серый день капели
Вдруг растрогает до слез нас
В декабре или в апреле,
В сентябре, как на картине,
Врубелевскими мазками,
Больше тронет нас рябина,
Отягченная кистями.
В феврале же хваткий ельник,
Не боющийся морозов,
Защитит от злых метелей
И рябины, и березы.
И, бывая на чужбине,
Символом родного края,
Ель, березу и рябину
Россияне выбирают.

Примерно ту же мысль я нашел и у В. Набокова:
Кто меня позовет
по ухабам домой
мимо сизых болот
и струящихся нив?
Кто укажет кнутом,
обернувшись ко мне,
меж берез и рябин
зеленеющий дом?
Или вот еще:

В листьях березово-осиновой,
в конце аллеи у мостка,
вдруг падал свет
от платья синего,
от василькового платка.
Тут что-то и от Алутина: «все
васильки, васильки...»

По словам А. Вознесенского, «Стихи — это то, что нельзя написать на чужом языке. Это — неподконтрольное, это — высшее, где уже не материя, а дух языка кричит, неприкрытый коронным приемом автора, что иноязычно не выразить, — ни Пушкин, ни Цветаева, ни Рильке не сумели этого, — в стихах прорывается непередаваемое, голое чувство, тоска, судьба, а не литература, вопит слово (!)...»

Набоков писал брату Кириллу, поэту «Пражского скита»: «Вопрос обстоит так: пишешь ли ты стихи просто так... или действительно безудержно к ним тянет, они прут из души...»

Андрей Битов в своей статье «Одноклассники» («Новый мир», 1990, № 5) приводит стихотворение Набокова «В поезде», очень хорошо передающее тоску автора по русской природе и его поэтическую манеру:

Я выехал давно,
и вечер не родной
рдел над равниной не русской,
И стихословили колеса подо мной,
и я уснул на лавке узкой.
Мне снились дачные вокзалы,
смех, весна.

Была передо мной
вся молодость моя:
плетень, рябина подле клена,
чернеющий навес, и мокрая скамья,
и станционная икона.

Несмотря на большую творческий успех в США, Набоков всегда тосковал и стремился вернуться в Россию, в Петербург, в Сиверскую. Однако в последние годы у него появилось опасение, что он найдет все сильно изменившимся, что он не узнает родные места. Тоска же по родным местам проявлялась в его произведениях всю жизнь.

Перечитывая книги Набокова, я обнаружил, что многое из того, что я считал своими «маленьки-

ми находками», в поэзии в какой-то степени открыл и Набоков. Например, описывая Петербург, именно своего дяди Рождествова в книге «Другие берега»: «С этой белой усадьбой на зеленом холму, с дремучим парком за ней, с еще более дремучими лесами, синевыми лесами, синевыми стами десяти великолепных торфяных болот, где водились замечательные виды северных бабочек, да всякая аксаково-тургеневско-толстовская дичь...» В стихотворении «Камыши», посвященном К. Бальмонту, я писал:

И ветер опять
зашуршал в камышах
Светлано-сосновских-раевских
прудах.

Но в то время я еще опасался, что редакторы могут не понять таких сложных словосочетаний.

Вознесенский назвал поэзию Набокова «поэзией прозаика». Вот с этим я согласиться не могу. Я считаю, что и проза, и поэзия у Набокова — образец высочайшей поэзии. Чего стоит хотя бы такая находка, когда он в «Других берегах» описывает, как он бегает в лесу Сиверской, ловя бабочек, и вдруг, подняв голову, видит над собой Великие Американские Горы.

Поэзия Набокова это не только поэзия поэта, это и поэзия ученого — Набоков был известным энтомологом, и в энтомологии осталась даже «бабочка Набокова».

Когда к нам в институт приезжали профессора из США и Канады, и я разговаривал с ними о Набокове, они называли его величайшим американским писателем XX столетия. Вот с этим я тоже согласиться не могу: все корни у него русские, вся поэзия — русская. Ведь недаром он был выпускником Тенишевского училища, одноклассником Олега Волкова.

С. ШАРЛАЙ

Юридическая консультация

ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПЕРЕВОД, ОТЧИСЛЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

В каких случаях допускается повторное обучение студента на одном из курсов?

Повторное обучение студента на одном из курсов допускается в виде исключения не более двух раз за весь срок обучения в вузе.

Вопрос об оставлении студента на повторное обучение в первый раз решается ректором по представлению декана при наличии уважительной причины (болезнь, семейные обстоятельства, служебные командировки), подтвержденные документально, с учетом мнения общественных организаций вуза и факультета.

Повторное обучение во второй раз допускается только на основании заключения врачебно-консультационной комиссии.

Разрешаются ли переводы студентов из одного вуза в другой?

Переводы студентов из одного вуза в другой, со специальности на специальность, как правило осуществляются в период летних каникул после окончания ими соответствующего курса.

Переводы до окончания 1 курса вузов запрещаются.

Имеют ли право студенты переступить с вечерней на дневную форму обучения?

Переводы студентов с вечер-

ней на дневную форму обучения осуществляются решением ректора по представлению декана с учетом мнения общественных организаций после успешного окончания ими двух курсов, при наличии ходатайства с предприятия по месту работы и после окончания 1 курса.

Должен ли студент-переводник ликвидировать задолженность при переводе?

Восстановление и перевод студента должны сопровождаться ликвидацией академической задолженности в учебных программах. Ректор может установить порядок и сроки ликвидации, но не позже фактического дня начала учебных занятий на соответствующих курсах.

Что является основанием для перевода студента из одного вуза в другой?

Основанием для перевода студента из одного вуза в другой могут служить уважительные причины, связанные с объективной невозможностью продолжить обучение в данном вузе (переезд на новое место жительства, необходимость смены специальности в связи с заболеванием и т. п.)

В каких случаях студент может быть отчислен из вуза?

Студент может быть отчислен

из вуза:

а) за академическую неуспеваемость;

б) за нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка вуза, правил социалистического общежития;

в) по собственному желанию или в связи с невозможностью продолжать обучение по независящим от него причинам (призыв в Вооруженные Силы СССР, по болезни и др.).

Как восстанавливаются в числе студентов лица, отчисленные из вуза?

Восстанавливаются в числе студентов отчисленные из вуза лица на основании заявления в период летних каникул решением ректора по согласованию с общественными организациями. Восстановление на 1 курс не допускается.

Имеет ли право восстановиться бывший студент в течение учебного года?

Лица, успешно сдавшие 1 сессию и отчисленные из данного вуза по уважительным причинам, включая отчисление по собственному желанию, могут быть приказом ректора восстановлены в числе студентов в период зимних каникул.

И. ГУСТОВА,
юрисконсульт



Наш город Фото А. МАКСИМОВА