



# Кадровое ПРИБОРОСТРОЕНИЮ

ОРГАН ПАРТКОМА ПРОФКОМОВ КОМИТЕТА ВЛКСМ И РЕКТОРАТА ЛЕНИНГРАДСКОГО  
ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТА ТОЧНОЙ МЕХАНИКИ И ОПТИКИ

№ 3 (1433) ● Четверг, 31 января 1991 г. ● Выходит с 1931 года ● Цена 2 коп.

## ИЗБРАНЫ ЧЛЕНЫ ПАРТКОМА

В начале января в партийной организации института состоялись выборы членов партийного комитета. Согласно принятому решению он будет состоять из десяти членов. Кроме шести избранных прямым тайным голосованием в него войдут секретари партийных организаций факультетов и КОИ. В голосовании из 352 членов партии, состоящих на учете, приняло участие 210 человек. Счетная комиссия подвела итоги. Членами парткома избраны: В. Дегтярев, зав. кафедрой высшей математики, доктор технических наук, профессор; А. Демин, декан оптического факультета, кандидат технических наук, доцент; Н. Кармановский, доцент кафедры МАП, кандидат технических наук; Э. Панков, первый проректор, доктор технических наук, профессор; Ж. Федорчукова, студентка; К. Чиков, доцент кафедры теоретической физики, кандидат технических наук. Секретарь парткома ЛИТМО Ю. Гатчин.

Наш корр.

## 27 ЯНВАРЯ — ДЕНЬ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ В ЛЕНИНГРАДЕ.

### С ПРАЗДНИКОМ ВАС, ДОРОГИЕ ЛЕНИНГРАДЦЫ!

С. Шарлай

#### О ЛЕНИНГРАДЕ

Когда я думаю о городе  
Я возвращаюсь мысленно  
Мне представляется разбитый  
И память напрягать для этого  
Как будто бы вчера, —  
Уже прошло со дня  
А в мыслях снова: «Что куллю,  
И нет такого, как тогда,  
Всех помыслов, всех сил  
С которой мы смогли прожить  
Поставим же заслон  
Иначе все усилия будут



Ветераны блокады ЛИТМО. Первый ряд слева направо: Т. Рубахина, В. Малиновская, Г. Погарев, Н. Константинов, Л. Курчинская, Г. Воронцова, Ю. Андреев. Второй ряд: З. Герасимова, И. Ардова, З. Крылова, Г. Зайцева.

1. Проблемы высшей школы в переходный период.
2. Станет ли ЛИТМО техническим университетом?
3. Статус автономного вуза — что это?
4. Новые формализованные бюджетные институты.
5. Ленинград — оптическая столица Европы!
6. Чем высококвалифицированное выпускники, тем выше доход института.
7. В одиночку выжить трудно.
8. Судьба корпуса в переломе Грнцова.
9. «Фотоника» и «Фоком» встают на ноги!

## ОТ СОЮЗНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ — К РОССИЙСКОЙ.

### ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА

Беседа с ректором института Г. Новиковым

Как известно, постановлением Совета Министров РСФСР все высшие, средние специальные технические заведения, находящиеся на территории РСФСР, кроме учебных заведений Министерства обороны, Министерства внутренних дел и КГБ подчинены юрисдикции РСФСР. Это решение принималось с учетом предложений по союзному договору, по которому в ведении Советского Союза остаются оборона и оборонная промышленность, энергетика, транспорт и электроэнергия. Образование, как и здравоохранение не входят теперь в полномочия союзного центрального правительства — с этой темой началась наша беседа с ректором института Геннадием Ивановичем Новиковым.

— И из кулуарных разговоров мне стало известно, что Госкомобразования СССР будет перепрофилирован в некую комиссию по управлению делами Совмина СССР, которая будет организовывать встречи председателей комитетов народного образования 15 союзных республик. Назначение такой комиссии будет — разработка единых требований к уровням образования и организации подготовки кадров. Это будет абсолютно рекомендательный научный орган, который переродится быть может, в научно-исследовательский институт по проблемам высшей школы образования, го-

тозящий рекомендации для правительств суверенных республик. Продолжим разговор о подчиненности. Мы не отвергаем такую подчиненность и готовы войти в состав вузов России, но на сегодняшний день не решен вопрос формальной передачи дел, нет договоренности между Советом Министров СССР и РСФСР, между Комитетами образования СССР и РСФСР о факте передачи, нет договоренности, как будут финансироваться вузы союзного подчинения (их всего 36, к их числу относилось ЛИТМО), а также вузы отраслевого подчинения (а их порядка 300). Эти вопросы на государственном уровне еще не рассмотрены, и мы продолжаем получать финансирование от Госкомобразования СССР, продолжаем юридически подчиняться главному управлению подведомственных учреждений Гособразования СССР и, вместе с тем, продолжаем рабочие контакты с государственным комитетом по науке и высшему образованию России. Эти встречи стали ежемесячными.

Правительство России сейчас должно принять новое положение о высшем учебном заведе-

нии, в котором высшим учебным заведениям предоставляется весьма широкий суверенитет, большая самостоятельность в определении подготовки специалистов, в организации учебного процесса, в распоряжении своими средствами и в организации своей инновационной деятельности. Но пока этот документ будет дорабатываться в течение января месяца и до середины февраля, нам будет представлено либо промежуточное решение, либо окончательное Положение, с которым мы и будем жить в России.

— Заканчивая эту тему, познакомившую с новым положением образования в России, расскажите, пожалуйста, нашим читателям о новом статусе вуза — автономном, и что понимается под этим!

— Вузам, которые имеют достаточный научно-педагогический потенциал, а именно, имеющим определенное количество ученых, педагогов с докторскими, профессорскими званиями, которые хорошо себя зарекомендовали в подготовке специалистов, дается некоторый мандат на право свободно определять свое развитие. Этот мандат пред-

полагает, что вуз имеет право готовить по широкой номенклатуре специальностей, таких, каких считает нужным вуз. Организовывать учебный процесс не жестким методом, предписанным вышестоящей организацией, а так, как считает необходимым.

Будет развиваться новая система подготовки кадров. Существующая в СССР система подготовки инженерных кадров, по моему мнению, является весьма основательной и продуктивной. Но наряду с ней будут развиваться двух- и трехступенчатая подготовка кадров, предусматривающая выпуск младших инженеров или инженеров-мастеров и инженеров.

К первой — будет относиться так называемая система колледжей. Студенты 1 и 2-го курсов будут готовиться в этой системе. Там они будут получать базовую подготовку по математике, физике и другим общеинженерным дисциплинам. Естественно, на том объеме, который требуется для традиционной вузовской программы, но они получат уже гораздо более высокую подготовку, чем, например, выпускники ПТУ, которые

ориентировались исключительно на рабочие профессии. Колледж предполагает возможность поступления без экзаменов в высшее учебное заведение, на которое ориентируется работа этого колледжа. Вот такая система колледж и две ступени в вузе — рассматривается как трехступенчатая.

— У нас в институте первая ступень такой системы уже создана!

— Да, в него вошли Ленинградский оптико-механический лицей, Ленинградский физико-механический техникум имени Зверева, 8 школ.

— Сейчас ряд крупных технических вузов России получил новый статус технических университетов, как вы думаете, есть ли у нас такая возможность перейти в новый статус и нужно ли это делать, или нам сначала необходимо освоиться в новом статусе автономного вуза?

— Переход в новый статус двух ленинградских институтов, в частности в статус технических университетов, связан с модой, и уважением к понятию университета. На повестке дня у нас стоит вопрос преобразования ЛИТМО в университет.

— И что же для этого, Геннадий Иванович, нужно сделать?

[Окончание на стр. 2]



# ОТ СОЮЗНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ — К РОССИЙСКОЙ.

[Окончание. Начало на 1-й стр.]

## ТРУДНОСТИ ПЕРЕХОДА

Беседа с ректором института Г. Новиковым

— Необходимым элементом для этого является наличие высококвалифицированного корпуса научных работников и педагогов, наличие определенных достижений; университет предполагает наличие многопрофильной подготовки, или, как принято говорить, гуманитарной подготовки, а также соответствующей материальной базы.

Мы с первого сентября этого года ведем новую систему преподавания гуманитарно-общественных дисциплин. Мы предполагаем, что студентам будет дана возможность выбора изучения дисциплин этого направления. Им будут представлены десятки всяких курсов. Одни из них историко-познавательные (история государства Российской или история религии и др., второй цикл — социал-экономического плана (экономические учения, социология и т. д.), третий цикл дисциплин будет философско-познавательного значения (философские учения и т. д.). Студент должен будет набрать 206 часов занятий, выбирая дисциплины из каждого цикла (не менее 32 часов).

Университет должен быть достаточно крупным образованием в своей области, гарантирующий высокие качества подготовки специалистов. Мы не относимся к крупным вузам. Мы являемся вузом среднего размера, ближе к небольшому вузу. Но мы организовали ассоциацию, я имею в виду первую ступень высшего образования, о котором говорилось выше. После того, когда предприятия нами организационные мероприятия превратятся в материальный результат, мы тоже подадим заявку, чтобы нас аттестовали как университет.

— Сейчас завершается обсуждение программы перехода на внутринститутский хозрасчет. Мы привыкли, что бюджет института складывался из государственных поступлений, доходов от научной деятельности и средств в порядке компенсации частичных затрат на подготовку кадров. Что теперь нового будет в формировании бюджета института?

— Львиную долю бюджета составляют государственные поступления (около 9 млн.). Доход от научной деятельности, который пользуется институт, очень невелик. Ранее он составлял порядка 1 млн. руб. в год. По итогам хозяйствования в 1990 году составил 0,5 млн. руб. В порядке компенсации материальных затрат за подготовку кадров мы получили в прошлом году 666 тыс. руб.

Что появляется теперь дополнительно? Сейчас тем законодательством, которое формируется парламентом России, предусматривается наличие республиканских средств для осуществления левых программ. Например, город Ленинград желает стать оптической столицей Европы.

— А он желает!

— Например, желает. Наш город известен в области судостроения, тяжелого станкостроения, крупного тяжелого машиностроения, но и, надо сказать, что в Ленинграде сосредоточен цвет оптической промышленности прикладной оптики. Сейчас организован Ленинградский научный оптический центр на базе ГОИ, в его рамках будут развернуты 5 научно-исследовательских институтов, и вполне возможно, что Ленинград, руководство города, придет к выводу, что оптика может стать той сферой деятельности, на основе которой город, воспользовавшись своим научно-техническим потенциалом, обеспечит создание не только крупномасштабного производства, как это было раньше, а наукоемкого производства, что важно для каждого культурного города. В таком случае Ленинград должен будет выделить свои средства или средства, полученные от предприятий для подготовки кадров. Это еще один источник.

Кроме того, нам сейчас разрешено заключать любые договоры о подготовке кадров, то есть хозяйственный договор на основе договорных цен. От нас предприятия могут потребовать специалистов с особым профилем подготовки, например с углубленной физической подготовкой или в области бизнеса и т. д. Откликаясь на это, мы можем получать дополнительные средства. Так что формы взаимодействия вуза с организациями в части доходов будут гораздо более разнообразными. Мы не ожидаем в ближайшие годы увеличения средств из государственного бюджета

— Как же не ожидаете, если Россия пообещала!

— Да, такое обещание мы получили, на 20 процентов увеличится финансирование, но по представлению Госкомцен, инфляция достигнет 80—100 процентов, а по прогнозам некоторых экономистов — в два-три раза.

То есть фактические средства, которые мы будем получать в последующие годы, будут менее значимыми в бюджете института, чем в 1990—1991 годах.

— У нас есть уже сплит в заключении договоров по договорным ценам?

— Конечно, на протяжении уже трех лет мы ведем подготовку специалистов по договорам, но по установленной государством цене. Теперь мы переходим на заключение договоров на подготовку специалистов с определенной профессиональной ориентацией или имеющих две специальности (например, инженерно-конструкторскую подготовку в области бизнеса). За счет этой дополнительной подготовки мы можем надеяться на получение дополнительных средств.

— Дополнительные средства уже получены от этого!

— Да, в прошлом году мы получили 666 тыс. руб. за подготовку специалистов, по твердой сметной цене. Но сейчас кафедры стали работать с потенциальными заказчиками на предмет заключения новых договоров. Эта работа началась и проводится уже 4 месяца. Но неопределенность экономического положения предприятий, отсутствие открытого финансирования на 1991 год, конечно, сдерживают предприятия от заключения таких договоров. Предприятия, даже имея средства, выжидают более определенную экономическую и стратегическую ситуацию. Они ждут, куда им будет выгодно вкладывать деньги. И быть может, возникнет такая ситуация, когда часть выпускников пополнит армию безработных. Об этом нас тоже предупреждают и правые, и левые экономисты.

— Сейчас всюду наблюдается кризис исполнительной власти, что делает ректорат, чтобы исполнительная дисциплина повысилась!

— Кризис исполнительной власти, кризис дисциплины коснулся и нашего коллектива, как части всего нашего общества.

Самая социально-экономическая обстановка непременно сказывается на жизни института. Если говорить об исполнительной дисциплине, то она, конечно, сильно упала. И речь не идет только лишь о том, чтобы вовремя являться на работу, речь идет о гораздо большем — сохранении института как единого целого с единой политикой. Самая серьезная тенденция, которая беспокоит лично меня, сводится к тому, что мы, как и вся страна, начинаем придерживаться совершенно непродуктивной концепции, что в одиночку выжить гораздо легче, чем всем вместе. Это глубокое заблуждение. Дело в том, что каждое производство должно быть расширено. И, как в семье, мы должны откладывать часть средств на воспитание и обустройство детей, в научно-исследовательской организации часть средств мы должны вкладывать в фундаментальное, поисковое развитие. Это, конечно, рискованный капитал, но мы должны это делать. Мы должны вкладывать деньги в обновление оборудования (научного, лабораторного). Ни один человек, ни один коллектив кафедры не может решить этой задачи. Мы не должны охватывать все направления, а решать несколько конкретных задач для развития нашей учебно-производственной базы.

Вуз может развиваться, если он сохранит статус политехнического института. А вот потеря чувства общности и выход на индивидуалистическое понимание возможности развития, по моему, является самой большой потерей, которая случилась в последние годы. В настоящее вре-

мя централизованные устремления, исходящие из ученого совета оказываются менее значимыми порой, чем частные устремления отдельных групп людей, отдельных коллективов. Теряя общность, мы, по сути дела, теряем престиж института. Для того чтобы хорошо жить, мы должны жить вместе...

— Что же делает ректорат, чтобы повысить исполнительскую дисциплину?

— За последние полтора года количество сотрудников сократилось на полтора человека и часть работы взвалилась на других. Это вместе с тем создало гораздо лучшие возможности для ответственности людей.

Я не могу сказать, что какое-то подразделение «валит дурака», за исключением некоторых работников, но обратите внимание, что и ночью компьютеры работают.

Работа идет.

— Какой создан контроль за исполнением ректорских приказов и есть ли такой контроль?

— Исполнение, а лучше сказать, неисполнение ректорских приказов контролируется во всех деталях, но я должен сказать, что местнические интересы, личные взгляды человека, неконтролируемые с задачами института, порой приводят к странной позиции сотрудников по отношению к исполнению приказов.

Это особенно ярко проявилось в процессе ликвидации аварии в корпусе в переулке Гривцова. Сначала оптический факультет говорил — ой, как нам плохо, мы не можем организовать учебный процесс. Когда же оптический факультету были предоставлены приемлемые условия, оптический факультет делает все, чтобы было трудно ИФФ. Переезд был затянута на 6 месяцев, часть служб до сих пор не переезжает. Работа ИФФ была сорвана на 4 месяца из-за обостренной личностной позиции руководства оптического факультета. Свобода каждого должна кончатся там, где начинается свобода другого. Мы же понимаем эту свободу иначе...

— Так весь факультет переехал в арсенальные здания!

— В основном да. Но я могу назвать проблемную лабораторию профессора М. Русина, за организационно-административную часть которой отвечает ст. н. с. Ю. Федоров, часть служб кафедры оптических приборов, которую возглавляет профессор В. Зверев, даже некоторые службы, которые возглавляет профессор С. Родионов, которые до сих пор не переезжают, сыпаясь то на перекопанные дворики, то на отсутствие линолеума... Хотя я и выслушиваю эти ссылки, считаю, что это безответственное отношение к институту.

— Какова судьба корпуса на Гривцова?

— Бурение по всему периметру корпуса еще не закончено, и мы должны произвести измерения корпуса на осадку в феврале, марте, до оттепели. После этого комиссия обследует здание на предмет его дальнейшей эксплуатации. Специалисты, с которыми я проходил по зданию, сказали, что могут быть два основных варианта: первое — после заключения комиссии мы разрешим эксплуатацию всех линий, кроме линий по переулку Гривцова и первого этажа бывшей столовой и столовых помещений. Заключение комиссии, которое мы ждем в апреле, позволит нам заказать проект по капитальному ремонту. Проектирование может быть выполнено во второй половине 1991 года, если проект будет выполнен, то ремонт может быть осуществлен в течение года (1992). Мы лишимся помещений столовой (она может быть использована как складское помещение), но, в лучшем случае, в 1993 году все здание будет введено в строй.

— В институте функционирует два совместных предприятия, какова оценка их деятельности?

— У нас работает совместное предприятие «Фотоника» (создано в 1989 году), за эти годы оно встало на ноги. В 1990 году оборотный капитал его составил 1 млн. 830 тыс. руб. В прошлом году мы не брали фактически никаких дивидендов с этого предприятия. В этом году мы возьмем порядка нескольких сотен тысяч рублей. Вопросы эти будут решаться в феврале в Болгарии. Мы сильно нуждаемся в средствах и мы снимаем часть уставного фонда, который мы вложили при организации, и часть прибыли с тем, чтобы вложить их в решение задач, стоящих перед институтом. «Фотоника» закончила цикл опытно-конструкторских работ и переходит к промышленному производству. В 1991 году она наладит выпуск продукции, а значит, мы будем получать уже прибыль. С коммерческой точки зрения, «Фотоника» работает прекрасно.

Второе предприятие, «Фокон» (создано в мае 1990 года), в настоящее время изготовлено 10 опытных образцов приборов, которые в ближайшие месяцы будут поставлены западным покупателям. После этого будут подписаны контракты на поставку им оборудования. Мы надеемся, что результаты деятельности этого предприятия к концу года будут очень хорошими, если мы справимся с производственной программой. Мы сейчас отстали от графика поставки примерно на 4 месяца. Мы не имеем финансовых средств, чтобы широко развернуть деятельность этого предприятия, и ищем кредиты, чтобы выполнить программу 1991 года в полном объеме, поскольку ожидаем очень высокую прибыль от этого предприятия.

Геннадий Иванович, желаю всему коллективу положительно решать проблемы, вставшие в это трудное время.

Спасибо за беседу.

И. СЕЛИВАНОВА

метрия: Учебник для вузов. — М.: Недра, 1989. — 279 с.

Приведены сведения для решения задач координатно-временной привязки результатов космического фотографирования Земли в целях создания топографических, специальных и тематических карт, а также для исследования природных ресурсов.

Рычина Т. А., Зеленский А. В. Устройства функциональной электроники и электрорадиоэле-

менты: Учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Радио и связь, 1989. — 352 с.

Показана роль элементной базы — устройство функциональной электроники и электрорадиоэлементов в развитии и совершенствовании радиозлектронной аппаратуры. Изложены вопросы расчета и обоснования конструкторских решений, приведены примеры некоторых конструкций. Нашельский А. Я. Производство полупроводниковых матери-

алов: Учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Металлургия, 1989. — 272 с.

Изложены краткие сведения об основных материалах современной электроники, строении и росте монокристаллов. Описаны базовые положения физики полупроводников, свойства и марки монокристаллов важнейших полупроводников.

Программирование микропроцессорных систем: Учеб. пособие [В. Ф. Шальгин, А. Е. Костин,

В. М. Илющечкин, П. А. Тимсфеев. — М.: Высш. шк., 1990. — 303 с.

Рассмотрены особенности архитектуры микропроцессорных систем и их программирование на языках ассемблера, БЕЙСИК, ПАСКАЛЬ, ПЛ/М, МОДУЛА-2. Приведены сведения об операционных системах, средствах и методах программирования микроЭВМ и отладки программного обеспечения микропроцессорных систем.

**НОВЫЕ КНИГИ**

В библиотеку поступила следующая учебная литература: Урмаев М. С. Космическая фотограм-



В условиях рыночных отношений перед коллективом нашего института остро встал вопрос о «выживании». Стало притчей, что командно-административная система (КА) не позволит нормально развиваться стране, в том числе нашему институту. Но вместе с тем опыт пяти лет перестройки показал, что разрушение административных структур (хотя бы и КА), привело к еще худшему положению. Вновь созданные демократические структуры очень слабы и подавляются другими, такими, как еще остающаяся административно-командная и мафиозные. Нам кажется, что в этих условиях существует только один путь «выживания» — самоорганизация, то есть создание движения, способного сохранить коллектив института, факультетов, кафедр и других подразделений.

По нашему мнению, в институте в силу различных обстоятельств руководство не может создать необходимых условий для нормального функционирования коллектива. Приказы не выполняются, существующие структуры разбалтываются, среди сотрудников наблюдается растерянность, подавленное настроение, психологический климат усложняется. Судя по всему, уповать на «твердую руку» не приходится, поэтому сотрудники института должны начать по-другому относиться к работе.

Давно пора изменить нашу психологию, когда каждый ожидает указаний сверху по всякому поводу, прекратить надеяться, что само собой, без наших усилий, изменится существующее положение. Без участия каждого члена коллектива, нам «не выжить». От пассивности пора переходить к делу.

В настоящее время нас беспокоят такие вопросы, как бесконтрольное разбазаривание всех лимитов института, сложное положение, сложившееся с площадями, а отсюда плохие условия работы коллективов, неясность условий финансирования при переходе к рыночным отношениям, неопределенность в потребности промышленности нашей основной «продукции» — молодых специалистов. А также уменьшение объемов заказов на научную продукцию, сокращение фундаментальных исследований, усложняющиеся продовольственная проблема и обеспечение товарами первой необходимости, что вызывает социально-психологическую напряженность в кол-

лективе, как и в целом в Ленинграде.

Нас также волнуют такие вопросы, как падение профессионализма и уровня дисциплины сотрудников, а также такие специфические педагогические проблемы, как воспитание молодого человека в условиях почти повсеместного внутреннего пессимизма, который господствует в настроениях большинства преподавателей.

Выход из этого сложного положения мы должны находить сами. В настоящее время наиболее предпримчивые сотрудники института организуют СП, МП, кооперативы и иные подобные хозяй-

ственные организации, другие факультеты, службы, ректорат, сотрудники и все те, кто чувствует в себе силы и кому не безразлична судьба института.

Для решения проблем, перечисленных выше, мы видим следующие пути:

На наш взгляд, нужно пересмотреть структуру управления институтом, ликвидировать ненужные звенья, сделать управление институтом мобильным и авторитетным;

Изменить статус института путем перевода его в технический университет по оптическим специальностям. Для этого, в частности, необходимо создать учебный комплекс, куда бы входили

высшего образования, на наш взгляд, необходимо пересмотреть учебные планы, чтобы они были согласованы с теми требованиями, которые выдвигает в настоящее время промышленность к молодым специалистам. Это очень кропотливая работа, и, на наш взгляд, она под силу бригаде под руководством проректора по учебной работе, в ее состав должны войти председатели методического совета института и аналогичных комиссий факультетов.

Осложняющаяся проблема с продовольствием вызывает социально-психологическую напряженность в коллективе; чтобы ее

что мы предлагаем, не должно осуществляться под давлением сверху, этот процесс должен быть самоорганизационным, в него должны быть вовлечены все желающие и «болеющие» за ЛИТМО. Все, и в том числе члены административных структур, общественных организации и партийной организации. Если сотрудники не встряхнутся от оцепенения, а будут по-прежнему ждать указаний сверху, то из этого ничего не получится, а хорошее предложение может подвергнуться обычным для сегодняшнего дня поношениям, как очередного приказа начальства.

К организации этого дела, на наш взгляд, нужно подходить деликатно. Так, к примеру, можно было бы использовать для решения поставленных задач и партийную организацию ЛИТМО, несмотря на то, что наш партия в предыдущие годы в какой-то мере дискредитировал идеалы и его старые методы вызвали психологическое неприятие. Поэтому, на наш взгляд, если привлечь партийную организацию к этому делу впрямую, это может привести к тому, что многие сотрудники не откликнутся на наш призыв и «уйдут в себя». Но партийная организация может оказать посильную помощь в решении жизненно важных проблем для института и этим в какой-то мере реабилитировать себя перед трудовым коллективом.

Активную помощь в этой работе должна оказать наша профсоюзная организация.

На наш взгляд, необходимо вводить в действие и такое движение, как СТК, который мог бы стать мощным органом и решать бы глобальные вопросы перспективного развития института и другие вопросы.

Настало время, когда в институте должно зародиться движение — главной целью которого должно быть спасение и возрождение нашего коллектива. Во главе этого движения, на наш взгляд, должен быть организованный союз или комитет.

Все, изложенное в статье, было высказано на заседании совета ИФФ в декабре прошлого года. С этими предложениями согласилось большинство членов совета. Теперь мы предлагаем обсудить их в каждом коллективе.

Г. ДУЛЬНЕВ,

зав. кафедрой теплофизики В. ВЕКО, зав. кафедрой ЛТ, И. МЕШКОВСКИЙ, зав. кафедрой ФХВИО, В. ПРОКОПЕНКО, зав. кафедрой ТО

## ВЫЖИТЬ И ВОЗРОДИТЬСЯ. КАК?

Таков смысл статьи, авторами которой являются четыре члена совета ИФФ. Предложения, которые высказаны в ней, получили поддержку большинства членов совета. Сегодня мы предлагаем эту статью вашему вниманию.

Мы надеемся, что многих читателей нашей газеты не оставит спокойным прочтением, с которыми обрательлись авторы статьи, и они примут участие в ее обсуждении. Свои отзывы и предложения просим направлять в редакцию газеты.

расчетные структуры, но ни одну из перечисленных проблем, на наш взгляд, они не решают. Пока что можно говорить о зарабатывании денег, которые идут в карманы узкого круга лиц, а институт используется для этих целей как удобный плацдарм: эксплуатируются даровые площади, энергия; основные фонды, услуги и частично штаты, а также социальные льготы, тылы и т. д. Все меньшее число инициативных сотрудников и руководителей разного ранга обращают внимание на перечисленные выше проблемы и все большее число лиц устремляется на личные сиюминутные заработки. Моден циничный лозунг — «куй железо, пока горячее». Из-за этого страдает основная наша деятельность — учебный процесс. Общественные организации и партийная организация проявляют нерешительность и робость и этими проблемами не занимаются. Профсоюз в основном занят любимым делом — дележом дефицита и социальных льгот, а партийная организация дезорганизована и находится на стадии распада.

С нашей точки зрения, чтобы коллектив наш «выжил» в трудных условиях рыночной экономики, для этого необходимо создать комитет по перспективному развитию института, или, если угодно, комитет по спасению института (КСИ). Он мог бы работать, например, при ИФФ (кто-то должен проявить инициативу). Потом к нему присоединятся

бывшее ПТУ-46 и Оптико-механический техникум. Если в настоящее время вопрос с бывшим ПТУ-46 решен положительно, то с Оптико-механическим техникумом вопрос еще не решен.

Уже сейчас, на наш взгляд, необходимо разрабатывать механизм перевода института на ступенчатое образование, как это делают многие вузы страны, иначе мы окажемся неподготовленными к этому новому качественному состоянию.

Многие предприятия военно-промышленного комплекса находятся ныне в состоянии конверсии, в том числе и ЛОМО. Эти фирмы заинтересованы в гражданских, представляющих рыночный интерес, разработках. С нашей стороны, со стороны ЛИТМО, нужно активнее пользоваться этим, необходимо хотя бы схематически разработать предложения по приборам для перспективного внедрения. Для этого целесообразно, на наш взгляд, заручиться поддержкой консультативной комиссии «Научно-технические проблемы конверсии», руководства отрасли (МОП) и т. д.

На наш взгляд, решение этой задачи способствовало бы частичному решению проблем, указанных выше. Предлагаем также для решения этой задачи создать специальную комиссию в составе ректора, проректоров, деканов, инициативных профессоров.

В связи с предстоящим переходом на ступенчатую систему

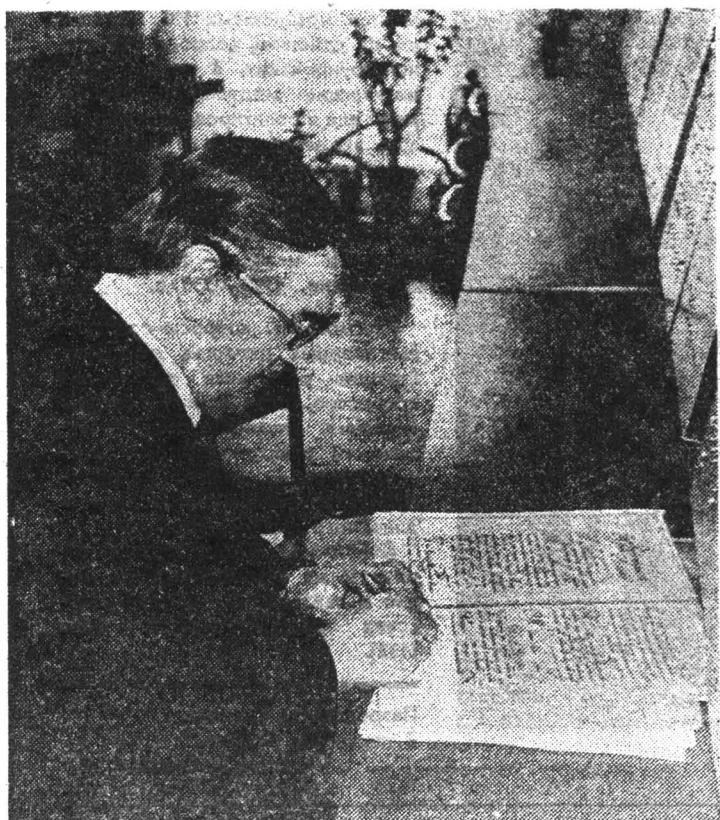
в какой-то мере ослабить, мы предлагаем на базе спортивного лагеря в поселке Ягодное сделать склады для хранения картофеля и овощей, заключить договор с каким-нибудь совхозом на Карельском перешейке по заготовке овощей для сотрудников ЛИТМО и студентов.

Считаем, что для лучшего снабжения сотрудников ЛИТМО товарами первой необходимости целесообразно заключить договор с одной из торгующих фирм, чтобы получать талоны на товары. Думаем, что и наш ЭОЗ мог бы внести свою долю в решение этой проблемы, например изготовить балконные ящики для хранения картофеля и др.

Решать эти проблемы, на наш взгляд, должна бригада в составе проректора по АХЧ, председателей профкома и профбюро факультетов и других сотрудников.

Для успешного решения проблем, которые стоят перед коллективом института, необходимо всем сотрудникам института психологически перестроиться, направить свою энергию на одну трудную задачу в нынешних условиях рыночных отношений — на выживание. Если сотрудники и преподаватели ЛИТМО стряхнут с себя состояние оцепенения и циничной суевы, изменят пассивное состояние души на активное, то работа пойдет, и нам будет за что уважать себя и будет что сказать студентам.

Мы хотим подчеркнуть, что то,



## ДАЛЬНЕЙШИХ УСПЕХОВ!

В январе этого года старшему преподавателю кафедры АИТ, заместителю декана факультета ТМВТ Ивану Павловичу Болтунову исполнилось 60 лет.

И. Болтунов начал свою трудовую деятельность в стенах института в 1957 году, пройдя путь от старшего лаборанта, заведующего лабораторией кафедры до заместителя декана факультета ТМВТ.

В институт Иван Павлович пришел не со школьной скамьи. Работа в колхозе в годы войны, учеба в Горном институте, служба в армии, наконец, учеба в радиотехническом техникуме — вот вехи этого пути, приведшие Ивана Павловича в ЛИТМО.

Обстоятельства сложились таким образом, что высшее образование Иван Павлович получил, уже будучи человеком семейным. В 1964 году он успешно за-

кончил вечерний факультет ЛИТМО.

Жизненный опыт, профессиональные знания позволили ему достаточно быстро стать преподавателем и наставником молодежи.

Администрация института, зная его принципиальность, четкость, честность и требовательность, поручила ему на достаточно длительный период осуществлять руководство приемом абитуриентов в институт. За время его работы в качестве секретаря приемной комиссии институт не знал конфликтных ситуаций.

Коммунисты кафедры не раз поручали ему руководство партией группой, которое он выполнял достаточно ответственно и требовательно.

Принципиальный в решении учебных и организационных вопросов, Иван Павлович

был рекомендован кафедрой на должность зам. декана факультета ТМВТ. Будучи старшим преподавателем, ведет учебный процесс по отдельным курсам кафедры АИТ как на дневном, так и вечернем факультетах.

Удачно сложилась и личная жизнь Ивана Павловича. Отличный семьянин, воспитал сына, а сейчас продолжает воспитывать внуков.

Желаем вам, Иван Павлович, крепкого здоровья, интенсивной творческой деятельности как в учебно-воспитательных, так и в организационных процессах института, в которых вы принимаете активное участие.

По поручению кафедры АИТ А. УШАКОВ, доцент, Н. ПЕРЕВОЗЧИКОВ, старший преподаватель

Фото З. СТЕПАНОВОЙ



# «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК! ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК»

Зачем человеку сказка? Любое искусство стремится вместить в себя весь мир и раскрыть его сущность через доступные ему средства.

Музыка познает мир при помощи звука, через звук и ритм; живопись — зрением, через цвет и линию; литература — при помощи слова, обращенного к памяти, к фантазии, к ассоциативной способности человека.

Писателей отличает целостный подход к миру, нерасчлененность его видения. А это позволяет увидеть и много больше, и значительно лучше.

Философская сказка Фазиля Искандера «Кролики и удавы», на мой взгляд, наиболее полно отразила важнейшую сторону нашей современной жизни, показав «расцвет королевства кроликов в ожидании цветной капусты».

Эта грустная история взаимоотношений кроликов и удавов случилась «в далекие-далекие времена в одной южной-преюжной стране». Король кроликов знал, что только при помощи надежды (цветная капуста) и страха (удава) можно разумно управлять жизнью кроликов. И великая мечта о цветной капусте помогала Королю держать племя кроликов в достаточно гибкой покорности.

Если в жизни кроликов возникли стремления, неугодные Королю, он прибегал к излюбленному средству. «Да, да, — говорил он в таких случаях кроликам, проявляющим неугодные стремления, — ваши стремления правильны, но несвоевременны, потому что именно сейчас опыты по выведению цветной капусты так близки к завершению... Размножаться с опережением и ждать цветной капусты, — повторял Король, — вот источник нашего исторического оптимизма».

Престарелые кролики, рассказывая молодым о прежней жизни в гипнотический период, сильно идеализировали его. А старые удавы, делясь воспоминаниями с милодыми, говорили, что раньше было лучше. «При этом они тоже, как водится, многое преувеличивали. Жили же, — мечтательно вздыхали молодые удавы.

Но вернемся к кроликам. Кролики каждый раз удивлялись, что любовь к овощам они ясно ощущают в своей душе, а любовь к высшему предназначению чувствуют смутно, точнее, даже совсем не чувствуют, хотя от природы кролики были очень впечатлительные.

Ни один кролик никогда не видел цветной капусты. В кроличьей среде всегда ходили слухи, что «как только опыты, близкие к завершению, дадут возможность сажать цветную капусту, на огородах, жизнь кроликов превратится в сплошной праздник плодородия и чревоугодия».

В ожидании этого счастливого времени кролики жили своей обычной жизнью: «паслись в окружающих джунглях и пампах, поворачивали в огородах туземцев горох, фасоль и обыкновенную капусту, высокие вкусовые качества которой оплодотворяли мечту о цветной капусте».

Сложность исторического момента заключалась в том, что кролики, с одной стороны, под влиянием учения Задумавшего стали относиться с возрастающей нелицеприятностью к личности Короля и его власти. Но, с другой стороны, полной победы идей Задумавшего они не хотели, потому что тогда им пришлось бы оставить в покое огороды туземцев.

Кролики не любили следовать мудрым советам. «Неизвестная жизнь в условиях желанной

безопасности и нежеланной честности казалась им тяжелее, чем сегодняшняя, полная мрачных опасностей, но и захватывающей дух сладости проникновения на огороды туземцев».

В трудную минуту «решение не принимать никакого решения было для кроликов самым желанным решением». Поэтому кролики, ощущая в словах Задумавшего соблазнительную, но через чур тревожную истину, а в словах Короля скучную, но зато успокаивающую правду, были раздираемы моральным противоречием, которое давило на совесть многих кроликов.

Один из них — Находчивый — этот конфликт попытался разрешить, высказав сомнение: «Ведь если Задумавшийся прав, получается, что все наши предки, героически погибшие в пасти удавов, были дураками и трусами, выходит, что они погибли от глупости?!» Узнаваемо, не правда ли?

А кто же такие удавы? Удав — это ползающий желудок. Он, приказывает. А голова удава — это только службы заглаживания. «Ты еще не знаешь, насколько твой желудок сильнее твоего разума», — наставляет Задумавшийся молодого удава.

«Что делает взгляд удава страшным? — анализирует свои наблюдения Задумавшийся. — Полное отсутствие мысли...»

Удавы, глотая кроликов, считали, что «они не просто сами наслаждаются нежным тонкошкурным телом кролика, но, оказывается, и самого кролика, превращая в себя, возвышают до своего уровня». На вопрос: какой кролик может стать удавом? — следовал ответ: кролик, проглоченный удавом. Иначе говоря, философствовал Великий Питон, мы — это бывшие они, а они — это будущие мы.

Удавы, занимаясь доносительством, считают, что они друг друга не предают. Что такое предательство, очень красноречиво определяет марышка: «Предательство — это всегда убийство чужими руками».

«По молодости, — пишет Фазиль Искандер, — мы не понимаем, что тот, кто раздумывает над вопросом, донести или не донести, в конце концов обязательно донесет, потому что всякая мысль стремится к завершению заложенных в ней возможностей».

Ловушка всякого предательства, когда оно задумано, но еще не совершено, — в двойственности твоего положения. Решив предать, ты мысленно уже владеешь всеми теми богатствами, которые тебе дает предательство. Но, совершив его, тут-то и понимаешь, что перебежать назад невозможно. Душа испоганена, и при этом оказывается — недоплатили».

Главный герой сказки — Задумавшийся. Задумавшийся всю силу своего ума тратил на изучение удавов, «но о том, что сами братья кролики еще не подготовлены жить правдой, он не знал».

Задумавшийся предложил разрешить главную задачу перестать бояться удавов. А что будет дальше, он мог только предполагать, о чем откровенно сказал кроликам. «Кролики, — говорил он, — если мы будем стремиться с самого начала увидеть самый конец, мы никогда не сдвинемся с места. Важно сделать первый шаг, и важно быть уверенным, что он правильный».

У Задумавшего появился ученик — один молодой кролик — Возжакдавший, поверивший в его учение и решивший следовать за ним. Задумавшийся стре-

мится передать ему весь свой опыт. «Запомни: там, где много говорят о победах, — или, збывши истину, или прячутся от нее. Не надо злоупотреблять словом «победа»... даже если это победа разума... Я бы вообще выкинул это слово. Я бы заменил его словом преодоление. Когда исчезнет то, что зло сейчас, — мгновенно наступит то, что зло завтра. Такова жизнь, таков закон обновления твоего, закон самосохранения жизни». И далее он говорит, что бесстрашным можно стать только защищая открывшуюся тебе крупицу истины.

Главное открытие Задумавшего состоит в том, что гипноз удавов заключается в страхе кроликов. И, доказав это, он позволил проглотить себя удаву! Затем, чтобы его смерть раскрыла глаза кроликам на своего Короля.

Когда задумавшегося не стало, кролики искренне почувствовали себя осиротевшими. «Оказывается, для чего-то нужно, чтобы среди кроликов был такой кролик, который наставлял бы их на путь истины, даже если они и не собирались идти по этому пути».

В сказке Фазиля Искандера множество узнаваемых конкретных примет времени и среды. Утопическая мечта, страх, ответственность, стремление быть у «кормушки» — все это черты очень знакомого нам общества.

Сказка Фазиля Искандера позволяет более остро взглянуть на современные конфликты, улавливать символы изменений. Не читали? Прочтите. Сказка была опубликована в № 9 журнала «Юность» за 1987 год.

С. ИЛЬИНА.

доцент кафедры философии

## ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Гипотеза советских ученых, по которой человек может подпитаться энергией, например, от дуба или потерять ее в тени тополя, интересует многих. Сегодня мы публикуем разъяснения автора биолокационного определения типа энергетического взаимодействия людей и растений

**В. Мейлицова.**

— В живой природе все гармонично и связано. В ней нет плохих или хороших растений. И дуб, и тополь полезны. А чтобы они не могли вредить, человек должен знать, когда и с какими деревьями он должен контактировать. Например, большинству людей тополь и осина облегчают страдания при сильных болях и воспалительных процессах — отсасывая энергию, они устраняют эти явления. Но его действия должны быть локальными: надо прикладывать круглые плашки из тополя к больному месту или прислониться им к дереву.

Мы и не подозреваем, что, сажая под окнами тополя, устраивая рядом с ними скамейки, создаем условия для понижения энергетического потенциала организма, развития хронических

болезней. Особенно это опасно для старых людей и детей.

Из подпитывающих растений я бы выделил прежде всего дуб. И не случайно. Вспомните русские былины. Под каким деревом отдыхали путники и богатыри?

И еще хотелось бы немного пофантазировать. Не исключаю, что уже в 2000 году, когда наш метод биолокации пройдет все испытания, в городах можно будет наблюдать такие сценки. У дуба толпится народ, желающий подпитаться энергией, и люди по очереди прислоняются к стволу дерева. Или человек, удалив зуб, тотчас спешит к тополю и снимает боль. Не удивит никого и человек, больной ревматизмом, подставляющий колени к дереву...

Одним словом, в XXI веке врачи смогут отправлять пациентов не в аптеки, а прогуляться в ближайший парк или лесок.

И в заключение надо сказать, что в любом случае двадцатиминутная прогулка, особенно в смешанном лесу, благотворна для здоровья. Только, как и во всем, не надо злоупотреблять и необходимо избегать однородных лесных массивов, которые могут действовать на человека односторонне.



## НОВЫЕ КНИГИ

В библиотеку поступили новые книги по технике:

Маллер Р., Кейминс Т. Элементы интегральных схем: Пер. с англ. — М.: Мир, 1989, — 630 с.

В книге американских специалистов изложены основы физики и технологии изготовления элементов кремневых ИС, принципы их действия, вопросы расчета, конструирования, а также математические модули, используемые для проектирования как самих элементов, так и цифровых и аналоговых ИС на их основе.

Световодные датчики [Б. А. Красюк, О. Г. Семенов, А. Г. Шереметьев и др. — М.: Машиностроение, 1990. — 256 с.

Рассмотрены вопросы создания световодных датчиков для регистрации различных физических процессов, параметров, явлений: давления, температуры, интенсивности электрического и магнитного полей, силы и напряжения тока, значений углового и линейного перемещений.

Лебедев О. Н. Микросхемы памяти и их применение. — М. Радио и связь, 1990. — 160 с. — [Масовая радиобиблиотека. Вып. 1152].

Петрогдаская сторона. В парке им. Ленина.

Фото З. Степановой